

يستخدم الباحث لتحليل البيانات عدة طرائق، وهي كما يلي:

١. "اختبار t" (*t test*) لتحليل البيانات التي يحصل عليها الباحث خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، و"اختبار t" نوع من الاختبار الإحصائي - يجربه الباحث للاكتشاف عن التفاوت أو المساواة بين حالتين أو معاملتين على أساس المقارنة بين الوسط أو المعدل (*Mean*) من الحالتين.^{١٢}

ويتم إجراء تحليل البيانات بهذا الاختبار من خلال الخطوات الإحصائية التالية^{١٣}:

أولاً : جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتفاوتهما على النحو التالي:

جدول رقم ١ نموذج جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتفاوت بينهما

d ²	التفاوت (d) y - x	النتيجة		العينة
		الاختبار البعدي Y	الاختبار القبلي X	
				المجموعة (Σ)

ثانياً : تعيين معدل التفاوت بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يتم من

قسمة مجموعة تفاوت النتائج بعدد العينة، وإيجازه كما يلي:

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

البيان:

Md : معدل التفاوت بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Σd : مجموع تفاوت النتائج

^{١٢} الترجمة من: M. Subana & Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2001),

٦. تجربة محددة

التجربة المحددة هي أن يجري الباحث تجربة المواد المصممة إلى أعداد محددة من الدارسين للحصول على معلومات من فعالية المواد المعدة مع توزيع الاستبانة عليهم. وذلك بعد تصحيح الكتاب وتعديله نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء.

٧. تصحيح وتعديل ٢

بعد أن حرت التجربة المحددة فيقوم الباحث بإتمام ما وجدته من النقصان في المواد التعليمية.

٨. تجربة ميدانية

بعد أن قام الباحث بالتصحيح والتعديل فيذهب بالمواد التعليمية إلى الفصل ليجري تجربة لمعرفة مدى فعاليتها وذلك بعد أن قام بالاختبار القبلي على الدارسين للكشف عن مقدرتهم قبل تجربة المواد التعليمية. وبعد التجربة يجري الاختبار البعدي للكشف عن مقدرتهم مع توزيع الاستبانة عليهم بعد الاختبار.

٩. تصحيح وتعديل نهائي

يقوم بهذه الخطوة الباحث إذا وجد النقصان من المواد التعليمية بعد التجربة الميدانية. وإلا فلا. ويمكن بعد ذلك إنتاجها وتعميمها.