الباب الرابع
الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول : وصف البيانات

أما البيانات التي تتعلق في المدرسة " إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك، فقد اخذت الباحثة من المقابلة والملاحظة ومن بعض الوثائق الموجودة في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك. وبيانها فيها يلى:

أ. لمحة عامة المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

١. هوية البحث و موقع جغرافي

اسم المدرسة	: المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك
العنوان	: في القرية ميرو، بيو هوريب، غداميان، كرسيك
الولاية	: جاوى الشرقية
NSM	: ١٢١٢٣٥٢٥٠٠٩٢
NPSN	: ٢٠٥٨٢٩٧٠
رئيس المدرسة	: أستاذ مشكور
فصل البحث	: في الصفّ الثّامن "ب"
معلم الفصل	: الحاج أستاذ نور الهدى
تاريخ البحث	: ٢٥ أبريل ٢٠١٧ – ١٦ مايو ٢٠١٧
وقت البحث	: ساعة ١١.٠٠ – ١٢.٣٠

قامت المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك في تاريخ ١ يولي ١٩٨٦ عام من أستاذ أحمد جزلي يس. لأول مرة،قامت المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك، كان ٣٠ طلابا من أبناء و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بنات. أسباب قامت المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك هي لا يوجد المدرسة المتوسطة في القرية "ميرو" و يجاور فيه.

منهج الدّراسي في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك اتباع المنهج الدراسي *KTSP* و *2013* . كان في الفصل السابع و الثامن اتباع المنهج الدراسي *KTSP*. و كان في الفصل التاسع اتباع المنهج الدراسي *2013*

بل إن كان في الفصل السابع و الثامن اتباع المنهج الدراسي *KTSP*، اتباعه الكتاب من المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، اسمه الكاتب "تقوى" و المادة في الفصل الثامن لفصل الدراسي فرديا هي "المهنة الطبية".[١]

٢. الرؤية والبعثة والأهداف[٢]

أ. عندها رؤية هي تحقيق الإنسان ممتاز و إيمانا و تقويا و أخلق الكريمة.

ب.عندها بعثة هي

١) يتطور التقيم الأخلاق الكريمة في المدرسة و البيت والمجتمع.

٢) يجري الدراسة نفاذا و فعاليا.

٣) يهدي الطلاب للعبادة والاعمال الصالحة.

٤) يشجّع الطلاب الدّراسة على المهارة الخاصّا.

ت.عند الأهداف و هو

١) العام : يرتفع نوعية الدراسة في المدرسة و رفاهية التربوي في مدرستهم.

٢) الخاصّ : يتحقّق الأهداف التربوي في المدرسة و يرتفع خيرات الإنسان في القرية ميرو، بيو هوريب، غداميان، كرسيك

---

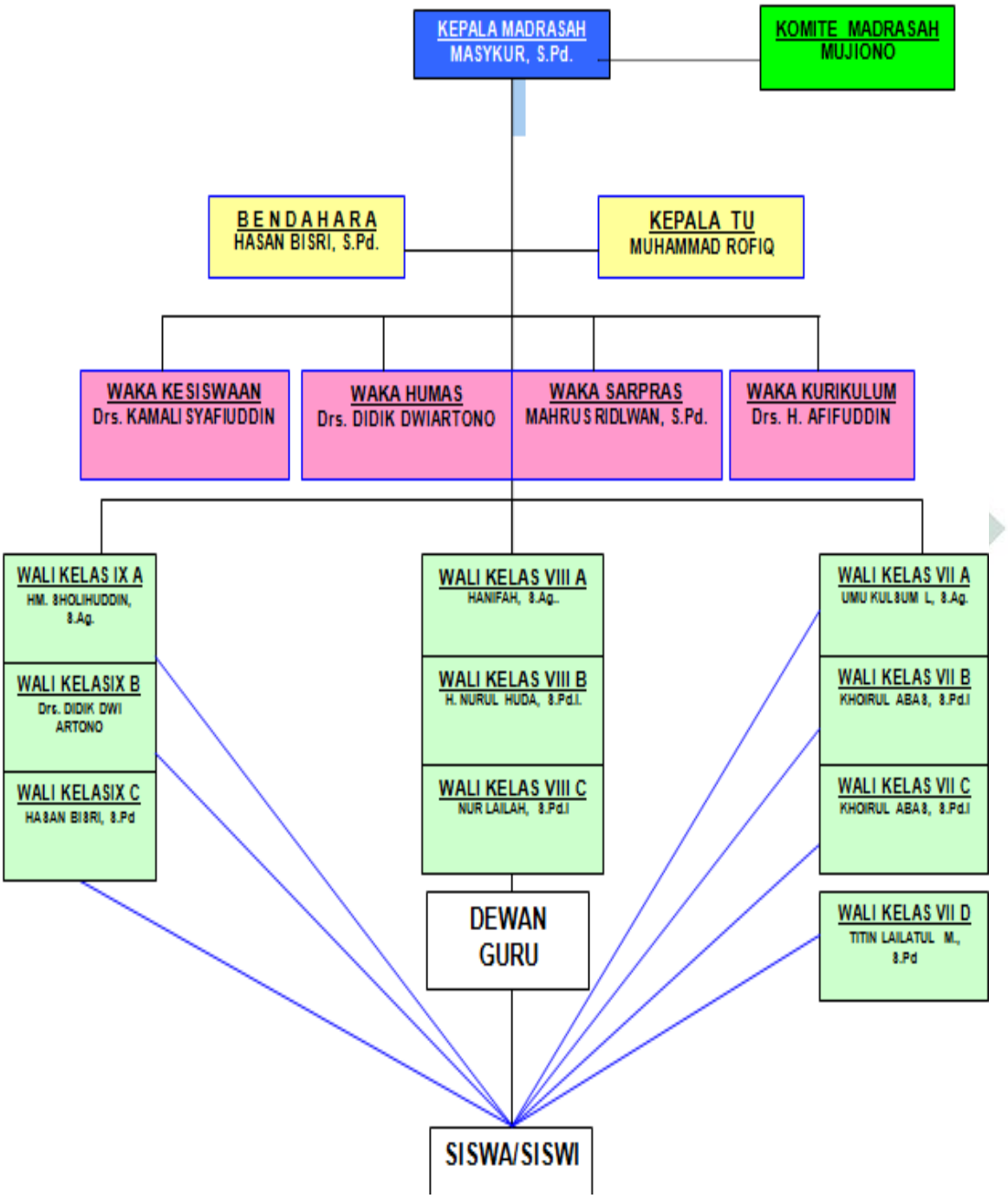
[١] الحاج نور الهدى، مقابلة في يوم الثلاثاء ١٨ أبريل ٢٠١٧، في غرفة رئيس المدرسة، كرسيك.

