

الباب الرابع

## عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

## المبحث الأول : لمحـة عن الميدان البحـث

أ. لمحة عن المدرسة الابتدائية يامسطا سورابايا

## ١. موقعها الجغرافي

## أ- اسم المدرسة : مدرسة الابتدائية يامسطا

موقعها - ب

سورابايا

### **جـ- النمرة**

د- سعة الأرض

٢. تاریخ نشأتها

كانت المدرسة في أول نشأتها هي مدرسة لروضة الأطفال فلم يكن فيها مدرسة ابتدائية، وسميت بمدرسة يامسطا باسم مؤسسة مسجد طلاب الدين وقد افتتح في سنة ألف وتسعمائة وخمس وثمانين (١٩٨٥ م) وبعد سنتين أُسّست أيضاً المدرسة الابتدائية في الشهر يوليو سنة ألف وتسعمائة سبع وثمانين (١٩٨٧ م) في قرية رونكوت لور ٩ مدينة سورابايا جاوي الشرقية.

بدأت المدرسة الابتدائية يامسطا مسيرتها التعليمية في العلوم الدينية و العامة أولا بفصلين تحت رئاسة مدير المدرسة هو أستاذ فوزان سوحرعوا وبعد سنة تتطور المدرسة بناؤها وتعليمها تحت رئاسة مدير المدرسة هي أستاذة أمّي هنيك ثم استمر أستاذ محمد صالح عزيز الماجستير ثم استمر استاذة ألفياه إلى الآن.

### ٣. رؤية ورسالة مدرسة يامسطا

كان غرض تعليم المدرسة الابتدائية يامسطا يؤخذ من الرؤية (Visi)

رسالة (Misi) أما صورهما فما يلي :

**رؤيه :** كونها مركزاً لتميز التربية الإسلامية بدمج القيم الدينية والثقافية والعالمية.

رسالة :

١. تنفيذ منهج الدراسة المشترك بتفوق التنافسية والمقارنة
  ٢. تنفيذ التعلم المشتغل والمبتكر والخلق والفعال والممتع والإسلامي
  ٣. تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم
  ٤. تطوير ثقافة التعلم
  ٥. تكوين طبيعة الطلاب من خلال الممارسة والأسوة
  ٦. إنشاء بيئة التعلم الإسلامي التي تتمسك بالقيم الثقافية
  ٧. استكمال البنية التحتية لمصادر التعلم الحديثة وفقاً لتطور التكنولوجيا

#### ٤. أحوال الأساتذة والموظفين والطلاب

شرح الباحث في هذا الباب عن أحوال الأساتيد والأساتذة والموظفين

والطلاب في مدرسة يامسطا سورابايا كما يلى :

## أ. أحوال الأساتذة والموظفين

ولكي لا يتسع البحث عرض الباحث المعلومات عن عددهم ووظيفتهم كما

یلی:

## جدول : عدد الأساتذة والموظفين على الجنس

الرقم	الجنس	عدد
١	الرجال	١٢
٢	النساء	١٩
مجموع		٣١

## جدول : أحوال الأساتذة والموظفين

الرقم	مسلمين	ولي الفصل الرابع ومدرس العربية	أسماء الأساتذة	الوظيفة
١	ألفياد	ولي المدرسة		
٢	نور حسنة	ولي الفصل الأول		
٣	حسن الخاتمة	ولي الفصل الأول		
٤	عين الرعفة	ولي الفصل الأول		
٥	ليلس أمنتس زهرة	ولي الفصل الثاني ومدرس الدينية		
٦	محمد يوسف فيصل	ولي الفصل الثاني ومدرس الدينية		
٧	محمد إمام بشيري	ولي الفصل الثاني ومدرس العربية		
٨	أحمد محبيّن	ولي الفصل الثاني		
٩	رتنة السعيدة	ولي الفصل الثالث		
١٠	فاطمة الزهرة	ولي الفصل الثالث		
١١	آنيلك نور أفالني	ولي الفصل الثالث		
١٢	نور جنة	ولي الفصل الرابع		
١٣	مسلمين	ولي الفصل الرابع ومدرس العربية		

أمين المكتبة	دينی رحومی	٣١
قسم التوجيه والإرشاد	نور حیاتی	٣٠
قسم الإدارة	لیلی عزیزة	٢٩
قسم الوسائل التعليمية	هادی فیرمنشاہ	٢٨
مدرس	نوفیاہ وندی الفاترہ	٢٧
مدرس	دوی انگرائی	٢٦
مدرس	الفینا مولیتی	٢٥
مدرس	أرفینتی فانی	٢٤
مدرس حاسوب إلكتروني	وھیوا سافترا	٢٣
مدرس الرياضة	محمد فارد	٢٢
مدرس الرياضة	محمد مخلاص	٢١
مدرس الإنجلizية	مفتاح الإحسان	٢٠
ولي الفصل السادس	نونوک نافعة	١٩
ولي الفصل السادس	سلیسۃ	١٨
ولي الفصل الخامس	نور سکین	١٧
ولي الفصل الخامس	سیف البحر	١٦
ولي الفصل الخامس	إمام شفوي	١٥
ولي الفصل الرابع	رملاة الحرسیة	١٤

ب. أحوال الطلاب

وعدد الطلبة في المدرسة الابتدائية يامسطا كله ٥٧٦ طالبا، وعدد طلاب الصف السادس "أ" الذي جعلهم الباحث كعينة البحث ٢٨ طالبا.

