الباب الرابع
غرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا

١- هوية المدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا

العنوان : الشارع ر.أ كارتيني رقم ١١ فونجغينج مجاساري مجاكرطا

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٥٧٧٢٤٨٦٨

المديرية : مجاكرطا

الولاية : جاوى الشرقية

مساحة الأرض : ٥٠٠٠ m^2

وضع الأرض : حق في الإستخدام

رئيس المدرسة : نور هادي

٢- رؤية، وبعثة وأهداف المدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا

أ- رؤية ال**مدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا**

"الارتفاع في العلوم الطبيعية والتكنولوجية، وذو المنجز، والمهارة، والأخلاق الكريمة". لقد اخترنا هذه الرؤية لتحقيق الأهداف الطويلة، والمتوسطة، والقصيرة .هذه الرؤية تنعش سكان في مدرستنا لتحقيقها في أي وقت ومستمر في تحقيق أهداف المدرسة دائما.

وتعكس هذه الرؤية شخصية وبغية المدرسة التي:

١) تتوجه إلى الأمام فيما يهتم باحتمال الحاضر

٢) تتفق على معايير ورجاء المجتمع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) تريد تحقيق المتقن

٤) تشجع حماسة والتزام جميع سكان المدرسة

٥) تشجع على أحسن التغيير

٦) توجه خطوات استراتيجية (بعثة) المدرسة

ب- بعثة في **مدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا**

١) بناء الموارد البشرية الموثوقة والمهنية

٢) إكمال الأدوات الجيدة والتمثيلية

٣) تنفيذ تطوير المناهج، والخطط الدرس، التنظيم، والمناهج المحلي

٤) تنفيذ التعليم الفعال، والنشيط، والممتع، والمفرح في الأنشطة الداخلية والخارجية

٥) تنفيذ أنشطة تدريب تعود النفس بتأثير وكفاءة

٦) تنفيذ تدريب لطلاب الممتازين والمقبولين

٧) تنفيذ التنمية الشخصية المتناسبة مع مواهب ومصالح الطلاب

ت- هدف ال**مدرسة** الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا هو قادرة على إنتاج الخريجين الذين يملكون الأخلاق الكريمة، والاستجابة، والإبداعية، وذوي المهارة، ووصلت قيمتهم الوسطى إلى ٨،٢٥ من الامتحان الوطني

٣- أحوال التلاميذ

أما عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا في السنة ٢٠١٤-٢٠١٧ فهو ما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٢ أحوال التلاميذ

Tahun Ajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah	
	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel
٢٠١٤/٢٠١٥	٣٣١	٩	٣٥٣	٩	٣٣٧	٩	١٠٢١	٢٧
٢٠١٥/٢٠١٦	٣٣٧	٩	٣٢٥	٩	٣٤٦	٩	١٠٠٧	٢٧
٢٠١٦/٢٠١٧	٣٣٥	٩	٣٢٩	٩	٣٢١	٩	٩٨٥	٢٧

No.	Kelas	L	P	Jumlah	Nama Wali Kelas
١	٧A	١٨	٢٠	٣٨	Dra. Rina Wahyu Purwanti
٢	٧B	١٧	٢١	٣٨	Dra. Quratul Ain
٣	٧C	٢٣	١٤	٣٧	Siti Fatimah, S.Pd.M.Pd
٤	٧D	٢٢	١٥	٣٧	Kinanti, S.Pd
٥	٧E	٢١	١٧	٣٨	Ika Sevia K.P,S.Pd
٦	٧F	٢٤	١٣	٣٧	Ninik Resmawati, S.Pd
٧	٧G	١٧	١٩	٣٦	Siti Nur Fadilah, S.Ag
٨	٧H	١٢	٢٥	٣٧	Susiati Titik Purwaningsih, S.Pd
٩	٧I	١٩	١٨	٣٧	Drs. Santosa
		١٧٣	١٦٢	٣٣٥	
١	٨A	١١	٢٣	٣٤	Maria Sugianti, S.Pd
٢	٨B	٥	٣٣	٣٨	Hengky Irawan, S.Pd