[٢] أستاذ مشكور، مقابلة في يوم الثلاثاء ١٨ أبريل ٢٠١٧، في غرفة رئيس المدرسة، كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. هيكل التنظيمي

جدول ٤-١



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. عدد المعلم

عدد المعلم في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك وهو ٢٩ عددا.[٣]

جدول ٤-٢

1	MASYKUR, S.Pd.
2	Drs KAMALI SYAFIUDDIN
3	Drs.H.AFIFUDDIN
4	MAHRUS RDL
5	Drs. DIDIK DWIARTONO
6	Drs. SYARIFUDDIN MUSLICH
7	ANA LISTIYA, SPd
8	H.M SHOLIHUDDIN,S.Pd.I.
9	H.NURUL HUDA, S.Pd.I.
10	HANIFAH S.Ag
11	HASAN BISRI S.Pd
12	NUR LAILAH S.Ag Hj.
13	HJ.SITI MAUDLU'AH S.Pd
14	KHOIRUL ABAS,S.Pd
15	M.MASYKUR S.Pd
16	H.MS UTOMO, S.Pd.I.
17	MISBAHUL MUNIR, SpdI
18	NUR HAMID SH
19	NUR YAHYA ,S.Pd.I.
20	RIF'ATUL MUTAMMIMAH, S Pd
21	TITIN LAILATUL MUFLIHAH, S.Pd
22	UMU KULSUM L, S.Ag
23	KHOIRUTUN NISA',S.Pd

[٣] محمد رفيق، مقابلة في يوم الثلاثاء ١٨ أبريل ٢٠١٧، في غرفة رئيس المدرسة، كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

24	M. ADI FAIZ
25	HAYYUN NAJAT
26	MUHAMMAD ROFIQ
27	IDA SAFITRI, S.Pd.
28	NIKMATUL LIZA
29	MUHIBBAH

٥. وسائل الخزائن

في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك بناء واسعة و مرتفعة. يتكون هذا البناء.

جدول ٤-٣

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	١٠	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكريترية	١	جيد
٥	معمل العلم العالم	١	جيد
٦	معمل العلم الإجتماع	١	جيد
٧	مكتبة	١	جيد
٨	حمام المعلم	١	جيد
٩	حمام المتعلم	٣	جيد
١٠	غرفة	١	جيد
١١	مستودع	٢	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : نتائج البيانات

أ. عملية تدريس الصفّ الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

تبحث الباحثة عملية التعليم اللغة العربية في الصفّ الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك. وكانت هوية البحث و هي:

فصل البحث : في الصفّ الثامن "ب"

عينة الطالبا : ٣٧ طلابا

معلم الطلاب : الحاج أستاذ نور الهدى

تاريخ البحث : ٢٥ أبريل ٢٠١٧ – ١٦ مايو ٢٠١٧

وقت البحث : ساعة ١١.٠٠ – ١٢.٣٠

البعث : فعالية طريقة التعليم BKN (دراسة العمل الواقعي) لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

وكانت جملة عينة الطلاب التي تبحث فيها سبعة و ثلاثون طلابا، و أما اسمائهم كما يلي:

جدول ٤-٤

NO	NAMA
1	ACHMAD KHOIRUDIN
2	ADE ROHMAWATI
3	ACHMAD MAULANA
4	AKHMAD RIZKI RHOMADLONI
5	ANANDA NILAM SARI
6	DEFRI ICHWANANDA
7	DESY RUSINTA WATI
8	DEWI NUR HALISAH
9	DIANA PUTRI
10	ELISA KHOTRUN NADIA
11	ERIFUDIN