وتفصيلها هو الآتي :

جدول : أحوال الطلبة

الرقم	الفصل	عدد	فرقة التعليم
١	الأول	١٠٨	٣ فصول
٢	الثاني	١١٩	٤ فصول
٣	الثالث	٩٩	٣ فصول
٤	الرابع	٩٩	٣ فصول
٥	الخامس	٩٧	٣ فصول
٦	السادس	٥٣	فصلان
مجموع		٥٧٤	١٨ فصلاً

ج. أحوال الوسائل التعليمية

يُقع هذا البحث في مدرسة الابتدائية يامسطا خاصة في الصف السادس آ". ولذلك شرح الباحث عن الوسائل التعليمية في المدرسة الابتدائية يامسطا، كما يلي :

## جدول : أحوال الوسائل التعليمية

الرقم	نوع الوسائل	عدد	حالة
١	غرفة الدراسة	١٨	جيد
٢	المكتبة	١	جيد
٣	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٤	غرفة المؤسسة	١	جيد
٥	غرفة الإدارة	١	جيد
٦	غرفة المدرس	١	جيد

جيد	١	معلم اللغة	٧
جيد	١	معلم الكمبيوتر	٨
جيد	١	معلم الرياضية	٩
جيد	١	غرفة التعاونيات	١٠
جيد	١	غرفة الرفاهية	١١
جيد	١	مصلى	١٢
جيد	١٠	غرفة الحمام	١٣
جيد	١	الملاعب الرياضية	١٤
جيد	٦	مقصف الطلبة	١٥

## **المبحث الثاني : خطوة في تصميم كراسة التدريبات اللغة العربية**

## ١. الدراسة المبدئية أو الملاحظة

أول خطوة هي ذهب الباحث إلى الفصل السادس "أ" لتقديم الملاحظة المباشرة على الظاهرات أو المشكلات في عملية التعليم والتعلم، خاصة مهارات اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية يامسطا رونكوت سورابايا، والباحث عضو من أعضاء التدريس منذ سنة ٢٠١٤م، وبعد أن قام الباحث بتحليل الأخطاء وجد الباحث بعض المشكلات.

ومن المشكلات التي لاحظه الباحث هي أن مهارة الطلاب في اللغة العربية ضعيفة. ولترقيتها يحتاج الطالب إلى التدريب في اللغة العربية أكثر فأكثر. فبذلك يحتاج الطالب إلى الكتاب المصاحب (كراسة التدريبات) لترقية كفتهنم اللغوية في جميع المهارات اللغة. ولكن في الواقع أن هذا

الكتاب لم تكن موجوداً في هذا الفصل ولم تستخدم جميع الفصول في تلك المدرسة الابتدائية يامسطا.

## ٢. التخطيط أو تصميم كراسة التدريبات

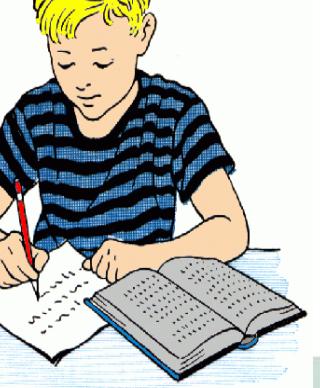
بعد تعيين حاجات الطلاب فتخطط الباحث لتطوير المواد التعليمية بإعداد كراسة التدريبات لمساعدة الطلاب على التدريب في اللغة العربية. تحتوي على تدريبات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة المناسبة بالكتاب المدرسي وهو كتاب اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية في الفصل السادس تأليف الحاج محمد حسن الدراعي على نشر فرئيم ميديا سورابايا.

يكون هذا تصميم المواد التعليمية للمستوى الثاني تبدأ من ١٠ أبريل حتى ١٣ أبريل من سنة ٢٠١٧ ميلادية. وفي هذا المجال يحدث الباحث عن المراحل التي مر على تصميم برنامج تعليم اللغة العربية التي ستطورها الباحث. ويكون هذا المواد عن الحوار والقصة القصيرة والتدرييات التي تساعد الطلاب لتنمية مهاراتهم اللغوية، وت تكون خطة كراسة التدرييات في الجدول الآتية :

**الآتية:**

جدول : خطة كراسة التدريبات

الوحدة	الدرس	الصورة
--------	-------	--------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المفردات</li> <li>● القواعد</li> <li>● تدريبات القواعد</li> <li>● تدريبات الاستماع</li> <li>● تدريبات الكلام</li> <li>● تدريبات القراءة</li> <li>● تدريبات الكتابة</li> </ul>	الدرس الرابع : الواجب المنزلي
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المفردات</li> <li>● تدريبات الاستماع</li> <li>● تدريبات الكلام</li> <li>● تدريبات القراءة</li> <li>● تدريبات الكتابة</li> </ul>	الدرس الخامس : الرحلة إلى عاصمة بلادنا

في هذا تصميم تحتوي على موضوعتين من الدرس منها الحوار والقصة، لكل الدرس تكون الأسئلة الاستيعابية و تتكون من التدريبات منها التدريبات المتعلقة بمهارات اللغة الأربع والتدريبات المتعلقة بالقواعد للطلاب.

٣. تطبيق كراسة التدريبات

وبعد أن تم تطوير كراسة التدريبات المعدة في برنامج تعليم اللغة العربية، استمر الباحث بتطبيق كراسة التدريبات. وهذه المرحلة تبدأ من ٢٤ إبريل حتى ١٢ مايو من سنة ٢٠١٧ ميلادية.

وتطبيق هذه كراسة التدريبات لطلاب المدرسة الابتدائية في الصف السادس ببرنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارات اللغوية يظهر في أحد المثال على الخطوة التعليمية في عملية التعليمية المستوى الثاني في المدرسة الابتدائية يامسطا سورابايا فيما يلي:

خطة الدراسية في التعليم



أن يتمكن الطلاب من تعبير الأفكار والشعور والأخبار بنشاط التحدث  
 المناسبة بالنص الواقعي وتستخدم القواعد العربية عن الموضوع الواجب

**المنزلي**

- أهداف الخاصة :
- يمكن الطلاب أن تتحاور بسيطة عن الموضوع الواجب المنزلي
- يمكن الطلاب أن تجيئ الأسئلة عن الموضوع الواجب المنزلي

- يمكن للطلاب أن تعبّر وتفهّم النص باستخدام قواعد النحوية في

تعبير الكلمات

٣. إجراءات تقييم الدرس

- تقديم فكرة الدرس:

٥ دقائق	<p>١. يقوم المدرس بإلقاء السلام ويسأّل عن أحوال الطلاب</p> <p>٢. استعداد الطلاب للتعلم</p> <p>٣. يوجه المدرس الطلاب عن أهداف المادة</p> <p>٤. يخبر المدرس الطلاب بالموضوع "الواجب المنزلي"</p>
---------	--

- شرح المفردات :

٥ دقائق	<p>١. ينطق المدرس المفردات الجديدة ويقللّها الطلاب نطقاً صحيحاً</p> <p>٢. يشرح المدرس معاني المفردات وكيفية استخدامها في الجملة</p>
---------	---

