الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

وبعد أن تحلّل الباحثة جميع البيانات والمباحث في كلّ باب، فتختصر الباحثة هذا البحث الجامعي أو البحث العلمي كما يلي:

١) إنّ مهارة استماع الطلاّب خاصة الطلاّب بالفصل الحادي عشر في المدرسة العالية رادين فاكو وريجين أنوم جرسيك كانت جيّدة لأنّ تسعين في المائة منهم يستطيعون استماع الأصوات اللغوية أو أنّهم يستطيعون أن يستمعوا استماعا جيّدا، ولاسيما أنّ كثيرا منهم يسبق أن يتعلّموا اللغة العربية قبل دخولهم المدرسة العالية رادين فاكوا ورجين أنوم جرسيك.

٢) إنّ تطبيق استراتيجية *Hollywood Squares* لترقية مهارة الاستماع يستخدم بها المدرّس حسب الارشادات والمؤثرات لهذه الاستراتيجيّة، يعني أنّ المدرّس يعطي التقديم من المواد الدراسية ويبحث فيها بالتدريبات والتمرينات، ويراجع المدرّس المواد الدراسية بهذه الاستراتيجية بإجراءتها

٣) إنّ تطبيق استراتيجية *Hollywood Squares* لترقية مهارة الاستماع في المدرسة العالية رادين فاكو وريجين أنوم جرسيك يكون فعّاليا لأنّ مدرّس اللغة العربية بالمدرسة العالية رادين فاكو يستخدم بها مناسبا بإرشادات استخدام تلك الاستراتيجية. وإلى الجانب، أنّ المدرّس يستخدم أحيانا باللغة العربية في إلقاء المواد الدراسية التي يتعلّمها الطلاّب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الاقتراحات

اعتمادا على خلاصة البحث، فتقدّم الباحثة الاقتراحات في هذا البحث الجامعي لتكون مقدارا ومعيارا لتنمية تعلّم اللغة العربية وتعليمها خاصة في مهار الاستماع. فالاقتراح كما يلي:

١) على متعلّمي اللغة العربية أن يمارسوا استماع الأصوات العربية أكثر في الفصل أو خارج الفصل لأنّ مهارة الاستماع هي من إحدى المهارات اللغوية التي لابدّ أن يحصلوا عليها في تعلّم اللغة العربية.

٢) من المفروض، على معلّمي اللغة العربية أن يستخدموا الاستراتيجيات في عملية التعليم ويختارونها أنسب استراتيجية بالمواد الدراسية وكفاءة الطلاّب لأنّ كلّ استراتيجية تستخدم حسب الإرشادات والمؤثرات المقررة ستجعل العملية التعليمة فعالية وعملية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id