

## BAB IV HASIL PENELITIAN

### A. Deskripsi Data

Data hasil penelitian ini berupa data kuantitatif, yaitu berupa skor religiusitas siswa ( $X_1$ ) dan persepsi siswa terhadap guru ( $X_2$ ) serta kecemasan menghadapi pelajaran matematika ( $Y$ ). Data tersebut secara keseluruhan disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Skor Religiusitas ( $X_1$ ), Persepsi Siswa**  
**terhadap Guru ( $X_2$ ), dan Kecemasan**  
**Menghadapi Pelajaran Matematika ( $Y$ )**

No	Kode	( $X_1$ )	( $X_2$ )	Y
1	UC-1	37	34	22
2	UC-2	53	38	21
3	UC-3	42	38	24
4	UC-4	51	32	24
5	UC-5	52	39	42
6	UC-6	53	38	17
7	UC-7	52	38	18
8	UC-8	45	35	30
9	UC-9	44	35	31
10	UC-10	44	36	27
11	UC-11	46	38	36
12	UC-12	52	38	39
13	UC-13	46	34	37
14	UC-14	44	34	44

15	UC-15	49	39	30
16	UC-16	49	37	36
17	UC-17	45	39	33
18	UC-18	53	40	23
19	UC-19	39	29	32
20	UC-20	40	31	35
21	UC-21	43	36	32
22	UC-22	44	37	34
23	UC-23	43	32	31
24	UC-24	46	37	36
25	UC-25	43	28	32
26	UC-26	41	36	30
27	UC-27	44	37	40
28	UC-28	48	38	33
29	UC-29	49	38	29
30	UC-30	44	35	36
31	UC-31	46	31	40
32	UC-32	47	37	36
33	UC-33	48	39	33
34	UC-34	50	33	33
35	UC-35	42	35	31
36	UC-36	45	34	36
37	UC-37	40	38	41
38	UC-38	36	27	31
39	UC-39	44	33	32

40	UC-40	46	33	38
41	UC-41	36	28	27
42	UC-42	48	39	33
43	UC-43	48	40	34
44	UC-44	39	29	26
45	UC-45	47	35	33
46	UC-46	43	33	35
47	UC-47	38	29	32
48	UC-48	41	36	32
49	UC-49	45	37	39
50	UC-50	45	39	35
51	UC-51	43	37	30
52	UC-52	45	35	33
53	UC-53	38	29	26
54	UC-54	43	34	41
55	UC-55	42	29	26
56	UC-56	46	30	31
57	UC-57	42	34	32
58	UC-58	39	37	32

Keterangan tabel:

$X_1$  = skor religiusitas

$X_2$  = skor persepsi siswa terhadap guru

$Y$  = skor kecemasan menghadapi pelajaran matematika

Data di atas diambil oleh penulis dari kuesioner atau angket. Data tersebut selanjutnya akan dianalisis dengan metode yang telah ditentukan dalam bab III.

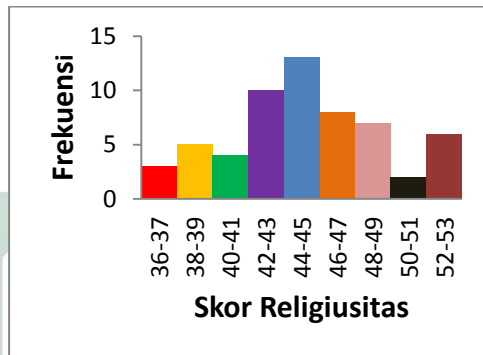
**a. Data Religiusitas**

Data religiusitas siswa MTsN Pandaan diperoleh dengan menggunakan instrumen angket yang terdiri dari 14 item pernyataan dan sudah teruji validitas dan reabilitasnya. Angket tersebut kemudian disebar di kelas VII. Selanjutnya data religiusitas siswa disajikan dalam tabel distribusi frekuensi yang dapat dilihat pada Tabel 4.2 berikut:

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Frekuensi Religiusitas**

interval kelas	frekuensi mutlak (fi)	Frekuensi relatif %	frekuensi komulatif (fk)
36-37	3	5,172	5,172
38-39	5	8,621	13,793
40-41	4	6,897	20,690
42-43	10	17,241	37,931
44-45	13	22,414	60,345
46-47	8	13,793	74,138
48-49	7	12,069	86,207
50-51	2	3,448	89,655
52-53	6	10,345	100,000
Jumlah	58	100	

Berdasarkan Tabel 4.2, dapat dibuat diagram batang seperti pada diagram berikut:



**Diagram 4.1**  
**Diagram Batang Data Religiusitas**  
**Siswa**

Selanjutnya data disajikan dalam tabel kategorisasi skor religiusitas pada Tabel 4.3 berikut:

**Tabel 4.3**  
**Kategori Religiusitas**

No	Skor	Frekuensi	Presentasi	Kategori
1	$X \geq 42$	46	79,31	Tinggi
2	$28 \leq X < 42$	12	20,69	Sedang
3	$X < 28$	0	0	Rendah
<b>Total</b>		<b>58</b>	<b>100</b>	

Berdasarkan Tabel 4.3 di atas dapat diketahui bahwa religiusitas siswa kelas VII MTsN Pandaan Pasuruan tahun ajaran 2016/2017 mayoritas masuk dalam kategori tinggi, yaitu sebanyak 46 siswa dengan presentase 79,31%. Sedangkan dalam kategori sedang sebanyak 12 siswa dengan presentase 20,69% dan tidak ada siswa dengan kategori rendah. Dengan

demikian dapat dikatakan bahwa religiusitas siswa kelas VII MTsN Pandaan Pasuruan tahun ajaran 2016/2017 tergolong tinggi.

