الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية "منبع الحكم" تانجولانجين سيدووارجو.

١. الصورة العامة للمدرسة الثانوية "منبع الحكم" تانجولانجين سيدووارجو.

اسم المدرسة :المدرسة الثانوية "منبع الحكم"

العنوان :شارع فوتات الشمالي تانجولانجين سيدووارجو.

رقم الهاتف :٨٩٦٥٨٠٧-(٠٣١)

الإدارية :سيدووارجو

الولاية :جاوى الشرقية

تاريخ إقامها :٢٠٠٢

واسع الأرض :١٥٢٥ مترا مربعا

رئيس المدرسة : الحاج احمد افلاح افريادي الماجستير

٢. تاريخ تأسيسها

أقامت المدرسة الثانوية "منبع الحكم" فوتات تانجولانجين سيدووارجو في سنة ٢٠٠٢ والموقع في البيئة معهد منبع الحكم فوتات تانجولانجين سيدووارجو. برقم إحصائية المدرسة ١٣١٢٣٥١٥٠٠١٠ الموقع في الشارع فوتات الشمالي تانجولانجين سيدووارجو. حتى الأن هذه المدرسة مسمى المدرسة الثانوية "منبع الحكم" الأولى النموذجية هينة بحوث و تطبيق تكنولوجيا سيدووارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. الرؤية و الارسالية المدرسة الثانوية "منبع الحكم" فوتات تانجولانجين سيدووارجو.

كان غرض تعليم المدرسة الثانوية الأهلية "منبع الحكم" فوتات تانجولانجين سيدووارجو يؤخذ من الرؤية والرسالية أما صورتهما كما يلي:

أ. الرؤية (Visi)

صارت المدرسة منبع الحكم الإنجاز والأخلاق الكريمة.

ب. الارسالية(Misi)

١. صار الطلاب تملك مهارة ثقافة، الدارية والمهارة الكافية

٢. يملك طلاب العقيدة القوية والصحيحة والأخلاق الكريمة مع اهتمام للاساس الدينى والإجتماعي.

٤. أحوال المدرسين والموظفين الإدارة والطلاب وبرنامج فيها

شرحت الباحثة في هذا الباب عن احوال المدرسين والموظفين والطلاب والبرنامج في المدرسة الثانوية الأهلية "منيع الحكم" فوتات تانجولانجين سيدووارجو كما يلي:

أ) **احوال المدرسين وموظفي الإدارة فيها**

ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عدد وظيفتهم. كان مدير هذه المدرسة الحاج احمد افلاح افريادي الماجستير. وعدد المدرسين والموظفين فيها فكله شخصا كما اللوحة الأتي.

اللوحة (١)

عن عدد المدرسين

الرقم	أسماء المعلمين	المادة	التربية النهائية
١	الحاج احمد افلاح افريادي الماجستير	رئيس المدرسة	S٢
٢	الحاجة أنيق زهرة نعمة، SE	الإقتصادي	S١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	نحون مصعودي، S.H.I	الفنون والثقافة	S١
٤	محمد فحرالدين، S.Pd	الرياضة	S١
٥	الحاجة اميرة اوليا ساري، S.Pd.I	اللغة العربية	S١
٦	الحاج محمد طويل بحرا	الفقه	S١
٧	زواندي،S.Kom	الرياضيات	S١
٨	محمد مخلصين، S.Kom	تكنولوجيات المعلومات والإتصالات	S١
٩	الحاج ريزا رفقي، S.Pd.I	اهل السنة والجماعة	S١
١٠	محمد نزار، .S.Psi	تربية مدنية	S١
١١	ليل افريانتياس،.S.Pd	الرياضيات	S١
١٢	الحاج بصري، .S.Pd	اللغة الإندونيسية	S١
١٣	محمد صليح الدين، الماجستير	صوصيولوجيا	S٢
١٤	ويويت ويدايانتي، .S.Pd	بيولوجيا	S١
١٥	فطرية، .S.Pd	فيزياء	S١
١٦	الحاجة خورين أن، الماجستير	اللغة الإنجليزية	S٢
١٧	محمد فطاني، .S.Pd	عقيدة أخلاق	S١
١٨	أحمد زينال مسطفا، S.Th.I	جغرافيا	S١
١٩	أحمد اوفال مرام، S.H.I	جغرافيا	S١
٢٠	خميدي الأنصاري، S.H.I	جغرافيا	S١
٢١	إيكا خير النساء، .S.Pd	التاريخ	S١
٢٢	خير المؤمنين	اللغة الإنجلزية	
٢٣	خالدا ألفي مباركة، .S.Sos	صوصيولوجيا	S١
٢٤	خفيفة، .S.Pd	كيمياء	S١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	محمد لبيب خبيب الرحمن، S.S	اللغة الإندونيسية	S١
٢٦	الحاجة ديان أفريدا، S.E.	محاسب المدرسة	S١

