ملخص البحث

كانت المواد التعليمية أمرا مهما في تعليم اللغة العربية. ومن أراد أن يقضي أهدافه في اللغة العربية ماهرا لا بد معها عليه. فكتاب ''مدارج الدروس العربية'' المؤلف للشيخ محمد بصري علوي سنة ألف وتسع مائة وأربع وسبعين ميلادية كتاب موافق للدارسين الأندونيسيين لتدرجهم من أسهل مواده حتى أصعبها. ولكن الآسف، لم تكن المهارات في هذا الكتاب كاملة لعدم مهارة الاستماع فيه. إذا، يحث الباحث أن يريد تكميل الكتاب كل طاقاته بتطوير زيادة مهارة الاستماع بالطريقة السمعية البصرية حيث تَكمَّلَ بأربع مهارات رئيسة. فالباحث في هذا الشأن لا يطور إلا جزءا واحدا، يعني الجزء الثالث.

أما تفصيل تطوير مواد مهارة الاستماع فهو:

أ) تسجيلات مضمون الكتاب بصوت الناطق.

ب) تقديم المفردات ومعها الصور دليلا للمعنى

ج) تقديم الأسئلة عن النصوص

د) تقديم التدريبات.

وإفادة تطوير مواد تعليم مهارة الاستماع من كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثالث وتطبيقها على المدرسة المتوسطة بمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا على نحو التالي:

أ) إكمال إحدى الأسس اللغوية من المواد التعليمية الجيدة من كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثالث المطبق على المدرسة المتوسطة بمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا.

ب) تحقيق الغرض من تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة التابعة لمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا بكتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثالث.

ج) سهولة قدرة الدارسين من المدرسة المتوسطة بمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا على الحديث والكلام باستماع الأسلوب العربية واللهجة العربية وما إلى ذلك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) زيادة اهتمام الدارسين من المدرسة المتوسطة بمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا في متابعة تعلم اللغة العربية

أما فعالية أداء تطوير مواد تعليم مهارة الاستماع من كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثالث وتطبيقها على المدرسة المتوسطة بمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا فيعرض في حب الدارسين إلى تعلم اللغة العربية تنمية (من ١٧,٧٣ % يصير ٣٠,٥٠ %). ومقدار سهولة تعلمها تنمية (من ٧,٠٩ % يصير ٣٠،٥٠ %). وهم يشعرون السرور عند تعلمها بالوسائل (٤٣,٩٧ %) من الأفلام (٨٢,٢٧ %) والصورة (١٢,٠٦ %) أو التسجيلات (٢,٨٤ %). حتى يوافقوا (٥٣,٩٠ %) إيتاء مواد الاستماع في تعليم اللغة العربية لقدرتها (٤١,١٣ %) في ترقية مهارة الاستماع لديهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Muhamada Nurul Asro, 2017. Pengembangan Materi Pengajaran Kemahiran Menyimak Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama (Penelitian Pengembangan Dan Praktikum di SMP Unggulan Berbasis Pesantren PP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto)

Buku atau materi ajar adalah salah satu media penting dan wajib dimiliki bagi siapa pun yang ingin tercapai tujuan belajarnya. Salah satunya adalah kitab *Madariju al-Durus al-'Arabiyyah* karangan KH. A. Bashori Alwi. Buku ini sangat bagus dengan tahapan materinya sesuai dengan tingkat kemampuan anak. Tetapi buku ajar Bahasa Arab yang ditulis tahun 1974 ini belum memenuhi kriteria buku ajar yang sempurna karena belum memenuhi empat kemampuan pokok pengajaran Bahasa. Yaitu *Maharah Istima'* (Kemampuan Mendengar). Oleh karenanya, Pada ini penulis ingin menyempurnakan buku ajar ini dengan menyajikan materi *Maharah Istima'* melalui media *audio visual*.

Adapun bentuk pengembangannya adalah:

1. Menyajikan materi mendengar semua isi dengan suara *Native Speacker* dari Mesir, yaitu Syekh Abu al-Wafa Abu al-Majd al-Mishr.
2. Menyajikan materi mendengar kosa kata dengan gambar sebagai petunjuk arti.
3. Menyajikan materi mendengar latihan pendalaman isi setiap pelajaran.
4. Menyajikan materi mendengar latihan-latihan mendengar pada setiap pelajaran.

Manfaat dari pengembangan materi mendengar ini dengan praktikum adalah:

1. Sempurnanya empat kemampuan dalam buku ajar
2. Tersampainya tujuan pembelajaran Bahasa Arab.
3. Memudahkan siswa dalam meningkatkan kemampuan mendengar
4. Bertambahnya motivasi anak dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Sedangkan pelaksanaan materi kemampuan mendengar di SMP Unggulan Amanatul Ummah dikatakan efektif dengan 30,5 % peningkatan cinta siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab, 30,5 % lebih mudah dibanding sebelumnya, 82,2 % siswa merasa senang dengan kehadiran audio visual, sehingga siswa 53,9 % setuju penyajian materi mendengar dalam belajar, karena 41,1 % kemampuan mereka bertambah dari pada sebelumnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id