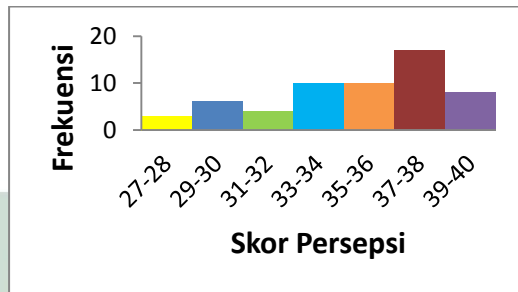
**b. Data Persepsi Siswa terhadap Guru**

Data Persepsi siswa terhadap guru siswa MTsN Pandaan Pasuruan diperoleh dengan menggunakan instrumen angket yang terdiri dari 10 item pernyataan dan sudah teruji validitas dan reliabilitasnya. Angket tersebut kemudian disebar di kelas VII. Selanjutnya data persepsi siswa terhadap guru disajikan dalam tabel distribusi frekuensi yang dapat dilihat pada Tabel 4.4 berikut:

**Tabel 4.4**  
**Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa terhadap Guru**

interval kelas	frekuensi mutlak (fi)	frekuensi relatif %	frekuensi kumulatif (fk)
27-28	3	5,172	5,172
29-30	6	10,345	15,517
31-32	4	6,897	22,414
33-34	10	17,241	39,655
35-36	10	17,241	56,897
37-38	17	29,310	86,207
39-40	8	13,793	100
	58	100	

Berdasarkan Tabel 4.4 dapat dibuat diagram batang seperti pada diagram berikut:



**Diagram 4.2**  
**Diagram Batang Persepsi Siswa terhadap Guru Siswa**

Selanjutnya data disajikan dalam tabel kategorisasi skor Persepsi Siswa terhadap Guru pada Tabel 4.5 berikut:

**Tabel 4.5**  
**Kategori Skor Persepsi Siswa terhadap Guru**

No	Skor	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$X \geq 30$	50	86,207	Tinggi
2	$20 \leq X < 30$	8	13,793	Sedang
3	$X < 20$	0	0	Rendah
Total		58	100	

Berdasarkan Tabel 4.5 di atas dapat diketahui bahwa persepsi siswa terhadap guru kelas VII

MTsN Pandaan Pasuruan tahun ajaran 2016/2017 mayoritas masuk dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 50 siswa dengan presentase 86,2%. Sedangkan dalam kategori sedang sebanyak 8 siswa dengan presentase 13,8% dan tidak ada siswa dengan kategori rendah. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa persepsi siswa terhadap guru siswa kelas VII MTsN Pandaan Pasuruan tahun ajaran 2016/2017 tergolong tinggi.

**c. Data Kecemasan Menghadapi Pelajaran Matematika**

Data kecemasan menghadapi pelajaran matematika MTsN Pandaan Pasuruan diperoleh dengan menggunakan instrumen angket yang terdiri dari 14 item pernyataan dan sudah teruji validitas dan reliabilitasnya. Angket tersebut kemudian disebar di kelas VII. Selanjutnya data kecemasan menghadapi pelajaran matematika disajikan dalam tabel distribusi frekuensi yang dapat dilihat pada Tabel 4.6 berikut:

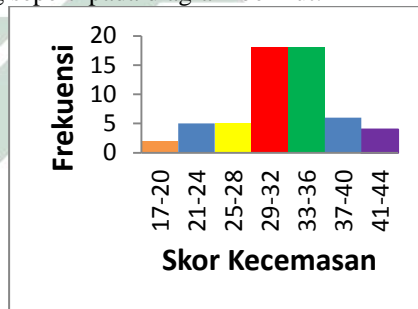
**Tabel 4.6**  
**Distribusi 3Frekuensi Kecemasan Menghadapi Pelajaran Matematika**

interval kelas	frekuensi mutlak (fi)	frekuensi relatif %	frekuensi kumulatif (fk)
17-20	2	3,448	3,448
21-24	5	8,621	12,069
25-28	5	8,621	20,690
29-32	18	31,034	51,724
33-36	18	31,034	82,759
37-40	6	10,345	93,103



41-44	4	6,897	100
Jumlah	58	100	

Berdasarkan Tabel 4.6 dapat dibuat diagram batang seperti pada diagram berikut:



