# الباب الأول

# المقدمة

## أ- خلفية البحث

وجب على المسلمين لتعليم اللغة العربية. اللغة العربية مهمة جدا للمسلمين لتعليمها وتعمقها لأن اللغة العربية لغة القرأن، و لازم للوصول عن المهارة الأربعة، مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. لابد على المدرس لإختار كيفية تسليم المواد المتعلق بالحال والشركه و الطبقه، و يستطيع أن يطبق طرق التدريس، ومسلمين الذي يغرق شريعة الإسلام و تفقه في الدين متعمقا، بل وجب على المسلمين لتعريف المنبع الأصل القرأن الكريم والسنة يعني اللغة العربية.[١]

اللغة العربية هي إحدى اللغة الذي وجد نشرها كثيرة فى المناطق و الدول. عملية النشر اللغة العربية من أثر التطوير الدين الإسلام الذى منبع التعاليم الإسلامية (القرآن و السنة) باللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرأن الكريم. قد بين القرأن الكريم أن لغة القرأن سهلة لتعليمها، بل لا حصل عن التعليم اللغة العربية الإحتاج. كثير من التلاميذ الذي تعلم اللغة العربية منذ سابقا، من مدرسة الإبتدائية، مدرسة الثانوية، مدرسة العالية، كلية في المجتمع، حتى يستمر الدرس إلى السعود العربية. بل الكفائة غير ممتاز.

لا شك فيها أن اللغة العربية تحتاج في تعليم وتعمق علوم الإسلام مطلاقا. فالسبب أيضا، أن الكتب كمنبع الدين الإسلام الأوسع والأكمل مازال تكتب باللغة العربية العامة. كتاب المقدس لأمة الإسلام القرآن الكريم والحديث

---

[١] يترجم من،
Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyah dan 'Imrithy* (Bandung:Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٨), hlm ٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النبوى كلاهما يكتب باللغة العربية. وكذالك الكتب التى تكتب العلماء الإسلام عن علوم الدين الإسلام المتنوع باللغة العربية.

كفائة اللغة العربية و موقف إيجابي للغة العربية مهمة جدا في فهم المنبع شريعة الدين الإسلام، القرأن و السنة و الكتب في اللغة العربية الذي يتعلق بالإسلام للتلاميذ. فلذلك اللغة العربية في مدرسة الثانوية يستعد للإ نجاز الكفائات الأساسية التي تشتمل على مهارة الأربعة التي تدرس متكاملا، هي الإستماع و الكلام و القراءة والكتابة. أما معايير كفاءة المهارة الكلام هي شرح الإعلام في الشرح أو الحوار بللسان عن المواد الذي يتعلق به. أما الكفائات الأساسية هي يعمل الحوار البسيط بللسان الذي يتعلق بالمواد و شرح الإعلام بللسان في كلمة بسيطة الذي يتعلق بمواد الكلام.[٢]

أما في تعليم اللغة العربية يملك الغرض العام فهو الجاذب للتلاميذ. هذا الزمن، كثير من التلاميذ ما عنده الحماسة و لا الجذب لتعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي درس الغربية ولم يعرف بالتلاميذ. فلذلك التعليم الجاذب يحتاج التلاميذ ليكون درس اللغة العربية جاذبا و سهلا ليفهم التلاميذ، ويحتاج أن ينال الفكرة الخيرة في هذا التعليم اللغة العربية.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو مؤثر جدا على تطوير التعليم. مجال التعليم والتدريب تتأثر التكنولوجي الرقمية والإنترنت. والإعتبار هذا التأثير إيجابيا لأنه يشجع مختلف الأطراف، والمربين، المعلمين ومديري المؤسسات التعليمية، والطلاب على التكيف مع الابتكار وعصر العولمة.

مدرسة الثانوية الحكومية مجاساري هي مؤسسة التربية في الطبقة المتوسطة الذي يدرس اللغة العربية من فصل السابع وفصل الثامن وفصل التاسع. أحد درس اللغة العربية في هذه المدرسة هو مهارة الكلام الذي يحتاج أن يستطيع

---

[٢] يترجم من،
http//Nurulhudawijaya.com/ktsp/agama/SKL_SK_KD_Bahasa_Arab.pdf.diakses pada tanggal ٢ Januari ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التلاميذ بتكلم اللغة العربية الجيدة. فلذلك بحث الباحث عن مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لمعرفة عملية التعليم للغة العربية بهذه المدرسة الثانوية الحكومية مجاساري. قد شعر الطلاب صعبة و نالوا كثرة المشكلة عن مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري. بعضهم لا يستطيعون لتطبيق الحوار وتكلم اللغة العربية جيدة.[٣]

من ذلك، يريد الباحث البحث عن كيف تأثير استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في مجال المهارة الكلام، حتى يبلغ معايير الأهلية مهارة الكلام جيدة. هذا البحث، يستخدم الباحث الموضوع " تأثير استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد*(Mobile Learning Android)* لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا ". يرجو الباحث أن هذا البحث يستطيع ان ينفع للقارئ.