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	٨C	١٢	٢٧	٣٩	Drs. H. Ismail
٤	٨D	٢١	١٦	٣٧	Rofiul Inayah, S.Pd
٥	٨E	٢٠	١٧	٣٧	Siti Kholimah, S.Pd
٦	٨F	١٧	٢١	٣٨	Hj. Murtini, S.Pd
٧	٨G	١٨	٢٢	٤٠	Setyo Nugroho, S.Pd
٨	٨H	٢٣	١٦	٣٩	Solikhah, S.Pd
٩	٨I	١٤	١٥	٢٩	Syihabuddin, S.Ag
		١٤١	١٩٠	٣٣١	
١	٩A	٧	٢٨	٣٥	Erni Sulstiyowati, S.Pd
٢	٩B	١٤	٢٢	٣٦	Dra. Hj. Erna Nur Aini
٣	٩C	٨	٢٨	٣٦	Sri Wahyuni, S.Pd
٤	٩D	١٧	١٧	٣٤	Roikhanah, S.Pd
٥	٩E	١٨	١٧	٣٥	Puji Lestari, S.Pd
٦	٩F	١٩	١٨	٣٧	Mahsun, S.Pd.I
٧	٩G	١٤	٢٢	٣٦	Indah Roudlotul Ilmi, S.Ag
٨	٩H	١٦	٢٠	٣٦	Siti Zulaikhah, S.Ag
٩	٩I	١٩	١٧	٣٦	Irwan Sucipto, S.Pd
		١٣٢	١٨٩	٣٢١	
Total		**٤٤٦**	**٥٤١**	**٩٨٧**	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

أما الوسائل والأبنية في المدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا فهي ما يلي:

اللوحة ٤.٣

الرقم	الكتاب المقرر التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٢٧	جيد
٢	مكتبة	١	جيد
٣	غرفة المعمل	١	جيد
٤	معمل الكمبوتير	١	جيد
٥	معمل اللغة	١	جيد
٦	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٧	غرفة المعلم	١	جيد
٨	غرفة الإدارة	٢	جيد
٩	غرفة قيادة الإستشارة	١	جيد
١٠	مسجد	١	جيد
١١	غرفة الصحة	١	جيد
١٢	الحمام	١٩	جيد
١٣	غرفة المخذن	١	جيد
١٤	غرفة نظام المتعلم	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	غرفة الآخر	١	جيد

الفصل الثاني : غرض وتحليل البيانات

أ- كفائة الطلاب عن مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا

لمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية التي تستخدم محمول التعليم أندرويد (متغير y) ونتائج التلاميذ التي لا تستخدمها (متغير x) فهذا يدل أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن هذه الوسيلة فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا. ولمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث تحليل البيانات كما يلي:

وأما نتيجة الاختبار القبلي (Pre Test) كما يلي:

اللوحة ٤.٤

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي أو الاختبار الذي يستخدم المعلم قبل استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا:

الرقم	الأسماء	نتيجة
١	عبد الله يونيزار	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	أحمد فطني	٦٠
٣	أحمد نور ساجيدان	٦٠
٤	أحمد يوسف	٧٠
٥	أميليا نور أيكاساري	٦٠
٦	أنيس فيتريا	٩٠
٧	النساء ليلة المفيدة	٩٠
٨	أريفكا فايحا	٩٠
٩	أريندا ريسما ديانتي	٧٠
١٠	أنويانة فرداوسية	٩٠
١١	بماندا أندري واردانا	٦٠
١٢	ديماس أنبيباغوس ساجيوا	٦٠
١٣	فيبري جنة الرحمة	٦٠
١٤	إيلونا فضيلة	٦٠
١٥	إنداة رحموتين	٩٠
١٦	إزاة سفتي إثنيني	٩٠
١٧	خير النساء الفينا	٧٠
١٨	محمد ولدان مزكي	٧٠
١٩	ماهيسا أنام سافوترا	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	مالا أزلفة	٩٠
٢١	ماي نابلا فوتري	٩٠
٢٢	محمد فكري هداية الله	٦٠
٢٣	محمد زين العرفين	٧٠
٢٤	محمد رزكي أريانطا	٦٠
٢٥	محمد ديكي ستياوان	٦٠
٢٦	محمد دوديت برليانشة	٩٠
٢٧	محمد نور الرحمان	٧٠
٢٨	ناديا أسطا ديوي	٦٠
٢٩	نور الأديتيا	٧٠
٣٠	فوتري أوليا فرداوس	٩٠
٣١	رحمة فيريانطا	٧٠
٣٢	ريغيتا أيو أناندا يولياداني	٩٠
٣٣	رزكي فتاح العليم	٦٠
٣٤	ريسما نور رزكا	٧٠
٣٥	ساندي ويرا رمضان	٦٠
٣٦	شرلي فبياني أنانتا	٧٠
٣٧	سيتي ألفا ديتا ليلة الرحمة	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٨	شهدا أقمرينا	٦٠

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي فيستخدم الباحث باللوحة التالي:

اللوحة ٤.٥

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية بنسبة التقدير مائية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٧٦ ــ ١٠٠ %	جيد	١١	٢٩ %
٢	٥٦ ـ ٧٥ %	مقبول	٢٧	٧١ %
٣	٤٠ ــ ٥٥ %	ناقص	-	٠ %
٤	١٠ ــ ٣٩ %	قبيح	-	٠ %
مجموع			٣٨	

نظر في هذه الجدول أن % ٢٩ من تلاميذ حصول على درجة "جيد"، ويكون % ٧١ منهم على درجة "مقبول"، ويكون % ٠ على درجة "ناقص" ومنهم % ٠ على درجة قبيح."