ب) احوال الطلاب فيها

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية "منبع الحكم" فوتات تانجولانجين سيدووارجو كله ٣٠٥ طلابا، وعدد طلاب في الفصل العاشر كله ١٢٠ طلابا وجعلهم الباحثة كعينة البحث ٣٣ الطالبات. وتفصيلها كما الأتي:

اللواحة (٢)

عن احوال الطلاب في المدرسة

الفصل	الشعبة	طالب	طالبة	مجموع
١٠	IPA ١-٢ IPS ١-٢	٥٣	٦٧	١٢٠
١١		٥١	٧١	١٢٢
١٢		١٣	٥٠	٦٣
مجموع		١١٧	١٨٨	٣٠٥

٥. برنامج فيها

في المدرسة الثانوية "منبع الحكم" فوتات تانجولانجين سيدووارجو البرنامج المساعدة في نجاح الطلاب منها:

١) الدروس الإضافي

- البحث العلمي المراهقات
- البنجاري
- الرحانية الإسلامية
- الكشافة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) النشاطات المساعدة لعادتهم

- الدعاء في اول وقت الدراسة
- الصلاة بالجماعة
- قراءة القرأن
- التهليل والإتغاثة بالجماعة
- محاضرة

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. **مهارة الكتابة لطالبات الفصل العاشر بمدرسة "منبع الحكم" الثانوية تانجولانجين سيدووارجو قبل استخدام الطريقة الدائرة الداخلية والخارجية *(Inside Outside Circle)***

بحثت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "منبع الحكم" فوتات تانجولانجين سيدووارجو. وكانت مجموع الطالبات الذي بحث فيها ثلاثة وثلاثون، وأما إسمائها فهي:

اللوحة (٣)

نتائج مهارة الكتابة[١]

الرقم	الأسماء	النتائج
١	اريس سفينة النجاح	٧٥
٢	اسيفة المباركة	٦٨
٣	اسلحة الأمرة	٧٠
٤	ديفي فطرية حنيفة	٧٥
٥	ديوي بهاجة همام خفصوة	٥٠

[١] الوثائق من كتب النتائج الطالبات فصل العاشر ٢ IPS الثانوية منبع الحكم تانجزلانجين سيدورجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	ايلوك ريسمة الفحريا السلسبلة	٦٨
٧	ايداغ رتنساري	٥٠
٨	ارلينا سوسنتي	٦٨
٩	فوزية الرفقة	٥٥
١٠	فدليا انسية	٥٥
١١	فردوس اماليا خير	٧٥
١٢	إمراة الحسنة	٦٨
١٣	انده امأة الأزيزة	٥٠
١٤	إنتان رزقي اماليا	٧٥
١٥	حبيبة الحسن	٧٠
١٦	خير انالسا	٨٠
١٧	خير النساء	٦٨
١٨	ليلي كسمواتي	٦٠
١٩	ليل ويديا فرادلا	٥٥
٢٠	لالي شريفة ريزا	٧٥
٢١	مس ندية حسنة	٦٨
٢٢	متمّة نور اغوسطين	٤٠
٢٣	نبيل اندريا زلفة	٧٥
٢٤	نونيغ صرمنّة الأمنة	٧٠
٢٥	فوطري نور الهداياتي	٧٠
٢٦	ريرين اندهوتي	٦٨
٢٧	صراج الجنّة	٧٥
٢٨	تاليتا دوي رحما	٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩	أولفي اليمة الزّهرة	٤٠
٣٠	فنيك انغراني فوطري حرلي	٤١
٣١	فيتا روضة الجنّة	٦٨
٣٢	زاهوا اديليا	٧٠
٣٣	زلفى مودّة	٧٠

أن نتيجة مهارة الكتابة لطالبات الفصل العاشر ٢ IPS أسفل قبل استخدام طريقة الجديدة هي بطريقة الدائرة الداخلية والخارجية.

اللوحة (٤)

تفصيل النتائج قبل استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية

رقم	النتيجة	البيان	عدد الطالبات	النسبة المأوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	-	-
٢	٧٥ _ ٨٥	جيد	٨	%٢٤
٣	٦٠ _ ٧٤	مقبول	١٥	%٤٥
٤	٣٠ _ ٥٩	ناقص	١٠	%٣٠
٥	٠ -٢٩	ضعيف	-	-

كما وجدنا جدول أن قدرة الطالبات في الفصل العاشر ٢ IPS في تعليم اللغة العربية خصوصا على مادة مهارة الكتابة أن نتائجهن منخفضة، وأن ٢٤% من الطالبات حصلن على درجة " جيد"، وتكون ٤٥ % منهن على درجة "مقبول" و ٣٠% منهن حصلت على في درجة "ناقص" ولا تكون إحداهن حصلت على نتيجة "ضعيف و جيد جدا". ولذلك تساعد الباحثة طالبات الفصل العاشر ٢ IPS لزيادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قدرتهن في مادة مهارة الكتابة باستعمال الطريقة الجديدة و هي طريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية مهارة الكتابة في تعليمهن في الفصل. ويستعملن هذه طريقة داخل الفصل أو خارجه.