## ب- القضايا البحث

١- كيف كفائة مهارة الكلام في فصل السابع **(ب)** بمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا ؟

٢- كيف استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد *(Mobile Learning Android)* لترقية مهارة الكلام في فصل السابع **(ب)** بمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا ؟

٣- كيف تأثير استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد *(Mobile Learning Android)* في ترقية مهارة الكلام في فصل السابع **(ب)** بمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا ؟

[٣] خلاصة من مقابلة التاريخ بمدرسة الناجية الثانوية سيدوسيرمو مورابايا. ٢٧-٣-٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## ت- أهداف البحث

١- لمعرفة كفائة مهارة الكلام في فصل السابع (ب) بمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

٢- لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد *(Mobile Learning Android)* لترقية مهارة الكلام في فصل السابع (ب) بمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

٣- لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد *(Mobile Learning Android)* لترقية مهارة الكلام في فصل السابع (ب) بمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

## ث- منافع البحث

١- منفعة للعامة :

يستطيع أن يطيع الإعانة لتطوير العلوم الذى يتعلق بالإرتقاء و التطوير تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

٢- منفعة للأستاذ :

يساعد الأستاذ عند تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام ويسهله لينهى عن مسئلة التعلم فى الفصل.

٣- منفعة للتلاميذ :

يطيع المعرفة للتلاميذ عن كيفية التكلم اللغة العربية الجيدة بتطبيق استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام لبلوغ المعايير الأهلية مهارة الكلام اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## ج- مجال البحث وحدوده

من تلك الخليفة البحث فيحديد هذا البحث :

١- يركز هذا البحث في تأثير استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد(*Mobile Learning Android*) لترقية مهارة الكلام في فصل السابع (ب) بمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

٢- هذا تأثير استخدام محمول التعليم أندرويد موجه إلى وسائل التعليمية التلاميذ في تعليم مهارة الكلام.

٣- الأدوات التي تستخدم هي الهاتف الذي محسوب من سمارت فون (*Smartphone*).

٤- نظام التشغيل الهاتف الذي يستخدم في استخدام محمول التعليم (*Mobile Learning*) هو النظام التشغيل أندرويد (*Android*).

٥- الدرس الذي يدرس في هذا استخدام محمول التعليم أندرويد هو مهارة الكلام فقط.

٦- هذا البحث وصل إلى التجربة المحدودة فقط.

## ح- توضيح الموضوع وتحديده

١- موبايل ليرنينج كما رأي كلارك قوين (٢٠٠٠) في http://www.linezine.com كالإدماج بين حساب المتحركة و يكون ي-ليرنينج (*e-learning*) المنبع التي يمكن الوصول إليها في أي مكان، تسهيل البحث المعلومات والتفاعل لذلك يعضد تعليم المؤثر والفعال دون حدود المكان والزمن.

٢- أندرويد هو سوف وير (*software*) الذي ينطوى نظام التشغيل ميديل وير (*middleware*) ، وتطبيق المفتاح. (غانديوار و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شيخ،١٣:٢٠١٠)(Gandhewar & Sheikh,٢٠١٠:١٣). أندرويد يصبح الفائق من النظام الأخر و يخطو ك أيميرجينج سوف وير فلاتفورم *(emerging software platform)* لبرامج جاهزة موبايل *(mobile)*. (غانديوار و شيخ،١٧:٢٠١٠)(Gandhewar &) (Sheikh,٢٠١٠:١٧ .

٣- مهارة الكلام هي القدرة لنطق صوت المفصل او الكلمة لتعبير الفكر، والرأي، و الرغبة، والشعر إلى المخطب. أما قدر الأهلية مهارة الكلم فى الدرس اللغة العربية هي إلقاء الخبر بشكل الشرح او الحوار عن المواد الذى يتعلق به، أما أسس الأهلية هي يفعل الحوار البسيط الذى يتعلق بمواد الكلام.[٤]

## خ- الدراسات السابقة

لاجتناب التكرار والتكرير البحث المتسوى، فيفعل الباحث دراسة الأدب للكتب وبحث العلمى المتسوى. لتحليل النظرية وحاصل البحث العلمى، يستخدم الباحث عدد الكتب المرجع، فهو " *From Zero to A Pro-Pemograman Aplikasi Android*"، الكاتب عبد القادر الذي يبحث عن تعلم كيفية للنظام البرنامج أفليكاسي أندرويد *(Aplikasi Android)* لترقية كفائة في مجاله. " *مهارة الكلام أهميتها وكيفية تدريسها*،البرعة فول ٣، عام ٢٠١٢ (VOL.٣, TAHUN ٢٠١٢)" الكاتب علي موسى الذي يبحث عن تعلم مهارة الكلام وأهميتها وكيفية تدريسها في تعليم اللغة العربية.

بعد انتهى الباحث في دراسة الأدب، فوجد الباحث الرسالات العلميات قديما التي تكون علقة للمواد المبحث تاليا. فهي الرسالة بالموضوع " *Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning (m-learning)*

---

[٤] يترجم من،
(http//Nurulhudawijaya.com/ktsp/agama/SKL_SK_KD_Bahasa Arab_.pdf).diakses pada tanggal ٢٠ Januari ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

*Berbasis Android Untuk Siswa kelas XI SMA/MA*" الكاتب رزكي اكونج سامبودو الطالب في جامعة الإسلام الحكومية سونان كالي جاغا يوغياكارطا. الذي يبحث عن استخدام وسائل التعليم أندرويد في التعليم الدرس بيوالوغي. ثم " *Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Pada Pembelajaran Nahwu Sebagai Sumber Belajar Mandiri di Madrasah Diniyah SMK Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta*". الكاتب حسن الدين الطالب في جامعة الإسلام الحكومية سونان كالي جاغا يوغياكارطا، الذي يبحث عن استخدام وسائل التعليم موبايل ليرنينج أندرويد في الدرس المواد القواعد أو النحوى في اللغة العربية. ثم " *Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Menggunakan Adobe Flash CS٦ Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X TKJ SMK Hidayah Semarang*". الكاتبة سيتي فتماواتي الطالبة في جامعة الحكومية سيمارانج. الذي يبحث عن استخدام وسائل التعليم موبايل ليرنينج أندرويد أدوب فليس ج س٦ (Adobe Flash CS٦) في تعليم الدرس اللغة الإنجليزية.

من تحليل تلك الرسالات التي تكون علقة في هذا البحث، وجد الباحث رسالات متسويات البحث عن محمول التعليم أندرويد الذي استخدم في جميع الدرس وما إلى ذلك.

## د- خطة البحث

قسم الباحث هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، منها:

١- الباب الأول : قسم الباحث هذا الباب إلى عشرة أقسام، وهي: خليفة البحث، وقضايات البحث،و أهداف البحث،و منافع البحث،و مجال البحث وحدوده،و توضيح الموضوع وتحديده،و الدراسة السابقة.

٢- الباب الثاني : دراسة نظرية، قسم الباحث هذا الباب إلى ثلاثة فصول. الفصل الأول: شرح الباحث عن مفهوم محمول التعليم أندرويد، و أهمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محمول التعليم أندرويد، وتنفذ محمول التعليم أندرويد في الفصل السابع (ب) بمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا. والفصل الثاني: شرح الباحث عن مفهوم الكلام،و أنواع الكلام،و أهداف الكلام. و أما الفصل الثالث يبحث عن علاقة بين محمول التعليم أندرويد ومهارة الكلام.

٣- الباب الثالث: طريقة البحث تتكون من نوع البحث، وخطة البحث، و مجتمع البحث و عينته، و طريقة جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع: دراسة ميدانية. وقسم الباحث إلى فصلين. الفصل الأؤل: البحث عن مدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا. حيث يتألف من، تاريخ هذه المدرسة، و الرؤية و الرسالة لمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا، و أهداف التي يراد الوصول إليها، و تركيب برنامج التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا. والفصل الثاني يبحث عن عرض البيانات وتحليلاتها في تأثير استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في فصل السابع (ب) بمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

٥- الباب الخامس: الخاتمة التي تتألف من الخلاصة و الإفتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id