### الباب الأول

#### مقدّمة

يحتوي الباب الأول على خلفية البحث, وقضايا البحث, وأهداف البحث, وفوائد البحث, وبعال البحث وحدوده, وتوضيح الموضوع وتحديده, والدراسة السابقة, وهيكل البحث.

### أ- خلفية البحث

أنشطة التعلم بالنظر إلى عمليتها تتكون من ثلاث مراحل, وهي مرحلة التخطيط يقوم فيها التخطيط, ومرحلة التنفيذ, ومرحلة التقويم. وفي مرحلة التخطيط يقوم فيها تكوين برنامج التعليم الذي يتضمن تحديد الأهداف, والمواد, وعملية التعليم والتعلم, ووسائل التعليم, والتقويم. أما مرحلة التنفيذ فهي المرحلة التي تطبّق فيها تخطيط التعليم. وأما مرحلة التقويم فهي مرحلة الّتي تهدف بها لمعرفة نجاح التعليم, ونتيجته هو تحسين لعملية تطوير البرنامج التعليمي. التعليمي. التعليمي. التعليمي التعليم ال

وتعرّف ليليع نوفيانطي بأن التقويم هو عملية نظامية في جمع المعلومات, وتحليلها, وتفسيرها, لتحديد الطلاب الذين قد وصلوا إلى أغراض التعليم أو عكسهم. وغرضه لمعرفة تحقيق المعايير التعليمية, وأصول التعليم, والكفاءات الأساسية. وهو شيئ لا فصال له بالتقييم في عملية التعلم, لأنه مرتبطة بأنشطة التعليمية. وأما التقييم فهو جزء من أجزاء التقويم, وهو عملية جمع المعلومات التي تُصور تنمية الطلاب في تعليم. ويصفه زين العارفين بأنه أنشطة تعطي المعلومات عن عملية الطلاب ونتيجتهم في تعليم تواليا وشاملا, التقييم لا يدل على مجال واحد, ولكن يشمل المجال الوجدان (Sikap) والمجال

ايترجم من

M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang: Misykat, ۲۰۰٦), hal ۱۰ آيترجم من

Kunandar, Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum ۲۰۱۳). (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada ۲۰۱٤), hal ۳۰

المعرفي (Kognitif) والمحال الحركي (Psikomotor). أهداف التقييم هو يعطي المعلومات الشاملة عن نتيجة الطلاب في التعليم أكان ذلك في عملية التعليم أم في النتيجة النهائية, والتقييم يقوم باستخدام الطرائق المختلفة بمناسبة على كفاءة الطلاب. أ

تطوير المنهج الدراسي في إندونيسيا له تأثير على جميع نظام التعليم, أحدها في حانب التقييم, وكان التعلق بين المنهج الدراسي وتقييم الطلاب في تطويرهما جماعيا, لأن التقييم هو معيار من معايير المنهج الدراسي. وذكر في قانون النمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني أن المنهج هو النظام والخطة عن أهداف التعليم ومشتملاته والمادة التعليمية والطريقة التعليمية ليحقق به أهداف التعليم. أما تعريف المنهج الدراسي تربويّا فهو تصميم التعليم يعطى الطلاب فرصة لتطوير الاحتمال في التعليم الممتعة. ألم التعليم يعطى الطلاب فرصة لتطوير الاحتمال في التعليم الممتعة.

وقد طور الرئيس فنّ التربية الإندونيسية بوسيلة وزارة التربية والثقافة (KemenDikBud) ومنه تجديد المنهج الدراسي وإبتكاره يعني بصناعة المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي قصد به لإعداد الطلاب في إندونيسيا حتى يملكوا الكفاءة للحياة بشخصية قوية, وكثير الإنتاج, والإبكار, والوجدان, ويستطيعوا أن يتبرعوا بالمجتمع. وهو منهج جديد الذي يطبقه السنة الدراسية ويستطيعوا أن يتبرعوا بالمجتمع. وهو منهج على أساس الكفاءة (KBK) والمنهج

ایترجم من

Zainal arifin, Evaluasi pembelajaran Prinsip Tekhnik dan Prosedur, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ۲۰۱۳) hal. ٤

أيترجم من

Sholeh Hidayat, Pengembangan Kurikulum Baru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ۲۰۱۳), hlm.

