#### الباب الرابع

#### عرض البيانات و تحليلها

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن مدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو
 موية مدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو

اسم المدرسة الله عنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو

العنوان : الشارع بيريغجين كاتمسو ١٠٠ جانتي وارو سيدوأرجو

نمرة الهاتف : ١<mark>٣٠ – ٨٥٥</mark>٠٩٥٤ <u>. ٨٥٥</u>٠٩٥٤

الاعتماد : "ب" :

اسم رئيس المدرسة : محمد لطيف الأسير الماجستير

اسم المصرف : جاوا شرقية

عنوان المصرف : جاباع أوتاما سيدوأرجو

· Υ, ο 1 ο, ٦ ∨ Λ, ¬, ¬ 1 ∨ , · · · : NPWP

تأسيس المدرسة : ١٩٨٧

حال الأرض : للمؤسسة

اسم رئيس اتحاد المدرسة: محمد عبد الملك مسدوقي الحاج الماجستير

#### ٢ - تاريخ مدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

بنيت هذه المدرسة تحت معهد بنو هاشم الذي يقيمه الشيخ أندي متى جاوي فتوى في السنة ١٩٨٧، وفي هذا اليوم تربي فيه الشيخة جنيدة فائيزة. هي مدرسة أولى في المرحلة المتوسطة. تقع هذه المدرسة في شارع بيرغجين كاتمسو ١٠٠ جانتي وارو سيدوأرجو.

يقود في هذه المدرسة رئيس المدرسة أستاذ لطيف الأسير الماجستير سنة ٢٠١٣ ويقود من قبله أستاذ ثاني. كانت هذه المدرسة مناسبة لمكان طلب العلم لأنها تحت المعهد. كان أكثر طلابها يسكنون في المعهد حتى تستهل تربيتهم و تكوين السلوك الكريمة فيهم.

#### ۳- رؤية وارسالية مد<mark>رس</mark>ة بنو <mark>هاشم وارو سدو</mark>أرجو

كان غرض تعليم المدرسة "بانو هاشيم" المتوسطة وارو سدوأرجو يؤخد من بصيرة رؤية (Visi) و الرسالية (Misi) أما صورتهما كما يلى :

#### (أ) الرؤية (Visi)

" أن يكون الطالب إنسانا متفوقا متكاملا ويتخلق بأخلاق كريمة كما في القرآن الكريم لعز الإسلام والمسلمين ولتحقيق آمال الأمة"

#### (ب) الرسالية (Misi)

- (١) استعداد الشخص المؤمن والعالم والعامل.
  - (٢) ترقية الموهبة والإنجاز في العلم.
- (٣) تنمية فعالية الطلاب نحو الإيجابية والاستمرارية.

- (٤) غرس المبادئ في العلم بتعليم الحاسوب والعلم الطبيعي.
  - (٥) تكوين البيئة الدينية في المدرسة.
  - (٦) استعمال عملية التعليم فعالية وجذابا.
- (٧) تنمية موهبة الطلاب وابتكارهم التي تستطيع أن تنافس في الطبقية الدينية والبلدية والدولية.
- (A) استعمال تكولوجي المعلومات والاتصالات في عملية التعليم ووظائف المدرسة.
  - (٩) ترقية الحما<mark>سة في</mark> طلب العلم والعمل به.
  - (١٠) ترقية الموهبة في التعليم المناسب أهداف نظام التعليم البدلدي.
  - (١١) دعم الطلاب ومساعدتهم لتعرف الموهبة أو المهارة التي كانت في نفوسهم حتى تنمو متكاملة.
  - ٤- أحوال المدرسين والموظفين والطلاب و برنامج والوسائل التعليمية في
     مدرسة بنو هاشم وارو سدوأرجو

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المدرسين والموظفين والطلاب والبرنامج في مدرسة "بانو هاشيم" المتوسطة وارو سدأرجو كما يلي:

(أ) أحوال المدرسين وموظفي الإدارة في مدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سدوأرجو

اللوحة (١) عن المدرسين ووظفتهم

No.	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
١.	Muhammad Latiful	Kepala Sekolah	B.Arab dan IPS
	Asir, M.Pd.I		

