

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ- الفصل الأول : لمحة تاريخية عن مدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو

١- هوية مدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو

اسم المدرسة : مدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو

العنوان : الشارع بيريجين كاتمسو ١٠٠ جاتي وارو سيدوأرجو

نمرة الهاتف : ٠٣١ - ٨٥٥٠٩٥٤

الاعتماد : "ب"

اسم رئيس المدرسة : محمد لطيف الأسير الماجستير

اسم المصرف : جاوا شرقية

عنوان المصرف : جاباع أوتاما سيدوأرجو

NPWP : ٠٢,٥١٥,٦٧٨,٦,٦١٧,٠٠٠

تأسيس المدرسة : ١٩٨٧

حال الأرض : للمؤسسة

اسم رئيس اتحاد المدرسة : محمد عبد الملك مسدوقي الحاج الماجستير

٢- تاريخ مدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

بنيت هذه المدرسة تحت معهد بنو هاشم الذي يقيمه الشيخ أندي متى جاوي فتوى في السنة ١٩٨٧، وفي هذا اليوم تربي فيه الشبيخة جنيدة فائزة. هي مدرسة أولى في المرحلة المتوسطة. تقع هذه المدرسة في شارع بيرغجين كاتمسو ١٠٠ جانتي وارو سيدوأرجو.

يقود في هذه المدرسة رئيس المدرسة أستاذ لطيف الأسير الماجستير سنة ٢٠١٣ ويقود من قبله أستاذ ثاني. كانت هذه المدرسة مناسبة لمكان طلب العلم لأنها تحت المعهد. كان أكثر طلابها يسكنون في المعهد حتى تستهل تربيتهم و تكوين السلوك الكريمة فيهم.

٣- رؤية وارسالية مدرسة بنو هاشم وارو سدوأرجو

كان غرض تعليم المدرسة "بانو هاشيم" المتوسطة وارو سدوأرجو يؤخذ من بصيرة رؤية (Visi) و الرسالية (Misi) أما صورتها كما يلي :

(أ) الرؤية (Visi)

" أن يكون الطالب إنسانا متفوقا متكاملا ويتخلق بأخلاق كريمة كما في القرآن الكريم لعز الإسلام والمسلمين ولتحقيق آمال الأمة"

(ب) الرسالية (Misi)

- (١) استعداد الشخص المؤمن والعالم والعامل.
- (٢) ترقية الموهبة والإنجاز في العلم.
- (٣) تنمية فعالية الطلاب نحو الإيجابية والاستمرارية.

٢.	Suhestiningsih, S.Pd	Wakil Kepala Sekolah dan Guru	SKI, Aqidah, dan B.Indonesia
٣.	Sani B.A, S.Pd	Guru	Matematika
٤.	Hilmi Bahri, S.Pd	Guru	Kesenian
٥.	Drs. H. M. Yasin	Guru	Qur'an Hadits dan SKI
٦.	Drs. M. Na'im Hadi, M.Pd.	Guru	Biologi
٧.	H.A.Fajruddin F,M.HI	Guru	B.Ingggris
٨.	H.Ali Masnur, S.Pd	Guru	B.Ingggris
٩.	Drs. M.Tamrin	Guru	B.Indonesia
١٠.	Astutik, S.Pd	Guru	IPS, PKN, Keterampilan
١١.	Usman, S.Ag	Guru	TIK dan B.Arab
١٢.	Drs. Tulus S, M.Pd	Guru	Penjaskes
١٣.	Mustakim, S.Pd.I	Guru	Fiqih
١٤.	Dafit A.W	Guru	Fisika
١٥.	Fatimatuz Z, S.Pd.I	Guru	TIK
١٦.	Siti Robi'ah, M.Pd.I	Guru	Aswaja dan B.Daerah

(ب) أحوال الطلاب في مدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو

اللوحة (٢)

عن عدد الطلاب

عدد الطلاب	الفصل	نمرة
٢٦	السابع "أ"	١
٢٦	السابع "ب"	٢
٣١	الثامن	٣
٢٨	التاسع "أ"	٤
٢٨	التاسع "ب"	٥

ب- الفصل الثاني : عرض و تحليل البيانات

١- كفاءة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوهارجو

عرفنا أن الأغراض من تعليم اللغة العربية بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوهارجو هي اكتساب الطلاب على أربع مهارات يعني الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

باعتبار الاستعراض التي قامت الباحثة في يوم الإثنين بالتاريخ ١٥ مايو ٢٠١٧، ونالت الباحثة البيانات عن كفاءة اللغوية للطلاب في الفصل السابع "أ" والفصل السابع "ب" بمدرسة بنو هاشم وارو سيدوهارجو، وكانت مهارتهم اللغة العربية ضعيفاً، خاصة في مهارة الاستماع. وذلك أوضح بجوابة السؤال إقنا لسانيا ومكتوبا. لأن أكثرهم متخرجون من المدرسة الإبتدائية الحكومية ووجود بعضهم لايسكن في معهد بانو هاشيم.^{٦٢}

وإضافة إلى بيانات المقابلة مع بعض الطلاب، عرفت الباحثة بعض مشكلاتهم في تعليم اللغة العربية. وآراءهم أن أصعب المهارات في تعلم اللغة العربية هي الاستماع، وأسهلها هي القراءة. وكان الاستماع أصعب المهارات عندهم بسبب حين تعليم اللغة العربية خاصة الاستماع، يستمع الطلاب الكلمة والجملة من النصّ الذي نطقه المعلم فقط، بخلاف ذلك يجعل الطلاب الملل ووجود أخطاء النطق الكلمة والجملة في مخارج الحروف أو المفصل أو التنغيم أو دقة النطق أحيانا حين تعليم الاستماع بالطريقة المقررة. وذلك تأثير في كفاءة استماعهم. أما مهارة القراءة أسهل

^{٦٢} من الاستعراض في:

المهارات عندهم لأن يحبون القراءة كتب دراستهم في أوقات الفراغ لو لا يفهموا بمعناها.^{٦٣}

من بيانات الملاحظة بتدريس اللغة العربية في الفصل السابع، تجد الباحثة أن صعب الطلاب تركيز اهتمامهم لسماع ما هو المسموع. وذكرياتهم عن نصوص المسموع ضعيف، لذلك تأثير في أجوبة الأسئلة وهزيل أجوبتهم الصحيح. وتخلص الباحثة أن يحتاج الطلاب وسائل التعليمية المناسبة كما السمعية البصرية، الى ذلك يستطيع الطلاب سماع وفهم المسموع بواسطة البصرية حين تعليم الاستماع، بسبب ذكرى الطفل عن الاشياء من خلال البصرية سيكون عالقاً في ذاكرتهم. إذن تريد الباحثة ان تحسن مهارة الاستماع لدى الطلاب بتطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير" في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل "أ" (المجموعة التجريبية) ودون وسيلة التعليم لطلاب الفصل "ب" (المجموعة الضابطة).

جمعت الباحثة البيانات عن كفاءة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو باعتبار الاختبار في الفصل السابع "أ" و"ب".

تجمع الباحثة على نتائج الاختبار للطلاب الفصل السابع "أ" (المجموعة التجريبية) كما يلي:

اللوحة (٤)

عن نتائج الاختبار للفصل "أ" بتطبيق قصص عصافير

الرقم	الاسم	نتيجة
١	أبيليا زلمير	٩٠
٢	عيشه نبيل	١٠٠

^{٦٣} من المقابلة في:

٩٠	عليفيا أوليا	٣
٩٠	دوي هداية	٤
٨٠	ديني سولي	٥
٨٠	دينا رحمه فوتري	٦
٨٠	أريقا رسياني	٧
٩٠	فائزة أيكأ	٨
٨٠	إمتياس خير	٩
٩٠	إنرنتي جهيا	١٠
٩٠	ليلة البدرية	١١
٨٠	ليندا ساري	١٢
٧٠	مطمئنة	١٣
٩٠	نبيلا	١٤
٧٠	نجوى نور هداية	١٥
٩٠	نلمة العزيزة	١٦
٨٠	ريجيتا إيسابيلأ	١٧
٧٠	سلسابيلأ	١٨
٧٠	سيلفيا دوي	١٩
٨٠	ستي فاطمة الزهرة	٢٠
٨٠	ستي ميشرة	٢١
١٠٠	ستي نور الحوليمأ	٢٢
٨٠	شفورى عزيزة	٢٣
٩٠	توفية الرحمة	٢٤
٩٠	يونيتا فرماتا ساري	٢٥
٨٠	فطري نور	٢٦