° بتر جم من:

Lampiran KMA Nomor \70 Tahun Y 112, hal Y

ليترجم من

Daryanto, Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum ۲۰۱۳, (Yogyakarta: Gava Media, ۲۰۱٤), hlm. ۱

پترجم من :

Kunandar, Penilaian Autentik(Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum ۲۰۱۳), hal. ١٦

الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP), يطوَّر لترقية ثلاث كفاءات وهي الوحدانية, والمعرفية, والحركية, ويتطلب متعادل بينها.^

نظام التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو التقييم الواقعي. يراجع تقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى قانون الحكومة للتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٦ في السنة ٢٠١٣ عن معيار التقييم التعليمي. وأهدافه ليتضمن ما يلي: (١) تخطيط التقييم للطلاب وفقا لكفاءهم (٢) تنفيذ التقييم للطلاب في التعليم. والتقييم للطلاب في التعليم. والتقييم للطلاب في التعليم.

التقييم الواقعي هو شكل التقييم الذي يتطلب الطلاب لإظهار الوحداني, باستخدام المعرفي والحركي المكتسب من عملية التعليم والتعلم. ' وينبغي أن يكون التقييم الواقعي يستطيع على وصف وجدانية الطلاب وحركيتهم ومعرفيتهم. ويعرف كوناندار بأن التقييم الواقعي هو عملية لتقييم الطلاب أكان ذلك في عملية التعليم أم في النتيجة النهائية باستخدام بنود التقييم المناسب بمتطلبات التي توجد في أصول التعليم (Kompetensi Inti). ' (Indikator). ' (Indikator). ' (Indikator). ' (Indikator). ' (Indikator). ' (Indikator). ' (المناسبة (Kompetensi Dasar)). ' (المناسبة (Kompetensi Dasar)

هناك التغيّر عن التقييم في المنهج الدراسي ١٣, ٢٠, تغيّر التقييم من خلال الاختبار لقياس المحال المعرفي, يوصل إلى التقييم الواقعي الذي يقيّس المحال الوجداني والحركي والمعرفي بناء على عملية التعلم ونتيجته, يُطلب

 $^{\Lambda}$ يترجم من

M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum ۲۰۱۳ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA*,(Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ۲۰۱٤), hal. ۱٦

أيترجم من

Kunandar, Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Bealajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum ۲۰۱۳), hal. ١٦

۱۰ يترجم من

Salinan Lampiran Permendikbud no.٦٦ tahun ٢٠١٣ Bab II tentang standar penilaian pendidikan المجمع من

Kunandar, Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Bealajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum ۲۰۱۳), hal. ۳٦

الطلاب لتطبيق مفهوم أو نظرية في تعليمهم, ويهتم التقييم الواقعي بتقييم الكفاءة الوجدانية, والحركية, والمعرفية متعادلة. ١٢

تواجه المعلم قرارات مهمة تتعلق بالطلاب, يحتاج المعلم التفكير لحصول على القرارات الصحيحة, ويحتاج المعلومات الكافية عنهم حتى لاتضر القرارات الطلاب. " في هذا السياق التقييم له دور مهم لتعليم, ويرجى أن يعطي استجاب موضوعي عن دراسة الطلاب, ويُستخدم لمعرفة فعّالية التعلم. إذا كان المعلم يعمل التقييم جيدا لديه القدرة على تعلم جيدا أيضا وبالعكس, هذا الوصف يشير إلى أنه إذا تريد المعلم أن يكون معلمًا مهنيًّا عليه المعرفة الكافية عن التقييم, لأن التعليم والتقييم أمران لا يمكنان متفرقان بعملية التعلم. "التعلم."

طبّق المدارس منهج دراسي ٢٠١٣ ولكن بالنظر إلى شكل التقييم, قليل منها التي ينفّذ نظام التقييم الواقعي تماما. فيه استخدم بنود التقييم الكثير, لأن التقييم الواقعي لا يقييم محالً واحدً ولكن يقييم ثلاثة محالات وهي المحال الوحداني, والمحال الحركي, والمحال المعرفي. ابدال المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعطي الصعوبة للمدرسات, لأهم لم تستطيعوا أن تُعِدْنَ بنود التقييم كله.

احتار الباحث مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا لأن قد استخدمت هذه المدرسة المنهج الدراسي ٢٠١٣ ونظام التقييم فيها التقييم الواقعي. بناء على ذلك أراد الباحث أن يبحث التقييم الواقعي في تعليم اللغة العربية, وأحذ الباحث بحثا علميا تحت الموضوع " تطبيق التقييم الواقعي في

۱۲یترجم من

Kunandar, Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Bealajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum ۲۰۱۳), hal. ۳٦

۱۲یترجم مز

Kusaeri, Acuan dan Tekhnik Penilaian Proses dan Hasil Belajar, (Yogyakarta: Ar Ruzz media ۲۰۱٤), hal. ۱٤

<sup>1</sup> ٤ ص ١٤ المراجع ص

المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦".