- معالجة النص

<p><b>١٠ دقيقة</b></p>	<p>١. يشرح المدرس عن المترادفات الصعبة ثم وضعتها في جملة مفيدة.</p> <p>٢. يشرح المدرس أن مضمون النص</p> <p>٣. يعطي النص جملة فجملة ويقلد الطلاب جماعيا</p> <p>٤. تطبيق الطلاب بينهم</p>
------------------------	---

- تقديم الأسئلة الاستيعابية

١٠ . يقدم المدرس الأسئلة الاستيعابية من خلال النص إلى  
الطلاب

٢. يجيز للطلاب الأسئلة شفوية أو تحريريا

• معالجة النحوية:

١٠ دقيقة	<p>١. يشرح المدرس القواعد النحوية في تعبير الكلمات الطلاب.</p> <p>٢. يعطي المدرس الأمثلة الجديدة عن القواعد</p>
----------	---

• إجراء التدريبات

١٥ دقيقة	<p>١. يعطي المدرس عن التدريبات شفوياً أو تحريرياً</p> <p>٢. يعطي المدرس عن التدريبات التي تتعلق بالتدريبات عن القواعد تحريرياً.</p>
----------	---

• اختتام

١. تلخص الدرس
٢. يختتم بالدعاء والسلام

٤. تقييم كراسة التدريبات

يعرض الباحث هذا التصميم إلى الخبراء لتحكيم كراسة التدريبات المصممة وتقييمها ثم تضفها لمعرفة مزاياها ونقائصها وتعطي النتيجة، فتعرف أن كراسة التدريبات يمكن أو لا يمكن استخدامها في التدريس. وأما المحكم في هذا البحث فثلاثة خبراء متأهلون ومتخصصون في اللغة العربية وتعليمها، وهم من الحاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا يعني الأستاذ الدكتور حسين عزيز الماجستير، والدكتور محمد نعمان الماجستير، وكذلك معلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية يامسطا سورابايا وهو محمد إمام بشيري.

نال الباحث من الخبراء المدخلات والاقتراحات كثيرة، وأعطي الباحث الخبراء الاستبيانات لتحكيم كراسة التدريبات. وعرض البيانات من الخبراء منها :

١. معرفة المعدل من بنود الأسئلة في ورقة الاستبانة
  ٢. معرفة آراء الخبراء إلى أي حد يحتاج هذه المواد التعليمية إلى التحسين

والتطویر

## ٣. مساعدة الباحث في تحسين المواد التعليمية وتطويرها

أما معيار الدرجات المستخدمة فما يلي :

جدول : نتيجة المحكم ١

( التقييم والتصديق من الأستاذ الدكتور حسين عزيز الماجستير )

الرقم	المجالات	٥	٤	٣	٢	١
١	تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة	✓				
٢	تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة للطلاب	✓				
٣	تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة للمدرس	✓				
٤	تتكامل كراسة التدريبات بهدف الكراسة	✓				
٥	تتكامل كراسة التدريبات بكيفية استخدامها	✓				
٦	مدى تتكامل كراسة التدريبات مع	✓				

				الكتاب المدرسي المقرر	
		✓		علاقة ترتيبها الكتاب	٧
		✓		علاقة أبوابها بآبوب الكتاب	٨
	✓			علاقة مهارتها بمهارات الكتاب	٩
	✓			تدريباتها متنوعة	١٠
	✓			مدى تشابه تصميم تدريبات في كراسة التدريبات مع تدريبات الكتاب المدرسي المقرر	١١
	✓			مدى مساعدة كراسة التدريبات للطلاب على التقييم الذاتي	١٢

وتحليل البيانات من نتيجة تقييم وتصديق الخبراء لكل بنود يستخدم الباحث  
المعادلة التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$\forall \Re = \frac{\xi \xi}{\zeta} x \sim \%$$

نظراً إلى ذلك تكون نتيجة تقييم والتصديق الخبير : ٧٣ % أما تقدير الدرجات المحسوبة فقد سبق ذكره في الباب الثالث كما يلي :

## جدول : درجات النجاح لعملية التقييم

الرقم	المؤوية	معايير النجاح	البيان
١	%٨٠ - %١٠٠	جيد وصادق	يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل
٢	%٥٦ - %٧٩	مقبول	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح والتعديل البسيط
٣	%٤٠ - %٥٥	ناقص	لا يمكن استخدامه في التدريس
٤	%٣٩	مردود	يصحح كله أو يبدل

من هذا نقول أن نتيجة كراسة التدريبات مقبولة ويمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح والتعديل.

## جدول : نتيجة المحكم ٢

( التقييم والتصديق من الدكتور محمد نعمان الماجستير )

الرقم	المجالات	١	٢	٣	٤	٥
١	تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة				✓	
٢	تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة الطلاب				✓	
٣	تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة للمدرس				✓	
٤	تتكامل كراسة التدريبات بهدف الكراسة				✓	

		✓		تكميل كراسة التدريبات بكيفية استخدامها	٥
		✓		مدى تكميل كراسة التدريبات مع الكتاب المدرسي المقرر	٦
		✓		علاقة ترتيبها بترتيب الكتاب المدرسي المقرر	٧
		✓		علاقة أبوابها بأبواب الكتاب المدرسي المقرر	٨
		✓		علاقة مهارتها بمهارات الكتاب المدرسي المقرر	٩
		✓		تدريباتها متنوعة	١٠
		✓		مدى تشابه تصميم تدريبات في كراسة التدريبات مع تدريبات الكتاب المدرسي المقرر	١١
		✓		مدى مساعدة كراسة التدريبات للطلاب على التقييم الذاتي	١٢

وتحليل البيانات من نتيجة تقييم وتصديق الخبراء لكل بنود يستخدم الباحث

### المعادلة التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$\lambda = \frac{\xi \lambda}{\gamma} x + \dots \%$$

نظراً على ذلك تكون نتيجة تقييم والتصديق الخبرير : ٨٠ % ومن هذا نقول أن نتيجة كراسة التدريبات يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتتعديل، ومع ذلك أوصي الحكم بتصحيح البسيط.