٢١٨٠	المجموعة
٨٣،٨	المتوسطة

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحثة
باللوحة التالي :

اللوحة (٥)

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلامذات	النسبة المئوية(%)
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٢٢	٨٤،٦
٢	٧٠-٧٩	جيد	٤	١٥،٣٨
٣	٦٠-٦٩	مقبول	-	-
٤	١-٥٩	ناقص	-	-
	مجموعه		٢٦	

وهذه النتائج لطلاب الفصل السابع "ب" أو المجموعة الضابطة كما يلي :

اللوحة (٦)

الرقم	الاسم	نتيجة
١	ألقي	٦٠
٢	أنغي ريتما	٧٠
٣	أريني نهاية حسن	٦٠
٤	عسهيل هريه	٨٠
٥	بيتي أيو لستاري إيدي	٦٠

٩٠	ديلا سفريل	٦
٦٠	فيدي لين	٧
٧٠	إنتان نور عين	٨
٧٠	ليلي أفعيدة	٩
٧٠	مزاياتون نساؤل	١٠
٧٠	ميلان يوعان أيو	١١
٦٠	نادي فوتري وحيو	١٢
٥٠	نيلا رحمة الله	١٣
٨٠	نجوى ديانرى طهير	١٤
٧٠	نيليتي سورباني	١٥
٦٠	نور عرفة الجنة	١٦
٧٠	نور ليلي رحمة	١٧
٨٠	نور الرحمة	١٨
٨٠	فوتري أنزيلة الرحمة	١٩
٦٠	رعى لنا شفيعة	٢٠
٧٠	سفيني دوي نجا	٢١
٨٠	ستي مفتحا	٢٢
٧٠	ستي نور خالصة	٢٣
٧٠	ستي وولندري	٢٤
٦٠	يومي إندى	٢٥
٦٠	إفيتا رحمة	٢٦
١٧٨٠	المجموعة	
٦٨٠٤	المتوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحثة

باللوحة التالي :

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلامذات	النسبة المئوية(%)
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٦	٢٣,٠٧
٢	٧٠-٧٩	جيد	١٠	٣٨,٤٦
٣	٦٠-٦٩	مقبول	٩	٣٤,٦١
٤	١-٥٩	ناقص	١	٣,٨٤
	مجموعة		٢٦	

باعتبار البيانات من نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية والضابطة، فتلخص الباحثة أن وجود الفرق في كفاءة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو خاصة في الفصل السابع "أ" و"ب" بتطبيق وسائل التعليم قصص عصفير وبدونها. هذا، بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار للفصل السابع "أ" يعني ٨٣,٨ وأما للفصل السابع "ب" يعني ٦٨,٤. وبالنظر إلى اللوحة للمجموعة التجريبية يدل أن ٨٤,٦% من الطلاب وصل في درجة "جيد جدا" و ١٥,٣٨% منهم وصل في درجة "جيد"، وأما للمجموعة الضابطة ٢٣,٠٨% منهم وصل في درجة "جيد جدا"، و ٣٨,٤٦% وصل في درجة "جيد"، و ٣٤,٦١% وصل في درجة "مقبول"، و ٣,٨٤% وصل في درجة "ناقص". اذن، تظهر من البيانات السابقة أن وجود ترقية كفاءة الاستماع لطلاب الفصل السابع "أ" بتطبيق وسائل التعليم قصص عصفير بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو.

عن المفردات السابقة فأجبه بجواب صحيح، لأنه تذكّر كلمته بالنظر إلى الصورة الموجودة.^{٦٤}

وباعتبار حصول المقابلة مع بعض الطلاب في الفصل السابع "أ" عن كيفية شعورهم بوجود تطبيق وسائل التعليم قصص عصفير، ووجدت الباحثة الأجوبة المتنوعة عن استجابتهم. سألت الباحثة بعض الطلاب كالعينة. ورأيهم أن هذه الوسيلة تسهلهم لتعلم اللغة العربية وتساعدهم في فهم ما المسموع. وهذه الوسيلة كالشيء الجديد عندهم، إذن لا يشعرون الملل. ويرجون أنهم يستطيع أن يستخدم هذه الوسيلة حينما تعلم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة استماعهم.^{٦٥} ومعيار المتطرفة في تعليم اللغة العربية يعني ٧٠ بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو.

وتستخدم الباحثة طريقة الاستبيانات أيضا، وتتكون من عشرة أسئلة عن رأيهم وشعورهم بتطبيق وسائل التعليم قصص عصفير لترقية مهارة الاستماع. وقسمتها الباحثة إلى ثلاثة أقسام منها ثلاثة أسئلة عن دؤوب الطلاب، وثلاثة عن شعورهم، وأربعة أسئلة عن تسهيل قصص عصفير لفهم المادة المدروسة. بهذه الطريقة تعطي الباحثة عشرة أسئلة الطلاب وكل كسرة الإجابة لدي النتيجة المتنوعة.

تعطي الباحثة الاستبيانات إلى بعض الطلاب الفصل السابع "أ" أي المجموعة التجريبية. وعدد المستجيبين (N) خمسة عشر طالبا. وهذه أجوبة المستجيبين، ونتائج الاستبيانات التي تعطيها الباحثة كما يلي:

^{٦٤} يترجم من الملاحظة في :

Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas vA MTs Banu Hasyim Waru Sidoarjo, ١٧ Mei ٢٠١٧.

^{٦٥} يترجم من المقابلة في:

Setelah pembelajaran bahasa Arab , ١٧ Mei ٢٠١٧

١٠٠%	المجموعة
------	----------

(٦) هل في تعليم اللغة العربية تأثير بوسائل التعليم "قصص عسايفر" ؟

الرقم	الاجوبة المختارة	N عدد المستجيبين	F تكرار الإجابة	% النسبة المئوية
٢	نعم	١٥	١١	٧٣ %
	متوسط		٣	٢٠ %
	لا		١	٧ %
		المجموعة		١٠٠%

لمعرفة الأجوبة من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحثة

باللوحة التالي :

الرقم	الاجوبة المختارة	F تكرار الإجابة	% النسبة المئوية
٦	نعم	٣٢	٧١ %
	متوسط	١٠	٢٢ %
	لا	٣	٧ %

لمعرفة الأجوبة من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحثة

باللوحة التالي :

الرقم	الاجوبة المختارة	F تكرار الإجابة	% النسبة المئوية
٦	نعم	٤٢	٧٠ %
	متوسط	١٥	٢٥ %
	لا	٣	٥ %

بناء على اللوحات السابقة أن (٧١%) من الطلاب مجتهدون حينما تعلم اللغة العربية بوسائل التعليم قصص عصفير، و٧١% منهم يشعرون بالفرح لتعلم اللغة العربية بهذه الوسيلة، وكذلك ٧٠% منهم يشعرون بها لفهم المادة المدروسة. وهي بمعنى أن استخدام وسائل التعليم "قصص عصفير" جيد، وتساعدهم لترقية مهارة استماعهم.^{٦٦}

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة، نعرف أن وجود استجابة إيجابية ودؤوب الطلاب بتطبيق وسائل التعليم قصص عصفير. وذلك، تدلّ أن تجربة وسائل التعليم "قصص عصفير" لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو جيّد.

^{٦٦} حاصل الاستبيانات من الطلاب في الفصل السابع أ بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو

٣- فعالية تطبيق وسائل التعليم " قصص عصفير " في تدريس مهارة الاستماع

لترقية مهارة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو

حصلت الباحثة في هذه الدراسة الميدانية التي قامت بها في الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو على إجراء تطبيق وسائل التعليم قصص عصفير. وفي البحث قدمت الباحثة الفرض الأول (الفرض البديلة) "أن استخدام وسائل التعليم قصص عصفير فعال في ترقية مهارة الاستماع للطلاب". ولتقوية هذا الفرض، عرضت الباحثة البيانات من نتيجة الاختبار بعد تطبيق وسائل التعليم قصص عصفير من ٢٦ طالبا في المجموعة التجريبية، وعرضت الباحثة أيضا البيانات للمقارنة من نتيجة الاختبار من ٢٦ طالبا في المجموعة الضابطة. ونتيجة هذين الاختبارين تحسب بقيمة ت. وإذا كانت النتيجة تساوي أو أكبر من قيمة ت في الجدول عند مستوى الدلالة ١% - ٥% فاستخدام تلك وسائل التعليم في الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو. وهذه البيانات في اللوحة الاتية فعال.

