







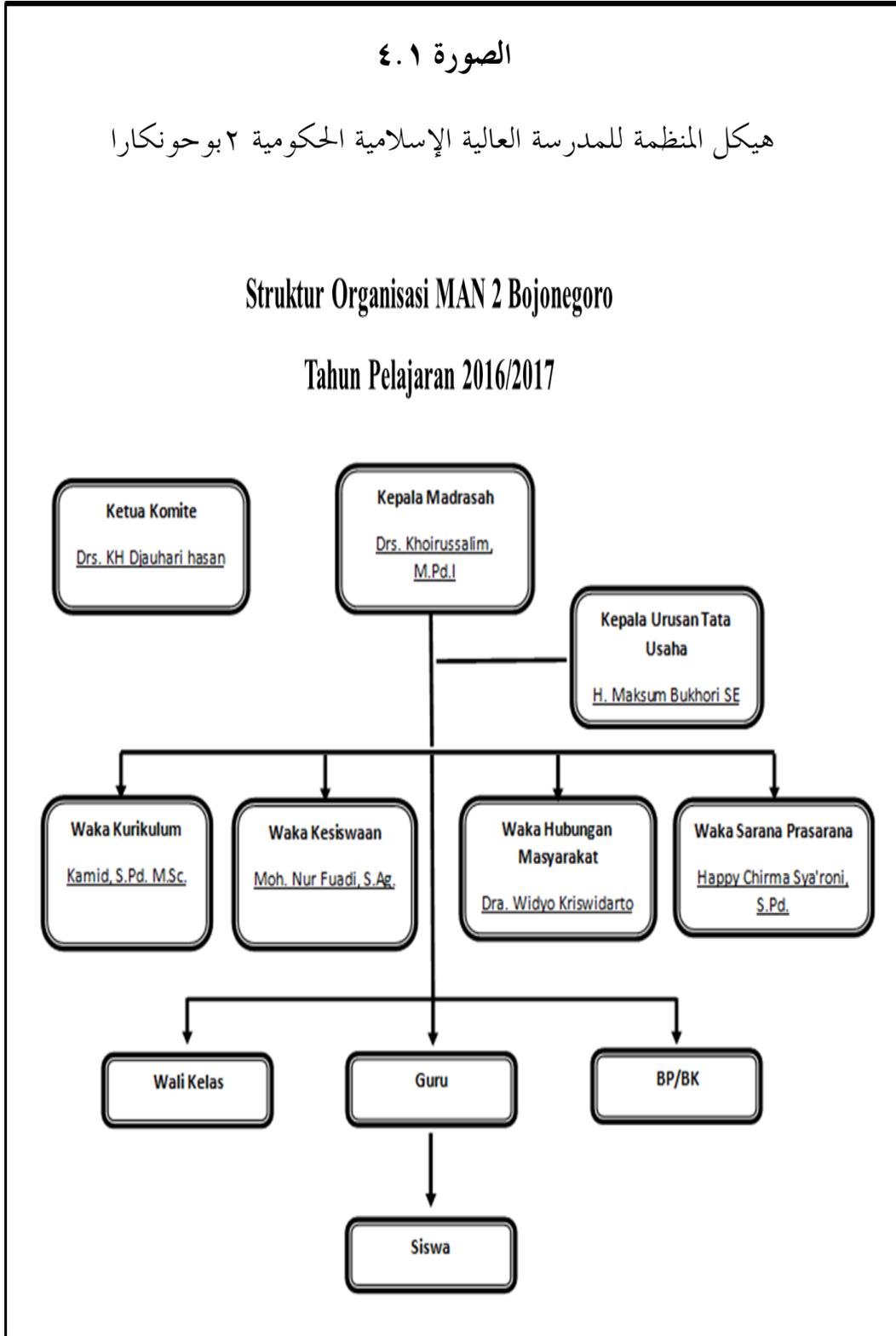
## ٦- هيكل المنظمة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا

## الصورة ٤.١

هيكل المنظمة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا

## Struktur Organisasi MAN 2 Bojonegoro

Tahun Pelajaran 2016/2017







أستاذة	تاريخ الإسلام و ثقافته	Dra.	أرطي ننجون	٥
أستاذ	علم الكيمياء	S.Pd.	مشكور	٦
أستاذة	اللغة الإندونيسية	S.Pd.	نور ياتي	٧
أستاذ	اللغة الإندونيسية	Drs.	محمد أجيد	٨
أستاذ	عقيدة الأخلاق	S.Ag.	العلوم	٩
أستاذة	اللغة العربية	Dra.	نور ديانا عرفة	١٠
أستاذة	علم الإقتصادية	Dra.	يوسي ستياننسيح	١١
أستاذ	التاريخ	S.Sos	كوكوه باسكورو	١٢
أستاذة	الجغرافيا	S.Pd.	ويوين ويجيانطي	١٣
أستاذ	اللغة الانجليزية	S.Pd.	هابي كيرما شعران	١٤
أستاذة	الرياضيات	S.Pd.	فتح الرحمة	١٥
أستاذ	الرياضة	S.Pd.	إيكو سفريانطا	١٦
أستاذة	القرآن والحديث	S.Ag.	ستي محفوضة	١٧
أستاذ	المحاضرة	S.Ag.	محمد نور فؤدي	١٨
أستاذة	كيمياء	S.Pd.	ستي لولو ماريا ألفة	١٩
أستاذ	تربية وطنية	Drs.	صبيح العارفين	٢٠

أستاذة	اللغة الإنجليزية	S.Pd.	راحياطي	٢١
أستاذ	اللغة العربية	S.Ag	مالك الناس	٢٢
أستاذة	اللغة الإندونيسية	S.Pd.	ستي مطمئنة	٢٣
أستاذة	عقيدة الأخلاق	S.Ag.	ستي إينيس واتين	٢٤
أستاذة	الفقه	S.Ag.	أمم الفريضة	٢٥
أستاذة	اللغة الألمانية	S.Pd.	ستي نور كاية	٢٦
أستاذة	القرآن والحديث	S.Ag	نور الخليفة	٢٧
أستاذ	الفني	S.Pd.	دارموجي	٢٨
أستاذة	الرياضيات	S.Pd.	مونيصة	٢٩
أستاذة	الجغرافية	S.Pd.	ستي نسواتين	٣٠
أستاذة	علم الاجتماع	S.Pd.	أفي أوسديانا	٣١
أستاذة	اللغة الإنجليزية	S.Pd.	ستي رقية	٣٢
أستاذ	علم الاجتماع	S.Sos.	إيري فريطارا	٣٣
أستاذة	اللغة العربية	S.Pd.	أطبعة المولى	٣٤
أستاذة	التاريخ	S.Pd.	ماريا ألفة	٣٥
أستاذ	تربية وطنية	S.Pd.	فهيمي إنسان الحكيم	٣٦
أستاذة	بيولوجيا	M.Si	فحرينا هارتاطي	٣٧















المكونات في التقييم الواقعي تتكون من العناصر وهي تخطيط التقييم، والمؤشر، وطريقة التقييم، وبنود التقييم، وتحويل نتائج التقييم. وتكون كلها معيار التقييم طبقاً لتنظيم الحكومة لتعليم والثقافة (Permendikbud) لجمهورية إندونيسية الرقم ١٠٤ لسنة ٢٠١٤ والمقرر لتقييم نتائج التعليم للمرحلة العالية طبقاً لمنهج الدراسي ٢٠١٣. وفي تخطيط التقييم الواقعي عرفنا كيف استعداد المعلم في تطبيق التقييم الواقعي بالنظر إلى تخطيطهم في تأليف تصميم عملية التعليم.

إضافة إلى البيان السابق يعني المقارنة بين البيانات عن التخطيط التقييم الواقعي المكتسبة من عملية البحث العلمي وتخطيط التقييم الواقعي بناء على الممارسة لتصميم التقييم الواقعي كما ذكر في مكونات التقييم الواقعي، يستنتج الباحث استنتاجاً عن تخطيط التقييم الواقعي، أن معلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا قد عمل تخطيط التقييم الواقعي في تصميم عملية التعليم جيداً، ويراجع المعلم إلى المقرر في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تخطيطه، ولو في تصميمه كثير من الأشياء الذي لم يناسب بالمقرر في المنهج الدراسي ٢٠١٣.











(٣) المَلَّف : يقيم المعلم الطلاب من جهة الحركي بالنظر إلى مجموعة وظائف الطلاب.<sup>١٠٧</sup>

تعمل نائب رئيس المدرسة المنهجية مراقبة للمعلم في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ من جوانبه, وهي من جهة المعيار الكفاءة للنجاح الطلاب, والمعيار المحتوى, والمعيار العملي, والمعيار التقييمي. كثير المعلم يشعرون الصعوبة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ من جهة المعيار العملي والتقييمي, لأنهما تتعلق بكفاءة المعلمات في عملية التعليم والتعلم.<sup>١٠٨</sup>

### (ب) تحليل البيانات

بناء على البيانات المكتسبة من طريقة المقابلة, والملاحظة, والوثائق, يعمل الباحث تحليل البيانات عن تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. واستعمل الباحث تكسونومي بلوم, والمقرر عن تقييم نتائج الطلاب, والكتب التي تتعلق بموضوع. وأما تحليل هذا البحث وهو كما يلي : قد طُبّق مدرس اللغة العربية كل أشكال التقييم الواقعي في تعليم اللغة العربية أكان ذلك التقييم من جهة المعرفي أم الوجداني أم الحركي. كما ذكر في تكسونومي بلوم أن الأهداف التعليمية تنقسم إلى ثلاثة وهي المعرفية والوجدانية والحركية.<sup>١٠٩</sup>

<sup>١٠٧</sup>نتيجة التثليث (طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا  
<sup>١٠٨</sup>نتيجة المقابلة مع نائب رئيس المدرسة المنهجية أستاذ حميد في مكتب المعلم بالمدرسة العالية الإسلامية ٢ بوجونكارا يوم  
 الإثنين في التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٧  
<sup>١٠٩</sup>انظر أحمد طعيمة, رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (دمشق : جامعة أم القرى. ١٩٨٦م) ص











## اللوحة ٤.٥ المشكلات في تطبيق التقييم الواقعي لتعليم اللغة العربية وحلّها

الرقم	المشكلة	الحلّ
المشكلات في تخطيط التقييم الواقعي وحلّها	يشعر المعلم صعوبة في تنظيم بنود التقييم الكثير	يقرأ المعلم مقرّر عن التقييم الواقعي ويفهمه فهما جيدا، لكي يستطيع المعلم أن ينتظم بنود التقييم صحيحةً
المشكلات في تنفيذ التقييم الواقعي وحلّها	يشعر المعلم صعوبة في تطبيق أشكال التقييم الواقعي واستعمل بنود التقييم في عملية التعلم معاً	يطبّق المعلم شكل التقييم الرئيسي الملاحظة، والاختبار الشفوي، والاختبار التحريري، والوظيفية، والتقييم الممارسي.
المشكلات في تنفيذ التقييم الواقعي وحلّها	عدد الطلاب الكثير لكل الفصل وأما عدد المعلم قليل، وهذا الأمر يجعل المعلم لا يستطيع أن يعمل التقييم تفصيلاً	يزيد رئيس المدرسة عدد معلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكار
	يحتاج وقتاً طويلاً لتقييم الطلاب كلهم	المعلم عليه إدارة الوقت المضبوط لحصول على نجاح التقييم