**Diagram 4.3**

**Diagram Batang Kecemasan Menghadapi Pelajaran Matematika**

Selanjutnya data disajikan dalam tabel kategorisasi skor tes matematika pada Tabel 4.7 berikut:

**Tabel 4.7**

**Kategori Skor Kecemasan Menghadapi Pelajaran Matematika**

No	Skor	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$X \geq 42$	12	20,690	Tinggi
2	$28 \leq X < 42$	42	72,414	Sedang
3	$X < 28$	4	6,897	Rendah
Total		58	100	

Berdasarkan Tabel 4.7 di atas dapat diketahui bahwa tes matematika siswa kelas VII MTsN Pandaan Pasuruan tahun ajaran 2016/2017 mayoritas masuk dalam kategori sedang yaitu sebanyak 42 siswa dengan presentase 72,414%. Sedangkan dalam kategori tinggi sebanyak 12 siswa dengan presentase 20,690% dan dalam kategori rendah sebanyak 4 siswa dengan presentase 6,9%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kecemasan menghadapi pelajaran matematika kelas VII MtsN Pandaan Pasuruan tahun ajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori sedang.

## **B. Analisis Data**

Untuk mengetahui hubungan antara variabel religiusitas siswa dan variabel persepsi siswa terhadap guru dengan variabel kecemasan menghadapi pelajaran matematika penulis menggunakan analisis koefisien korelasi peringkat Spearman ( $r_s$ ).

### **1. Hubungan religiusitas siswa ( $X_1$ ) dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika $Y$**

Langkah pertama dari analisis koefisien korelasi peringkat Spearman adalah mengurutkan data tiap variabel dari peringkat pertama hingga terakhir. Setelah itu kemudian menghitung perbedaan antara pasangan peringkat setiap variabel ( $D$ ). Data tersebut kemudian disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.8**  
**Peringkat Skor untuk Analisis Hubungan  $X_1$**   
**dan  $Y$  dan Selisih ( $D$ ) antara  $X_1$  dan  $Y$**

NO.	RESPONDEN	$X_1$	$Y$	$RX_1$	$RY$	$D_1$	$D_1^2$
1	UC-18	53	23	2	5	-3	9
2	UC-43	48	34	13,5	38,5	-25	625
3	UC-15	49	30	10	15,5	-5,5	30,25
4	UC-33	48	33	13,5	34	20,5	420,25
5	UC-42	48	33	13,5	34	20,5	420,25
6	UC-17	45	33	26,5	34	-7,5	56,25
7	UC-50	45	35	26,5	41	14,5	210,25
8	UC-5	52	42	5	57	-52	2704
9	UC-6	53	17	2	1	1	1
10	UC-7	52	18	5	2	3	9
11	UC-2	53	21	2	3	-1	1
12	UC-3	42	24	44,5	6,5	38	1444
13	UC-29	49	29	10	13	-3	9
14	UC-28	48	33	13,5	34	20,5	420,25
15	UC-11	46	36	20,5	45,6	25,1	630,01
16	UC-12	52	39	5	51,5	46,5	2162,25

17	UC-37	40	41	49,5	55,5	-6	36
18	UC-51	43	30	39,5	15,5	24	576
19	UC-58	39	32	52	26,5	25,5	650,25
20	UC-22	44	34	33	38,5	-5,5	30,25
21	UC-16	49	36	10	45,6	-	1267,36
22	UC-32	47	36	16,5	45,6	-	846,81
23	UC-24	46	36	20,5	45,6	-	630,01
24	UC-49	45	39	26,5	51,5	-25	625
25	UC-27	44	40	33	53,5	-	420,25
26	UC-10	44	27	33	11,5	20,5	462,25
27	UC-26	41	30	47,5	15,5	32	1024
28	UC-21	43	32	39,5	26,5	13	169
29	UC-48	41	32	47,5	26,5	21	441
30	UC-8	45	30	26,5	15,5	11	121
31	UC-9	44	31	33	20	13	169
32	UC-35	42	31	44,5	20	24,5	600,25
33	UC-45	47	33	16,5	34	-	306,25
34	UC-52	45	33	26,5	34	-7,5	56,25
35	UC-30	44	36	33	45,6	-	158,76
36	UC-1	37	22	56	4	52	2704
37	UC-57	42	32	44,5	26,5	18	324
38	UC-36	45	36	26,5	45,6	-	364,81

						19,1	
39	UC-13	46	37	20,5	49	-28,5	812,25
40	UC-54	43	41	39,5	55,5	-16	256
41	UC-14	44	44	33	58	-25	625
42	UC-39	44	32	33	26,5	6,5	42,25
43	UC-34	50	33	8	34	-26	676
44	UC-46	43	35	39,5	41	-1,5	2,25
45	UC-40	46	38	20,5	50	-29,5	870,25
46	UC-20	40	35	49,5	41	8,5	72,25
47	UC-31	46	40	20,5	53,5	-33	1089
48	UC-56	46	31	20,5	20	0,5	0,25
49	UC-55	42	26	44,5	9	35,5	1260,25
50	UC-44	39	26	52	9	43	1849
51	UC-53	38	26	54,5	9	45,5	2070,25
52	UC-19	39	32	52	26,5	25,5	650,25
53	UC-47	38	32	54,5	26,5	28	784
54	UC-4	51	24	7	6,5	0,5	0,25
55	UC-41	36	27	57,5	11,5	46	2116
56	UC-23	43	31	39,5	20	19,5	380,25
57	UC-25	43	32	39,5	26,5	13	169
58	UC-38	36	31	57,5	20	37,5	1406,25
<b>JUMLAH</b>							36265,26

