التجريد

محمد إمام محمودي. ٢٠١٧. تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسيّة ٢٠١٦/٢٠١٧.

المشرفان : الأستاذ البروفيسور على مظافر الماجستير والأستاذة أمي حنيفة الماجستير.

الكلمة الرئيسية : التقييم الواقعي, المنهج الدراسي ٢٠١٣, تعليم اللغة العربية.

هذا البحث العلمي يبحث في تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدلراسية ٢٠١٦/ ٢٠١٧. وخلفية البحث منه هي تغيّر المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣, وهناك التغيّر من المعايير فيه, واحد منها المعيار التقييمي وهو التقييم الواقعي. وهذا ينفّذ شاملا بناء على عملية التعليم ونتيجته, ويقييم ثلاث كفاءات الطلاب وهي الكفاءة المعرفية, والكفاءة الوجدانية, والكفاءة الحركية متعدلةً. وفي هذا البحث أراد الباحث أن يبحث ١. تخطيط التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٦/ ٢٠١٧. ٢. تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٦/ ٢٠١٧. ٣. المشكلات في تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٦/ ٢٠١٧ وكيف حلّها. ونوع البحث من هذا البحث العلمي هي كيفيّة وضفيّة. وفاعل البحث منه مدرسات اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا, وأما مفعوله تطبيق التقييم الواقعي في المنهج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا. وطريقة جمع البيانات بستخدام طريقة الملاحظة, والمقابلة, والوثائق. وطريقة تصديق البيانات بتثليث المصدر, والتقنية, والزمان. وتحليل البيانات ينفّذ بتلخيص البيانات, وعرض البيانات, والاستنتاج. وأما نتائج البحث منه فهي أن تخطيط التقييم الواقعي قد خطّط جيدا, ويراجع المعلم إلى المقرّر في المنهج الدراسي ٢٠١٣ وبالخصوص عن التقييم الواقعي, ولو في تصميميه كثير من الأشياء الذي لم تناسب بالمقرر في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وأما تطبيق التقييم الواقعي قد طبّق جيدا أيضا, ولكن في تنفيذه لم يناسب شكلُ التقييم بما ذُكِرَ في تصميم عملية التعليم. والمشكلات في تطبيق التقييم الواقعي لتعليم اللغة العربية وهي يشعر المعلم صعوبة في تنظيم بنود التقييم الكثير, ومدرسات في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا ما عندهم كتاب المقرر عن التقييم الواقعي الاّ المقرر الملّفي, ويشعر المعلم صعوبة في تطبيق أشكال التقييم الواقعي واستعمل بنود التقييم في عملية التعلم معًا, وعدد الطلاب الكثير لكل الفصل وأما عدد المعلم قليل, وهذا الأمر يجعل المعلم لا يستطيع أن يعمل التقييم تفصيليا, ويحتاج وقتا طويلا لتقييم الطلاب كلهم. وأما حلّها فهي يقرأ المعلم مقرّر عن التقييم الواقعي ويفهمه فهما جيدا, لكي يستطيع المعلم أن ينتطيم بنود التقييم صحيحةً, ويطلب كتابَ المقرّر إلى رئيس المدرسة أو نائب رئيس المدرسة المنهجية, ويطبّق المعلم شكل التقييم الرئيسي, ويزيد رئيس المدرسة معلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكار, و المعلم عليه إدارة الوقت المضبوط لحصول على نجاح التقييم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

M. Imam Mahmudi. ٢٠١٧. Penerapan Penilaian Autentik Kurikulum ٢٠١٣ pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MAN ٢ Bojonegoro Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧.

Pembimbing : Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag. dan Umi Hanifah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Penilaian Autentik, Kurikulum ٢٠١٣, Pembelajaran Bahasa Arab.