جدول : نتيجة المحكم ٣

( التقييم والتصديق من معلم اللغة العربية بمدرسة يامسطا )

الرقم	المجالات	١	٢	٣	٤	٥
١	تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة				✓	
٢	تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة الطلاب				✓	
٣	تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة للدرس				✓	
٤	تتكامل كراسة التدريبات بجدف الكراسة				✓	
٥	تتكامل كراسة التدريبات بكيفية استخدامها				✓	
٦	مدى تكامل كراسة التدريبات مع الكتاب المدرسي المقرر				✓	
٧	علاقة ترتيبها بترتيب الكتاب المدرسي المقرر				✓	
٨	علاقة أبوابها بأبواب الكتاب المدرسي المقرر				✓	

		✓		علاقة مهارتها بمهارات الكتاب المدرسي المقرر	٩
		✓		تدريباتها متنوعة	١٠
		✓		مدى تشابه تصميم تدريبات في كتاب التدريب مع تدريبات الكتاب المدرسي المقرر	١١
		✓		مدى مساعدة كتاب التدريب للطلاب على التقييم الذاتي	١٢

وتحليل البيانات من نتيجة تقييم وتصديق الخبراء لكل بنود يستخدم الباحث المعادلة التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

نظراً إلى ذلك تكون نتيجة تقييم والتصديق الخبرير : ٩١ % ومن هذا نقول أن نتيجة كراسة التدريبات يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل.

وإذا تجمع النتائج من الخبراء الثلاثة تكون النتيجة هي :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$\lambda 1.7 = \frac{147}{18} \times 100\%$$

فعلى وجه العام نتيجة التقييم لكتاب التدريبات هي ٨١,٦%. فتبين أن  
نتيجة كتاب التدريبات جيد وصادق يمكن استخدامها في التدريس بدون  
التصحيح والتعديل.

٤. التصحيح والتعديل

بعد أن حصل الباحث على التقييم والتصديق مع الإشراف من الخبراء فأسرع إلى التصحيح والتعديل ما وجده من الأخطاء والنقصان في تصميم كراسة التدريبات حتى تكون صالحة لاستخدامها في التدريس. وأما الأخطاء والنقائص التي وجدتها الخبراء من كراسة التدريبات يعني :

١. ان يهتم في كتابة تنوين ولام التعريف
  ٢. ان يهتم إلى قواعد اللغة

٥. تجربة كراسة التدريبات

قام الباحث بالتجربة كراسة التدريبات قبل وبعد تصحيحها من تقويم الخبراء. وتطبيق هذه كراسة التدريبات لطلاب الصف السادس الابتدائي بمدرسة يامسطا سورابايا. ومن هذه التجربة نال الباحث البيانات عن الاختبار القبلي والبعدي.

### **المبحث الثالث: إجراءات تعليم اللغة العربية**

## أ. إجراءات تعلم اللغة العربية

بعد أن تم تقويم المواد التعليمية المعدة في برنامج تعليم اللغة العربية، استمر الباحث بتقييم المواد التعليمية التي فيه تشارك الخبراء بالاقتراحات و

٣٠ مايو من سنة ٢٠١٧ ميلادية.

وجرى الباحث تعليم اللغة العربية باستخدام كراسة التدريبات الجديدة بموجاد التعليمية لطلاب المدرسة الابتدائية يامسطا سورابايا بعد أن يتم خطوات التطوير قبلها. وهذه إجراءات تظهر على خطة الدراسة الآتية:

٤. بيان الدرس

- |   |            |   |
|---|------------|---|
| • | اللقاء     | : الأول                                   |
| • | المادة     | : مهارة الاستماع والكلام القراءة والكتابة |
| • | الموضوع    | : الواجب المنزلي                          |
| • | المستوى    | : الابتدائي                               |
| • | الطريقة    | : المباشرة                                |
| • | الأسلوب    | : الانتقائية (سمعية شفوية و مباشرة)       |
| • | الوسائل    | : الصور الثابتة، والقرطاس                 |
| • | زمان الدرس | : ٦٠ دقيقة                                |
| • | هدف الدرس  | : المدفوع العام                           |

أن يتمكن الطلاب من تعبير الأفكار والشعور والأخبار بنشاط التحدث  
 المناسب بالنص الوعي وتستخدم القواعد العربية عن الموضوع الواجب  
 المنزلي

• أهداف الخاصة :

- يتمكن الطلاب أن تتحاور بسيطة عن الموضوع الواجب المنزلي
  - يتمكن الطلاب أن تجيب الأسئلة عن الموضوع الواجب المنزلي

- يتمكن الطلاب أن تعبّر وتفهّم النص باستخدام قواعد النحوية في

تعبير الكلمات

٦. إجراءات تقديم الدرس

- تقديم فكرة الدرس:

<p><b>٥ دقائق</b></p>	<p>٥. يقوم المدرس بإلقاء السلام ويسأّل عن أحوال الطلاب</p> <p>٦. استعداد الطلاب للتعلم</p> <p>٧. يوجه المدرس الطلاب عن أهداف المادة</p> <p>٨. يخبر المدرس الطلاب بالموضوع "الواجب المنزلي"</p>
-----------------------	--

• شرح المفردات :

<p><b>٤. يشرح المدرس معاني المفردات وكيفية استخدامها في الجملة</b></p>	<p>صحيحاً</p>
<p><b>٥ دقائق</b></p>	<p>١. ينطق المدرس المفردات الجديدة ويقلّدها الطلاب نطقاً</p>

• معالجة النص

<p><b>١٠ دقيقة</b></p>	<p>٦. يشرح المدرس أن مضمون النص</p> <p>٧. يعطي النص جملة فجملة ويقلد الطلاب جماعيا</p> <p>٨. تطبيق الطلاب بينهم</p>
	<p>٩. يشرح المدرس عن المترادفات الصعبة ثم وضعتها في جملة مفيدة.</p>

## ● تقديم الأسئلة الاستيعابية

١٠ دقيقة	٣. يقدم المدرس الأسئلة الاستيعابية من خلال النص إلى الطلاب
----------	---

٤. يحبّ الطالب الأسئلة شفوياً أو تحريرياً

• معالجة النحوية:

٣. يشرح المدرس القواعد النحوية في تعبير الكلمات الطلاب.