اللوحة (٨)

عن درجة الطلاب في الاختبار للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	نتيجة
١	أبيليا زمير	٩٠
٢	عيشه نبيل	١٠٠
٣	عليفيا أوليا	٩٠
٤	دوي هداية	٩٠
٥	ديني سولي	٨٠
٦	دينا رحمه فوتري	٨٠

٨٠	أريقا رسياني	٧
٩٠	فائزة أيكَا	٨
٨٠	إمْتِياس خَيْر	٩
٩٠	إنترنتي جهيا	١٠
٩٠	ليلة البدرية	١١
٨٠	ليندا ساري	١٢
٧٠	مطمئنة	١٣
٩٠	نبيلَا	١٤
٧٠	نجوى نور هداية	١٥
٩٠	نلمة العزيزة	١٦
٨٠	ريجيتا إيساييلا	١٧
٧٠	سلساييلا	١٨
٧٠	سيلفيا دوي	١٩
٨٠	ستي فاطمة الزهرة	٢٠
٨٠	ستي ميشرة	٢١
١٠٠	ستي نور الحوليمة	٢٢
٨٠	شفورى عزيزة	٢٣
٩٠	توفية الرحمة	٢٤
٩٠	يونيتا فرماتا ساري	٢٥
٨٠	فطري نور	٢٦
٢١٨٠	الجموعة	
٨٣٤٨	المتوسطة	

٨٠	نور الرحمة	١٨
٨٠	فوتري أنزيلة الرحمة	١٩
٦٠	رعى لنا شفيعة	٢٠
٧٠	سفينى دوي نجا	٢١
٨٠	ستي مفتحا	٢٢
٧٠	ستي نور خالصة	٢٣
٧٠	ستي وولندري	٢٤
٦٠	يومي إندى	٢٥
٦٠	إفيتا رحمة	٢٦
١٧٨٠	المجموعة	
٦٨،٤	المتوسطة	

من اللوحة السابقة يوجد أن متوسط النتائج لأفراد الطلاب من نتيجة الاختبار (٦٨،٤)، وهذه الفروق تشير إلى وجود ترقية الطلاب في تلك المهارة بعد التجربة.

عرفت الباحثة عن درجة الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار من اللوحتين السابقتين. ولكنه في حاجة إلى تحليلها، ليكون الفرض صادقا مقبولا. ولذلك، قامت الباحثة تحليل البيانات برمز المقارنة التي تعرف برمز "T-Test" للعينتين الكبيرين و الارتباط بينهما. وتستخدم الباحثة الأسلوب الإحصائي SPSS، كما يلي:

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١ Kelas Eksperimen	٨٣,٨٥	٢٦	٨,٥٢١	١,٦٧١
Kelas Kontrol	٦٨,٤٦	٢٦	٩,٢٤٩	١,٨١٤

شرحت الباحثة النتيجة "Paired Samples Statistics" كما يلي :

٨٣,٨٥	النتيجة المتوسطة من المجموعة التجريبية
٦٨,٤٦	النتيجة المتوسطة من المجموعة الضابطة
٨,٥٢١	الانحراف المعياري من المجموعة التجريبية
٩,٢٤٩	الانحراف المعياري من المجموعة الضابطة
١,٦٧١	الأولى Standart Error
١,٨١٤	الثانية Standart Error

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair ١ Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	٢٦	.٠٧٨	.٧٠٥

في اللوحة *Paired Samples Corelations* تشمل على قيمة العلاقة تطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير" في المجموعة التجريبية وبدون في المجموعة الضابطة هي ٠,٠٧٨ وهذه تدل على وجود علاقة مهمة في فعالية تطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير" لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو بالدرجة الكبيرة حتى ٠,٧٠٥.

– و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة

هذه تدلّ على وجود فروق القيمة الكبيرة في مهارة الاستماع لدى الطلاب بتطبيق وسائل التعليم "قصص عسافير". هذه الفروق تدل على وجود ترقية بين كفاءة مهارة الاستماع للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية بتطبيق وسائل التعليم "قصص عسافير" بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو. والتوكيد أن تطبيق وسائل التعليم "قصص عسافير" فعال لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو.