الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن التعليم مهم لتوفير الحياة ، ولاتمكن حياة الإنسان متقدمة وارتقاء في الحاضر والمستقبل بدون التعليم.[١]

يرى "دمستر" *Damstar* في "هلمواتي" *Helmawati* التعليم هو طرائق التدريس ليؤلّف الإنسان حتى أن يكون الحصول على الخبرات والمهارات اللازمة في المستقبل. لتشكيل الطفل بأنه الشباب الذين لديهم الخبرات والمهارات اللازمة بالتأكيد المربي المختص. من جميع مكونات التعليم، متعلم هو المكون الرئيسي. و يجعل التعليم الجيدة، يجب أن يكون المعلمون القدرة (الكفاءة)، وتفوق المناهج الدراسية، واستراتيجيات التعليم جيدة أيضا[٢].

من جميع الأراء، ينبغي أن نستنتج تعريف التعليم هو طرائق التدريس أن يمتلك الإنسان أو المتعلمين و فيه التعلم ليجعل حياة الإنسان متقدمة وارتقاء في الحاضر والمستقبل.

ومن الواضح أن التعلم هو يجب أن عنصر في التعليم. التعلم هو تغير المتعلمين من لا أفهم الى أفهم.

دروس اللغة العربية هي وحدة الدروس الذي يوجد للتشجيع و الإرشاد و التطوير القدر ويشتد العمل الإيجابي للغة العربية الاستقبالية و الانتاجية. وان الاستقبالية لمهارة الإستماع و القراءة و الانتاجية لمهارة الكلام و الكتابة في

---

[١] يترجم من :
Sutirna, 2013, *Perkembangan dan pertumbuhan peserta didik*. (Yogyakarta:CV. Andi Offset) Hlm 8

[٢] يترجم من :
Helmawati, 2016, *Pendidik sebagai model*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hlm 9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم اللغة العربية. وقد يعرف أن مهارة اللغة العربية أربع مهارات يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.[٣]

و اللغة العربية مهمة في الحياة للناطقين بها أو لغير الناطقين بها، كما نايف محمد معروف و نقله نور عين، إن اللغة العربية مهمة لأنها: وسيلة الاتصال و التفاهم بين الناس و أداة التعليم و التعليم، وإنها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدة الدينية و تراثها الثقافي و نشاطتها العلمية و أداة التفكير.[٤]

نتائج البرنامج والتعلم فعالية هو المنهج الدراسي. فهم المنهج هو مجموعة من الخطط لإدارة الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية لتحقيق أهدف التعليم[٥].

ليرفع نوعية التعليم في إندونيسيا، وزير التربية والتعليم من سنة إلى سنة تطوير المناهج الدراسية، و تستخدم التعليم الآن في مناهج التعليم ٢٠١٣. وهذا المنهج تطبيق النظرية البنيوية *contructivistic* التي يحتاجها الطلاب لتكون نشطة وقادرة على خلق تحفة.

ويوجد تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك، أن التلاميد يشعرون اللغة العربية بالصعبة في المهارة الكتابة. عندما يدخل المعلم في الفصل عن المهارة الكتابة بيعالج و يوجيب التلاميد عن السؤال.[٦]

---

[٣] يترجم من :
Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media,* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). Hlm 160

[٤] نور عين، ٢٠١٣. فعالية تطبيق طريقة " التعبير الموقع". سورابايا. الجامعة الحكومية سةنان أمبيل.

[٥] يترجم من :
Tim pengembanganMKDP kurikulum dan pembelajaran, 2012,*Kurikulum dan Pembelajarannya*, (Jakarta, PT, RajaGrafndo Persaja). Hlm 7

[٦] يترجم من :
Alif Ridho Rijal Awwaliyaki, Siswa MTs Ihyaul Ulum Gresik, wawancara pribadi, Gresik, 22 November 2016.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في ذالك الحال الباحثة ان استخدامت فعالية طريقة التعليم BKN (دراسة العمل الواقعي) لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

ب. قضايا البحث

استنادات إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، استعرضت الباحثة المسائل التي أرادت الباحثة إجابتها في هذا البحث الجامعي، قضايا البحث في هذا التّحقيق كما يلي:

١. كيف مهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك؟
٢. كيف طريقة التعليم BKN(دراسة العمل الواقعي) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك ؟
٣. كيف فعالية طريقة التعليم BKN(دراسة العمل الواقعي) لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أرادت الباحثة الوصول إليها بقضايا البحث في هذا البحث، هي:

١. لمعرفة مهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.
٢. لمعرفة طريقة التعليم BKN(دراسة العمل الواقعي) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. لمعرفة فعالية طريقة التعليم BKN(دراسة العمل الواقعي) لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

د. منافع البحث

بهذا البحث العلم أرادت الباحثة أن يكون نافعا كما يلي:

١. للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم، S.Pd، بقسم التعليم اللغة العربية، كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة بحث العلم و لتزديد على خزائن علومها.