۲.	Suhestiningsih, S.Pd	Wakil Kepala	SKI, Aqidah, dan B.Indonesia
		Sekolah dan Guru	
٣.	Sani B.A, S.Pd	Guru	Matematika
٤.	Hilmi Bahri, S.Pd	Guru	Kesenian
٥.	Drs. H. M. Yasin	Guru	Qur'an Hadits dan SKI
٦.	Drs. M. Na'im Hadi,	Guru	Biologi
	M.Pd.		
٧.	H.A.Fajruddin	Guru	B.Inggris
	F,M.HI		
۸.	H.Ali Masnur, S.Pd	Guru	B.Inggris
٩.	Drs. M.Tamrin	Guru	B.Indonesia
١٠.	Astutik, S.Pd	Guru	IPS, PKN, Keterampilan
١١.	Usman, S.Ag	Guru	TIK dan B.Arab
١٢.	Drs. Tulus S, M.Pd	Gu <mark>ru</mark>	P <mark>enj</mark> askes
۱٣.	Mustakim, S.Pd.I	G <mark>uru</mark>	Fi <mark>qih</mark>
١٤.	Dafit A.W	G <mark>uru</mark>	Fi <mark>sika</mark>
١٥.	Fatimatuz Z, S.Pd.I	G <mark>uru</mark>	TIK
١٦.	Siti Robi'ah, M.Pd.I	Guru	Aswaja dan B.Daerah

# (ب) أحوال الطلاب في مدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو اللوحة (٢)

# عن عدد الطلاب

عدد الطلاب	الفصل	نمرة
۲٦	السابع "أ"	١
۲٦	السابع "ب"	۲
٣١	الثامن	٣
۲۸	التاسع "أ"	٤
۲۸	التاسع "ب"	٥

(ت) أحوال وسائل و أبنية المدرسة أمّا الوسائل والأبنية في مدرسة المتوسطة الحكومية تاريك سيدوهارجو فهي ما يلي:

اللوحة (٣) عن وسائل و أبنية المدرسة

الحال	العدد	الكتاب المقرر التعليمية	الرقم
جيد	0	غرفة التعليم	١
جيد	1	غرفة رئيس ا <mark>لمدرس</mark> ة	7
جيد	١	غرفة ا <mark>لمد</mark> رس	٣
جيد	1	غرفة ال <mark>س</mark> كريترية	٤
جيد	1	معمل الكمبيوتر	0
جيد	1	مكتبة	٦
جيد	1	غرفة الصحة	٧
جيد	1	حمام المدرس	٨
جيد	٦	حمام التلاميذ	٩
جيد	١	غرفة الرشيدة	١.
جيد	١	غرفة اللجنة	11
جيد	١	مسجد	17

#### ب- الفصل الثاني: عرض و تحليل البيانات

#### ١- كفاءة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوهارجو

عرفنا أن الأغراض من تعليم اللغة العربية بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو هي اكتساب الطلاب على أربع مهارات يعني الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

باعتبار الاستعراض التي قامت الباحثة في يوم الإثنين بالتاريخ ١٥ مايو ٢٠١٧، ونالت الباحثة البيانات عن كفاءة اللغوية للطلاب في الفصل السابع "أ" والفصل السابع "ب" بمدرسة بنو هاشم وارو سيدوأرجو، وكانت مهارتهم اللغة العربية ضعيفاً، خاصة في مهارة الاستماع. وذلك أوضح بجوابة السؤال إمّا لسانيا ومكتوبا. لأن أكثرهم متخارجون من المدرسة الإبتدائية الحكومية ووجود بعضهم لايسكن في معهد بانو هاشيم. ١٢

وإضافة إلى بيانات المقابلة مع بعض الطلاب، عرفت الباحثة بعض مشكلاتهم في تعليم اللغة العربية وآراءهم أن أصعب المهارات في تعلم اللغة العربية هي الاستماع، وأسهلها هي القراءة. وكان الاستماع أصعب المهارات عندهم بسبب حين تعليم اللغة العربية خاصة الاستماع، يستمع الطلاب الكلمة والجملة من النص الذي نطقه المعلم فقط، بخلاف ذلك إجعل الطلاب الملل ووجود أخطاء النطق الكلمة والجمل في مخارج الحروف أو المفصل أو التنغيم أو دقة النطق أحيانا حين تعليم الاستماع بالطريقة المقرّرة. وذلك تأثير في كفاءة استماعهم. أما مهارة القراءة أسهل الاستماع بالطريقة المقرّرة. وذلك تأثير في كفاءة استماعهم. أما مهارة القراءة أسهل

Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas vA MTs Banu Hasyim Waru Sidoarjo, vo Mei vovv.

