الباب الخامس

خاتمة

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

بعد أن تيحث الباحثة على دراسة نظرية ودراسة ميدانية، فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث تحت الموضوع " فعالية تطبيق وسائل التعليم قصص عصافير لترقية مهارة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو" كما يلى:

- 1- إن كفاءة مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو ضعيف قبل تطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير" ووجود الترقية في كفاءة استماعهم بعد تطبيق قصص عصافير. هذا، بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار للفصل السابع "أ" يعني ٨٣،٨ وأما للفصل السابع "ب" يعني ٦٨،٤. وبالنظر إلى اللوحة للمجموعة التجريبية يدلّ أن ٨٤،٦، من الطلاب وصل في درجة "جيد"، وأما للمجموعة الضابطة ٨٣٠٨، منهم وصل في درجة "جيد"، وأما للمجموعة الضابطة ٨٣٠٨، ٢٣٠٠٨ منهم وصل في درجة "جيد"، وأما للمجموعة الضابطة ٣٨٠٠٨ منهم وصل في درجة "جيد"، وهما منهم وصل في درجة "مقبول"، و ٣٤،٤٦٠ وصل في درجة "مقبول"، و ٣٤،٢٦٠ وصل في درجة "مقبول"، و ٣٤،٤٦٠ وصل في درجة "نقص".
- ٢- إن استجابة الطلاب بتطبيق قصص عصافير لطلاب الفصل السابع "أ" بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو استجابة ايجابية. هم يشعرون بالفرح لتعلم اللغة العربية بهذه الوسيلة، ويشعرون بها لفهم المادة المدروسة. وهذا، بالنظر إلى

نسبة المأوية يعني %٧١ أن الطلاب مجتهدون حينا تعلم اللغة العربية بوسائل التعليم قصص عصافير، و%٧١ منهم يشعرون بالفرج لتعلم اللغة العربية بهذه الوسيلة، وكذلك %٧٠ منهم يشعرون بها لفهم المادة المدروسة. وهي بمعنى أن استخدام وسائل التعليم "قصص عصافير" جيد"، وتساعدهم لترقية مهارة استماعهم. نعرف أن وجود استحابة إجابية ودؤوب الطلاب بتطبيق وسائل التعليم قصص عصافير.وذلك، تدلّ أن تجربة وسائل التعليم "قصص عصافير" لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو جيّد.

وسائل التعليم قصص عصافير فعّال لترقية مهارة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو. تظهر بنتيجة ٢٠٤٩٦ أكبر من ٢٠٠٦ هذه تدل على رد الفرضية الصفرية ال وقبول الفرضية البدلية Но وقبول الفرضية البدلية الله على وجود فروق القيمة الكبيرة في مهارة الاستماع لدى الطلاب بتطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير". هذه الفروق تدل على وجود ترقية بين كفاءة مهارة الاستماع للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية بتطبيق وسائل التعليم "قصص عصافير" بهدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو.

ب- الاقتراحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو. وأما الاقتراحات فما يلي:

١ - لمعلم اللغة العربية

ينبغي على المعلم أن يختار وسائل التعليم الجيدة، والمناسبة لأحوال الطلاب. وترجو الباحثة عليه أن يستخدم وسائل التعليم قصص عصافير في تعليم مهارة الاستماع، لأن في تجريب تطبيقها توجد فعالية.

٢- للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الاستماع حتى يستطيعوا أن يفهموا مصادر أمور دينهم والقرآن الكريم والحديث الشريف.