٤. يعطي المدرس الأمثلة الجديدة عن القواعد

• إجراء التدريبات

١٥ دقيقة	<p>٤. يعطي المدرس عن التدريبات التي تتعلق بالتدريبات عن القواعد تحريريا.</p> <p>٣. يعطي المدرس عن التدريبات شفوياً أو تحريرياً</p>
----------	--

• اختتام

٣. تلخص الدرس

٤. يختتم بالدعاء والسلام

وبعد أن يجري الباحث إجراءات تعليم اللغة العربية لتنمية مهارات اللغوية،  
الطلاب باستخدام كراسة التدريبات اللغة العربية، ثم يظهر اللغة العربية على  
الطلاب بمدرسة الابتدائية يامسطا ارتفاع الكفاءة الطلاب و مناسبة مادة التعليمية  
بأهداف العامة والأهداف الخاصة. لكل إجراءات تقسيم درسه يجعل تعليمي  
المستمرة والمنظمة.

#### **المبحث الرابع: فعالية المواد التعليمية**

#### ١. بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

لمعرفة مدى فعالية كراسة التدريبات ببرنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة

الابتدائية يامسطا سورابايا، اعتمادا على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار

البعدي ببرنامج تعليم اللغة العربية. قدم الباحث الاختبار القبلي في التاريخ ٨ أبريل ٢٠١٧ لمعرفة قدرة الطالب في المهارات اللغوية الأربع قبل تستخدم الكراهة التدريبات.

ويهدف هذا الاختبار معرفة كفاءة الطلاب ومستوياتها في المهارات اللغوية الأربع، هذه النتيجة من الاختبار القبلي:

## جدول : نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	أسماء الطلبة
١	٣٧	أحمد أرديك يولينطا
٢	٤٠	أحمد صفي مبارك
٣	٨٠	أريزا نبيلا رحمة
٤	٤١	أسيتا إلوك زليخة
٥	٣٢	دنیال ذو العزّ
٦	٣٣	دوی لستاري
٧	٣٥	دياھ سفتري
٨	٢٦	دندا سلسنا نبيلا
٩	٢٧	دوی حسن الخاتمة
١٠	٤٦	إجا رزقي رمضانی
١١	١٨	إرما فنيسيا كونتاري
١٢	٢٦	عزة المسلمة
١٣	٢٢	محمد حلیم حمیدی
١٤	٤٣	محمد إقبال أردىنساه
١٥	٣١	محمد کمال الدين المشاه

٣٤	محمد خليل خيرياني	١٦
٣٥	محمد رفلي أرداي	١٧
١٣	محمد ريحان فرمنشاه	١٨
٥٢	مریاہ الحکمیاہ	١٩
٦٣	ملدة الحبّة	٢٠
٢٣	محمد خیر مبارك	٢١
٥٧	محمد حلمي عريف الدين	٢٢
٦١	نبيلاء رتو شوّال	٢٣
٦٦	نفيتا أنغرا إليني	٢٤
٣٣	أكتا فاطمة الزهرة	٢٥
٥٢	سمراً أمنديا	٢٦
٦٨	ويسام وجه الدين	٢٧
٢١	يونسا دوي سافترى	٢٨
١١٥٤	المجموع	

يستخلص الباحث من البيانات المعروضة ما يلى :

## ٨٠ . اعلى نتيجة حصل عليها الطالب

$$٤١،٢ = ٢٨ : ١١٥٤ . \text{معدل النتيجة} =$$

$$٣. \text{ النسبة المئوية} = \frac{١١٥٤}{٢٨٠٠} \times ١٠٠ \% = ٤١,٢ \%.$$

بعد انتهاء الدراسة و يستخدم الطلاب كراسة التدريبات ثم جري**الباحث الاختبار البعدى** لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية ببرنامج تعليم اللغة

البعدي: الباحث الاختبار البعدى في التاريخ ١٣ مايو ٢٠١٧ لمعرفة قدرة الطلاب الصف السادس في المهارات اللغوية الأربع، هذه النتيجة من الاختبار العربية في مدرسة الابتدائية يامسطا سورابايا ببرنامج تعليم اللغة العربية. قدم

## جدول : نتيجة الاختبار البعدى

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة
١	أحمد أردريك يولينطا	٧١
٢	أحمد صفي مبارك	٧٧
٣	أريزا نبيلا رحمة	٩٣
٤	أسيتا إلوك زليخة	٧٩
٥	دنیال ذو العزّ	٧٢
٦	دوی لستاري	٦٩
٧	دياھ سفتري	٧٣
٨	دندا سلسما نبيلا	٧٢
٩	دوی حسن الخاتمة	٧٣
١٠	إجا رزقي رمضانی	٨٠
١١	إرما فنيسيا كونتاري	٧٠
١٢	عزّة المسلمۃ	٧١
١٣	محمد حلیم حمیدی	٧١
١٤	محمد إقبال أردينساہ	٧٥
١٥	محمد کمال الدین المشاہ	٧٢

٧٦	محمد خليل خيرياني	١٦
٧١	محمد رفلي أرداني	١٧
٧٠	محمد ریحان فرمنشاه	١٨
٨١	مریاۃ الحکمیyah	١٩
٨٤	ملدة الحبّة	٢٠
٧٠	محمد خیر مبارک	٢١
٨٣	محمد حلمي عريف الدين	٢٢
٨٤	نبیلا رتوا شوّال	٢٣
٨٦	نفتیا انگرائی	٢٤
٧٢	أکتا فاطمة الزهرة	٢٥
٨٥	سمرا أمنديا	٢٦
٨٤	ویسام وجه الدين	٢٧
٧٤	يونسا دوی سافتری	٢٨
٢١٣٨	المجموع	

يستخلص الباحث من البيانات المعروضة ما يلي :

١٠. اعلى نتيجة حصل عليها الطالب

$$٢. \text{ مُعْدَل النَّتِيْجَة} = ٢٨ : ٢١٣٨ = ٧٦,٣$$

$$٣. \text{ النسبة المئوية} = \frac{٢١٣٨}{٢٨٠٠} \times ١٠٠ \% = ٧٦,٣ \%$$

وتوضح من النتائج المذكورة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي تنمية مهارات اللغة لدى الطلاب، حيث أن درجة معدل الطلاب عند الاختبار القبلي ٤١،٢ % وعند الاختبار البعدي ٧٦،٣ %

## ج. تحليل البيانات ومناقشتها

### أ. بيانات الاختبار

يعرض الباحث في هذا المبحث بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف السادس الابتدائي بمدرسة يامسطا سورابايا. و نوع الاختبار يعني اختبار الكتابي. ويهدف هذا الاختبار معرفة كفاءة الطلاب ومستوياتهم نحو مهارات اللغوية الأربع. ويتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى من خلال عمليات التالية :

أولاً : جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى والتفاوت بينهما

**جدول : نتائج الاختبار القبلي والبعدي**

$d^2$	التفاوت $d = y - x$	النتيجة			الأسماء	الرقم
		الاختبار البعدي y	الاختبار القبلي x	النتائج		
١١٥٦	٣٤	٧١	٣٧	أحمد أرديك يولينطا	١	
١٣٦٩	٣٧	٧٧	٤٠	أحمد صفي مبارك	٢	
١٦٩	١٣	٩٣	٨٠	أريزا نبيلا رحمة	٣	
١٤٤٤	٣٨	٧٩	٤١	أسيتا إلوك زليخة	٤	
١٦٠٠	٤٠	٧٢	٣٢	دنيال ذو العزّ	٥	
١٢٩٦	٣٦	٦٩	٣٣	دوى لستاري	٦	
١٤٤٤	٣٨	٧٣	٣٥	دياه سفترى	٧	
٢١١٦	٤٦	٧٢	٢٦	دندا سلسنا نبيلا	٨	
٢١١٦	٤٦	٧٣	٢٧	دوى حسن الخاتمة	٩	

١١٥٦	٣٤	٨٠	٤٦	إجا رزقي رمضانى	١٠
٢٧٠٤	٥٢	٧٠	١٨	إرما فنيسيا كونتاري	١١
٢٠٢٥	٤٥	٧١	٢٦	عزّة المسلمة	١٢
٢٤٠١	٤٩	٧١	٢٢	محمد حليم حمدي	١٣
١٠٢٤	٣٢	٧٥	٤٣	محمد إقبال أردنساه	١٤
١٦٨١	٤١	٧٢	٣١	محمد كمال الدين الملشاه	١٥
١٧٦٤	٤٢	٧٦	٣٤	محمد خليل خيراني	١٦
١٢٩٦	٣٦	٧١	٣٥	محمد رفلي أردانى	١٧
٣٢٤٩	٥٧	٧٠	١٣	محمد ريحان فرمنشاه	١٨
٨٤١	٢٩	٨١	٥٢	مريةة الحكمياء	١٩
٤٤١	٢١	٨٤	٦٣	ملدة المحبّة	٢٠
٢٢٠٩	٤٧	٧٠	٢٣	محمد خير مبارك	٢١
٦٧٦	٢٦	٨٣	٥٧	محمد حلمي عريف الدين	٢٢
٥٢٩	٢٣	٨٤	٦١	نبيلا رتوا شوّال	٢٣
٤٠٠	٢٠	٨٦	٦٦	نفيتا أنغرائي	٢٤
١٥٢١	٣٩	٧٢	٣٣	أكتا فاطمة الزهرة	٢٥
١٠٨٩	٣٣	٨٥	٥٢	سمرا أمنديا	٢٦
٢٥٦	١٦	٨٤	٦٨	ويسام وجه الدين	٢٧
٢٨٠٩	٥٣	٧٤	٢١	يونسا دوي سافترى	٢٨
٤٠٧٨١	١٠٢٣	٢١٣٨	١١٥٤	المجموع	

ثانياً : تعين معدل التفاوت بين الاختبارين . ورمزه كما يلي :

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

$$Md = \frac{1+23}{28}$$

المعدل التفاوت بين الاختبارين = ٣٦،٥٣

ثالثاً : معرفة الانحراف المعياري من الفرق (مرسوم بعلاقة  $SD_D$ ) بالرمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\sqrt{\frac{4 + 781}{28 - 1}} - \left(\frac{1 + 23}{28}\right)^2$$

$$\sqrt{\frac{40781}{28(27)}} - \left(\frac{1046029}{28}\right)$$

$$\sqrt{4 \cdot 781} = 37376$$

$$\frac{36,53}{\sqrt{4,50}}$$

۳۶,۵۳  
۲.۱۲

$SD_D = 17, 23$

١٧،٢٣ = "حساب" t

رابعاً : معرفة الخطأ المعياري (Standar Eror) من متوسط الفرق وهو :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{17.22}{\sqrt{18-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{17,23}{\sqrt{17}}$$

$$SE_{MD} = \frac{17,23}{9,19}$$

خامساً : معرفة  $t$  باستخدام الرمز

$$t^{\circ} = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{36,03}{3,31}$$

$t_0 = 11, \cdot 5$

### سادسا : معرفة "ت" جدول بالرموز

$$df = n - 1$$

$$df = 2\lambda - 1 = 2\gamma$$

من الحساب السابق ظهر أن :

١. متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو : ٣٦،٥٣
  ٢. الانحراف المعياري هو : ١٧،٢٣
  ٣. الخطأ المعياري هو : ٣،٣١
  ٤. درجة "ت" حساب هو : ١١٠٣
  ٥. درجة "ت" جدول : ٢٧

وأوضح أن درجة "ت" جدول عند مستوى الدلالة ٥% تدل على عدد ٢,٠٥ مستوى الدلالة ١% تدل على عدد ٢,٧٧. فتعرف أن درجة "ت" حساب أكبر من درجة "ت" جدول وهو ( $2,05 > 2,77$ ) و ( $11,03 > 11,03$ )

اعتماداً على ذلك ظهرت الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية بعد تطبيق كراسة التدريبات. وبعبارة أخرى أن كراسة التدريبات فعالة لترقية مهارات اللغوية الطلاب.

ب. بيانات الاستياغة

استخدم الباحث الاستبيانة لتعزيز البيانات التي حصل عليها من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونوع الاستبيانة مغلقة أو محددة الخيارات حيث يطلب من الطلاب اختيار الإجابة من الإجابات الموجودة، وقد تم توزيع الاستبيانة وجمعها. ومعايير تقييم درجات الموافقة كما ذكر الباحث في الباب الثالث هي :

أ. مقياس غوت مان لتقدير إجابة الاستبانة التي توزع قبل الاختبار القبلي

إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير واحدا وخمسين في المائة فصاعداً أو بعبارة أخرى إذا كان المجموع ٦٦ فأكثر فتعتبر درجة الموافقة راجحة، وإذا كان المجموع أقل من ذلك فتعتبر درجة الموافقة مرجوحة، ثم قام الباحث بتعيين النسبة المئوية حتى يكون التحليل موضوعياً وهذه هي نتائج الاستبيانة

التي توزع قبل الاختبار القبلي :

## ١. التعبير الأول : هل تحب كتاب درس اللغة العربية الموجود الآن؟

ونتائج الإحابات من الطلاب على هذا التعبير

٢ = ٢ X ١ : نعم -

$$\cdot = 26 \times \therefore \quad \text{ل} -$$

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة. أما النسبة المئوية

لإجابات الطلاب على هذا التعبير فهي :

$$76.14\% = \% \text{ } 100 \times (28 : 2)$$

٢. التعبير الثاني : هل نتیجتك في درس اللغة العربية جيدة جداً؟

ونتائج الإحابات من الطلاب على هذا التعبير

- نعم : ۱ X = .