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup>من الاستعراض في:

المهارات عندهم لأن يحبون القراءة كتب دراسيتهم في أوقات الفراغ لو لايفهموا بمعنها. ٢٣

من بيانات الملاحظة بتدريس اللغة العربية في الفصل السابع، تجد الباحثة أن صعب الطلاب تركيز اهتمامهم لسماع ما هو المسموع. وذكرياتهم عن نصوص المسموع ضعيف، لذلك تأثير في أجوبة الأسئلة وهزيل أجوبتهم الصحيح. وتخلص الباحثة أن يحتاج الطلاب وسائل التعليمية المناسبة كما السمعية البصرية، الى ذلك يستطيع الطلاب سماع وفهم المسموع بواسطة البصرية حين تعليم الاستماع، بسبب ذكرى الطفل عن الاشياء من خلال البصرية سيكون عالقاً في ذاكرتهم. إذن تريد الباحثة ان تحسن مهارة الاستماع لدى الطلاب بتطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير" في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل "أ" (المجموعة التجريبية) ودون وسيلة التعليم لطلاب الفصل "ب" (المجموعة الضابطة).

جمعت الباحثة البيانات عن كفاءة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو باعتبار الاختبار في الفصل السابع "أ" و"ب".

تجمع الباحثة على نتائج الاختبار للطلاب الفصل السابع "أ" (الجموعة التجريبية) كما يلى:

اللوحة (٤) عن نتائج الاختبار للفصل "أ" بتطبيق قصص عصافير

نتيجة	الاسم	الرقم
9.	أبيليا زلمير	1
١	عيشه نبيلا	۲

٦٣ من المقابلة في:

Setelah pembelajaran bahasa arab, vo mei vovv.

٩.	عليفيا أوليا	٣
۹.	دوي هداية	٤
٨٠	ديني سولي	0
٨٠	دينا رحمه فوتري	٦
٨٠	أريقا رسياني	٧
۹.	فائزة أيكا	٨
٨٠	إمتياس خير	٩
۹.	إنرينتي جهيا	
۹.	ليلة البدرية	11
٨٠	ليندا ساري	12
٧٠	مطمئنة	١٣
۹.	نبيلا	١٤
٧٠	نحوی نور هدایة	10
۹.	نلمة العزيزة	17
٨٠	ريجيتا إيسابيلا	١٧
٧٠	سلسابيلا	١٨
٧٠	سيلفيا دوي	19
٨٠	ستي فاطمة الزهرة	۲.
٨٠	ستي ميشرة	71
١	ستي نور الحوليما	77
٨٠	شفوری عزیزة	77
٩.	توفية الرحمة	7 £
٩.	يونيتا فرماتا ساري	70
٨٠	فطري نور	77

۲۱۸.	الجموعة
۸۳،۸	المتوسطة

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة باللوحة التالي:

#### اللوحة (٥)

۱					
۱۵،۳۸	النسبة المائية(%)	عدد التلامذات	التقدير	النتيجة	الرقم
- مقبول - ۲۰–۲۹ ۳ - ناقص - ۱–۵۹ ٤	٨٤،٦	77	جيد جدا	۸٠-١٠٠	7
- ناقص ۱–۵۹ ٤	10,71	٤	جيد	V · - V 9	۲
	-		مقبول	779	٣
77 ic. 4	-		ناقص	1-09	٤
The state of the s		77		بمحموعة	

وهذه النتائج لطلاب الفصل السابع "ب" أو المجموعة الضابطة كما يلي : اللوحة (٦)

نتيجة	الاسم	الرقم
٦.	ألفي	١
٧.	أنغي ريتما	۲
٦.	أريني نماية حسن	٣
٨٠	عسهيل هريه	٤
٦.	بيتي أيو لستاري إيدى	0

٩.	ديلا سفريل	٦
٦.	فیدی لین	٧
٧.	إنتان نور عين	٨
٧.	ليلي أفعيدة	٩
٧.	مزاياتون نساؤل	١.
٧٠	ميلان يوعان أيو	11
٦٠	نادي فوتري وحيو	17
٥,	نيلا رحمة الله	12
۸٠/	نجوی دیأن <mark>ری طهیر</mark>	١٤
٧٠	نيليتي سو <mark>ريا</mark> ني	10
٦.	نور عرفة <mark>الج</mark> نة	١٦
٧.	نور ليلي <mark>رح</mark> مة	17
٨٠	نور الرحمة	١٨
٨٠	فوتري أنزيلة الرحمة	19
٦.	ريمي لنا شفيعة	۲.
٧.	سفینی دوي نجا	۲۱
٨٠	ستي مفتحا	77
٧.	ستي نور خالصة	7 ٣
٧٠	ستي وولندري	۲ ٤
٦.	يومي إندى	70
٦.	إفيتا رحمة	۲٦
۱۷۸۰	المجموعة	
٦٨،٤	المتوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة باللوحة التالى:

النسبة المائية(%)	عدد التلامذات	التقدير	النتيجة	الرقم
74	7	جيد جدا	۸۱	1
٣٨،٤٦	1.	جيد	V·-V9	۲
W 2 . 7 1	9	مقبول	779	٣
٣٠٨٤	1	ناقص	1-09	٤
	77		مجموعة	

باعتبار البيانات من نتائج الاختبار للمجموعة التحريبية والضابطة، فتلحّص الباحثة أن وجود الفرق في كفاءة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو خاصة في الفصل السابع "أ" و"ب" بتطبيق وسائل التعليم قصص عصافير وبدونها. هذا، بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار للفصل السابع "أ" يعني ٨٣،٨ وأما للفصل السابع "ب" يعني ١٨،٤٠. وبالنظر إلى اللوحة للمجموعة التحريبية يدلّ أن ٨٤،٢٠، من الطلاب وصل في درجة "جيد جدا" و٨٨،٥٠ منهم وصل في درجة "جيد جدا" و٨٣،٥٠ منهم وصل في درجة "جيد جدا" ،و ٣٨،٤٦ منهم وصل في درجة "جيد"، و% ٢٣،٠٨ وصل في درجة "جيد"، و% ٣٤،٦١ منهم وصل في درجة "مقبول"،و % ٢٨،٤٣ وصل في درجة "ناقص". اذن، تظهر من البيانات السابقة درجة "مقبول"،و % ٢٨،٤٣ وصل في درجة "ناقص". اذن، تظهر من البيانات السابقة أن وجود ترقية كفاءة الاستماع لطلاب الفصل السابع "أ" بتطبيق وسائل التعليم قصص عصافير بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

٢- إستجابة الطلاب بتطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير" في تدريس مهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو

قد طبقت الباحثة قصص عصافير في الفصل السابع "أ" بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو مرتين ولكن ذهبت الباحثة إلى المدرسة حولي أربع مارات. أولا، تعطي الباحثة التصريح للبحث وتأخذ الباحثة الرسالة من المدرسة عن تجوز أن تعمل الباحثة بحثها في هذه المدرسة. في يوم التالي تعمل الباحثة مقابلة مع المعلم مادة اللغة العربية وتطلب البيانات من المدرسة " صورة المدرسة". وفي اللقاء الثالث والرابع طبقت الباحثة وسائل التعليم في الفصل السابع "أ".

وتطبيق عملية التعليم بوسائل التعليم قصص عصافير تنفيد في الساعة الثالث والرابع بمادة اللغة العربية عن الموضوع " من يوميّات الأسرة ". لنيل نتائج الطلاب استخدمت الباحثة الاختبار وبطريقة الاستبيانات والملاحظة والمقابلة لنيل البيانات عن استجابة الطلاب.

