









## جدول : أحوال الطلبة

الرقم	الفصل	عدد	فرقة التعلم
١	الأول	١٠٨	٣ فصول
٢	الثاني	١١٩	٤ فصول
٣	الثالث	٩٩	٣ فصول
٤	الرابع	٩٩	٣ فصول
٥	الخامس	٩٧	٣ فصول
٦	السادس	٥٣	فصلان
	مجموع	٥٧٤	١٨ فصلا

## ج. أحوال الوسائل التعليمية

يقع هذا البحث في مدرسة الابتدائية يامسطا خاصة في الصف السادس "أ". ولذلك شرح الباحث عن الوسائل التعليمية في المدرسة الابتدائية يامسطا، كما يلي :

## جدول : أحوال الوسائل التعليمية

الرقم	نوع الوسائل	عدد	حالة
١	غرفة الدراسة	١٨	جيد
٢	المكتبة	١	جيد
٣	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٤	غرفة المؤسسة	١	جيد
٥	غرفة الإدارة	١	جيد
٦	غرفة المدرس	١	جيد



















## جدول : درجات النجاح لعملية التقييم

البيان	معياري النجاح	المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل	جيد وصادق	٨٠% - ١٠٠%	١
يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح والتعديل البسيط	مقبول	٥٦% - ٧٩%	٢
لا يمكن استخدامه في التدريس	ناقص	٤٠% - ٥٥%	٣
يصحح كله أو يبدل	مردود	أقل من ٣٩%	٤

من هذا نقول أن نتيجة كراسة التدريبات مقبولة ويمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح والتعديل.

## جدول : نتيجة المحكم ٢

( التقييم والتصديق من الدكتور محمد نعمان الماجستير )

الرقم	المجالات	٥	٤	٣	٢	١
١	تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة		√			
٢	تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة الطلاب		√			
٣	تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة للمدرس		√			
٤	تتكامل كراسة التدريبات بهدف الكراسة		√			

			√	تتكمال كراسة التدريبات بكيفية استخدامها	٥
			√	مدى تكامل كراسة التدريبات مع الكتاب المدرسي المقرر	٦
			√	علاقة ترتيبها بترتيب الكتاب المدرسي المقرر	٧
			√	علاقة أبوابها بأبواب الكتاب المدرسي المقرر	٨
			√	علاقة مهارتها بمهارات الكتاب المدرسي المقرر	٩
			√	تدريباتها متنوعة	١٠
			√	مدى تشابه تصميم تدريبات في كراسة التدريبات مع تدريبات الكتاب المدرسي المقرر	١١
			√	مدى مساعدة كراسة التدريبات الطلاب على التقييم الذاتي	١٢
٤٨				المجموع	

وتحليل البيانات من نتيجة تقييم وتصديق الخبراء لكل بنود يستخدم الباحث المعادلة التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$80 = \frac{48}{60} \times 100\%$$

























## ج. تحليل البيانات ومناقشتها

## أ. بيانات الاختبار

يعرض الباحث في هذا المبحث بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف السادس الابتدائي بمدرسة يامسطة سورابايا. و نوع الاختبار يعني اختبار الكتابي. ويهدف هذا الاختبار معرفة كفاءة الطلاب ومستوياتهم نحو مهارات اللغوية الأربعة. ويتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال عمليات التالية :

أولاً : جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتفاوت بينهما

## جدول : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

d <sup>2</sup>	التفاوت d = y - x	النتيجة		الأسماء	الرقم
		الاختبار القبلي x	الاختبار البعدي y		
١١٥٦	٣٤	٧١	٣٧	أحمد أرديك يولينطا	١
١٣٦٩	٣٧	٧٧	٤٠	أحمد صفي مبارك	٢
١٦٩	١٣	٩٣	٨٠	أريزا نيبلا رحمة	٣
١٤٤٤	٣٨	٧٩	٤١	أسيتا إلوك زليخة	٤
١٦٠٠	٤٠	٧٢	٣٢	دنيال ذو العزّ	٥
١٢٩٦	٣٦	٦٩	٣٣	دوي لستاري	٦
١٤٤٤	٣٨	٧٣	٣٥	دياه سفترى	٧
٢١١٦	٤٦	٧٢	٢٦	دندا سلسا نيبلا	٨
٢١١٦	٤٦	٧٣	٢٧	دوي حسن الخاتمة	٩

١١٥٦	٣٤	٨٠	٤٦	إحنا رزقي رمضاني	١٠
٢٧٠٤	٥٢	٧٠	١٨	إرما فنيسيا كونتاري	١١
٢٠٢٥	٤٥	٧١	٢٦	عزّة المسلمة	١٢
٢٤٠١	٤٩	٧١	٢٢	محمد حليم حميدي	١٣
١٠٢٤	٣٢	٧٥	٤٣	محمد إقبال أردينساه	١٤
١٦٨١	٤١	٧٢	٣١	محمد كمال الدين المشاه	١٥
١٧٦٤	٤٢	٧٦	٣٤	محمد خليل خيراني	١٦
١٢٩٦	٣٦	٧١	٣٥	محمد رفلي أرداني	١٧
٣٢٤٩	٥٧	٧٠	١٣	محمد ريجان فرمنشاه	١٨
٨٤١	٢٩	٨١	٥٢	مريّة الحكمياه	١٩
٤٤١	٢١	٨٤	٦٣	ملدة المحبّة	٢٠
٢٢٠٩	٤٧	٧٠	٢٣	محمد خير مبارك	٢١
٦٧٦	٢٦	٨٣	٥٧	محمد حلمي عريف الدين	٢٢
٥٢٩	٢٣	٨٤	٦١	نبيلّا رتوا شوّال	٢٣
٤٠٠	٢٠	٨٦	٦٦	نفيتا أنغراني	٢٤
١٥٢١	٣٩	٧٢	٣٣	أكتا فاطمة الزهرة	٢٥
١٠٨٩	٣٣	٨٥	٥٢	سمرا أمنديا	٢٦
٢٥٦	١٦	٨٤	٦٨	ويسام وجه الدين	٢٧
٢٨٠٩	٥٣	٧٤	٢١	يونسا دوي سافرتي	٢٨
٤٠٧٨١	١٠٢٣	٢١٣٨	١١٥٤	المجموع	

