$\gamma = 28 X \gamma$

يتضح من هذا الجموع أن درجة الموافقة مرجوحة. أما النسبة المئوية

لإجابات الطالب على هذا التعبير فهي :

· % = % \cdot X (28 : ·)

٣. التعبير الثالث : هل التدريبات في الكتاب المقرر يساعدك على

## استخدام المفردات في التعبير اللغة العربية؟

ونتائج الإجابات من الطلاب على هذا التعبير

$\sigma = \sigma X \backslash : \quad \text{نعم} -$

$\cdot = 22 X \therefore \lambda -$

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة. أما النسبة المئوية

إيجابات الطلاب على هذا التعبير فهي :

۱۷،۸ % = % ۱۰۰ × (۲۸ : ۵)

٤. التعبير الرابع : هل وجدت العسر في تعلم اللغة العربية بهذا الكتاب؟

## نتائج الإجابات من الطلاب على هذا التعبير

$$٢٦ = ٢٦ \times ١ : \quad \text{نعم} -$$

$$\cdot = 2 \times \cdot : \quad \text{لـ} -$$

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة. أما النسبة المئوية

إيجابات الطلاب على هذا التعبير فهي :

$$92,8\% = \% 100 \times (28 : 26)$$

٥. التعبير الخامس : هل التدريبات في كتاب درس اللغة العربية الآن

يوجه ويسهلك في التعلم؟

ونتائج الإجابات من الطلاب على هذا التعبير

٢ = ٢ X ١ : نعم -

$\cdot = \cdot X \therefore Y -$

يتضح من هذا الجموع أن درجة الموافقة راجحة. أما النسبة المئوية لآحاديات الطلاب على هذا التعبير فهي :  
$$28 : 28 \% = 100 \% \times 14 \% = 14\%$$

بـ. مقياس ليكرت لتقدير إجابة الاستبانة التي توزع بعد الاختبار البعدي

كما ورد الباحث في الفصل الثالث رمى الباحث بتقدیم الاستبانة لتعزيز البيانات التي حصل عليها من خلال الاختبار القبلي والبعدي، ونوع الاستبانة استبانة مغلقة أو محددة الخيارات حيث يطلب من الطلاب اختيار الإجابة من الإجابات الموجودة. وقد تم توزيع الاستبانة وجمعها في يونيو ٢٠١٧ بعد إجراء الاختبار البعدي. والاستبانة تحتوي التعبيرات يطلب من الطالب اختيار موافقتهن عليها وفق درجات الموافقة المعروفة. ومعايير تقييم درجات الموافقة كما ورد الباحث في الفصل الثالث

إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير واحدا وخمسين في المائة فصاعدا فتعتبر درجة الموافقة راجحة، وإذا كان المجموع أقل من ذلك فتعتبر درجة الموافقة مرجوحة، ثم قام الباحث بتعيين النسبة المئوية حتى يكون التحليل موضوعيا وهذه هي نتائج الاستبانة التي توزع بعد الاختبار البعدي :

## ١. التعبير الأول : هل تحب درس اللغة العربية بوجود هذا الكتاب

## المصاحب (كراسة التدريبات) الآن؟

ونتائج الإجابات من الطلاب على هذا التعبير

✓ موافقة جدا :  $p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$   
المعرفة :

$$\sum x = \xi.$$

$$\sum xi = 112$$

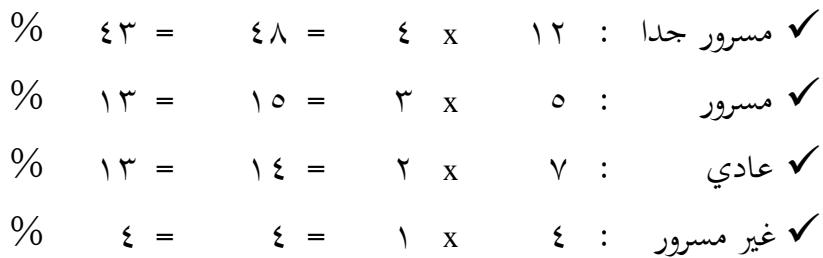
$\sum x_i$  هذا من "إذا كل الطلبة يحبون موافق جدا كله فصار  $x \times 28 = 112$ ". إذن،  $\sum x_i = 112$ . ولذلك:

$$\% \text{ ३६} = \% 100 \times \underline{40}$$



٢. التعبير الثاني : هل تحب إذا كان هذا الكتاب المصاحب تستخدم في تدريس اللغة العربية ؟

## نتائج الإجابات من الطلاب على هذا التعبير



$$\% \quad 73 = \quad 81 = \text{المجموع}$$

ويتضح بهذا الغرض أن النتيجة من الاستبانة الثاني راجحة في درجة الموافقة.

٣. التعبير الثالث : كيف تشعر عند تستخدم هذا الكتاب المصاحب في تعلم اللغة العربية ؟

ونتائج الإحابات من الطلاب على هذا التعبير

%	٢٥ =	٢٨ =	٤ x	٧ : جدا مسرور ✓
%	١٩ =	٢١ =	٣ x	٨ : مسرور ✓
%	٢٠ =	٢٢ =	٢ x	١١ : عادي ✓
%	٣ =	٣ =	١ x	٣ : غير مسرور ✓

$$\% \quad ٦٧ = \quad ٧٤ = \quad \text{المجموع}$$

ويتحقق بهذا الغرض أن النتيجة من الاستبانة الثالث راجحة في درجة المعرفة.