#### ب- قضايا البحث

- 1-كيف تخطيط التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ ؟
- ٢-كيف تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ ؟
- ٣-ما هي المشكلات في تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١ وكيف حلّها؟
  ج-أهداف البحث
- 1- لمعرفة تخطيط التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦.
- ٢- لعرفة تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦.
- ٣- لمعرفة ما هي المشكلات في تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ وكيف حلّها.

### د – فوائد البحث

هذا البحث له فوائد نظرية وفوائد عمليّة. الفوائد النظرية لتطوير المعرفة, والفوائد العملية لمعالجة المشكلة على العموم.

١- الفوائد النظرية في هذا البحث فهي: يرجى أن يستطيع لإعطاء الفوائد
 في تطوير تعليم اللغة العربيّة على العموم ويستطيع أن يكون مراجعا
 التالية.

# ٢ - وأمَّا الفوائد العملية فهي :

- (أ) للمدرسة: يرجى هذا البحث يعطي الإشترك المؤثر في معرفة التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا
- (ب) للمعلم: يرجى هذا البحث يعطي المعلومات عن التقييم الواقعي وكيف تخطيطه, وتطبيقه, وما يتعلق به.
- (ج)للباحث: يرجى هذا البحث أن يزيد المعرفة والعلوم للباحث عن التقييم الواقعي في تعليم اللغة العربية, ولأداء الوظيفة النهائية إلى الشهادة (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية.

## ه- مجال البحث وحدوده

تحدد الباحث هذا البحث با الحدود التالية:

١-الحدود الموضوعية

حدد الباحث الموضوع في هذا البحث العلمي تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية.

٢ – الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا.

#### ٣-الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٧

## و – توضيح الموضوع وتحديده

بيّن الباحث المصطلحات في موضوع هذا البحث العلمي, لزيادة شرح البيان الى القارئين, كما يلي:

١- تطبيق : مصدر من طبّق- يطبّق- تطبيقا, بمعنى تنفيذ. أما تعريف التطبيق اصطلاحا فهو الاعمال أو التنفيذ من التخطيط المستعد والتفصيلي. ١٥

٢-التقييم : أنشطة تعطي المعلومات عن عملية الطلاب ونتيجته في تعليم
 تواليا و شاملا.

٣- الواقعي: يمعني الأصل, الحقيقي, الشامل, الصحيح, مصداقية. ١٧

4-التقييم الواقعي: يسمى بالتقويم الأصيل, أو التقويم الحقيقي, أو التقويم السامل, أو تقويم مصداقية. وهو شكل التقييم الذي يتطلب الطلاب لإظهار الوجداني, باستخدام المعرفي والحركي المكتسب من التعليم. ١٨

٥-المنهج الدراسي ٢٠١٣: وهو منهج دراسي حديدٌ الّذي يطبقه السنة الدراسية ٢٠١٣, وتطويرٌ من المنهج الدراسي على مستوى الدراسية (KTSP), يطوَّر لترقية ثلاث كفاءات وهي الكفاءة الوحدانية, والحركية, والمعرفية, ويتطلب متعادل بينها. ١٩

۱۰ يترجم من

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

۱۲یترجم من

Zainal arifin, Evaluasi pembelajaran Prinsip Tekhnik dan Prosedur, hal. ٤

۱۷ پترجم من

Heppy El Rais, Kamus Ilmiah Populer, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ۲۰۱۲), hlm. ٦٠.

۱۸یترجم من

Salinan Lampiran Permendikbud no. ٦٦ tahun ٢٠١٣ Bab II tentang standar penilaian pendidikan من شرجم من M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA,* hal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦-التعليم: التعليم لغة مصدر من علم - يعلم - تعليما على وزن فعل - يفعل - يفعل - تفعيلا, وهو شكل نشاط التعليم والتعلم بين المعلم والمتعلم لتطوير السلوك المناسب بأهداف التعليم.

