الباب الخامس

الاختتام

الحمدلله رب العالمين الذي أعطني القوة والقدرة حتى أستطيع أن انتهى هذا البحث العلمي في وقت محدد. وفي هذا البحث العلمي أرادت الباحثة أن أعطي نتائج البحث والاقتراحات فيما يلي:

أ. نتائج البحث

١. بناء المحتوى

يتم ترتيب هذا الكتاب بشكل مختلف مع غيرها من الكتب، التي أساسا تعلم اللغة يبدأ من مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لأنه يرتبط كل مهارة بشكل وثيق مع بعضها البعض، لأنه في اكتساب مهارات اللغة ومتابعتها عادة من جلال علاقة أجل العادية. في مرحلة الطفولة، لطفل يتعلم أن يستمع إلى اللغة، ثم الكلام، وبعد ذلك وقال أمه تعلم القراءة والكتابة. المهارات الأربع هي أساسا وحدة أم الأربع المتحد.

أما هذا الكتاب يبدأ التعليم أولا من المحادثة، ويهدف تدريس المحادثة إلى تحقيق: تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك، وتنمية ثروتهم اللغوية، وتمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، وتنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة، وتعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها.

ثانيا، بعد تدريس المحادثة استمرار إلى تدريس المفردات. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

ثالثا، عن تدريس التراكيب القواعد النحو. فالقواعد إذن وسيلة وليست ة بذاتها، والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليمين في مجال الكتابة والحديث، كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الأساليب.

رابعا، تدريس الكتابة. إن الكتابة نشاط لغوي متكامل نستطيع من خلاله الوقوف على مدى نقدم المتعلم في تعلم المهارات الأخرى.

خامسا، تدريس مهارة الاستماع. يهدف تدريس الاستماع منها: عادات الاستماع وآدابه، تذكر نظام ترتيب الأحداث، الفهم والتفسير، التمييز السمعي، الاستمتاع بالإيقاع الموسقي للغة، مهارات التعامل مع الأفكار، التفكير العميق والمعاني الضمنية، النقد والتقويم والانفعال والتأثر، الحكم على صدق المحتوى.

سادسا، تدريس مهارة القراءة. أن القراءة عملية دات أربع خطوات، هي: الإدراك، والفهم، وردة الفعل، والتطبيق. وتعد القراءة من أهم أساليب اكتساب المعرفة والثقافة.

وأخيرا، عن التدريبات. والتدريبات اللغوي تستهدف تمكن الطالب من أن يسطر على الأنماط اللغوية التي تعلمها في الفصل. فالتدريب إذن وسيلة لحفر وتطوير المهارة التي تعلمها الفرد، وتشبيتها عنده. وتدعيم ما تعلمه بشأنها.

٢. النظرية التي تؤسس هذا الكتاب

يحتوي هذا الكتاب بالتدريبات المتنوعة، منها: بالنظر نظرية السلوكية هو النسخة والتابع و استمع ثم اكتب، بالنظر نظرية المعرفية هو تدريس المفردات وتدريس القواعد، ثم بالنظر نظرية البنائية هو تناسب الكلمات ويربط الكلمات. لأن أكثر التدريبات مازال التعلُّم يتركز في الأستاذ، إذن، نرى أنّ إعداد هذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكتاب يستخدم النظرية التعلم السلوكية. لأن يهدف هذا التعلم يعني يتركز التعلُّم في الأستاذ. من هنا، بمعنى الدافع للطلاب أن التعلم هو التعلم ينتج من تجارب التعلم وتغيرات استجابته، التعلم مرتبط بالنتائج، التعلم يرتبط بالسلوك الإجرائي الذي نريد بناءه، التعلم يبنى بدعم وتعزيز الأداءات القريبة من السلوك، التعلم المقترن بالعقاب هو تعلم سلبي.

ب. الاقتراحات

١. ينبغي لمن يريد أن يتعلم اللغة العربية لمعرفة عناصره في التعلم اللغة العربية كما في هذا الكتاب، يعني يبدأ أن يعرف عن الأصوات اللغوية وهي الأحرف العربية. ثم يستمر إلى القدرة عن المهارة اللغة الأربع.
٢. بحسن لمؤلف على بناء الكتاب، ينبغي أن تشكل التدريبات المتنوعة بحيث التعلم متعة ولا ممل.
٣. ينبغي على المعلم أن يعلم المتعلم باستخدام الطريقة المتنوعة والوسائل الموجودة لو كانت الوسائل بسيطة. ويشرخ عن قواعد شرحا واضحا لكي يفهموا المتعلمون. ويزيد المعلم معارف المتعلم عن المفردات. وينبغي أن لايعرف عن المعنى المكتوبة، لكي هم أكثر أن تفكر في إعطاء المعنى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id