الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل البحث. ولذلك للحصول على الحقائق التي تحتاجها الباحثة في هذا البحث علمي، فتنبغي الباحثة ان تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالطريقة التالية:

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين، هما الطريقة الكيفيّة Kualitatif والطريقة الكمّيّة Kuantitatif .[١] الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدية. والطريقة الكمّيّة فإنها تكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة وهي "طريقة الكمّيّة" Kuantitatif لأن البيانات التي ستبحث هي بيانات القيمة من نتائج الطلاب. وهذا الطريقة لنيل البيانات عن فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

فروض البحث هي إجابة مؤقة على مسألة البحث حتّى يكون حجّة من جمع البيانات. وفروض البحث نوعان, هما فروض البدليّة (Ha) وفروض الصفريّة (Ho).[٢] واعتماد على الأسئلة الأساسية التي ستقدمت الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلي:

---

[١] ترجم من :

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian,* (Yogyakarta, Pustaka Pe lajar, 2007). Hal 5.

[٢] ترجم من :

Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis,* (Jakarta, Rineka Cipta, 2006). Hal 119.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. الفروض البدليّة (Ha)

هي توضيح وجود علاقة بين متغيّر مستقل (Variabel x) ومتغيّر غير مستقل (Variabel y) والفروض البدلية لهذالبحث هي يوجد فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

٢. الفرض الصفريّة (Ho).

هي توضيح وجود علاقة بين تغيّر مستقل (Variabel x) وتغيّر غير مستقل (Variabel y) والفروض البدلية لهذ البحث هي لايوجد فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

ب. خطة البحث

قسّمت الباحثة هذا البحث الجامعي إلى خمسة أبواب وفي كلّ باب فصول تشرح فيها ما كتبه الباحثة في هذا الباب متعمّقا و خطّته فيما يلي:

١. الباب الأول : المقدّمة.

تحتوي هذا الباب على مقدمة، تشتمل على ثمانية فصول فيها:

أ.) خلفية البحث

ب.) قضايا البحث

ت.) أهداف البحث

ث.) منافع البحث

ج.) مجال البحث وحدوده

ح.) توضيح بعض المصطلحات

خ.) الدراسة السابقة

د.) خطّة البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الباب الثاني :الدّراسة النّظرية

تحتوي هذا الباب على الدّراسة النّظرية, تشتمل علي ثلاثة فصول فيها:

أ.) الفصل الأول

١) تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

٢) أهمية طريقة تعليم اللغة العربية

٣) أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

٤) أسس نجاح طريقة تعليم اللغة العربية

ب.) الفصل الثاني

١) تعريف طريقة التعليم "دراسة العمل الواقعي" *Belajar Kerja Nyata*

٢) أهداف طريقة التعليم "دراسة العمل الواقعي" *Belajar Kerja Nyata*

٣) توجهات طريقة التعليم "دراسة العمل الواقعي" *Belajar Kerja Nyata*

٤) مساوئ و مصالح طريقة التعليم "دراسة العمل الواقعي" *Belajar Kerja Nyata*

ت.) الفصل الثالث

١) تعريف مهارة الكتابة

٢) مراحلة مهارة الكتابة

٣) أهمية مهارة الكتابة

٤) أهداف مهارة الكتابة

٣. الباب الثالث : طريقة البحث

تحتوي هذا الباب على طريقة البحث، تشتمل على ستة فصول فيها:

أ.) نوع البحث

ب.) خطة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت.) مجتمع البحث وعينته

ث.) طريقة جمع البيانات

ج.) بنود البحث

ح.) تحليل البيانات

٤. الباب الرابع : الدّراسة الميدانية

تحتوي هذا الباب على الدّراسة الميدانية، تشتمل على ثلاثة فصول فيها:

أ.) وصف البيانات

ب.) نتائج البيانات

ت.) تحليل من نتائج البيانات

٥. الباب الخامس : خاتم البحث

تحتوي هذا الباب على ختام البحث، تشتمل على فصلين فيها:

أ.) نتائج البحث

ب.) الاقتراحات

ج. مجموع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جمع المقاصد في البحث.[٣] مجتمع البحث التي استخدمتها الباحثة هي١٠٧ طلابا في الفصل الثامن في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك. في الفصل الثامن "أ" ٣٦ طلابا. وفي الفصل الثامن "ب" ٣٧ طلابا. وفي الفصل الثامن "ج" ٣٤ طلابا.

عينة البحث هي بعض من لمجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٤] أما نظام أخذ العينة هي نظام لتأخذ عينة البحث من المجتمع. العينة الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب *Purposive*

---

[٣] ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal 173

[٤] ترجم من :

Margono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007). Hal 121

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sampling، هو أسلوب لأخذ العينة بحسب حقيقة، أن العينة المختارة على حسب اعتبار معين.[٥] تؤخذ كعضو العينة تستسلم باعتبار الباحثة بحسب الأهداف والأغراض. أما نوع عينة البحث فهو طلاب الصفّ الثامن "ب" من ٣٧ طلابا.