٧-اللغة: هي نظام اتصال بين طرفين, ووسيلة للتعبير عن الحاجات والأراء والحقائق بين الناس. ٢١

٨-اللغة العربية: هي كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معيينة, تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة. وهي متفرعة إلى القواعد النحوية, والصرفية, والبلاغية, والإملائية, والخط, والتعبير الشفوي. والنصوص الأدبية . ٢٢

٩ - المدرسة العالية: هي المرحلة التعليمية بعد المرحلة المتوسطة.

۲۰ يترجم من

Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran (Jakarta: bumi aksara, ۲۰۰۱), hal ۳

<sup>&</sup>lt;sup>۲۱</sup> محمد علي الخولي, *مدخل إلى علم اللغة*, (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع ١٩٩٣ ) ص ١٢ <sup>۲۲</sup>حنان سرحان النمر*ي, تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*, (مكة مكرمة: مكتبة دار إحياء التراث, ٢٠١٢) ص ١١

#### ز – الدراسة السابقة

قد بحث الباحث السابق هذا الموضوع فيما يلي:

١-الباحثة : منيع لستاري

رقم القيد : ١١٤١٠١١٦

كلية : التربية

قسم : تعليم الدين الإسلامي

الجامعة : جامعة سونن كالي جكا الإسلامية الحكومية

جو كجاكرتا

الموضوع

السنة : ٢٠١٥

Implementasi Penilaian Autentik dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Siswa kelas VIII di SMP N \ Sanden Bantul, Yogyakarta.

أحدت الباحثة منيع لستاري هذا الموضوع لأن في رأيها كفاءة الطلاب في هذه المدرسة منخفض, وأسبابها هي عوامل البيئة, ودوافع التعليمية الناقصة, ومهني المعلم. وكان مهني المعلم عاملا مهما لتحديد كفاءة الطلاب ستكون جيدا أو على عكسه, ولكن كثير المعلم لا يقييم كلا كفاءة الطلاب (الكفاءة المعرفية, والوجدانية, والحركية). بل منهم يعملون التقييم من جهة المعرفي فقط, ولا يهتم بالتقييم من جهة الوجداني والحركي. ولذلك أردت الباحثة أن تعرف كيف تطبيق التقييم الواقعي لتعليم الدين الإسلامي وأخلاق الكريمة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية العامة المادين بانطول جو كجاكرتا.

ونتيجة البحث من هذا البحث العلمي هي قد استعمل المعلم في هذه المدرسة بنود التقييم لتقييم ثلاث كفاءات الطلاب. الكفاءة المعرفية تنفذ بطريقة الاختبار التحريري, والاختبار الشفوي, والوظيفية. والكفاءة الوجدانية تنفذ بطريقة الملاحظة, والتقييم النفسي, والتقييم بين الأصحاب, ومفكّرة. وأما الكفاءة الحركية تنفذ بستخدام طريقة التقييم الممارسي, الملف, والخطّة. ونتيجة التعليم بتقييم الواقعي لتعليم الدين الإسلامي هي تستطيع الطلاب أن تحقيق ٨٠ ٨٠ من كل الكفاءة (الكفاءة المعرفية, والوجدانية, والحركية).

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي قدمته منيع لستاري هي البحث العلمي لها يطبّق في تعليم الدين الإسلامي, ويبحث في بنود التقييم الذي تستخدمه المعلم في تعليم الدين الإسلامي, وتحقيق نتيجة الطلاب بتقييم الواقعي, وعمل الاستمرار بعد عرف المعلم تحقيق نتيجة الطلاب. أما هذا البحث يطبّق في تعليم اللغة العربية, ويبحث في تخطيط التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية وتطبيقه, وما هي المشكلات في تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي المقيم اللغة العربية وكيف حلّها.

٢ – الباحثة : ستى مريم

١٠٢٠١٢٤١٠٢٨ : رقم القيد

: اللغة والفن كلىة

: تعليم اللغة الإندزنيسية وأدها

: جامعة الحكومية جو كجاكرتا الجامعة

> 7.18: السنة

الموضوع Penerapan Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

أهداف البحث من هذا البحث العلمي هي وصف تطبيق التقييم الواقعي في تعليم اللغة الإندونيسية, وأقسامه, والخطوات في تطبيقه, والمشكلات وحلولها في تطبيقه. ونتيجة البحث منه هي قد طبّق الم<mark>علم</mark> التقي<mark>يم الواقعي</mark> لماد<mark>ة ا</mark>للغة الإندونسية في منطقة واطيس جو كجاكارتا, ويعمل المعلم الخطوات لتطبيق التقييم الواقعي صحيحة, وفي تطبيقه هناك المشكلات, والمعلم يبحث عن الحلول لهذه المشكلات.