تعلمت الطالبات دراسة اللغة العربية مرّة واحدة في يوم الأربعاء كل الاسبوع. والمدرّسة تعلم بإلقاء جيد وتبين المادّة واضحة ولكن أكثر الطالبات أن تناقص في مهارة الكتابة. استعملت المدرّسة القراءة فحسب في تعليم اللغة العربية، وهي لم تستخدم الطريقة الأخرى في الفصل.

إذن، تريد الباحثة أن تجرّب استعمال الطريقة الجديدة في تعليم اللغة العربية وهي "طريقة الدائرة الداخلية والخارجية" لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل العاشر ٢ IPS بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدووارجو، لكي يستطعن وعي المعلومات من طريقة الدائرة الداخلية والخارجية و لتسهيل كفاءة الطالبات في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عقدت الباحثة أربعة لقاءات لاستعمال الطريقة الجديدة "الدائرة الداخلية والخارجية" لترقية كفاءة كتابة الطالبات في تعليم اللغة العربية، لقاءان للاختبار و الملاحظ. قامت الباحثة بالتدريس في المجموعة التجريبية في يوم الأربعاء الخاصة الرابعة لمدّة تسعين دقيقة.

ب. استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية *(Inside Outside Circle)* لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل العاشر بمدرسة "منبع الحكم" الثانوية تانجولانجين سيدووارجو.

في تعليم اللغة العربية كاتف نتائج الطالبات في مهارة كتابة لفصل العاشر ٢ IPS تحت حدّ نتائج منخفضة. عملية تدريس اللغة العربية للفصل العاشر٢ IPS بمدرسة "منبع الحكم" الثانوية تانجولانجين سيدوورجو في يوم الأربعاء مساءً. كما عرفنا أن الأغراض في تدريس اللغة العربية هي فهم و إكتساب كفاءة اربع مهارات، وعملية تدريس اللغة العربية في مهارة الكتابة ناقصة و قلّم لمستعمل في الفصل، لأن قليلا من الطالبات يتذكرن المفردات و هن الضعفاء في كتابة الكلمات الصحيحة في القواعد فلذلك المدرّسة تكرّر مهارة القراءة حتى تكون الطالبات لم يفهمن مهارة الكتابة جيدة في دروس اللغة العربية.[٢]

أما بجانب طريقة المقابلة، فاستخدمت الباحثة طريقة الملاحظة عندما تلاحظه الباحثة أن تعليم اللغة العربية في النشاط عملية تدريس لطالبات الفصل العاشر في المدرسة منبع الحكم تانجولانجين سيدووارجو، تستخدم المدرّسة الكتاب في تدريس الكتابة، وإضافة إلى ذلك الطالبات في هذا الفصل يرغبن عن تعليم اللغة العربية، خصوصا في مهارة الكتابة لأن أكثر منهن يشعرن بغير الفرح والملل فلذلك لديهن صعوبة في الكتابة.

[٢] المقابلة بمعلم اللغة العربية الأستاذة أيريك في يوم الأربعاء، ١٠ مايو ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و في هذه الفرصة المناسبة قامت الباحثة بمقابلة إحدى الطالبات في الفصل العاشر ٢ IPS و اسمها زهوة أديليا و قالت أن الكتابة هي أصعب مهارات، هي تشعر بصعبة لأن لديها قليلا من المفردات الجديدة لتركيب الجملة و ضعيفة في كتابة الجملة الصحيحة، وتشعر الممل في تعليم الكتابة لأن الطريقة التعليمية هي الطريقة التقليدية ولا تستخدم وسيلة و طريقة التعليم المتنوّعة.[٣]

استخدام "طريقة الدائرة الداخلية والخارجية" لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل العاشر بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوورجو من عدد ٣٣ طالبات. وهذه خطوات استعمال طريقة التعليمية "الدائرة الداخلية والخارجية".

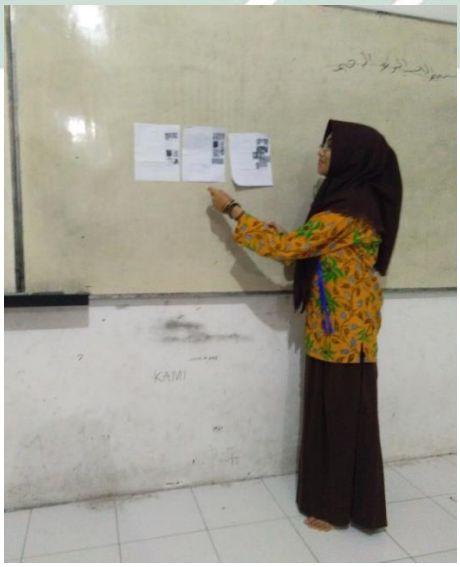
- **النشاط الاوّل**
  - إلقاء السلام تبيان مادة الأسبوع الماضي
  - اسماء الطالبات الموجودة في كشف الحضور
  - تحفيز استعداد الطالبات للتعليم
  - أن توجه الباحثة الطالبات إلى المادّة التي ستدرّس
- **النشاط الرئيسي**
  - أن تعدّ الباحثة لغز المفردات الجديدة
  - أن تعطي الباحثة البيان تحت طريقة الدائرة الداخلية والخارجية
  - أن تجعل الطالبات المجموعة الصغيرة والكبيرة
  - أن تتبادل الطالبات المعلومات و يكتبن ما تناسب مع الموضوع في الوقت الواحد
  - بعد الدائرة الأخرى تأمر الباحثة لترصّعن نتائج الطالبات على السبورة
  - ثم تعرض الطالبات حصيلتهن أمام الطالبات

