الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استخلص الباحث من هذا البحث بقوله:

١. أن تطوير مواد تعليم مهارة الاستماع من كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثالث وتطبيقها على المدرسة المتوسطة بمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا محتاج لإكمال إحدى الأسس اللغوية لأن المواد التعليمية الجيدة أداء المهارات اللغوية الأربعة، هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فخير إعداد المواد لتعليم اللغة العربية اجتماع تلك المهارات الأربعة فيها. لأن الكتاب ليس فيه مواد لتعليم مهارة الاستماع. فشكل تطوير مواد مهارة الاستماع في كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثالث هو تقديم التسجيلات من الشيخ أبي الوفا أبي المجد المصري، وبعضها صور دليلا للمعنى، وذلك بمعنى السمعية البصرية.

أما تفصيل تطوير مواد مهارة الاستماع فهو:

أ) تسجيلات مضمون الكتاب بصوت الناطق.

ب) تقديم المفردات ومعها الصور دليلا للمعنى

ج) تقديم الأسئلة عن النصوص

د) تقديم التدريبات.

٢. وأن إفادة تطوير مواد تعليم مهارة الاستماع من كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثالث وتطبيقها على المدرسة المتوسطة بمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا على نحو التالي:

أ) إكمال إحدى الأسس اللغوية من المواد التعليمية الجيدة من كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثالث المطبق على المدرسة المتوسطة بمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) تحقيق الغرض من تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة التابعة لمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا بكتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثالث.

ج) سهولة قدرة الدارسين من المدرسة المتوسطة بمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا على الحديث والكلام باستماع الأسلوب العربية واللهجة العربية وما إلى ذلك.

د) زيادة اهتمام الدارسين من المدرسة المتوسطة بمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا في متابعة تعلم اللغة العربية

٣. أن فعالية أداء تطوير مواد تعليم مهارة الاستماع من كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثالث وتطبيقها على المدرسة المتوسطة بمعهد أمانة الأمة الإسلامي فاجت مجوكرطا يعرض في:

١) حب الدارسين إلى تعلم اللغة العربية تنمية (من ١٧,٧٣ % يصير **٣٠,٥٠ %**).

٢) ومقدار سهولة تعلمها تنمية (من ٧,٠٩ % يصير ٣٠،٥٠ %).

٣) وهم يشعرون السرور عند تعلمها بالوسائل (٤٣,٩٧ %) من الأفلام (٨٢,٢٧ %) والصورة (١٢,٠٦ %) أو التسجيلات (٢,٨٤ %).

٤) حتى يوافقوا (٥٣,٩٠ %) إيتاء مواد الاستماع في تعليم اللغة العربية

٥) لقدرتها (٤١,١٣ %) في ترقية مهارة الاستماع لديهم.

ب. الاقتراحات

فهذا هو البحث كالرسالة التكميلية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في الدراسات الإسلامية تخصص تعليم اللغة العربية. فيطلب الباحث كإنسان في محل الخطإ والنسيان الاقتراحات الإيجابية لأجل كمال هذا البحث. ويرجو لجميع القارئين إليها أن يعلقوا جميع النقائص بالتصحيح والتحسين من الكتابة والنظرية كي يصيبوها.

وأخيرا يرجو الباحث أن يكون هذا البحث بحثا نافعا للباحث خاصا ولسائر الناس عاما. أمين يا مجيب السائلين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id