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحث في هذا البحث. للحصول على بيانة غير صحيحة, صحيح، وموثوق بها حول هذا الموضوع تدرس أن البحث للحصول على نتائج تمشيا مع ما متوقعا، وأساليب جمع البيانات الباحثة استخدمت الأساليب التالية:

١. طريقة الملاحظة Observasi

طريقة الملاحظة Observasi هي مشاهدة المباشرة في الأغراض البحث. يكتسب الكاتب عن الحصول الباحثة الجيدة، ينبغي أن يأخد : (١) يعرف الكاتب عن الأغراض البحث كفاء. (٢) ترتكب المشاهدة والمكاتب كاتبا بالإقتصاد أي لا يتخلف جمع الأخبار.[٦] أهداف عن طريقة الملاحظة هو تعرف الباحثة ملامج المدرسة وتاريخها.

٢. طريقة المقابلة Wawancara

طريقة المقابلة Wawancara هي محاورة بين السائل والمجيب شفويا للحصول على المعلمات من المجيب. [٧] فستعلم الباحثة هذا الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية

---

[٥] ترجم من :
Moh. Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab,* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010). Hal 104

[٦] ترجم من :
Margono, S. *Metodologi Penelitian Penelitian,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) hal 158-159.

[٧] ترجم من:
Sutrisno Hadi, *Metode Research,* (Yogyakarta : Andi Offset, 1987) hal 192

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك الأخبار الآخر التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

٣. طريقة الوثائق Dokumentasi

والمراد بها جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب ومشروع المواد التعليمية والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وغيرها.[٨] استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

٤. طريقة الاختبار Tes

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبة وميزانة.[٩] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم الكتابة.

هـ. بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.[١٠] واستعمل الباحثة كثير من أدوات البحث، منها:

١. صفحة الملاحظة *Observasi* لمعرفة فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

---

[٨] ترجم من :

Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian,* (Jakarta: Rinekka Cipta, 2006) hal 131

[٩] ترجم من :

Ibid, hal 224

[١٠] ترجم من :

Ibid, hal 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. صفحة المقابلة *Wawancara* لمعرفة فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك

٣. الوثائق المكتوبة والصور *Dokumentasi* في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

٤. الاختبار *Tes* لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك. بإعطاء تلك السؤال من الاختبار القبلي *Pre Tes* والاختبار البعدي*Post Tes*

و. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقاعدة: *Uji T* لامتحان البحث ولمعرفة فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك. وأما القاعدة والتفسير على قيمية *T Test* هي: استخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رموز النسبة المائوية *Prosentase* ورموز المقارنة *T Test*

١. رموز النسبة المائوية *Prosentase*

استخدمت الباحثة هذا الرموز ليفرق بين قبل البحث او بعد البحث.

أما رمز النسبة المائوية فهي كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} x\ 100\ \%$$

البيان : P = النسبة المائوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F = تكرار الاجابة

N= عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي فكما يلي[١١] :

80% - 100%	جيد جدا
70% - 79%	جيدا
50% - 69%	مقبولا
0% - 49%	قبيحا

٢. رموز المقانة

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب لمهارة الكتابة (الإنشاء) في الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

إذا وجد الفرق بعد التحليل بين الوصول إلى كفاءة الطلاب فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية مردودة، بمعنى وجود إنتاج فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك وكفاءة الطلاب لمهارة الكتابة (الإنشاء) في الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسط الإسلامية كرسيك.

فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصرفية مقبولة، معنه أنه ليس هناك إنتاج فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك وكفاءة الطلاب لمهارة الكتابة (الإنشاء) في الصف الثامن "ب" في المدرسة

[١١] ترجم من :

Ibid, hal 319.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"إحياء العلوم" المتوسط الإسلامية كرسيك. القاعدة والتفسير على قيمية قاعدة *T-Test* هي[١٢]:

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$ = رمز المقارنة *T- Test*

وأما خطوات رمز المقارنة وهي:

(أ). اوّلا، تطلب جملة التفسير *Differensia* برمز = $MD = \frac{\sum D}{N}$

(ب). ثانيا، تطلب مقيال الإنحراف *Standart Deviasi*

برمز = $$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^{(2)}}{N^2}\right)}$$

(ت). ثالثا، تطلب[١٣] *Standart Mean Error* برمز =

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(ث). رابعا، تطلب النتيجة الفرضية رمز المقارنة *T-Test* باستعمال

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$

واخيرا تستطيع أن تنظر الباحثة من نتيجة البحث. إذا تقابل الفرضية البدلية *Ha* فلذا يرفض الفرضية الصفرية *H0*. وإذا تقابل الفرضية الصفرية *H0* فلذا ترفض الفرضية البدلية *Ha*

---

[١٢] ترجم من :

Ibid, hal 349

[١٣] ترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006) hal 282.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id