[٣] المقابلة مع أحد الطالبات فصل العاشر ٢ IPS (زهوة أديليا) في يوم الأربعاء، ١٠ مايو ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

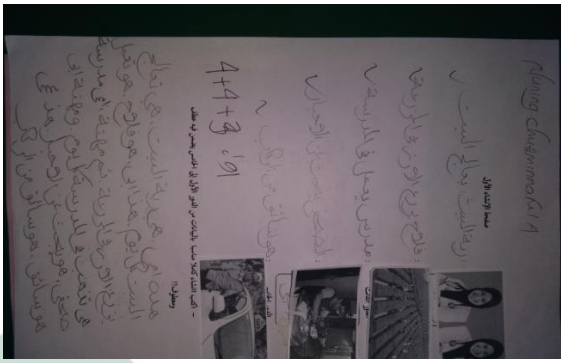
- **النشاط الأخير**
  - أن تؤكد الباحثة للطالبات مادّة الدرس بطريقة المقابلة (السؤال والإجابة)
  - أن تقدم الباحثة خلاصة مادّة الدرس
  - أن تختتم الباحثة الدرس بالدعاء والسلام

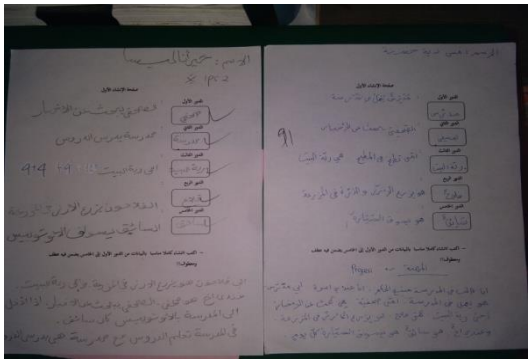
- عملية تدريس مهارة الكتابة بطريقة الدائرة الدخلية والخارجية في الفصل



- تعرض بعض الطالبات حصيلتهن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id





- وهذا حصيلة من كتابتهن بطريقة الدائرة الداخلية والخارجية.

وهذه أنشطة التجريبة في المدرسة الثانوية منبع الحكم تانجولانجين سيدووارجو:

اللوحة (٥)

انشاط تجريبة في تدريس اللغة العربية

إستخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية مهارة الكتابة				
القاء	**التارخ**	**الزمان**	**الأنشطة**	**البيان**
١	١٧ مايوا ٢٠١٧	٩٠ دقيقة	القاء لملاحظة في الفصل العاشر	الملاحظة حتى وصل درس اللغة العربية
٢	٢١ مايوا ٢٠١٧	٩٠ دقيقة	القاء لإختبار القبلي و المادة تعليمية الأول	مادة التعليمية بموضوع "المهنة والحياة"
٣	٢٨ مايوا ٢٠١٧	٩٠ دقيقة	القاء المادة التعليمية الثانية	مادة التعليمية بموضوع "المهنة والحياة"
٤	٥ يونيو ٢٠١٧	٩٠ دقيقة	القاء المادة التعليمية الثالثة	مادة التقويم بإجابة عن السؤال في الموضوع "المهنة والحياة"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ادخلت الباحثة مساءً لتعليم اللغة العربية. النشاط الأول إلقاء السلام و بيان مادة الأسبوع الماضي ثم دعت اسماء الطالبات الموجودة في كشف الحضور وبعد ذلك لإستخدم طريقة الدائرة الداخلية والخارجية تبدأ التعليم، وفي النشاط الثاني أعطت الباحثة البيان لطالبات عن استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية، وبعد يفهمن البيان من الباحثة، أن الطالبات مهبأ لتشكل الدائرة الصغيرة والكبيرة امام الفصل حتى تتناول زاوجهن.

في عملية التعليمية بتلك الطريقة بدأت الطالبات الدائرة الداخلية بالحوار إلى الدائرة الخارجية، ثم تناولت الطالبات الدائرة الخارجية الإعلام من الدائرة الداخلية ثم يجلسن لتكتبن الإعلام من أصحابهن في الدائرة الداخلية. وهكذا تتناول الطالبات الدائرة الداخلية الإعلام من الدائرة الخارجية حتى أخير دورهن.