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	FERNANDA RIZQY NOVIAN SYAH IBRAHIM
13	FIRA DWI FERNANDA
14	FIRDA SYIFAUL JANNAH
15	JAKA PRIYO SEMBODO
16	LINDA MAR`ATUS SHOLIHAH
17	M. NOVRICO PRADANA PUTRA
18	MUHAMMAD CHOIRUDIN
19	MUHAMMAD MAHFUD BAGUS MASROFI
20	MUHAMMAD MISBAHUL ILMI
21	MUHAMMAD NUR ALFI'AN
22	MUKHAMMAD NIZAR SIAFULLOH
23	NABILA WARDATUL KHAURO
24	NANDA IMROATUL 'AULIYA
25	NEHA AULIA NATHASYA FEBRIANTY
26	NICCO SETIAWAN
27	NUR SILVIA SAFITRI
28	NURUL ASFIYAH
29	PUTRI ZAKIYATUN NABILA
30	RAFI DZAR SYAHRUL ROMADHON
31	ROY HANAFI
32	SONI SETYAWAN
33	TUTIK SULAISANAH
34	ZIANA WALIDA EMILDIA
35	MUHAMMAD RIJAL AZIZ
36	ALIF RIDHO RIZAL ALLAH AL YAKI
37	WAHYU HADI SYAMSUDIN

تعليم اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة "احياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك تستخدم الطريقة القديمة مثل طريقة المحاضرة و طريقة الترجمة و طريقة القواعد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عملية التعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة، عندما يدخل المعلم في الفصل عن المهارة الكتابة بيعالج و يواجب التلاميذ عن السؤال فقط. في ذالك الحال أن التلاميذ يشعرون اللغة العربية بالصعبة في مهارة الكتابة.[٤]

ب.عملية جمع البيانات في الصفّ الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

قد وصل البحث عن طريقة جمع البيانات، كان طريقة جمع البيانات خمسة أنواع. أما أخذت الباحثة هي طريقة المتنوعة و هي: الملاحظة *Observasi* و المقابلة *Wawancara* و الوثائق *Dokumentasi* و الاختبار *Tes*.

١. الملاحظة *Observasi*

طريقة الملاحظة *Observasi* هي مشاهدة المباشرة في أغراض البحث. يكتسب الكاتب عن الحصول و ينبغي أن يأخذه : يعرف الكاتب عن أغراض البحث كفاء و ترتكب كاتبا بالإقتصاد أي لا يتخلف جمع الأخبار. أهداف عن طريقة الملاحظة هو تعرف الباحثة ملامج المدرسة وتاريخها.

و من أهمّ هذا الطريق، يقسم أن الملاحظة إلى أنواع أقسام هو تلاحظ الباحثة الى معلم اللغة العربية و تلاحظ المشاهد الى الباحثة. أما جدول عن تلاحظ الباحثة الى معلم اللغة العربية.

---

[٤] ترجم من :
Alif Ridho Rijal Awwaliyaki, Siswa MTs Ihyaul Ulum Gresik, wawancara pribadi, Gresik, 22 November 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول ٤-٥

Nama Guru : H. Nurul huda

Kelas : VIII B

Hari/Tgl : 18 April 2017

Mata Pelajaran : B. Arab

AKTIFITAS GURU

NO	OBYEK PENGAMATAN	NILAI			
		1	2	3	4
1	**Membuka dan Menutup**				
	a. Menarik perhatian			√	
	b. Menimbulkan motivasi		√		
	c. Memberi acuan		√		
	d. Meninjau kembali		√		
	e. Mengevaluasi				√
	f. Memberi dorongan psikologi				√
2	**Menjelaskan**				
	a. Bahasa (sederhana dan jelas)				√
	b. Pemberian contoh				√
	c. Variasi dalam penyampaian		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	d. Feed back (pertanyaan, penerapan dan latihan)		√		
3	**Reinforcement (memberi penguatan)**				
	a. Penguatan verbal		√		
	b. Penguatan non verbal		√		
	c. Variasi penguatan		√		
4	**Variasi**				
	a. Suara				√
	b. Mengarahkan				√
	c. Kontak mata				√
	d. Ekspresi roman muka				√
	e. Gerakan tangan				√
	f. Posisi guru		√		
	g. Pola interaksi		√		
	Jumlah Skor	0	٢٠	٣	٤٠
	Total Jumlah Skor	6٣			
	Total Maksimal	80			
	Total Penilaian	٧٩			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:

Skor 1 : Tidak dilaksanakan

Skor 2 : Dilaksanakan tapi kurang efektif

Skor 3 : Dilaksanakan dengan baik

Skor 4 : dilaksanakan dengan sangat baik

Total Penilaian = $\frac{Total\ Skor}{Total\ Maksimal} x\ 100$

AKTIFITAS SISWA

NO	OBYEK PENGAMATAN	KETERANGAN
1	Keterlibatan siswa	Semua siswa sudah terlibat dalam pembelajaran tetapi masih belum 80%
2	Tingkat pemahaman & penguasaan materi	Siswa kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab
3	Antusias siswa	Siswa banyak yang bergurauan di dalam kelas.
4	Kejenuhan	Setengah jam setelah di mulai pembelajaran siswa sudah merasa jenuh

Gresik, 18 April 2017

Peneliti

Putri Fatmawati

NIM.D٧٢٢١٣٠٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما جدول عن تلاحظ المشاهد الى الباحثة.