٢. للمدرسة والمدرسون : ليعرفهم على طريقة التعليم BKN(دراسة العمل الواقعي) في تعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب : لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية.

هـ. مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أرادت الباحثة أن تنظر إلى مسئلة ومكان البحث فكما يلي: :

١. المشكلة في هذا البحث هي ترقية مهارة الكتابة.

٢. استعملت الباحثة في هذا البحث بطريقة التعليم BKN(دراسة العمل الوقعي).

٣. استعملت الباحثة في هذا البحث لمادة "المهنة الطبية".

٤. أخذت الباحثة في هذا البحث في الفصل الثامن "ب".

٥. أن تبحث الباحثة هذه المشكلة بمدرسة "احياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. توضيح بعض المصطلحات

١. فعالية : هي من كلمة فعال أي صيغة المبالغة. وجود فعال أو مؤثر أو السدداد أو صائب أو يدعم الفوائد.طريقة : خطة دقيقة وشاملة عن تطبيق النظرية في المدخال حتى تحقيق أهداف محددة.[٧]

٢. BKN : هو الدراسة العمل الواقعي

دِرَاسَةً : هو مصدر من دَرَسَ – يَدْرُسُ – دِرَاسَةً[٨]

عَمَلُ : هو الفعل و الجمعه أَعْمَال[٩]

وَاقِعِي : اصله من لفظ الواقع، و معنه الساقط / الواضع القائم[١٠]

٣. ترقية: مصدر من رَقَّي – يُرَقِّي – تَرْقِيَةً : رَفَعَ.[١١] أما ترقية في هذا البحث فهي المحاولة الشديدة في عملية التعليم لنيل على المقصود التدريس الذي رجي به المعلم أو سواه.

٤. مهارة :مَهَرَ – يَمْهَرُ – مَهَارَةً, حَذِقَ الشئ و خَبَرَه و أَتْقَانَه.[١٢]

الكتابة :هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة.

مهارة الكتابة :هو وسيلة الاتصال بين الفرد والجماعة ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية، أو المكانية والحاجة ماسة إليه في حياة الفرد.[١٣]

٥. إنشاء : هو مصدر من أَنْشَأَ – يُنْشِأُ – إِنْشَاءً.[١٤]

---

[٧] يترجم من:
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2011) hal. 151.

[٨] يوسف شكري فرحات، معجم *الطلاّب*، (دار الكتب العلمية : لبنان، ٢٠١٢) صفحة ١٨٢

[٩] نفس المرجع، صفحة ٤٠٩

[١٠] نفس المرجع، صفحة ٦٥١

[١١] نفس المرجع، صفحة ٢٢٩

[١٢] نفس المراجع، صفحة ٥٦٥

[١٣] محمد عبد الغني المصري، مجد محمد الباكير البرازي. ١٩٨٨. *اللغة العربية "ثقافة عامة"*. الأردن: المستقبل للنشر والتوزيع عمان.

[١٤] يوسف شكري فرحات، معجم *الطلاّب*، (دار الكتب العلمية : لبنان، ٢٠١٢)، صفحة ٥٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. **الدراسة السابقة**

١. الموضوع: استراتيجيات "الإنتقاد الحديث" لترقية مهارة الكتابة الحكاية في التعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم سمبراغون مالج.

الاسم : نعمة الرحمة

رقم التسجيل : د ٥٢٢١١٠٨٨

سنة : ٢٠١٥

كلّية : قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

و نتائج البحث من هذه استراتجية الانتقاد الحادث" *Critical Incident* لترقية مهارة الكتابة الحكاية في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الفصل التاسع بمدرسة "نور العلوم" المتوسطة الإسلامية يدل على أن كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة. واما معيار كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة فإنها تزيد من دور لآخر بعد استخدام تلك الاستراتجية الانتقاد الحادث *Critical Incident* .

اما البحث السابق متساوى مع هذا الموضوع وهو يكتب الطلاب الإنشاء تحت الموضوع الإحتياري في الداخل المدرسة أو الخارجها.