وقد استخدامت تلك الطريقة أن بعض الطالبات ترصّعن نتائج على السبورة تحت إعلام من عملية التعليم يتناولن. بأداء هذه الطريقة تملكت الطالبات الشيء الجديد من أصحابهن حتى يكتبن أحسن من قبلها. في أخير عملية التعليمية أعطت الباحثة التقويم والتأكيد في تعليم اللغة العربية وخصوصا بمهارة الكتابة. ثم اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.

قامت الباحثة باستخدم طريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) في تعليم مهارة الكتابة بمادة المهنة والحياة لطالبات الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة "منبع الحكم" الثانوية تانجولانجين سيدووارجو في يوم الأربعاء والتاريخ ٢٨ مايوا ٢٠١٧ مساء.

قامت الباحثة في فصل العاشر ٢ IPS يبلغ إلى مرّتين بطريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) ، إلقاء الأول أمرت لطالبات تكوّن دائر الصغير والكبير، كل منهن تقاضي القرطاس من الباحثة لكتابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإنشاء من الدور الأول حتي الأخر بمناسبة المادة من المعلومات وكذلك، في الإلقاء الثاني أمرت الباحثة الطالبات لتكوّن الدائرة ثم يتحدّثن ما أمرْ المدرّسة. والطالبات لا يشعرن مللا في عملية التدريس، أعطت الباحثة الوقت قليلا قبل الدّخول التعليمية لتشجّعهن بالتغني عند تشكيل الدائرة.

بعد ما بحثت الباحثة في إستعمال طريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) لترقية مهارة الكتابة الطالبات لفصل العاشر ٢ IPS وتحلّلت الباحثة ذلك المنهج بنظر عملية الطالبات باستخدم هذه الطريقة، منظور من نفسى الطالبات أنهن يحببن تلك الطريقة لأنهن يستطعن بتحرير في الكتابة، عملية إستعمال طريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) بكتابة مناسب على التناوب الدور أو الترتيب من اليمين. والأخر بعد استعمال تلك الطريقة، أنهن أنشط كتابة ما قد وجد تن من أصحابهن (المفردات والكلمات الجديدة وغير ذالك) لذالك كتابتهن أحسن من قبل.

لتنظر قدرتهن على استعمال طريقة الدائرة الداخلية والخارجية، تنظر الباحثة نتائج الإختبار الطالبات لفصل العاشر ٢ IPS من الإختبار القبلي والبعدي. لذلك يحتاج على الطالبات إلى أكثر طريقة الجديدة لزيادة قدرتهمن في مهارة كتابة دروس اللغة العربية، قبل استعمال الطالبات هذ الطريقة يصعبن على الكتابة و بعد استعمال يحببن على فهمٍ جيدٍ ويكتسبن مفردات الجديدة جيدا من أصحابهن.

بعد تطبيق طريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) عرفت الباحثة أن استخدام طريقة التعليم دائرة الداخلية والخارجية تساعد الطالبات في عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة، وهن يشعرن فرحة ولايملل عندما تجري عملية التعليم اللغة العربية بها. وبعضهن يشعرن أن هذه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطريقة يساعدن أن تقدرن المقاصد ويجعلن الجملة جديدة وتقاضى المفردات الجديدة من أصحابهن وكان عملية التدريس اللغة العربية بطريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) بأكمل.

ت. فعالية إستخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل العاشر بمدرسة "منبع الحكم" الثانوية تانجولانجين سيدووارجو.

جمعت الباحثة البيانات تتعلق بعملية التعليم في المدرسة الثانوية منبع الحكم تانجولانجين سيدووارجو، وخاصة تعليم اللغة العربية من حيث عملية تعليمها وجدوال تعليمها ومادّة تعليمها واللوزام في تعليمها ووسائل تعليمها وطريقة التعليم التي استعملت في عملية التعليمية. واستعملت الباحثة الطرائق لجمع البيانات، منها:

تتناول الباحثة بطريقة الملاحظة أن بناء المدرسة الثانوية منبع الحكم تانجولانجين سيدووارجو واسعة ولوازمها كاملة. ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثة تلاحظة مدرّسة اللغة العربية في الفصل حينما وصل وقت درس اللغة العربية. والمدرّسة في هذه المدرسة ماهرة في القاءها. ويستعملن الطالبات ما وصل المدرّسة جيدا.

تتناول الباحثة بالطريقة المقابلة ما تتعلق بطريقة التعليم هو طريقة الدائرة الداخلية والخارجية وعملية تعليم مهارة الكتابة وأراء الطالبات في استعمال طريقة "الدائرة الداخلية والخارجية" للفصل العاشر بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدووارجو بإستخدام في مهارة الكتابة وكذلك لتدافع في اتمام البيانات واستعمالها. أما طريقة استخدم الباحثة لتحليل الأجوبة الطالبات هي بمقابلة بعض الطالبات.