٤. التعبير الرابع : هل استخدام هذا الكتاب المصاحب في تعلم اللغة العربية يساعدك في تمية مهارات وقيمة اللغة العربية ؟

ونتائج الإحابات من الطلاب على هذا التعبير

%	٢٥	=	٢٨	=	٤	$\times$	٧	:	مسرور جدا ✓
%	٣٢	=	٣٦	=	٣	$\times$	١٢	:	مسرور ✓
%	١١	=	١٢	=	٢	$\times$	٦	:	عادى ✓

%      ۳ =      ۳ =      ۱ x      ۳ :      غیر مسروor ✓

% ٧١ = ٧٩ = الجموع

ويتضح بهذا الغرض أن النتيجة من الاستبانة الرابع راجحة في درجة الموافقة.

٥. التعبير الخامس : هل وجدت العسر في تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الكراسة التدريبية ؟

ونتائج الإحابات من الطلاب على هذا التعبير

%	٣٩ =	٤٤ =	٤ x	١١ :	مسرور جدا ✓
%	٢٧ =	٣٠ =	٣ x	١٠ :	مسرور ✓
%	٧ =	٨ =	٢ x	٤ :	عادي ✓
%	٣ =	٣ =	١ x	٣ :	غير مسرور ✓

$$\% \quad 76 = \quad 86 = \text{المجموع}$$

ويتضح بهذا الغرض أن النتيجة من الاستبانة الخامس راجحة في درجة الموافقة.

٦. التعبير السادس : هل التدريبات في الكتاب المصاحب (كراسة التدريبات) يساعدك على استخدام المفردات في التعبير اللغة العربية؟

ونتائج الإحابات من الطلاب على هذا التعبير

$$\begin{array}{rclclcl} \% & ٣٢ & = & ٣٦ & = & ٤ & \times \\ \% & ٣٢ & = & ٣٦ & = & ٣ & \times \\ \% & ١١ & = & ١٢ & = & ٢ & \times \end{array} \quad \begin{array}{rclclcl} \% & & & & & ٩ & : \\ \% & & & & & ١٢ & : \\ \% & & & & & ٦ & : \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{مسرور جدا ✓} \\ \text{مسرور ✓} \\ \text{عادی ✓} \end{array}$$

$$\% \quad 1 = \quad 1 = \quad 1 \times \quad 1 : \quad \checkmark \text{غير مسحور}$$

اجمالي % ٧٦ = ٨٥ =

يتضح بهذا الغرض أن النتيجة من الاستبانة السادس راجحة في درجة

الموافقة.

٧. التعبير السابع : هل التدريبات في الكتاب المصاحب (كراسة التدريبات) لدرس اللغة العربية الآن يوجه ويسهلك في التعلم ؟

ونتائج الإجابات من الطلاب على هذا التعبير

$$\% \quad \times 3 = \quad \times 8 = \quad \times \quad 12 : \quad \checkmark \text{ مسحور جدا}$$

$$\% \quad 16 = \quad 18 = \quad 3 \times 6 : \quad \checkmark \text{ مسحور}$$

$$\% \quad 18 = 16 = 2 \times 8 : \checkmark \text{ عادي}$$

$$\% \quad \gamma = \quad \gamma = 1 \quad x \quad \gamma : \checkmark \text{غير مسحور}$$

% ٧٩ = ٨٤ = الجموع

ويتضح بهذا الغرض أن النتيجة من الاستبانة السابعة راجحة في درجة

الموافقة.

يتبيّن من البيانات المعروضة أن درجة الموافقة راجحة في جميع التعبيرات من الاستبانة. وهذه البيانات تساند وتحمّل البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الاختبارين، ومعنى ذلك أن كراسة التدريبات فعال إلى حد كبير

لتنمية مهارات اللغة لدى الطلاب الصف السادس بمدرسة الابتدائية يامسطا حيث أنه يقلل أخطائهم ويسهلهم في تعلم اللغة العربية.

ج. بيانات المقابلة

أجرى الباحث مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية للمستوى الابتدائي في مدرسة يامسطا سورابايا. والمقابلة استخدمها الباحث في هذا البحث كأدلة ثانوية إضافية لتعزيز ما حصلت عليه الأداتان السابقتان، وأجرتها الباحث للاكتشاف عن رأي مدرس مادة اللغة العربية للمستوى السادس في الكتاب المصاحب المصمم ومعرفة مدى فعاليته عنده. وكانت المحادثة معه تدور حول الأسئلة التالية :

١. هل ترى إجابة الأسئلة في الكتاب المصاحب المصمم وهو كراسة التدريبات تقلل أخطاء الطلاب في استخدام المفردات في الجمل المفيدة؟
  ٢. هل ترى إجابة الأسئلة في الكتاب المصاحب المصمم وهو كراسة التدريبات له أثر في تنمية مهارات اللغة لدى الطلاب؟
  ٣. هل ترى استخدام الكتاب المصاحب المصمم وهو كراسة التدريبات في تدريس مادة اللغة العربية للصف السادس فعال لتنمية مهارات اللغة لدى الطلاب؟
  ٤. نظراً لفعاليته، هل من الممكن تعميم استخدام كراسة التدريبات في تعليم اللغة العربية للناطقيين بغيرها؟

ونتائج الإجابات من المعلم على تلك التعبيرات، ما يلي:

٪ ٥٨ = ١٢ = ٤ x ٣ : موافقة جدا ✓

% ٢٠ = ٣ = ٣ x ١ : موافقة ✓

$$\begin{array}{ccccccccc} \% & \cdot = & \cdot = & ٢ & x & \cdot : & \text{متوسطة} & \checkmark \\ \% & \cdot = & \cdot = & ١ & x & \cdot : & \text{غير موافقة} & \checkmark \end{array}$$

% ٧٨ = ١٥ = **الجموع**

أو يمكن الواضح بالرمز التالي:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

## المعروفة:

$$10 = \sum x$$

$$= ١٦ ((من السؤال \times ٤ (إذا كان الإجابة "موافقة جداً" كلها) = \sum xi$$

((٦

ولذلك:  $\% ٩٤ = \% ١٠٠ \times ١٥$

۱۶

إذن، ف  $p = 94\%$

ونتائج هذه المقابلة هي : أن استخدام كراسة التدريبات في تدريس مادة اللغة العربية للصف السادس فعال إلى حد كبير وله أثر بلويح لتنمية مهارات اللغة لدى الطلاب حيث انه تقلل أخطاء الطلاب في استخدام المفردات في الجمل وفي إجابة الأسئلة. وهذه النتائج من المقابلة تؤيد ضرورة كراسة التدريبات في عملية التعلم والتعليم.