باعتيار حصول الملاحظة في تطبيق وسائل التعليم قصص عصافير حينما عملية تدريس اللغة العربية، تجد الباحثة الاستجابة الايجابية من الطلاب. هم لم يعرفوا عن هذه الوسيلة، ويشعرون بالفرح لتعلم اللغة العربية مع أصدقائهم. ويهتمون عندما تقرأ الاستاذة أهداف التعليمية، وتركيز اهتمامهم إلى المادة التي سيتعلمونها. ويحمسون عند إعطاء أو شرحت الاستاذة المفردات الجديدة عن يوميّات الأسرة ويكرّرون المفردات المسموعة من وسائل التعليم قصص عصافير. حينما سألت الاستاذة بعض الطلاب

عن المفردات السابقة فأجبه بجواب صحيح، لأنه تذكّر كلمته بالنظر إلى الصورة الموجودة.

وباعتيار حصول المقابلة مع بعض الطلاب في الفصل السابع "أ" عن كيفية شعورهم بوجود تطبيق وسائل التعليم قصص عصافير، ووجدت الباحثة الأجوبة المتنوعة عن استجابتهم. سألت الباحثة بعض الطلاب كالعينة. ورأيهم أن هذه الوسيلة تسهلهم لتعلم اللغة العربية وتساعدهم في فهم ما المسموع. وهذه الوسيلة كالشيء الجديد عندهم، إذن لايشعرون الملل. ويرجون أنهم يستطيع أن يستخدم هذه الوسيلة حينما تعلم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة استماعهم. "ومعيار المتطرفة في تعليم اللغة العربية يعني ٧٠ بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

وتستخدم الباحثة طريقة الاستبيانات أيضا، وتتكون من عشرة أسئلة عن رأيهم وشعورهم بتطبيق وسائل التعليم قصص عصافير لترقية مهارة الاستماع.وقسمتها الباحثة إلى ثلاثة أقسام منها ثلاثة أسئلة عن دؤوب الطلاب، وثلاثة عن شعورهم، وأربعة أسئلة عن تسهيل قصص عصافير لفهم المادة المدروسة. بهذه الطريقة تعطي الباحثة عشرة أسئلة الطلاب وكل كِسْرة الإجابة لدي النتيجة المتنوعة.

تعطي الباحثة الاستبيانات إلى بعض الطلاب الفصل السابع "أ" أي المجموعة التجريبية. وعدد المستجيبين، ونتائج الاستبيانات التي تعطيها الباحثة كما يلى:

Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas vA MTs Banu Hasyim Waru Sidoarjo, vv Mei v.vv.

الملاحظة في : ترجم من الملاحظة في :

٦٥ يترجم من المقابلة في:

Setelah pembelajaran bahasa Arab, vv Mei vvvv

اللوحة : ٧،١ عن الأسئلة عن دؤوب الطلاب (السؤال الأول)

هل تجيب السؤال الذي سأله المعلم حين تعليم اللغة العربية بوسائل التعليم قصص

	1/2/2	عصافير		
%	F	N	الاجوبة	
النسبة المأوية	تكرار الإجابة	عدد المستجيبين	المختارة	الرقم
77,77%	\ .		نعم	
7.%	۳	10	متو <mark>سّط</mark>	0
18,88	۲		У	
١٠.%		المجموعة		

#### (٢) هل تكرّر المفردة المسموعة بوسائل التعليم قصص عصافير؟

% النسبة المأوية	F تكرار الإجابة	N عدد المستجيبين	الاجوبة المختارة	الرقم
٧٣ %	11		نعم	
۲۷ %	٤	10	متوسط	٧

. %	•		Ŋ	
١٠.%		الجحموعة		

(٣) هل تفهم ماالمسموع حين تعليم اللغة العربية بوسائل التعليم قصص عصافير؟

%	F	N	
النسبة المأوية	تكرار	عدد	الرقم الاجوبة الرقم المختارة
	الإجابة	المستجيبين	المعقدة
٧٣ %	11		نعم
۲. %	٣	10	متوسّط ۸
٧ %	1		Y
١٠.%		الجحموعة	

لمعرفة الأجوبة من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة باللوحة التالي:

% النسبة المأوية	F تكوار الإجابة	الاجوبة المختارة	الرقم
v v %	77	نعم	_
77 %	١.	متوستط	•

٧ %	٣	Ŋ	
-----	---	---	--

اللوحة : ٧،٢ عن الأسئلة عن شعور الطلاب

(٤) هل تشعر أن تعلم اللغة العربية مسرور بهذه الوسيلة ؟

0/0 النسبة المأوية	<b>F</b> تكرار الإجابة	N عدد المستجيبين	الاجوبة المختارة	الرقم
7 V %	١.	10	ن <mark>عم</mark> متوسّط	٦
v % %	,	الجموعة	Y	

(٥) هل لاتشعر بالملل عند تعليم اللغة العربية بهذه الوسيلة ؟

% النسبة المأوية	F تكوار الإجابة	N عدد المستجيبين	الاجوبة المختارة	الرقم
٧٣ %	11		نعم	
۲۰%	٣	10	متوسّط	١.
v %	١		Ŋ	

المجموعة ١٠٠%
---------------

(٦) هل في تعليم اللغة العربية تأثير بوسائل التعليم "قصص عصافير" ؟

%	F	N		
النسبة المأوية	تكرار	عدد	الاجوبة المختارة	الرقم
	الإجابة	المستجيبين		
٧٣ %	11	N 2	نعم	
۲۰%	٣	10	متو <mark>سّط</mark>	7
v %	1		Y	
١٠.%		الجموعة		1

لمعرفة الأجوبة من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة باللوحة التالي:

% النسبة المأوية	F تكوار الإجابة	الاجوبة المختارة	الرقم
٧١%	77	نعم	
77 %	١.	متوسّط	٦
٧ %	٣	Y	

اللوحة: ٧،٣ عن الأسئلة عن تسهلتهم في فهم المادة (٧) هل هذه الوسيلة تسهلك في فهم مادة اللغة العربية؟

%	F	N	الاجوبة	
النسبة المأوية	تكرار	عدد	المختارة	الرقم
	الإجابة	المستجيبين		
77 %	1.	<b>k</b> 2	نعم	
TV %	٤	10	متو <mark>سّط</mark>	1
٧ %	,		Y	
١٠.%		الجحموعة		1

### (٨) هل هذه الوسيلة مناسبة لتعليم مهارة الاستماع ؟

% النسبة المأوية	F تكوار الإجابة	N عدد المستجيبين	الاجوبة المختارة	الرقم
٦٧ %	١.		نعم	
۲۰%	٣	10	متوسط	٣
۱۳ %	۲		Y	
1%		المجموعة		

(٩) هل بتطبيق هذه الوسيلة تسهلك لفهم المفردة المسموع ؟

% النسبة المأوية	F تكوار الإجابة	N عدد المستجيبين	الاجوبة المختارة	الرقم
٧٣،٣٣ %	11		نعم	
77.77 %	٤	10	متوسّط	٤
. %	<b>.</b>	<b>\</b> /	A	
1%		ا <mark>لجم</mark> وعة		

# (١٠) هل هذه الوسيلة تساعدك على ترقية مهارة الاستماع ؟

%	F	N	i VI	
لنسبة المأوية	تكرار ا	عدد	الاجوبة	الرقم
	الإجابة	المستجيبين	المختارة	
٧٣ %	11		نعم	
۲۷ %	٤	10	متوسّط	٩
. %	•		Ŋ	
١٠.%		الجحموعة		

لمعرفة الأجوبة من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة باللوحة التالى:

% النسبة المأوية	F تكوار الإجابة	الاجوبة المختارة	الرقم
٧٠%	٤٢	نعم	
Yo %	10	متوستط	٦
٥ %	٣	Y	

بناء على اللوحات السابقة أن (٧١%) من الطلاب مجتهدون حينا تعلم اللغة العربية بوسائل التعليم قصص عصافير، و ٧١% منهم يشعرون بالفرج لتعلم اللغة العربية بحذه الوسيلة، وكذلك ٧٠% منهم يشعرون بها لفهم المادة المدروسة. وهي بمعنى أن استخدام وسائل التعليم "قصص عصافير" جيد"، وتساعدهم لترقية مهارة استماعهم.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة، نعرف أن وجود استجابة إجابية ودؤوب الطلاب بتطبيق وسائل التعليم قصص عصافير. وذلك، تدلّ أن تجربة وسائل التعليم "قصص عصافير" لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو جيّد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> حاصل الاستبيانات من الطلاب في الفصل السابع أ بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو

# ٣- فعالية تطبيق وسائل التعليم " قصص عصافير" في تدريس مهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو

حصلت الباحثة في هذه الدراسة الميدانية التي قامت بما في الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجور على إجراء تطبيق وسائل التعليم قصص عصافير. وفي البحث قدمت الباحثة الفرض الأول (الفرض البدلية) "أن استخدام وسائل التعليم قصص عصافير فعال في ترقية مهارة الاستماع للطلاب". ولتقوية هذا الفرض، فعرضت الباحثة البيانات من نتيجة الاختبار بعد تطبيق وسائل التعليم قصص عصافير من ٢٦ طالبا في المجموعة التحريبية، وعرضت الباحثة أيضا البيانات للمقارنة من نتيجة الاختبار من ٢٦ طالبا في المجموعة الضابطة. ونتيجة هذين الاختبارين تحسب بقيمة ت. وإذا كانت النتيجة تساوي أو أكبر من قيمة ت في الجدول عند مستوى الدلالة ١١٥ – ٥٠ فاستخدام تلك وسائل التعليم في الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو. وهذه البيانات في اللوحة الاتية فعال.

اللوحة (٨) عن درجة الطلاب في الاختبار للمجموعة التجريبية

نتيجة	الاسم	الرقم
9.	أبيليا زلمير	١
١	عيشه نبيلا	۲
٩.	عليفيا أوليا	٣
٩.	دوي هداية	٤
٨٠	ديني سولي	٥
۸.	دينا رحمه فوتري	٦

Y A 9 1. 11 17	أريقا رسياني فائزة أيكا إمتياس خير إنرينتي جهيا ليلة البدرية ليندا ساري	A · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
9	إمتياس خير إنرينتي جهيا ليلة البدرية ليندا ساري	۸٠ ٩٠ ٩٠
11	إنرينتي جهيا ليلة البدرية ليندا ساري	9.
17	ليلة البدرية ليندا ساري	٩.
١٢	ليندا ساري	
١٣	7.4	٨٠
	مطمئنه	٧.
١٤	نبيلا	۹.
10	نجوی نور هدایة	٧٠
17	نلمة العزيزة	۹.
١٧	ریجیتا ای <mark>سابی</mark> لا	٨٠
١٨	سلسابيلا	٧٠
19	سيلفيا دوي	٧٠
۲.	ستي فاطمة الزهرة	٨٠
۲١	ستي ميشرة	٨٠
77	ستي نور الحوليما	١
77	شفوری عزیزة	٨٠
۲ ٤	توفية الرحمة	۹.
7 5	يونيتا فرماتا ساري	۹.
70	يونيتا فرماتا ساري	٩.
	ستي فاطمة الزهرة ستي ميشرة ستي نور الحوليما	۸۰

من اللوحة السابقة يوجد أن متوسط النتائج لأفراد الطلاب من نتيجة الاختبار (٨٣٠٨)، وهذه الفروق تشير إلى وجود ترقية الطلاب في تلك المهارة بعد تطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير".

اللوحة (٩) درجة الطلاب في الاختبار للمجموعة الضابطة

نتيجة	الاسم	الرقم
٦.	ألفي	1
٧٠	أنغي ريتما	7
٦.	أرينى ن <i>ه</i> اي <mark>ة ح</mark> سن	7
۸٠	عسهيل <mark>هري</mark> ه	٤
٦.	بیتی أیو <mark>لست</mark> اري إی <mark>دی</mark>	0
9.	دیلا سفریل	٦
٦.	فیدی لین	<b>Y</b>
٧٠	إنتان نور عين	٨
٧.	ليلي أفعيدة	٩
٧.	مزاياتون نساؤل	١.
٧.	ميلان يوعان أيو	11
٦٠	نادي فوتري وحيو	١٢
0.	نيلا رحمة الله	١٣
۸٠	نجوی دیأنری طهیر	١٤
٧.	نيليتي سورياني	10
٦٠	نور عرفة الجنة	77
٧.	نور ليلي رحمة	١٧

۸.	نور الرحمة	١٨
٨٠	فوتري أنزيلة الرحمة	19
٦.	ريمي لنا شفيعة	۲.
٧٠	سفینی دوي نجا	۲۱
٨٠	ستي مفتحا	77
٧٠	ستي نور خالصة	74
٧٠	ستي وولندري	7 2
٦.	يومي إندى	70
٦,	إفيتا رحمة	77
174.	الج <mark>حمو</mark> عة	
٦٨،٤	المتوسطة	

من اللوحة السابقة يوجد أن متوسط النتائج لأفراد الطلاب من نتيجة الاختبار (٦٨،٤)، وهذه الفروق تشير إلى وجود ترقية الطلاب في تلك المهارة بعد التجربة.