Skripsi ini membahas tentang Penerapan Penilaian Autentik Kurikulum ٢٠١٣ pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MAN ٢ Bojonegoro Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧. Latar belakang munculnya pembahasan ini adalah perubahan kurikulum KTSP menjadi Kurikulum ٢٠١٣ dengan berbagai perubahan standar di dalamnya, salah satunya yaitu standar penilaian yang berubah menjadi Penilaian Autentik. Penilaian ini dilaksanakan secara menyeluruh berdasarkan proses dan hasil untuk menilai kemampuan siswa dari segi Kognitif, afektif, dan Psikomotor dengan seimbang. Tidak seperti penilaian dalam kurikulum sebelumnya yang masih cenderung fokus untuk menilai kemampuan kognitif siswa. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan ١. Bagaimana perencanaan Penilaian Autentik kurikulum ٢٠١٣ dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MAN ٢ Bojonegoro Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧ ? ٢. Bagaimana penerapan Penilaian Autentik kurikulum ٢٠١٣ dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MAN ٢ Bojonegoro Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧ ? ٣. Apa masalah dalam penerapan Penilaian Autentik kurikulum ٢٠١٣ dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MAN ٢ Bojonegoro dan solusinya Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧ ?. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan mengambil latar tempat di MAN ٢ Bojonegoro. Subyek penelitiannya adalah guru bahasa Arab di MAN ٢ Bojonegoro, dan Objek penelitiannya adalah Penilaian Autentik dalam pembelajaran bahasa arab di kelas XI MAN ٢ Bojonegoro. Pengumpulan data menggunakan tekhnik Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dengan pola induktif yaitu menyimpulkan dari yang khusus menjadi umum. Sedangkan uji keabsahan data dilakukan dengan cara Triangulasi data. Hasil penelitian : ١. Perencanaan Penilaian Autentik kurikulum ٢٠١٣ dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MAN ٢ Bojonegoro Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧ telah dilaksanakan dengan baik, dalam perencanaannya guru berpedoman pada panduan yang ada dalam kurikulum ٢٠١٣, meskipun dalam desain perencanaannya masih banyak hal yang kurang sesuai dengan panduan kurikulum ٢٠١٣. ٢. Penerapan Penilaian Autentik kurikulum ٢٠١٣ dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MAN ٢ Bojonegoro Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧ juga telah dilaksanakan dengan baik oleh guru, dalam penerapannya guru di MAN ٢ Bojonegoro telah memakai beberapa bentuk Penilaian Autentik khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti contoh: dalam Penilaian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kognitif, guru memakai tes tulis, tes lisan, dan penugasan. Dalam Penilaian Afektif, guru menggunakan observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan jurnal. Sedangkan dalam Penilaian Psikomotor guru menggunakan penilaian unjuk kerja, proyek, dan portofolio. Akan tetapi dalam penerapannya dalam pembelajaran ada beberapa bentuk penilaian yang kurang sesuai dengan perencanaan yang ada dalam RPP. ٣. Masalah dalam penerapan Penilaian Autentik kurikulum ٢٠١٣ dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MAN ٢ Bojonegoro Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧ yaitu guru merasa susah dalam penyusunan instrumen Penilaian Autentik yang banyak, para guru tidak memiliki buku pedoman tentang Penilaian Autentik kecuali pedoman dalam bentuk file, guru merasa kesulitan dalam menerapkan bentuk-bentuk Penilaian Autentik dengan menggunakan instrumen penilaian secara bersamaan, banyaknya jumlah murid membuat guru tidak bisa menilai siswa dengan detail, dan guru membutuhkan waktu lama untuk menilai siswa secara keseluruhan. Adapun solusi dari masalh-masalah tersebut ialah guru lebih berusaha memahami pedoman tentang Penilaian Autentik agar bisa menyusun instrumen penilaian dengan benar, meminta buku pandan tentang Penilaian Autentik kepada kepala sekolah atau waka kurikulum, guru menerapkan bentuk Penilaian Autentik dasar dalam pembelajaran, kepala sekolah harusnya menambah jumlah guru bahasa Arab di MAN ٢ Bojonegoro, dan yang terakhir guru harus bisa mengatur waktu sebaik mungkin agar keberhasilan belajar bisa tercapai.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id