Keterangan tabel:

$X_1$  = data religiusitas siswa

$Y$  = data kecemasan menghadapi pelajaran matematika

$RX_1$  = peringkat data religiusitas siswa

$RY$  = peringkat data kecemasan menghadapi pelajaran matematika

$D_1$  = selisih peringkat pasangan data  $X_1$  dan  $Y$

Langkah berikutnya adalah mencari koefisien korelasi peringkat ( $r_s$ ) dengan rumus berikut:

$$r_s = \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2 + \sum_{i=1}^n y_i^2 - \sum_{i=1}^n d_i^2}{2\sqrt{\sum_{i=1}^n x_i^2 \sum_{i=1}^n y_i^2}}$$

$$\sum_{i=1}^n x_i^2 = \frac{n^3-n}{12} - \sum_{i=1}^n x_i^2 T_{x_i}$$

$$= \frac{58^3 - 58}{12} - \left( \frac{2^3 - 2}{12} + \frac{2^3 - 2}{12} + \frac{2^3 - 2}{12} \right.$$

$$+ \frac{2^3 - 2}{12} + \frac{2^3 - 2}{12}$$

$$+ \frac{3^3 - 3}{12} + \frac{3^3 - 3}{12}$$

$$+ \frac{3^3 - 3}{12} + \frac{3^3 - 3}{12}$$

$$+ \frac{4^3 - 4}{12} + \frac{4^3 - 4}{12}$$

$$+ \frac{6^3 - 6}{12} + \frac{6^3 - 6}{12}$$

$$+ \frac{6^3 - 6}{12} + \frac{7^3 - 7}{12} \left. \right)$$

$$= \frac{195054}{12} - \frac{1212}{12}$$

$$= 16.355,5$$

$$\sum_{i=1}^n y_i^2 = \frac{n^3-n}{12} - \sum_{i=1}^n x_i^3 T_{y_i}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{58^3 - 58}{12} - \left( \frac{2^3 - 2}{12} + \frac{2^3 - 2}{12} + \frac{2^3 - 2}{12} + \frac{2^3 - 2}{12} \right. \\
&\quad + \frac{2^3 - 2}{12} + \frac{2^3 - 2}{12} + \frac{3^3 - 3}{12} \\
&\quad + \frac{3^3 - 3}{12} + \frac{4^3 - 4}{12} + \frac{5^3 - 5}{12} \\
&\quad \left. + \frac{6^3 - 6}{12} + \frac{7^3 - 7}{12} + \frac{8^3 - 8}{12} \right) \\
&= \frac{195054}{12} - \frac{1314}{12} \\
&= 16145 \\
r_s &= \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2 + \sum_{i=1}^n y_i^2 - \sum_{i=1}^n d_i^2}{2\sqrt{\sum_{i=1}^n x_i^2 \sum_{i=1}^n y_i^2}} \\
&= \frac{16.355,5 + 16145 - 36265,26}{\sqrt{16.355,5 \times 16145}} \\
&= \frac{-3.764,76}{16.249,9} \\
&= -0,232
\end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut kita mendapatkan nilai  $r_s$  yaitu  $-0,232$ , sehingga terdapat hubungan negatif antara religiusitas dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika.

Langkah selanjutnya adalah menguji signifikansi  $r_s$ . Pengujian ini dilakukan untuk menentukan apakah benar-benar ada hubungan statistik seperti yang diisyaratkan oleh  $r_s$ . Adapun sebelumnya kita harus menyusun hipotesis sebagai berikut:

$H_0$  : tidak ada hubungan antara religiusitas dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika

$H_1$  : ada hubungan antara antara religiusitas dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika.

Langkah selanjutnya setelah menyusun hipotesis adalah mencari  $t_{hitung}$  untuk kemudian dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  dengan ketentuan sebagai berikut:

jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ ,  $H_0$  di tolak

Adapun rumus dari  $t_{hitung}$  adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= r_s \sqrt{\frac{n-2}{1-r_s^2}} \\ &= -0,232 \sqrt{\frac{58-2}{1-(-0,232)^2}} \\ &= -1,785 \end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut, kemudian kita bandingkan dengan  $t_{tabel}$ . Dengan taraf nyata sebesar 0,05 maka ditemukan nilai dari  $t_{tabel}$  adalah  $-2,000$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Sehingga dapat kita simpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara religiusitas siswa dan kecemasan menghadapi pelajaran matematika.

## 2. Hubungan persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika

Sama halnya dengan penghitungan analisis sebelumnya, langkah pertama dari analisis koefisien korelasi peringkat Spearman adalah mengurutkan data tiap variabel dari peringkat pertama hingga terakhir. Setelah itu kemudian menghitung perbedaan antara pasangan peringkat setiap variabel ( $D$ ). Data tersebut kemudian disajikan dalam tabel berikut:



**Tabel 4.9**  
**Peringkat Skor untuk Analisis Hubungan  $X_2$**   
**dan  $Y$  dan Selisih ( $D$ ) antara  $X_2$  dan  $Y$**

NO.	RESPONDEN	$X_2$	$Y$	$RX_2$	$RY$	$D_2$	$D_2^2$
1	UC-18	40	23	1,5	5	-3,5	12,25
2	UC-43	40	34	1,5	38,5	-37	1369
3	UC-15	39	30	5,5	15,5	-10	100
4	UC-33	39	33	5,5	34	-28,5	812,25
5	UC-42	39	33	5,5	34	-28,5	812,25
6	UC-17	39	33	5,5	34	-28,5	812,25
7	UC-50	39	35	5,5	41	-35,5	1260,25
8	UC-5	39	42	5,5	57	-51,5	2652,25
9	UC-6	38	17	13	1	12	144
10	UC-7	38	18	13	2	11	121
11	UC-2	38	21	13	3	10	100
12	UC-3	38	24	13	6,5	6,5	42,25
13	UC-29	38	29	13	13	0	0
14	UC-28	38	33	13	34	-21	441
15	UC-11	38	36	13	45,6	-32,6	1062,76
16	UC-12	38	39	13	51,5	-38,5	1482,25
17	UC-37	38	41	13	55,5	-42,5	1806,25
18	UC-51	37	30	21,5	15,5	6	36
19	UC-58	37	32	21,5	26,5	-5	25
20	UC-22	37	34	21,5	38,5	-17	289
21	UC-16	37	36	21,5	45,6	-24,1	580,81
22	UC-32	37	36	21,5	45,6	-24,1	580,81

23	UC-24	37	36	21,5	45,6	-24,1	580,81
24	UC-49	37	39	21,5	51,5	-30	900
25	UC-27	37	40	21,5	53,5	-32	1024
26	UC-10	36	27	27,5	11,5	16	256
27	UC-26	36	30	27,5	15,5	12	144
28	UC-21	36	32	27,5	26,5	1	1
29	UC-48	36	32	27,5	26,5	1	1
30	UC-8	35	30	32,5	15,5	17	289
31	UC-9	35	31	32,5	20	12,5	156,25
32	UC-35	35	31	32,5	20	12,5	156,25
33	UC-45	35	33	32,5	34	-1,5	2,25
34	UC-52	35	33	32,5	34	-1,5	2,25
35	UC-30	35	36	32,5	45,6	-13,1	171,61
36	UC-1	34	22	38,5	4	34,5	1190,25
37	UC-57	34	32	38,5	26,5	12	144
38	UC-36	34	36	38,5	45,6	-7,1	50,41
39	UC-13	34	37	38,5	49	-10,5	110,25
40	UC-54	34	41	38,5	55,5	-17	289
41	UC-14	34	44	38,5	58	-19,5	380,25
42	UC-39	33	32	43,5	26,5	17	289
43	UC-34	33	33	43,5	34	9,5	90,25
44	UC-46	33	35	43,5	41	2,5	6,25
45	UC-40	33	38	43,5	50	-6,5	42,25
46	UC-20	31	35	48,5	41	7,5	56,25
47	UC-31	31	40	48,5	53,5	-5	25

48	UC-56	30	31	50	20	30	900
49	UC-55	29	26	53	9	44	1936
50	UC-44	29	26	53	9	44	1936
51	UC-53	29	26	53	9	44	1936
52	UC-19	29	32	53	26,5	26,5	702,25
53	UC-47	29	32	53	26,5	26,5	702,25
54	UC-4	32	24	56,5	6,5	50	2500
55	UC-41	28	27	56,5	11,5	45	2025
56	UC-23	32	31	56,5	20	36,5	1332,25
57	UC-25	28	32	56,5	26,5	30	900
58	UC-38	27	31	58	20	38	1444
<b>JUMLAH</b>							37212,96

Keterangan tabel:

$X_2$  = data persepsi siswa terhadap guru

$Y$  = data kecemasan menghadapi pelajaran matematika

$RX_1$  = peringkat data persepsi siswa terhadap guru

$RY$  = peringkat data kecemasan menghadapi pelajaran matematika

$D_1$  = selisih peringkat pasangan data  $X_2$  dan  $Y$

Langkah berikutnya adalah mencari koefisien korelasi peringkat ( $r_s$ ) dengan rumus berikut:

$$r_s = \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2 + \sum_{i=1}^n y_i^2 - \sum_{i=1}^n d_i^2}{2\sqrt{\sum_{i=1}^n x_i^2 \sum_{i=1}^n y_i^2}}$$

$$\sum_{i=1}^n x_i^2 = \frac{n^3-n}{12} - \sum_{i=1}^n x_i^2 T_{x_2}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{58^3 - 58}{12} - \frac{2110}{12} \\
&= \frac{195054}{12} - \frac{2110}{12} \\
&= 16.078,67 \\
\sum_{i=1}^n y^2 &= \frac{n^3-n}{12} - \sum_{i=1}^n x_i^2 T y_i \\
&= \frac{58^3 - 58}{12} - \frac{1314}{12} \\
&= \frac{195054}{12} - \frac{1314}{12} \\
&= 16.145 \\
r_s &= \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2 + \sum_{i=1}^n y_i^2 - \sum_{i=1}^n d_i^2}{2\sqrt{\sum_{i=1}^n x_i^2 \sum_{i=1}^n y_i^2}} \\
&= \frac{16.078,67 + 16.145 - 37212,96}{\sqrt{16.078,67 \times 16.145}} \\
&= \frac{-4.989,29}{16.111,8} \\
&= -0,31
\end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut kita mendapatkan nilai  $r_s$  yaitu  $-0,31$ . Maka dapat dilihat bahwa terdapat hubungan negatif antara persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika.

Langkah selanjutnya adalah menguji signifikansi  $r_s$ . Pengujian ini dilakukan untuk menentukan apakah benar-benar ada hubungan statistik seperti yang diisyaratkan oleh  $r_s$ . Adapun sebelumnya kita harus menyusun hipotesis sebagai berikut:

$H_0$  : tidak ada hubungan antara persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika.

$H_1$  : ada hubungan antara antara persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika.

Langkah selanjutnya setelah menyusun hipotesis adalah mencari  $t_{hitung}$  untuk kemudian dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  dengan ketentuan sebagai berikut:

jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ ,  $H_0$  di tolak

Adapun rumus dari  $t_{hitung}$  adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= r_s \sqrt{\frac{n-2}{1-r_s^2}} \\ &= -0,31 \sqrt{\frac{58-2}{1-(-0,31)^2}} \\ &= -2,44 \end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut, kemudian kita bandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Dengan taraf nyata sebesar 0,05 maka ditemukan nilai dari  $t_{tabel}$  adalah -2,000 sehingga  $t_{hitung} < -t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga kesimpulannya adalah terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika.

### 3. Hubungan Religiusitas dan Persepsi Siswa terhadap Guru dengan Kecemasan Menghadapi Pelajaran Matematika

Untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga, penulis menggunakan analisis uji korelasi koefisien *konkordansi rank kendall*. Langkah pertama adalah membuat tabulasi data yang menunjukkan peringkat

yang didapatkan oleh siswa untuk setiap variabel sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Peringkat Skor untuk Analisis Hubungan  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $Y$**

NO.	RESPONDEN	$RX_1$	$RX_2$	$RY$	$R_j$	$(R_j - \text{rata}'' R_j)^2$
1	UC-18	2	1,5	5	8,5	5662,563
2	UC-43	13,5	1,5	38,5	53,5	915,063
3	UC-5	5	5,5	57	67,5	264,063
4	UC-15	10	5,5	15,5	31	2782,563
5	UC-33	13,5	5,5	34	53	945,563
6	UC-42	13,5	5,5	34	53	945,563
7	UC-17	26,5	5,5	34	66	315,063
8	UC-50	26,5	5,5	41	73	115,563
9	UC-2	2	13	3	18	4323,063
10	UC-6	2	13	1	16	4590,063
11	UC-12	5	13	51,5	69,5	203,063
12	UC-7	5	13	2	20	4064,063
13	UC-29	10	13	13	36	2280,063
14	UC-28	13,5	13	34	60,5	540,563
15	UC-11	20,5	13	45,6	79,1	21,623
16	UC-3	44,5	13	6,5	64	390,063
17	UC-37	49,5	13	55,5	118	1173,063

18	UC-16	10	21,5	45,6	77,1	44,223
19	UC-32	16,5	21,5	45,6	83,6	0,023
20	UC-24	20,5	21,5	45,6	87,6	14,823
21	UC-49	26,5	21,5	51,5	99,5	248,063
22	UC-22	33	21,5	38,5	93	85,563
23	UC-27	33	21,5	53,5	108	588,063
24	UC-51	39,5	21,5	15,5	76,5	52,563
25	UC-58	52	21,5	26,5	100	264,063
26	UC-10	33	27,5	11,5	72	138,063
27	UC-21	39,5	27,5	26,5	93,5	95,063
28	UC-26	47,5	27,5	15,5	90,5	45,563
29	UC-48	47,5	27,5	26,5	101,5	315,063
30	UC-45	16,5	32,5	34	83	0,563
31	UC-52	26,5	32,5	34	93	85,563
32	UC-8	26,5	32,5	15,5	74,5	85,563
33	UC-30	33	32,5	45,6	111,1	748,023
34	UC-9	33	32,5	20	85,5	3,063
35	UC-35	44,5	32,5	20	97	175,563
36	UC-13	20,5	38,5	49	108	588,063
37	UC-36	26,5	38,5	45,6	110,6	720,923
38	UC-14	33	38,5	58	129,5	2093,063
39	UC-54	39,5	38,5	55,5	133,5	2475,063
40	UC-57	44,5	38,5	26,5	109,5	663,063
41	UC-1	56	38,5	4	98,5	217,563
42	UC-34	8	43,5	34	85,5	3,063

43	UC-40	20,5	43,5	50	114	915,063
44	UC-39	33	43,5	26,5	103	370,563
45	UC-46	39,5	43,5	41	124	1620,063
46	UC-4	7	56,5	6,5	70	189,063
47	UC-31	20,5	48,5	53,5	122,5	1501,563
48	UC-20	49,5	48,5	41	139	3052,563
49	UC-56	20,5	50	20	90,5	45,563
50	UC-55	44,5	53	9	106,5	517,563
51	UC-19	52	53	26,5	131,5	2280,063
52	UC-44	52	53	9	114	915,063
53	UC-47	54,5	53	26,5	134	2525,063
54	UC-53	54,5	53	9	116,5	1072,563
55	UC-23	39,5	56,5	20	116	1040,063
56	UC-25	39,5	56,5	26,5	122,5	1501,563
57	UC-41	57,5	56,5	11,5	125,5	1743,063
58	UC-38	57,5	58	20	135,5	2678,063
Jumlah					5153,6	61249,385

Keterangan tabel:

$RX_1$  = Peringkat data religiusitas

$RX_2$  = Peringkat data persepsi siswa terhadap guru

$RY$  = Peringkat data kecemasan menghadapi pelajaran matematika

$R_j$  = Jumlah pasangan peringkat data  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $Y$



Langkah selanjutnya yaitu mencari koefisien konkordansi rank kendall.

Diketahui:

$$n = 58$$

$$k = 3$$

$RX_1$  =rangking  
variabel  $x_1$

$RX_2$  =rangking  
variabel  $x_2$

$RY$  = rangking  
variabel  $y$

$$R_j = \sum RX_1 + \sum RX_2 + \sum RY$$

$$\sum R_j = 5153,6$$

$$S = 61249,385$$

$$TX_1 = 101$$

$$TX_2 = 175,8$$

$$TY = 109,5$$

$$\sum T = 386,33$$

$$\begin{aligned} W &= \frac{S}{\left( \left( \frac{1}{12} \right) k^2 (n^3 - n) \right) - k \times T} \\ &= \frac{61.249,385}{\left( \left( \frac{1}{12} \right) 3^2 (58^3 - 58) \right) - (3 \times 386,33)} \\ &= \frac{61.249,385}{145.131,5} \\ &= 0,412 \end{aligned}$$

Setelah diperoleh nilai  $W$ , selanjutnya dilakukan uji signifikansi koefisien korelasi antara religiusitas dan persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1) Menentukan hipotesis

$H_0$  : tidak terdapat hubungan yang signifikan antara religiusitas dan persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika

$H_1$  : terdapat hubungan yang signifikan antara religiusitas dan persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika.

2)  $\alpha = 5\%$

3) Statistik uji

$$\begin{aligned}\chi_{hit}^2 &= K(n-1)W \\ &= 3(58-1)0,412 \\ &= 70,452\end{aligned}$$

4) Daerah penolakan

$H_0$  ditolak jika  $\chi_{hit}^2 > \chi_{(0,05;57)}^2$

5) Kesimpulan

Karena  $\chi_{hit}^2 = 70,452$  lebih besar dari  $\chi_{(0,05;57)}^2$  yaitu 67,50 maka  $H_0$  diterima, dengan kata lain terdapat hubungan yang signifikan antara religiusitas dan persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika.

### C. Pembahasan

Penelitian ini berusaha untuk menjawab permasalahan penelitian tentang siswa hubungan religiusitas dan persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika di MTs N Pandaan Pasuruan.. Berdasarkan hasil pengolahan data yang terkumpul dengan tehnik pengambilan data angket dan tes diperoleh sebagai berikut:

### 1. Hubungan Religiusitas dengan Kecemasan Menghadapi Pelajaran Matematika Kelas VII MTs N Pandaan Pasuruan

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *Spearman rank* didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan namun tidak signifikan antara religiusitas dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika, yang ditunjukkan dengan  $r_s = -0,232$  yang menunjukkan adanya hubungan yang antara religiusitas dengan hasil kecemasan menghadapi pelajaran matematika. Berdasarkan nilai  $r_s = -0,232$  menunjukkan adanya hubungan negatif, antara religiusitas dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika serta diperolehnya nilai  $t_{hitung}$  adalah -1,785 dan diperoleh  $t_{(0,05;58)}$  sebesar 2,000. Dimana  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan signifikan.