عرفت الباحثة عن درجة الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار من اللوحتين السابقتين. ولكنه في حاجة إلى تحليلها، ليكون الفرض صادقا مقبولا. ولذلك، قامت الباحثة تحليل البيانات برمز المقارنة التي تعرف برمز "T-Test" للعينتين الكبيرين و الارتباط بينهما. وتستخدم الباحثة الأسلوب الإحصائي SPSS كما يلي:

**Paired Samples Statistics** 

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Dain	Kelas Eksperimen	۸۳,۸٥	77	۸,0۲۱	1,771
Pair \	Kelas Kontrol	٦٨,٤٦	77	9,759	1,41 £

#### : كما يلى "Paired Samples Statistics" كما يلى

۸۳،۸٥	النتيجة المتوسطة من الجحموعة التجريبية
٦٨،٤٦	النتيجة المتوسطة من الجحموعة الضابطة
٨٠٥٢١	الانخراف المعياري من المجموعة التجريبية
9,759	الانخراف المعياري من المجموعة ا <mark>لض</mark> ابطة
1,771	الأولى Standart Error
١،٨١٤	الثانية Standart Error

**Paired Samples Correlations** 

		N	Correlation	Sig.
Pair \	Kelas Eksperimen & Kelas	77	• ٧٨	٧٠٥
rall '	Kontrol	, ,	.* 17	.,,,,

في اللوحة Paired Samples Coreclations تشمل على قيمة العلاقة تطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير" في المجموعة التجريبية وبدون في المجموعة الضابطة هي ١٠٠٧، وهذه تدل على وجود علاقة مهمة في فعالية تطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير" لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو بالدرجة الكبيرة حتى ٢٠٠٥.

**Paired Samples Test** 

	1 41104 0411111100 1001								
			Paired Differences			t	df	Sig. (۲-	
		Mean	Std.	Std.	۹٥٪ Confidence				tailed)
			Deviati	Error	Interva	l of the			
			on	Mean	Differ	rence			
					Lower	Upper			
	Kelas								
Pair ۱	Eksperimen -	10,710	17,.77	۲,۳٦٨	1.,0.7	77,77	٦,٤٩٦	70	.***
	Kelas Kontrol								

# الشرح من اللوحة Paired Samples Test كما يلي:

7, 5 9 7	قيمة الاختبار t (T Test)
77	t table قيمة
	Sig. ( <sup>Y</sup> -tailed)

والتفسير من هذه اللوحة:

أ- نتيجة 7.٤٩٦ t hitung أكبر من <math>7.٤٩٦ t hitung هذه تدل على رد الفرضية الصفرية و قبول الفرضية البدلية

ب - بتيجة (۲-tailed) بنتيجة بنتيجة بنتيجة بنتيجة بنتيجة بنتيجة بنتيجة بنتيجة  $H_a$  . بنتيجة الفرضية البدلية  $H_a$ 

الحصول من  $t_0$  هو  $t_0$  ،  $t_0$  ،  $t_0$  ,  $t_0$  ،  $t_0$  ،  $t_0$  فباعتبار على الفرضية المعينة تظهر أنّ :

الفرضية الصفرية  $(H_0)$  مرفوضة –

#### و الفرضية البدلية $(H_a)$ مقبولة -

هذه تدلّ على وجود فروق القيمة الكبيرة في مهارة الاستماع لدى الطلاب بتطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير". هذه الفروق تدل على وجود ترقية بين كفاءة مهارة الاستماع للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية بتطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير" بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو. والتوكيد أن تطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير" فعّال لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو.