الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه. هذه طريقة البحث هي الخطة حل المسئلة الموجودة.[١] الطريقة المعينة التي استخدمها الباحث كما يلي :

أ- نوع البحث

هذا البحث يستخدم الباحث طريقة البحث التجريبية *(Experimental Research)* بمدخل الكمية *(Quantitative)*. هذا طريقة البحث التجريبية بنوع فري إيكسبريمينتال *(Pre-Experimental)* يستخدم تصميم البحث وان غروف فري تيست فوست تيست ديساين *(One Group Pre-test Post-test Design)*، هي خطة التي تتعلق بإحدي المجموعة الملحوظة عند فري تيست *(pre-test)* ثم يستمر الباحث بإيطاع تريتمين *(treatment)* و فوست تيست *(post-test)* . هذا تصميم البحث كما يلي:[٢]

المجموعة A O_1 X O_2

البيان :

المجموعة A : مجموعة التجريبية

O_1 : مقياس فري تيست

O_2 : مقياس فوست تيست

X : تريتمين

---

[١] يترجم من،
Zaki Ghufron, *Penggunaan Media Komik di Dalam Pembelajaran Qiro'ah (Eksperimen di MtsN Ngemplak Yogyakarta)*, Yogyakarta:Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.٢٠٠٨.hlm.٢٤

[٢] يترجم من،
John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,٢٠١٤),hlm٢٤١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة البحث التجريبية ليجيب عن القضايات في البحث الأولى، هي استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا. أما مدخل الكمية ليجيب عن القضايات في البحث الثانية، هي تأثير محمول التعليم أندرويد في ترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

ب- متغير البحث

متغير هو شيئ الذي يكون السرة المهمة في البحث. في هذا البحث يملك الهدف لمعرفة الأثر من المعاملة تريتمينت الذي يفتعل إليه. أما تغير التجريبية في هذا البحث، هو :

(أ) تغير الحر (*Independent Variabel*) هو الذي يئثر تغير الأخر أو يكون السبب تغير الأخر. تغير الحر في هذا البحث هو استخدام موبايل ليرنينج أندرويد .

(ب) تغير المقيد(*Dependent Variabel*) هو الذي يئثر تغير الأخر أو يكون المسبب تغير الأخر. تغير المقيد في هذا البحث هو إنجاز التعليم مواد مهارة الكلام للتلاميذ.

ت- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.[٣] وقالت سوهرسيمي أريكونطا: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).[٤]

---

[٣] يترجم من،
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩),hal. ٢

[٤] يترجم من،
Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٣), hal ٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- دلت الفرضية البدلية أن فيها العلاقة بين متغير المستقبل "Variabel X" متغير غير مستقل "Variabel Y". والفرضية البدلية لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا بعد استخدام محمول التعليم أندرويد في تعليم اللغة العربية.

٢- دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل " Variabel X" ومتغير غير مستقبل "Variabel Y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا بعد استخدام محمول التعليم أندرويد في تعليم اللغة العربية

ث- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل الفرد الذي يصيب الهدف العام من عينة البحث الذي يأخذ في أحد البحث.[٥] و مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الاشخال المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أراد الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجمتع.[٦] مجتمع البحث في هذا البحث هو أحد من الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا. التي تتكون من تسعة فصلا. ولكل فصل ثمانية وثلاثون تلاميذ تقديرا.

---

[٥] يترجم من،
Zaki Ghufron, *Penggunaan Media Komik di Dalam Pembelajaran Qiro'ah (Eksperimen di MtsN Ngemplak Yogyakarta)*, (Yogyakarta:Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga).٢٠٠٨.hlm.٢٥

[٦] يترجم من،
Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian:Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجموعة البحث الذي يكون نائبا منه.[٧] يستخدم الباحث طريقة العينة القصدية الطبقية*(purposive sampling)* ، بقصد الإختيار نون راندوم *(non random)* لأن عرف صفات المثال. عينة البحث الذي يأخذ يعني ٢٠ التلاميذ من الفصل السابع (ب).