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي قدمته ستى مريم هي البحث العلمي لها استخدمت مجتمع البحث وهي مُدرّسات اللغة الإندونيسية في مدارس منطقة واطس جو كجاكرتا, ونوع بحثه الكيفيّة الوصفيّة والكمّية. أما هذا البحث لا يستخدم مجتمع البحث ولكن استخدم الباحث فاعل البحث وهو مدرّسات اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا.

٣-الباحثة : أُنتاري

رقم القيد : ١٠٤١١٠٣٢

كلية : التربية

قسم : تعليم الدين الإسلامي

الجامعة : جامعة سونن كالى جاكا الإسلامية الحكومية

جو کجا کر تا

السنة : ۲۰۱٤

Dampak Penerapan Penilaian Autentik : الموضوع terhadap hasil belajar PAI siswa kelas X di SMA N \ Jetis Bantul Yogyakarta

خلفية البحث من هذا البحث العلمي هي وُجِدَ شكل التقييم الواقعي الذي ما زال يقييم كفاءة المعرفية وحدها في المدراس, ولا يقييم الكفاءة الوجدانية والحركية تماما. وأهداف هذا البحث العلمي لمعرفة تطبيق التقييم الواقعي في تعليم الدين الإسلامي وتحليل نتيجة الطلاب في تعليم, وكيف التأثير بعد طبق المعلم هذا التقييم الواقعي. نتيجة البحث منه هي عملية تطبيق التقييم الواقعي في هذه المدرسة تنفذ حيدا, وقد استخدم المعلم بنود التقييم الذي يقييم الكفاءة المعرفية والوجدانية والحركية. وتأثير تطبيق التقييم الواقعي يُعرف من نتيجة الطلاب في التعليم المرتفع.

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي قدمته أُنتاري. البحث العلمي لها يشرح عن تأثير تطبيق التقييم الواقعي, أما هذا البحث يشرح عن تطبيق التقييم الواقعي الذي يتضمن التخطيط, والتطبيق, والمشكلات في تطبيقه وكيف حلّها.

# ح- هيكل البحث

يتكون هذا البحث العلمي من خمسة أبواب:

۱-الباب الأول: مقدّمة فيها خلفية البحث, وقضايا البحث, وأهداف البحث, وفوائد البحث, ومجال البحث وحدوده, وتوضيح الموضوع وتحديده, والدراسة السابقة, وهيكل البحث.

7-الباب الثاني: الدراسة النظرية تحتوي سبعة فصول وهي الفصل الأول تقييم (تعريفه وأهذافه وأساسه ومجاله وكفاءته). والفصل الثاني منهج دراسي ٢٠١٣ (مفهومه ومكوناته وأساسه). الفصل الثالث تقييم واقعي (تعريفه وسمته ومجاله وطريقته في التقييم وبنوده). الفصل الرابع تقسيم الأهداف التعليمية عند بلوم (Bloom) وتشتمل على المجال المعرفي (Cognitive Domain) والمجال الوجداني (Affective Domain) والمجال الوجداني (Psychomotor Domain) والمحال الحركي (مفهومه وأهدافه ومجاله والمجوانب المؤثرة في تعليم اللغة العربية). الفصل السادس تخطيط التقييم الواقعي لتعليم اللغة العربية. والفصل السابع تطبيق التقييم الواقعي لتعليم اللغة العربية.

٣-الباب الثالث: طريقة البحث تحتوي على نوع البحث, ومصادر البحث, وفاعل البحث, ومفعوله, وطريقة جمع البيانات, وبنود البحث, وتصديق البيانات, وطريقة تحليل البيانات.

٤-الباب الرابع: الدراسة الميدانية تتضمن على فصلين الفصل الأول لمحة عن مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا (هوية المدرسة وتاريخ المدرسة والمواقف الجغرافي والرؤية (Visi) والبعثة (Misi) وهيكل المنظمة وأحوال الوسائل التعليمية وأحوال المدرسين والطلاب). والفصل الثاني عرض البيانات وتحليلها فيه البحث عن تخطيط التقييم الواقعي في المنهج

الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ وتطبيقه ومشكلاته وحلّ المشكلات.

٥-الباب الخامس: حاتمة البحث فيها نتائج البحث والإقتراحات.