تتناول الباحثة بالطريقة الوثائق ما تتعلق بلمحة طريقة في المدرسة الثانوية منبع الحكم تانجولانجين سيدووارجو مثل جملة الأساتيذ وجملة الطالبات، وغيرها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتناول الباحثة بطريقة الاختبار ما تتعلق بكفاءة الطالبات فصل العاشر٢ IPS بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدووارجو في تعليم اللغة العربية باستعمال "طريقة الدائرة الداخلية والخارجية" لترقية مهارة الكتابة قبلى و بعدى الإختبارى.

لمعرفة فعالية إستخدام الطريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية كفاءة الطالبات في مهارة الكتابة في الفصل العاشر ٢ IPS بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدووارجو فقدمت الإختبار. أما الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الإختبار القبلى والإختبار البعدى فعملت الباحثة الاختبار التجريبي قبل استخدم طريقة التعليمية "بطريقة الدائرة الداخلية والخارجية" وبعدها.

وهذه الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل الطالبات:

اللوحة (٦)

مستوى نتائج الطالبات

رقم	النتيجة	البيان
١	٩١-١٠٠	جيد جدا
٢	٨١ – ٩٠	جيد
٣	٧١ – ٨٠	مقبول
٤	٦١ – ٧٠	ناقص
٥	٠ -٦٠	ضعيف

هذه البيانات عن نتائج الإختبار القبلي لترقية كفاءة الطالبات في مهارة الكتابة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة(٧)

نتائج الطالبات لإختبار القبلي إستخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية:

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	اريس سفينة النجاح	٨٤
٢	اسيفة المباركة	٨٤
٣	اسلحة الأمرة	٧٥
٤	ديفي فطرية حنيفة	٨٤
٥	ديوي بهاجة همام خفصوة	٦٦
٦	ايلوك ريسمة الفحريا السلسبلة	٦٨
٧	ايداغ رتنساري	٦٦
٨	ارلينا سوسنتي	٧٥
٩	فوزية الرفقة	٦٨
١٠	فدليا انسية	٧٥
١١	فردوس اماليا خير	٨٤
١٢	إمراة الحسنة	٧٥
١٣	انده امأة الأزيزة	٦٨
١٤	إنتان رزقي اماليا	٨٤
١٥	حبيبة الحسن	٨٤
١٦	خير انالسا	٨٤
١٧	خير النساء	٧٥
١٨	ليلي كسمواتي	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	ليل ويديا فرادلا	٧٥
٢٠	لالي شريفة ريزا	٨٤
٢١	مس ندية حسنة	٨٤
٢٢	متمّة نور اغوسطين	٤١
٢٣	نبيل اندريا زلفة	٨٤
٢٤	نونيغ صرمنّة الأمنة	٧٥
٢٥	فوطري نور الهداياتي	٨٤
٢٦	ريرين اندهوتي	٨٤
٢٧	صراج الجنّة	٨٤
٢٨	تاليتا دوي رحما	٥٠
٢٩	أولفي اليمة الزّهرة	٤١
٣٠	فنيك انغراني فوطري حرلي	٥٠
٣١	فيتا روضة الجنّة	٧٥
٣٢	زاهوا اديليا	٧٥
٣٣	زلفى مودّة	٧٥

لمعرفة عدد الطالبات من ناحية تقدير نتائجهن بالنسبة المأوية بالإختبار القبلي لترقية كفاءة الطالبات في مهارة الكتابة أعطت الباحثة بالجدوال التالية:

اللوحة (٨)

تفصيل النتائج الإجتبار القبلي من ناحية بالنسبة المأوية

رقم	النتيجة	البيان	عدد الطالبات	النسبة المأوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	-	-
٢	٧٥ _ ٨٥	جيد	٢٤	٧٣%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	٧٤ ـ ٦٠	مقبول	٥	١٥%
٤	٥٩ ـ ٣٠	ناقص	٤	١٢%
٥	٢٩- ٠	ضعيف	-	-

نظر في هذه الجدوال أن ٧٢% من الطالبات حصلوا على درجة " جيد"، ويكون ١٥% منهن على درجة "مقبول" ومنهن ١٢% على في مستوى "ناقص" ولا يكون أحدهن حصل على نتيجة "ضعيف و جيد جدا".

لمعرفة تأثير إستخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية كفاءة مهارة كتابة الطالبات فقدمت لهن الباحثة الإختبار البعدي، والنتيجة التي حصل عليهن من الإختبار البعدي كما يالي:

اللوحة (٩)