Berdasarkan konsep *seeking spiritual support* (mencari dukungan spiritual), dimana individu akan berusaha mencari kenyamanan dan keamanan melalui cinta dan kasih Tuhan. Seseorang yang merasa cemas atau khawatir maka akan meningkatkan sikap religiusitasnya. Namun Subandi juga pernah melakukan penelitian tentang hubungan antara kecemasan dengan tingkat religiusitas pada remaja, namun hasilnya tidak menunjukkan adanya hubungan yang signifikan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian ini bahwa terdapat hubungan antara religiusitas dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika namun tidak signifikan.

Terdapat dua alasan, pertama dalam penelitian ini religiusitas yang diukur adalah aplikasi peribadatan dengan metode pengumpulan data angket, hal ini berpeluang responden dapat memalsu jawaban atau berlaku tidak jujur. Hal-hal yang bersifat keilahiahan (seperi keimanan dll) hanya bisa di ketahui (diukur) oleh Tuhan bukan dengan kegiatan-kegiatan keagamaan yang terlihat. Kedua, hasil penelitian Oleh Lely Lasfita dimana ada hubungan yang signifikan antara kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika. Sehingga bisa dikatakan kecemasan matematika banyak dipengaruhi oleh hasil belajar siswa sendiri. Sehingga dapat terjadi hubungan tidak signifikan antara religiusitas dan kecemasan menghadapi pelajaran matematika

## 2. Hubungan Persepsi Siswa terhadap Guru dengan Kecemasan Menghadapi Pelajaran Matematika

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *Spearman rank* didapatkan hasil bahwa tidak hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika, yang ditunjukkan dengan diperolehnya nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $-2,44$  dan diperoleh  $t_{(0,025;60)}$  sebesar  $-2,000$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$ . Serta diperoleh  $r_s = -0,31$  yang menunjukkan adanya hubungan negative antara persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika.

Hal ini sesuai dengan skripsi Ari Indah Puspitasari reaksi, respon atau tindakan seseorang dapat dipengaruhi oleh persepsinya terhadap objek (misalnya guru) atau kejadian yang dialami. Persepsi siswa terhadap metode pembelajaran yang dipakai dapat menentukan minat dan perilaku siswa pada saat mengikuti kegiatan belajar. Melalui persepsi tersebut, siswa dapat melihat jika gurunya tidak mempunyai kompetensi yang diandalkan, maka dapat berdampak pada tumbuhnya keraguan (kecemasan) pada diri siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ketika persepsi siswa terhadap guru positive (tinggi) maka kecemasannya (keraguannya) sedikit/rendah.

Siswa yang mempersepsikan (menilai) kemampuan mengajar (pedagogik) guru baik, cenderung akan menyukai guru dan pembelajaran matematika itu sendiri. Sehingga ketakutan atau kecemasan menghadapi pelajaran matematika akan rendah (berkurang). Sehingga ada hubungan signifikan antara persepsi siswa terhadap guru dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika.

## 3. Hubungan Religiusitas Dan Persepsi Siswa terhadap Guru Dengan Kecemasan Menghadapi pelajaran Matematika Kelas VII MTs N Pandaan Pasuruan

Berdasarkan perhitungan pengujian hipotesis, diperoleh bahwa adanya korelasi ditunjukkan oleh nilai  $W$  sebesar  $0,412$  yang pada Tabel Bab III termasuk dalam tingkat hubungan yang sedang. Setelah di uji signifikansinya, diperoleh adanya hubungan yang signifikan antara religiusitas dan persepsi siswa

terhadap guru secara bersama-sama dengan hasil belajar matematika siswa, karena diperoleh  $X^2_{hit}$  sebesar 70,452 dan  $X^2_{(0,05;56)}$  sebesar 67,50 sehingga  $X^2_{hit} > X^2_{(0,05;56)}$ .

Dari data diatas diperoleh bahwa ada hubungan antara religiusitas dan kecemasan menghadapi pelajaran matematika. Hal ini sesuai dalil Aqli Qur'an Q.S Al-Baqarah ayat 239 :



Artinya : Jika kamu dalam Keadaan takut (bahaya), Maka Shalatlilah sambil berjalan atau berkendara. kemudian apabila kamu telah aman, Maka sebutlah Allah (shalatlilah), sebagaimana Allah telah mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.

Selain itu juga terdapat pada Qur'an Yunus ayat 62 :



Artinya : Ingatlah, Sesungguhnya wali-wali Allah itu, tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan tidak (pula) mereka bersedih hati.

Sehingga seseorang yang merasa takut (cemas) akan mendekatkan diri kepada Tuhannya. Seseorang yang mempersepsikan guru matematikanya dalam kemampuan pedagogic baik maka seseorang akan menyukai guru tersebut, pembelajaran matematikanya maupun peajaran matematika sehinga kecemasan menghadapi pelajaran matematika rendah. Jadi, dapat disimpulkan bahwa seseorang yang mempunyai religiusitas dan persepsi tinggi maka kecemasan menghadapi pelajaran matematika rendah. Sesuai dengan hasil penelitian ini.