ج- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي تأثير ليدخل حصول الفكرة الذي يتصرف إلى شكل الحقيقي التجريبي. لأن يجد المعلومات المسؤوليات فيحتاج طريقة جمع البيانات الصحيحة. أما طريقة جمع البيانات المستخدمات هي :

١- الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدمها الباحث في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشاهد أو يسمع منه. في الملاحظة أن يكون باستعمال الإختبار والإستفتاء والأرقام والصورة.[٨]

بهذه الطريقة يريد الباحث أن يعرف عملية التعليم في استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

٢- اختبار *(Test)*

اختبار هو احدى كيفية ليفعل التقييم في شكل التدريبات أو السؤال الذي وجب على التلاميذ ليفعلها لينال البيانات فهي نتائج التلاميذ

---

[٧] يترجمن من،
Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٧), hal. ١٢١

[٨] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi VI*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal . ٢٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويستطيع أن يقارن بنتائج الأصدقائه أو قدر النتائج المعين.[٩] في هذا البحث يستخدم الاختبار لمعرفة نتائج التعليم مهارة الكلام الذي تعلم قبل وبعد يطاع تريتمينت، هي في شكل إختبار اللسان في الإختبار الأول و الإختبار الأخير.

ح- بنود البحث

هو ألة استخدمه الباحث لجمع البيانات.[١٠] ويستخدم الباحث بنود البحث كما يلي:

١- الأدوات والمواد المستخدمة في هذا البحث هو الهاتف أو الحاسوب الذي كان متصلا بشبكة الإنترنيت في تطبيق محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

٢- الوثائق: الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة في تطبيق محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرط.

---

[٩] يترجم من،
Burhan Nurgiyantoro, *Penelitian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra,* (Yogyakarta: BPFE, ٢٠٠٠),hal.٥٨

[١٠] يترجم من:
Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, ٢٠١٣). hal. ٢٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خ- تحليل البيانات

لاختبر الفرضية في هذا البحث يستخدم الباحث اختبار ستاتيستيك *(Uji Statistik)* هو وان سامفيل تي تيست *(One-Sample T-test)*. وأما الرموز الذي يستعمل الباحث هو:

١- رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا الذي حصل عليه الباحث بطريقة الاختبار وهي:

$$\mathbf{p = \frac{f}{N} X\ 100\%}$$

البيان:

p = النسبة المأوية

f = تكرار الأجوبة (Frekuensi)

N = عدد المستجيبين[١١]

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[١٢]

٧٦٪ – ١٠٠٪	جيد
٥٦٪ – ٧٥٪	مقبول
٤٠٪ – ٥٥٪	ناقص
١٠٪ – ٣٩٪	قبيح

---

[١١] يترجم من:
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), hal. ٤١

[١٢] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦). hal . ٢٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- رمز المقارنة (T-Test)

رمز المقارنة يسمى أيضا "T-Test " يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة التلاميذ في الفرقة التجريبية في تعليم اللغة العربية. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة التلاميذ للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود تأثير استخدام محمول التعليم أندرويد في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة التلاميذ للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثير استخدام محمول التعليم أندرويد في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث فيه إرتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y) لأن هذا البحث العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين".[١٣]

وأما رمز المقارنة "T-Test " للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستعمل صيغة فيما يلى:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

[١٣] يترجم من:
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,١٩٩٦) hal. ٢٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان:[١٤]

t. = المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H٠ = عدم علاقة قبل وبعد استخدام محمول التعليم أندرويد في تعليم اللغة العربية بمهارة الاستماع.

---

[١٤] نفس المراجع، ص. ٢٨٩-٢٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ha = وجود علاقة قبل وبعد استخدام محمول التعليم أندرويد في تعليم اللغة العربية بمهارة الاستماع.

قبل الدخول في رموز الإختبار (T-Test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي:

أ- يطلب *Mean of Difference* (M_D) برموز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

ب- يطلب *Standar Deviasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

ت- يطلب *Standar Error* من *Mean Of Difference* (SE_{M_D}) برموز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

ث- يطلب t. برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

تقديم التفسير على t.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id