اما الفرق بين بحث السابق و هذا الموضوع وهو يكتب الطلاب الإنشاء فقد بل كان الباحث هذا الموضوع يصمغ الطلاب كتبا في المجالة الحائط.

٢. الموضوع: تأثير تطبيق طريقة لعب صندوق الكتابة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان.

الاسم : ستي زمرة السعيدة

رقم التسجيل : د ٣٢٢٠٨٠٢٠

سنة : ٢٠١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كلّية : قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

و نتائج البحث من هذا "تأثير تطبيق طريقة لعب صندوق" لترقية مهارة الكتابة هو يوجد ارتفاع عن كتابة. و توجهات من هذا اللعب هو يطلب الطلاب المفردات في الصندوق ثم يكتب الكلمة الجيدة و ترجم إلى اللغة الإندونيسي.

اما البحث السابق متساوى مع هذا الموضوع وهو إعتاد الطلاب كتبا. و اما الفرق البحث بين بحث السابق و هذا الموضوع وهو إعتاد الطلاب كتبا الإحتياري أي إنشاء.

٣. الموضوع: فعالية تطبيق طريقة التغبير الموقيع *Trans Sector* لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعلمات جةكير جومبانج.

الاسم : سواستي نور عيني

رقم التسجيل : د ٠٢٢٠٩٠٤

سنة : ٢٠١٣

كلّية : قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

و نتائج البحث من هذه طريقة التغبير الموقيع *Trans Sector* " لترقية مهارة الكتابة هو يوجد فعالية تطبيق طريقة التغبير الموقيع *Trans Sector* لترقية مهارة الكتابة. و توجهات هذه الطريقة هو يجعل الطلاب كاتبا على أن ينتظره في البيئة المدرسة أو خارجها.

اما البحث السابق متساوى مع هذا الموضوع وهو إجعل الطلاب نشطا و مجتهد وماهر حينما كتبت القصة وكذالك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اما الفرق بين بحث السابق و هذا الموضوع وهو يكتب الطلاب الإنشاء فقط بل كان الباحث هذا الموضوع يصمغ الطلاب كتبا في المجالة الحائط.

ح. **خطة البحث**

قسّمت الباحثة هذا البحث الجامعي إلى خمسة أبواب وفي كلّ باب فصول تشرح فيها ما كتبت الباحثة في هذا الباب متعمّقا و خطّته فيما يلي:

١. الباب الأول : المقدّمة.

تحتوي هذا الباب على مقدمة، تشتمل على ثمانية فصول فيها:

أ.) خلفية البحث

ب.) قضايا البحث

ت.) أهداف البحث

ث.) منافع البحث

ج.) مجال البحث وحدوده

ح.) توضيح بعض المصطلحات

خ.) الدراسة السابقة

د.) خطّة البحث.

٢. الباب الثاني :الدّراسة النّظرية

تحتوي هذا الباب على الدّراسة النّظرية, تشتمل علي ثلاثة فصول فيها:

أ.) الفصل الأول

١) تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

٢) أهمية طريقة تعليم اللغة العربية

٣) أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

٤) أسس نجاح طريقة تعليم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.) الفصل الثاني

١) تعريف طريقة التعليم "دراسة العمل الواقعي" *Belajar Kerja Nyata*

٢) أهداف طريقة التعليم "دراسة العمل الواقعي" *Belajar Kerja Nyata*

٣) توجهات طريقة التعليم "دراسة العمل الواقعي" *Belajar Kerja Nyata*

٤) مساوئ و مصالح طريقة التعليم "دراسة العمل الواقعي" *Belajar Kerja Nyata*

ت.) الفصل الثالث

١) تعريف مهارة الكتابة

٢) مراحلة مهارة الكتابة

٣) أهمية مهارة الكتابة

٤) أهداف مهارة الكتابة

٣. الباب الثالث : طريقة البحث

تحتوي هذا الباب على طريقة البحث، تشتمل على ستة فصول فيها:

أ.) نوع البحث

ب.) خطة البحث

ت.) مجتمع البحث وعينته

ث.) طريقة جمع البيانات

ج.) بنود البحث

ح.) تحليل البيانات

٤. الباب الرابع : الدّراسة الميدانية

تحتوي هذا الباب على الدّراسة الميدانية، تشتمل على ثلاثة فصول فيها:

أ.) وصف البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.) نتائج البيانات

ت.) تحليل من نتائج البيانات

٥. الباب الخامس : اختتام

تحتوي هذا الباب على ختام البحث، تشتمل على فصلين فيها:

أ.) نتائج البحث

ب.) الاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id