# الباب الثالث

# طريقة البحث

من المعروف بأن لكل بحث علمي في أي نوع من أنواع العلوم المختلفة له مناهج للوصول إلى الغاية المقصودة. وكما يجري عادة في طريقة بحث علمي أن المنهج تتكون من ثلاثة عناصر، وهي نوع البحث وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

## أ. نوع البحث

البحث عبارة عملية منظمة في جمع البيانات وتسجيلها وتحليلها لحل مشكلة ما.[١٧] المنهج لغة الطريق المستقيم وجمعه المناهج واصطلح العلماء المعاصرون بأنها الطرق الواضحة التي يسلكها الدارسون في دراستهم. فالبحث هو الجهود في ميدان العلم أن يوجه إلى معرفة واعية أو لمعرفة وقائق جديد. أما الطريقة التي استعملها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية. وهي الطريقة التي استخدها للحصول على البيانات الوصفية، وتتكون من أقوال وكتابات وملاحظات. وكلها تصدر من المكتبة، ثم الأخذ منها المعلومات والبيانات القاطعة بعد مطالعتها.

يرى مك ملان (McMillan) و سكومتهير (Schumcher)، أن طريقة صفي هي إحدى المدخل أو يسمى أيضا بالمدخل التحر، لأنها عادة يجمع الباحث البيانات بطريقة الموجه واشترك مع الآخرين في مكان البحوث.[١٨] لديها الخصائص الطريقة الوصفية، منها:

---

[١٧] علي سليم، *أساليب البحث العلمي في العلوم الإدارية*، (يوردان: دار الفكر، ١٩٩٢)، ١٠

[١٨] ترجم من،

Syamsuddin AR. dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), 73



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تستخدم بيئة علمية لكي مصادر البيانات.
- لديها صفة الوصفي.
- تأكيد في عملية ليس الحصول.
- لديها صفة حثي.
- يفضل المعنى.[١٩]

هناك أكثر من البحوث الذين يتضمن في الطريقة الوصفي ،منها: الدراسة الحالية، والسيرة الذاتية، والظواهر، والثقافية، والدراسة المكتبية.[٢٠] تستخدم الباحثة في هذا البحث يعني الدراسة المكتبية. الدراسة المكتبية هي نوع من البحث الذي يستخدم الباحث بالطريقة جمع البيانات من بعض الكتب والصحيفة والمقالة وبعض الكتابات المعينة.[٢١]

**ب. طريقة جمع البيانات**

البيانات تقوم دورا هاما فب الابحاث. صوابها وخطئها تؤثر نتائج البحث فوجودها وعدمها يعتمد على طريقة جمع البيانات. وقد تم جمع البيانات اللازمة في هذه الدراسة يعني طريقة الوثائق. وطريقة الوثائق هي إحدى الطرق لجمع البيانات الكيفية بالنظر إلى الوثائق وتحليلها التي جعلها الفاعل أو الآخر. الوثائق هي إحدى طرق تفعلها الباحثة في البحث الوصفي لنيل الوصف من جانب الفاعل بالوسائل المكتوبة والوثائق

---

[١٩] ترجم من،

Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), 180

[٢٠] ترجم من،

Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011), 34

[٢١] ترجم من،

Rusdin Pohan, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2007), 85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأخرى التي كتبها الفاعل، مثل الملاحظات، والنصوص، والكتب، والصحف، والمجلات، وجداول الأعمال، وغير ذلك.[٢٢]

لأن يستخدم هذا البحث بطريقة الوصفية، فلذلك يفرق مصادر البيانات نوعان، هما المصدر الأساسي والمصدر الثانوي.

1) المصدر الأساسي، هو المصدر عن المادة، يعني البيانات التي يعبر المحاضر عندما وقع الحادث.[٢٣] المصدر الأساسي في هذا البحث يعني الكتاب " Bahasa Arab Sistem 52 M " بتأليف صالح جماعا الزهراني و ريستياني أحمد في هذه البحث تحتاج الباحثة الوثائق للحصول على البيانات عن خلفية البحث كتابة الكتاب، وبحث المسائل الأخرى ذات الصلة.

٢) المصدر الثانوي: هو المصدر عن المادة الأخرى، يعني البيانات التي يعبر غير المحاضر عندما وقع الحادث. في هذا البحث يحتاج عن الكتاب الأخرى، منها الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، والكتاب الأخرى عن الطرائق التدريس، تعليم مهارات الأربع.

كما ذكر في السابق، أن يستخدم هذا البحث بالطريقة الوصفية. وهنا، يحتاج هذا البحث عن تحليل الوثيقة. وفي تحليل البيانات، تستخدم الباحثة التحليل المحتوى. يرى هولستي(Holsti)، طريقة تحليل المحتوى هو إحدى الأساليب ليأخذ الخلاصة لتحديد خصائص معينة الهدف، ومنهجية واختصاصي.[٢٤]

---

[٢٢] ترجم من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 206

[٢٣] ترجم من،

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta), 83

[٢٤] ترجم من،

Stefan Sticsher, *Metode Analisis Teks dan Wacana*, terj. Gazali, dkk, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2009), 97

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## ج. كيفية تحليل البيانات

لأسلوب تحليل المحتوى عدة خطوات لابد أن يلزم بها من يقوم بعملية التحليل، تتمثل في:

١- اختيار الدرس أو الوحدة المراد تحليلها. تم اختيار الكتاب "Bahasa Arab Sistem 52 M "، بتأليف صالح جماعا الزهراني و ريستياني أحمد، لتحليل محتواه.

٢- تحليل الهدف من التحليل. تحدد الأهداف تعليمية، والوسائل التعليمية، والمهارات التي يتضمنها كل الدرس، والأنشطة والخبرات المتضمنة، واختيار طريقة التدريس، وتحديد أساليب التقويم.

٣- تحديد فئات التحليل، وتعريفها بدقة بما يتناسب مع أغراض التحليل وطبيعة المحتوى وبناء المحتوى هذا الكتاب ومعنى بناء اللغوي بالنظر النظرية التعليمية.

٤- تحديد الوحدات التحليل.

٥- تفريغ نتائج تحليل محتوى الدرس باستخدام جداول مصممة بما يتلاءم وطبيعة المشكلة، والمحتوى المراد تحليله.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id