جدول ٤-٦

Nama Peneliti : Putri Fatmawati Kelas : VIII B

Hari/Tgl : 16 Mei 2017 Mata Pelajaran : B. Arab

A. AKTIFITAS PENELITI

NO	OBYEK PENGAMATAN	NILAI			
		1	2	3	4
1	**Membuka dan Menutup**				
	a. Menarik perhatian				√
	b. Menimbulkan motivasi				√
	c. Memberi acuan				√
	d. Meninjau kembali				√
	e. Mengevaluasi				√
	f. Memberi dorongan psikologi			√	
2	**Menjelaskan**				
	a. Bahasa (sederhana dan jelas)			√	
	b. Pemberian contoh				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c. Variasi dalam penyampaian			√	
	d. Feed back (pertanyaan, penerapan dan latihan)			√	
3	**Reinforcement (memberi penguatan)**				
	a. Penguatan verbal			√	
	b. Penguatan non verbal			√	
	c. Variasi penguatan			√	
٤	**Variasi**				
	a. Suara		√		
	b. Mengarahkan			√	
	c. Kontak mata				√
	d. Ekspresi roman muka				√
	e. Gerakan tangan		√		
	f. Posisi guru				√
	g. Pola interaksi				√
	Jumlah Skor	0	٤	٢٤	4٠
	Total Jumlah Skor	6٨			
	Total Maksimal	80			
	Total Penilaian	8٥			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:

Skor 1 : Tidak dilaksanakan

Skor 2 : Dilaksanakan tapi kurang efektif

Skor 3 : Dilaksanakan dengan baik

Skor 4 : dilaksanakan dengan sangat baik

Total Penilaian = $\frac{Total\ Skor}{Total\ Maksimal} x\ 100$

B. AKTIFITAS SISWA

NO	OBYEK PENGAMATAN	KETERANGAN
1	Keterlibatan siswa	Semua siswa sudah terlibat semua dalam pembelajaran.
2	Tingkat pemahaman & penguasaan materi	Banyak siswa yang sudah paham
3	Antusias siswa	Siswa sangat berantusias besar dengan metode ini, karena selama ini meode yang di gunakan dalam bahasa arab sangat membosankan.
4	Kejenuhan	Semangat siswa terus ada sampai jam pembelajaran siswa.

Gresik, 16 Mei 2017

Observer

Purnama Sari Rahayu

NIM. D77213088

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. المقابلة *Wawancara*

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية طريقة التعليم BKN(دراسة العمل الواقعي) لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك و الأخبار الآخر التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

وسألت الباحثة لمعلم الصفّ الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك. أكثر الطلاب يشعرون بسئم في مهارة الكتابة لأن الطلاب لايكتبون (الإنشاء) كل يوم. و لافعالية عن الكتابة عندما يدرس المعلم في الفصل.

هذه البحث تتحاول الباحثة ان تسهل الطلاب بفعالية طريقة التعليم BKN(دراسة العمل الواقعي) لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "ب" في المدرسة "احياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

٣. الوثائق *Dokumentasi*

و المراد بها جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب ومشروع المواد التعليمية والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وغيرها. استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

٤. الاختبار *Tes*

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة يعني الاختبار القبلي *Pre Test* والاختبار البعدي *Post Test* تدل على قيمة الفروض الصفرية *H0* مردودة والفروض البدلية *Ha* ذالك على وجود عن فعالية طريقة التعليم *Belajar Kerja Nyata* لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) لدى طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك

كان الاختبار القبلي *Pre Test* والاختبار البعدي *Post Test*.

أ. جدول من الاختبار القبلي *Pre Test*

جدول ٤-٧

رقم	الأسماء	قواعد	مفاصل المحتوى	تنمية المحتوى و زحرف الإنشاء	عدد الاختبار
١	أحمد خير الدّين	١٦	١٦	١٦	٤٨
٢	أدي رحموة	٢٦	١٨	١٦	٥٠
٣	أحمد مولانا	١٦	١٦	١٦	٤٨
٤	أحمد رزقي رمضان	١٦	١٦	١٦	٤٨
٥	أنندا نيلام ساري	٢٦	١٦	١٦	٥٨
٦	دفري اخوانندا	١٦	١٦	١٦	٤٨
٧	دسي رسنتا واتي	١٦	١٦	١٦	٤٨
٨	دوى نور خليصة	٢٦	٢٦	٢٦	٧٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	دينا فوترى	٢٦	١٦	١٦	٥٨
١٠	أليسا خطر نديّا	٢٥	١٦	١٦	٥٦
١١	أريف الدين	١٦	١٦	١٦	٤٨
١٢	فرنندا رزقي ن.س.أ	١٦	١٦	١٦	٤٨
١٣	فرا دوي فرنندا	٢١	٢٦	١٦	٥٣
١٤	فردا شفاء الجنة	٢٦	١٦	١٦	٥٨
١٥	جاكا فريو	٢٦	١٦	١٦	٥٨
١٦	لندا مرأة الصالحة	٢٦	٢٦	٢٦	٧٨
١٧	محمد نفركا	١٦	١٦	١٦	٤٨
١٨	محمد خير الدين	٢٦	٢١	١٦	٦٣
١٩	محمد محفوض	١٦	١٦	١٦	٤٨
٢٠	محمد مصباح العلم	١٦	١٦	١٦	٤٨
٢١	محمد نور الألفيان	٢٦	٢١	١٦	٦٣
٢٢	محمد نزار	٢٦	٢٦	٢٦	٧٨
٢٣	نبيلا وردة	١٦	١٦	١٦	٤٨
٢٤	نندا إمرءة الخير	٢٦	٢١	١٦	٦٣
٢٥	نيها أليا	١٦	١٦	١٦	٤٨
٢٦	نيكا ستياوان	٢١	٢٦	١٦	٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	نور سلفيا	٢٣	١٦	١٦	٥٥
٢٨	نور الأشفيا	٢٦	١٦	١٦	٥٨
٢٩	فوتري زكية	٢٦	٢١	١٦	٦٣
٣٠	رفي زار شهر الرمضان	١٦	١٦	١٦	٤٨
٣١	راي هنفي	١٦	١٦	١٦	٤٨
٣٢	صان ستياوان	٢٦	١٦	١٦	٥٨
٣٣	توتك سلاسانة	١٦	١٦	١٦	٤٨
٣٤	زينا وليدا	٢٦	٢٠	١٨	٦٤
٣٥	محمد رجل عزيز	٢٦	١٦	١٦	٥٨
٣٦	محمد رضى رجال	٢٦	١٧	١٦	٥٩
٣٧	وحي هدي شمس الدّين	١٦	١٦	١٦	٤٨
	جملة				٢٠٥٠
	متوسط				٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. جدول من الاختبار البعدي *Post Test*.

جدول ٤-٨

رقم	الأسماء	قواعد	مفاصل المحتوى	تنمية المحتوى و زحرف الإنشاء	عدد الاختبار
١	أحمد خير الدّين	٢٧	٢٧	٢٩	٨٣
٢	أدي رحموة	٢٨	٢٨	٢٩	٨٥
٣	أحمد مولانا	٢٧	٢٨	٢٩	٨٤
٤	أحمد رزقي رمضان	٢٨	٢٧	٢٨	٨٣
٥	أنندا نيلام ساري	٢٧	٢٨	٢٨	٨٣
٦	دفري اخوانندا	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
٧	دسي رسنتا واتي	٢٦	٢٧	٢٧	٨٠
٨	دوى نور خليصة	٢٦	٢٧	٢٨	٨١
٩	دينا فوترى	٢٧	٢٦	٢٧	٨٠
١٠	أليسا خطر نديّا	٢٨	٢٩	٢٨	٨٥
١١	أريف الدين	٢٧	٢٨	٢٧	٨٢
١٢	فرنندا رزقي ن.س.أ	٢٨	٢٦	٢٨	٨٢
١٣	فرا دوي فرنندا	٢٨	٢٨	٢٧	٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	فردا شفاء الجنة	٢٨	٢٨	٢٧	٨٣
١٥	جاكا فريو	٢٧	٢٧	٢٧	٨١
١٦	لندا مرأة الصالحة	٢٧	٢٧	٢٨	٨٢
١٧	محمد نفركا	٢٧	٢٨	٢٨	٨٣
١٨	محمد خير الدين	٢٧	٢٧	٢٨	٨٣
١٩	محمد محفوض	٢٦	٢٧	٢٧	٨٠
٢٠	محمد مصباح العلم	٢٧	٢٧	٢٩	٨٣
٢١	محمد نور الألفيان	٢٨	٢٨	٢٩	٨٥
٢٢	محمد نزار	٢٧	٢٨	٢٨	٨٥
٢٣	نبيلا وردة	٢٧	٢٦	٢٧	٨٠
٢٤	نندا إمرءة الخير	٢٦	٢٧	٢٧	٨٠
٢٥	نيها أليا	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
٢٦	نيكا ستياوان	٢٦	٢٧	٢٨	٨١
٢٧	نور سلفيا	٢٨	٢٩	٢٨	٨٥
٢٨	نور الأشفيا	٢٨	٢٧	٢٨	٨٣
٢٩	فوتري زكية	٢٧	٢٨	٢٩	٨٤
٣٠	رفي زار شهر الرمضان	٢٨	٢٨	٢٧	٨٣
٣١	راي هنفي	٢٧	٢٨	٢٧	٨٢
٣٢	صان ستياوان	٢٨	٢٦	٢٨	٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٣	توتك سلاسانة	٢٧	٢٧	٢٧	٨١
٣٤	زينا وليدا	٢٧	٢٨	٢٨	٨٣
٣٥	محمد رجل عزيز	٢٧	٢٧	٢٨	٨٢
٣٦	محمد رضى رجال	٢٨	٢٨	٢٧	٨٣
٣٧	وحي هدي شمس الدّين	٢٨	٢٨	٢٧	٨٣
	جملة				٣٠٥٦
	متوسط				٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : تحليل البيانات

أ. كفاءة الطالبا لمهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "ب" بمدرسة "احياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

كفاءة الطلاب لمهارة الكتابة في الفصل الثامن "ب" هو أكثر الطلاب لا يفهمون عن الدراسة اللغة العربية. و أكثرهم لا يعودون على الكتابة، لأن استخدام معلم اللغة العربية في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك بطريقة المباشرة أي عندما يدخل المعلم في الفصل عن مهارة الكتابة بيعالج و يواجيب الطلاب عن السؤال فقط. و لذلك يشعر الطلاب بالصعوبة عن مهارة الكتابة اللغة العربية.

لمعرفة كفاءة الطلاب لمهارة الكتابة باللغة العربية و لذلك تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات مثل ١. ملاحظة *Observasi* ٢. مقابلة *Wawancara* ٣. الاختبار القبلي *Pre Test*. التي تمكن أن تظهر بعض كفاءة الطلاب لمهارة الكتابة باللغة العربية و هي:

١. ملاحظة *Observasi*

يقسم أن الملاحظة إلى أنواع أقسام هو تلاحظ الباحثة الى معلم اللغة العربية و تلاحظ المشاهد الى الباحثة.

أن تلاحظ الباحثة إلى معلم اللغة العربية و هي بعض الأشياء معلم جيد جدا في الصوت و نطق و لهجة اللغة العربية و مخابرة على الطلاب. و لكن كان معلم خطأ عند تعليم اللغة العربية لطلاب. و بينهم:

أ. يشعر الطلاب في الدراسة اللغة العربية

ب. أكثر الطلاب صعبا حينما الدراسة اللغة العربية في الفصل.

ت. يبشم الطلاب عن الدراسة اللغة العربية لان المعلم يستخدم بالطريقة الإلقائية فقط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فيما يلي من نتائج ملاحظة على معلم اللغة العربية في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسط الإسلامية كرسيك.

جدول ٤-٩

ملاحظ	درجة				نتيجة
	١	٢	٣	٤	
جملة	٠	٢٠	٣	٤٠	٦٣
نتيجة العليا					٨٠
جملة المتعدل					٧٩

كان درجة ملاحظة إلى معلم اللغة العربية هو جيد من جملة المتعدل ٧٩ بين نتيجة العليا ٨٠.

أن تلاحظ المشاهدة إلى الباحثة و هي بعض الأشياء الباحثة جيد في طريقة التعليم يعني (الدراسة العمل الواقعي). في هذه الطريقة يستطيع الطلاب على ثلاث كفائات هي سلوكية و معريفية و حركية. و يحصل الطلاب انتاجا *(Product)* الجديدة. و يتورط جميع الطلاب على الدراسة. و لكن كانت الباحثة عند تعليم اللغة العربية لطلاب، هي الباحثة عندها ضعيف الصوت في تعليم اللغة العربية حتى لا يهتم بعض الطلاب اهتماما من أوضع المعلم.

فيما يلي من نتائج ملاحظة على الباحثة اللغة العلربية في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسط الإسلامية كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول ٤-١٠

ملاحظ	درجة				نتيجة
	١	٢	٣	٤	
جملة	٠	٤	٢٤	٤٠	٦٨
نتيجة العليا					٨٠
جملة المتعدل					٨٥

كان درجة ملاحظة إلى الباحثة هو جيد جدا من جملة المتعدل ٨٥ بين نتيجة العليا ٨٠.

كان درجة ملاحظة إلى معلم اللغة العربية هو جملة المتعدل ٧٩ و كان درجة ملاحظة إلى الباحثة هو جملة المتعدل ٨٥ و ارتفاع بين هم ٦%.

٢. مقابلة *Wawancara*

تقابل الباحثة إلى مدير المدرسة و معلم اللغة العربية في يوم الثلاثاء ١٨ من أبرير ٢٠١٧. كان نتائج المقابلة هو أنها يعترف الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك لا يكتب (إنشاء) اللغة العربية كل يوم. لأن أكثر الطلاب يشعرون بصعبة على مهارة الكتابة.

٣. الاختبار القبلي *Pre Test*

الاختبار القبلي*Pre Test* هو تقويم لمعرفة كفاءة الطلاب لمهارة الكتابة اللغة العربية قبل البحث. الاختبار القبلي*Pre Test* يتضمن الاختبار عن تدريب أن قواعد و مفاصل المحتوى و تنمية المحتوى و زحرف الإنشاء في الكتابة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتائج الاختبار القبلي*Pre Test* عن كفاءة الطلاب لمهارة الكتابة اللغة العربية قبل البحث،و هو:

جدول ٤-١١

الاختبار القبلي*Pre Test*	
جملة	٢٠٥٠
متوسطة	٥٥
نتيجة العليا	١٠٠

كان درجة الاختبار القبلي*Pre Test* من الطلاب هو مقبولا من جملة ٥٥ بين نتيجة العليا ١٠٠.

ب.تطبيق طريقة التعليم BKN(دراسة العمل الواقعي) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "ب" بمدرسة "احياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

عند عملت الباحثة في تطبيق طريقة التعليم BKN(دراسة العمل الواقعي) هناك الأشياء التي إعداد الباحثة و هي : ١. جهاز التعليم *RPP* ٢.الاختبار البعدي *Post Test*. توضيح من إعداد الباحثة هي:

١. جهاز التعليم *RPP*

هو يشرح من أنشطة التعليم في المدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك. تعمل الباحثة من أنشطة التعليم في الصفّ الثامن "ب" تستمر أنشطة التعليم لمدة ١٢٠ دقيقة في إلقاء الثالث. ستعمل الباحثة من أنشط التعليم هي:

جدول ٤-١٢

أنشطة	وصف أنشطة	وقت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المقدمة	يقول السلام و يسائل حال الطلاب دعاء جماعة يراجع حضور الطلاب يقابل المادة و أهدافها و توجيهاتها	١٥ دقيقة
صفوة	**ملاحظ**	٩٠ دقيقة
	يسمع و يكرر عن النطق المفردات مع المتعلم ينطق الطلاب المفردات جماعة	
	إسأل	
	يسأل الطلاب من المفردات الجديدة يستنجد المتعلم ليتكلم الطلاب من المفردات الجديدة	
	تجربة	
	يطلب الطلاب على مفردات الجديدة في القاموس يجعل الطلاب كتابة (كلمة)	
	إختلاص	
	يجعل الطلاب كتابة (إنشاء)	
	إتصالات	
	يحصل على الكتابة (إنشاء) أن يكون يوضعه على جدار الحائط يصحح المعلم من الكتابة (إنشاء) الطلاب الخطيئة	
خاتمة	ينعكس المعلم المادة	١٥دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	يعطى المعلم على الطلاب ناصحا يقول السلام	

٢. الاختبار البعدي *Post Test*

الاختبار البعدي *Post Test* هو تقويم لمعرفة كفاءة الطلاب لمهارة الكتابة اللغة العربية بعد البحث. يتضمن الاختبار عن تدريب أن قواعد و مفاصل المحتوى و تنمية المحتوى و زحرف الإنشاء في الكتابة اللغة العربية.

نتائج الاختبار البعدي *Post Test* عن كفاءة الطلاب لمهارة الكتابة اللغة العربية بعد البحث و هو:

جدول ٤-١٣

الاختبار البعدي *Post Test*	
جملة	٣٠٥٦
متوسطة	٨٣
نتيجة العليا	١٠٠

كان درجة الاختبار البعدي *Post Test* من الطلاب هو جيد جدا من جملة ٨٣ بين نتيجة العليا ١٠٠.

ارتفاع درجة درجة الاختبار البعدي *Post Test* هو جيد جدا من جملة ٨٣ بين درجة درجة الاختبار القبلي *Pre Test* هو مقبولا من جملة ٥٥.

ج. فعالية طريقة التعليم BKN(دراسة العمل الواقعي) لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "ب" بمدرسة "احياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة فعالية طريقة التعليم BKN(دراسة العمل الواقعي)، و لذلك تقارن الباحثة البيانات التي ستستطيع ان تقارن بين قبل البحث أو بعد البحث وهو الاختبار القبلي *Pre Test* و الاختبار البعدي *Post Test*

و أما تعرف الباحثة من فعالية البحث، فلذلك ستستخدم الباحثة من طريقة رمز المقارنة *t-test* و تستخدم طريقة رمز المقارنة *t-test* لإجابة من فرق بين الاختبار القبلي *Pre Test* و الاختبار البعدي *Post Test*

١. فرق بين الاختبار القبلي *Pre Test* و الاختبار البعدي *Post Test*

استخدمت الباحثة طريقة رمز المقارنة *t-test* ليفرق قبل البحث أو بعد البحث بعيّنة الاختبار القبلي *Pre Test* و الاختبار البعدي *Post Test* و أما طريقة رمز المقارنة *t-test* و هي:

جدول ٤-١٤

رقم	الأسماء	الاخبار القبلي X	الاخبار البعدي Y	D = X – Y	D^2
١	أحمد خير الدّين	٤٨	٨٣	-٣٥	١٢٢٥
٢	أدي رحموة	٥٠	٨٥	-٣٥	١٢٢٥
٣	أحمد مولانا	٤٨	٨٤	-٣٦	١٢٩٦
٤	أحمد رزقي رمضان	٤٨	٨٣	-٣٥	١٢٢٥
٥	أنندا نيلام ساري	٥٨	٨٣	-٢٥	٦٢٥
٦	دفري اخوانندا	٤٨	٨٤	-٣٦	١٢٩٦
٧	دسي رسنتا واتي	٤٨	٨٠	-٣٢	١٠٢٤
٨	دوى نور خليصة	٧٨	٨١	-٣	٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	دينا فوترى	٥٨	٨٠	-٢٢	٤٨٤
١٠	أليسا خطر نديّا	٥٦	٨٥	-٢٩	٨٤١
١١	أريف الدين	٤٨	٨٢	-٣٤	١١٥٦
١٢	فرنندا رزقي ن.س.أ	٤٨	٨٢	-٣٤	١١٥٦
١٣	فرا دوي فرنندا	٥٣	٨٣	-٣٠	٩٠٠
١٤	فردا شفاء الجنة	٥٨	٨٣	-٢٥	٦٢٥
١٥	جاكا فريو	٥٨	٨١	-٢٣	٥٢٩
١٦	لندا مرأة الصالحة	٧٨	٨٢	-٤	١٦
١٧	محمد نفركا	٤٨	٨٣	-٣٥	١٢٢٥
١٨	محمد خير الدين	٦٣	٨٣	-٢٠	٤٠٠
١٩	محمد محفوض	٤٨	٨٠	-٣٢	١٠٢٤
٢٠	محمد مصباح العلم	٤٨	٨٣	-٣٥	١٢٢٥
٢١	محمد نور الألفيان	٦٣	٨٥	-٢٢	٤٨٤
٢٢	محمد نزار	٧٨	٨٥	-٧	٤٩
٢٣	نبيلا وردة	٤٨	٨٠	-٣٢	١٠٢٤
٢٤	نندا إمرءة الخير	٦٣	٨٠	-١٧	٢٨٩
٢٥	نيها أليا	٤٨	٨٤	-٣٦	١٢٩٦
٢٦	نيكا ستياوان	٥٣	٨١	-٢٨	٧٨٤
٢٧	نور سلفيا	٥٥	٨٥	-٣٠	٩٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	نور الأشفيا	٥٨	٨٣	-٢٥	٦٢٥
٢٩	فوتري زكية	٦٣	٨٤	-٢١	٤٤١
٣٠	رفي زار شهر الرمضان	٤٨	٨٣	-٣٥	١٢٢٥
٣١	راي هنفي	٤٨	٨٢	-٣٤	١١٥٦
٣٢	صان ستياوان	٥٨	٨٢	-٢٤	٥٧٦
٣٣	توتك سلاسانة	٤٨	٨١	-٣٣	١٠٨٩
٣٤	زينا وليدا	٦٤	٨٣	-١٩	٣٦١
٣٥	محمد رجل عزيز	٥٨	٨٢	-٢٤	٥٧٦
٣٦	محمد رضى رجال	٥٩	٨٣	-٢٤	٥٧٦
٣٧	وحي هدي شمس الدّين	٤٨	٨٣	-٣٥	١٢٢٥
	جملة	**٢٠٥٠**	**٣٠٥٦**	**-١٠٠٦**	**٢٩٦٠٦**
	متوسطة	**٥٥**	**٨٣**	**-٢٧**	**٨٠٠**

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي فكما يلي[٥] :

جدول ٤-١٥

80% - 100%	جيد جدا
70% - 79%	جيدا
50% - 69%	مقبولا
0% - 49%	قبيحا

[٥] ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,* hal 319.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتائج الاختبار عن كفاءة الطلاب إلى اللغة العربية و هو يوجد ارتفاع من الاختبار القبلي *Pre Test* إلى الاختبار البعدي *Post Test* بدرجة ٢٨٪ بتقييم ٨٣ و هو من تفسير و التعيين جيد جدا. ارتفاع جيد جدا لأنه و صلت أعلى قيمة مسبقا.

و أما خطوات طريقة رمز المقارنة و هي:

أ. اوّلا، يطلب جملة التمييز *Differensia* برمز=

$$\text{MD} = \frac{\sum D}{N} = \frac{-1006}{37} = -27$$

ب. ثانيا، يطلب مقيال الإننحراف *Standart Deviasi* برمز =

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^{(2)}}{N^2}\right)}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{29606}{37} - \left(\frac{1006^2}{37^2}\right)}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{29606}{37} - \left(\frac{1012036}{1369}\right)}$$

$$SD_D = \sqrt{800 - 739}$$

$$SD_D = \sqrt{61}$$

$$SD_D = 8$$

ت. ثالثا، يطلب *Standart Mean Error* برمز

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SEM_D = \frac{8}{\sqrt{37-1}}$$

$$SEM_D = \frac{8}{\sqrt{36}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SEM_D = \frac{8}{6}$$
$$SEM_D = 1.3$$

ث. رابعا، يطلب النتيجة الفرضية رمز المقارنة *T-Test* بالستعمال

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$
$$t_0 = \frac{27}{1.3}$$
$$t_0 = 20.7$$

و بعد ذلك يستشر يجدول:

٥% من جدول t_t = ٢,٠

١% من جدول t_t = ٢,٤

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم

٢,٤<٢٠,٧ > ٢,٠ (t_t <t_0)

ذلك يدل على أن فيقابل الفرضية البدلية *Ha* يرفض الفرضية الصفرية *H0* البيانات هو: يوجد فرق بين نتيجة مهارة الكتابة (إنشاء) *(X)* قبل استخدام طريقة التعليم BKN (دراسة العمل الواقعي) *(Y)* و بعده في الفصل الثامن بمدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

البيانات هو: يوجد فعالية طريقة التعليم BKN (دراسة العمل الواقعي) لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة "إحياء العلوم" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id