





















ونتيجة البحث من هذا البحث العلمي هي قد استعمل المعلم في هذه المدرسة بنود التقييم لتقييم ثلاث كفاءات الطلاب. الكفاءة المعرفية تنفذ بطريقة الاختبار التحريري, والاختبار الشفوي, والوظيفية. والكفاءة الوجدانية تنفذ بطريقة الملاحظة, والتقييم النفسي, والتقييم بين الأصحاب, ومفكرة. وأما الكفاءة الحركية تنفذ باستخدام طريقة التقييم الممارسي, الملف, والخطة. ونتيجة التعليم بتقييم الواقعي لتعليم الدين الإسلامي هي تستطيع الطلاب أن تحقيق KKM ٨٠ من كل الكفاءة (الكفاءة المعرفية, والوجدانية, والحركية).

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي قدمته منيع لستاري هي البحث العلمي لها يطبق في تعليم الدين الإسلامي, ويبحث في بنود التقييم الذي تستخدمه المعلم في تعليم الدين الإسلامي, وتحقيق نتيجة الطلاب بتقييم الواقعي, وعمل الاستمرار بعد عرف المعلم تحقيق نتيجة الطلاب. أما هذا البحث يطبق في تعليم اللغة العربية, ويبحث في تخطيط التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية وتطبيقه, وما هي المشكلات في تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية وكيف حلها.