نتيجة الإختبار البعدي

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	اريس سفينة النجاح	١٠٠
٢	اسيفة المباركة	٩١
٣	اسلحة الأمرة	٧٥
٤	ديفي فطرية حنيفة	٩١
٥	ديوي بهاجة همام خفصوة	٧٥
٦	ايلوك ريسمة الفحريا السلسبلة	٧٥
٧	ايداغ رتنساري	٨٤
٨	ارلينا سوسنتي	٨٤
٩	فوزية الرفقة	٨٤
١٠	فدليا انسية	٨٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	فردوس اماليا خير	٩١
١٢	إمراة الحسنة	٨٤
١٣	انده امأة الأزيزة	٧٥
١٤	إنتان رزقي اماليا	٩١
١٥	حبيبة الحسن	١٠٠
١٦	خير انالسا	١٠٠
١٧	خير النساء	٩١
١٨	ليلي كسمواتي	٧٥
١٩	ليل ويديا فرادلا	٨٤
٢٠	لالي شريفة ريزا	٧٥
٢١	مس ندية حسنة	٩١
٢٢	متمّة نور اغوسطين	٨٦
٢٣	نبيل اندريا زلفة	١٠٠
٢٤	نونيغ صرمنّة الأمنة	٩١
٢٥	فوطري نور الهداياتي	٩١
٢٦	ريرين اندهوتي	٩١
٢٧	صراج الجنّة	٩١
٢٨	تاليتا دوي رحما	٧٥
٢٩	أولفي اليمة الزّهرة	٦٨
٣٠	فنيك انغراني فوطري حرلي	٧٥
٣١	فيتا روضة الجنّة	١٠٠
٣٢	زاهوا اديليا	٩١
٣٣	زلفى مودّة	٨٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة عدد الطالبات من ناحية تقدير نتائجهن بالنسبة المأوية في الإختبار البعدي لترقية كفاءة الطالبات في مهارة الكتابة أتي الباحثة بالجدوال التالي:

اللوحة (١٠)

تفصيل النتائج الإجتبار البعدي من ناحية بالنسبة المأوية

رقم	النتيجة	البيان	عدد الطالبات	النسبة المأوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	١٦	٤٨%
٢	٧٥ _ ٨٥	جيد	١٥	٤٥%
٣	٦٠ _ ٧٤	مقبول	٢	٧%
٤	٣٠ _ ٥٩	ناقص	-	-
٥	٠ -٢٩	ضعيف	-	-

نظر في هذه الجدوال أن ٤٨% من الطالبات حصلوا على درجة "جيد جدا"، ويكون ٤٥% منهن على درجة "جيد" ومنهن ٦% على في مستوى "مقبول" ولا يكون أحدهن حصل على نتيجة "ناقص و ضعيف".

وبعد نظر الباحثة على الإختبارين من إختبار القبلي والبعدي، أن الإختبار قبل إستعمال طريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية مهارة كتابة الطالبات فصل العاشر ٢ IPS في تدريس اللغة العربية تجد غلطة الطالبات في مهارة الكتابة. هذا يدل على تطورّ تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بطريقة الجديدة وكان إرتفاع نتيجة الطالبات. وهذا الحال يسبّب اكتساب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحثة تصميم وتناسب استراتيجية و طريقة التعليمية في تدريس اللغة العربية بإستخدم طريقة "الدائرة الداخلية والخارجية" لترقية مهارة الكتابة الطالبات لفصل العاشر ٢ IPS.

اللوحة (١١)

نتائج الطالبتات للفرقة التجريبة بإستخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية مهارة الكتابة

الرقم	الأسماء	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	اريس سفينة النجاح	٨٤	١٠٠
٢	اسيفة المباركة	٨٤	٩١
٣	اسلحة الأمرة	٧٥	٧٥
٤	ديفي فطرية حنيفة	٨٤	٩١
٥	ديوي بهاجة همام خفصوة	٦٦	٧٥
٦	ايلوك ريسمة الفحريا السلسبلة	٦٨	٧٥
٧	ايداغ رتنساري	٦٦	٨٤
٨	ارلينا سوسنتي	٧٥	٨٤
٩	فوزية الرفقة	٦٨	٨٤
١٠	فدليا انسية	٧٥	٨٤
١١	فردوس اماليا خير	٨٤	٩١
١٢	إمراة الحسنة	٧٥	٨٤
١٣	انده امأة الأزيزة	٦٨	٧٥
١٤	إنتان رزقي اماليا	٨٤	٩١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	حبيبة الحسن	٨٤	١٠٠
١٦	خير انالسا	٨٤	١٠٠
١٧	خير النساء	٧٥	٩١
١٨	ليلي كسمواتي	٧٥	٧٥
١٩	ليل ويديا فرادلا	٧٥	٨٤
٢٠	لالي شريفة ريزا	٨٤	٧٥
٢١	مس ندية حسنة	٨٤	٩١
٢٢	متمّة نور اغوسطين	٤١	٨٦
٢٣	نبيل اندريا زلفة	٨٤	١٠٠
٢٤	نونيغ صرمنّة الأمنة	٧٥	٩١
٢٥	فوطري نور الهداياتي	٨٤	٩١
٢٦	ريرين اندهوتي	٨٤	٩١
٢٧	صراج الجنّة	٨٤	٩١
٢٨	تاليتا دوي رحما	٥٠	٧٥
٢٩	أولفي اليمة الزّهرة	٤١	٦٨
٣٠	فنيك انغراني فوطري حرلي	٥٠	٧٥
٣١	فيتا روضة الجنّة	٧٥	١٠٠
٣٢	زاهوا اديليا	٧٥	٩١
٣٣	زلفى مودّة	٧٥	٨٤
المجموعة		٢٢٩١	٢٨٢٥
المتوسط		٧٥	٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد أن وجدنا نتائج الإختبار القبلي والبعدي فيدل أن استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل العاشر في عملية التدريس اللغةالعربية أحسن من الطريقة قديمة وكانت المسافة بين القيمة الإختبار القبلي والبعدي كما في التالية:

اللوحة (١٢)

المسافة بين القيمة الإختبار القبلي والبعدي

متغير x	متغيرy	المسافة بينها
٧٥	٨٦	١١

فيها لفرضين الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

أ) **الفرضية البدلية (*Ha*)**

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (*Variabel X*) و متغير غير مستقل (*Variabel Y*). والفرضية البدلية لهذا البحث هي: وجود فعالية استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية *(Inside Outside Circle)* لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "منبع الحكم" تانجولانجين سيدووارجو.

ب) **الفرضية الصفرية (*Ho*)**

دلت الفرضية أن ليست فيها علاقة بين متغير مستقلّ (*Variabel X*) و متغير غير مستقل (*Variabel Y*). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي: عدم فعالية لمعرفة فعالية استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية *(Inside Outside Circle)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "منبع الحكم" تانجولانجين سيدووارجو.

القائدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T"[٤] هي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^{٢}\, d}{N\,(N-١)}}}$$

البيان:

Md =المتوسط من الفرقة الاختبار القبلي والبعدي

xd =الانحراف من كل موضوع(d-Md)

$\sum x^{٢}\, d$ =الجملة مربع الانحراف

N =مجموع العينة

d.b =المحددات N-١

للعينتين الكبيرين والإرتباط بينهما، لمعرفة النتائج استخدمت الباحثة برنامج SPSS، أما خطواتها كما يلي:

- انضمّ نتيجة الإختبار إلى عمود "*Variable View*"
- تبديل الإسمها في "*Data View* "
- اختار *Analyze- Compare Maens-Paired T Test*
- بعد تقديم *Paired T Test*، إنظمّ تغيران إلى مربع *Paired Variables* ثم طقطقة، *Ok-Continue*
- بعد *Ok*، خرجت منه نتائج من كل طبقات. وهذه صورة نتائج.

أما نتيجة الطالبات الذتى تصرن عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية:

[٤] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧) Hal ٣٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١٣)

النتيجة إحصاءات عينات تقرن *Paired Sample Statistics*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	sebelum	٦٩.٤٢٤٢	٣٣	١٤.٢٤١٢٩	٢.٤٧٩٠٩
	Sesudah	٨٥.٦٠٦١	٣٣	٩.٥٠٩٦٦	١.٦٥٥٤٢

وردت الباحثة النتيجة إحصاءات عينات تقرن *Paired Sample Statistics* في اللوحة كما يلي:

- المتوسط من الإختبار الأول :٦٩,٤٢٤٢
- المتوسط من الإختبار النهائي : ٨٥,٦٠٦١
- انحراف النتيجة الأول :١٤,٢٤١٢٩
- انحراف النتيجة النهائي :٩,٥٠٩٦٦
- *Standar Error* الأول : ٢.٤٧٩٠٩
- *Standar Error* النهائي :١.٦٥٥٤٢

اللوحة (١٤)

النتيجة ي قترن عينات الارتباط *Paired Samples Correlations*

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	sebelum & sesudah	٣٣	.٣١٩	.٠٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في اللوحة يقترن عينات الارتباط *Paired Samples Correlations* تشتمل على قيمة العلاقة قبل استخدام طريقة "الدائرة الدلخلية والخارجية" وبعده هي (٠,٣١٩) وهذه تدل على علاقة مهمة في فعالية استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية مهارة لكتابة لطالبات الفصل العاشر بالمدرسة منبع الحكم سيدوورجو.

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (٢-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair ١ sebelum - sesudah	-١.٦١٨١٨E١	١٤.٣٧٩٧٩	٢.٥٠٣٢٠	-٢١.٢٨٠٦٧	-١١.٠٨٢٩٧	-٦.٤٦٤	٣٢	.٠٠٠

أما التفسير من الجدول السابق كما يلي:

١) إذا كان أن نتيجة (٦.٤٦٤) *T Hitung* أكبر من (٢.٠٣٦) *T Tabel* وهذه الحالة تدل على مردود الفرضية الصرفية والفرضية البدلية مقبولة.

٢) إذا كانت أن نتيجة ٠.٠٠٠ (٢-tailed) .Sig أصغر من ٠.٠٠٥ وهذه الحالة تدل على الفرضية الصرفية مردود والفرضية البدلية مقبولة.

ولذلك كان الفرضية الصرفية مردودة والفرضية البدلية مقبولة وبين متغير x و y فيها إختلاف المتوسط الأهمية. وكان تلحص هذا الباب أن يوجد فعالية إستخدام الطريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية مهارة كتابة الطالبات الفصل العاشر بمدرسة الثانوية منبع الحكم تانجولانجين سيدوورجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id