من ذلك يدل أن كفائة الطلاب عن مهارة الكلام هي كثيرة من درجة مقبول في عدد ٢٧ التلاميذ في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا. أما في درجة جيد في عدد ١١ التلاميذ فقد في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد *(Mobile Learning Android)* في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا

تدريس مهارة الكلام باستخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد*(Mobile Learning Android)*في الفصل السابع (ب) بعنوان المادة "الحوار (العائلة)". لها أنشطة التعليم في تطبيقها، وخطوات في استخدامها كما يلي :

١- افتح غوغل بلي ستور "Google Playstore"
٢- ثم انزل البرنامج من غوغل بلي ستور "Google Playstore"
٣- انتظر بعض الدقائق حتي انتهى
٤- ثم افتح هذا البرنامج ثم لابد لنا نسجل الدخول أولا. ونستطيع أن نفتح هذا البرنامج بدخول الفيسبوك أو غوغل+.
٥- ثم ننظر في البرنامج كثير من اللغة المتنوعة
٦- و نختر اللغة التي سندرس كما شئنا
٧- ثم نستطيع أن نختار درجة السهلة أو المتوسطة أو الصعبة. كمثل، نختار درجة السهلة، ثم اضغظ على كتابة "pemula".
٨- وبعد دخول إلى هذه الوسيلة فاختر أحد من الموضوعات. كمثل، نختار الموضوع عن الألوان، اضغظ على كتابة "halo".
٩- لكل موضوع ستة دروسا، ثم اختر الدرس الأول ثم الدرس الثاني واستمراره حتى الأخير.
١٠- أجب تلك الأسئلة بالإجابة الصحيحة مناسبة بأمرها.
١١- ونستطيع أن نتعلم محمول التعليم أندرويد في هذا البرنامج بالخدمة و المساعدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملاحظة من الأستاذة عن الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد *(Mobile Learning Android)* في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا كما يلي :[١]

No.	Indikator	Keterangan	
		Ya	Tidak
١.	Siswa mampu menggunakan Mobile Learning Android untuk melafalkan kata/mufrodat yang sesuai dengan teks.	√	
٢.	Siswa mampu menggunakan Mobile Learning Android untuk melafalkan kalimat yang sesuai dengan teks.	√	
٣.	Siswa mampu menggunakan Mobile Learning Android untuk memahami makna kata/mufrodat yang sesuai dengan teks.	√	
٤.	Siswa mampu menggunakan Mobile Learning Android untuk memahami makna kalimat yang sesuai dengan teks.	√	

[١] الملاحظة من أستاذة قرة العين (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت- عرض وتحليل البيانات عن تأثير محمول التعليم أندرويد *(Mobile Learning Android)* في ترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا

لمعرفة تأثير استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا فيستخدم لهم الباحث الاختبار البعدي. والنتيجة الذي حصل عليها التلاميذ من الاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة ٤.٦

هذه البيانات عن نتائج الاختبار البعدي أو الاختبار الذي يستخدم المعلم بعد استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا:

الرقم	الأسماء	نتيجة
١	عبد الله يونيزار	٨٠
٢	أحمد فطني	٧٥
٣	أحمد نور ساجيدان	٧٠
٤	أحمد يوسف	٨٥
٥	أميليا نور أيكاساري	٦٠
٦	أنيس فيتريا	٩٠
٧	النساء ليلة المفيدة	٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	أريفكا فايحا	٩٠
٩	أريندا ريسما ديانتي	٨٥
١٠	أنويانة فرداوسية	٩٠
١١	بماندا أندري واردانا	٦٠
١٢	ديماس أنبيباغوس ساجيوا	٧٠
١٣	فيبري جنة الرحمة	٧٥
١٤	إيلونا فضيلة	٦٠
١٥	إنداة رحموتين	٩٠
١٦	إزاة سفتي إثنيني	٩٠
١٧	خير النساء الفينا	٨٠
١٨	محمد ولدان مزكي	٨٠
١٩	ماهيسا أنام سافوترا	٧٠
٢٠	مالا أزلفة	٩٠
٢١	ماي نابلا فوتري	٩٥
٢٢	محمد فكري هداية الله	٧٥
٢٣	محمد زين العرفين	٨٠
٢٤	محمد رزكي أريانطا	٧٥
٢٥	محمد ديكي ستياوان	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	محمد دوديت برليانشة	٩٠
٢٧	محمد نور الرحمان	٨٠
٢٨	ناديا أسطا ديوي	٧٠
٢٩	نور الأديتيا	٨٠
٣٠	فوتري أوليا فرداوس	٩٠
٣١	رحمة فيريانطا	٨٥
٣٢	ريغيتا أيو أناندا يولياداني	٩٥
٣٣	رزكي فتاح العليم	٨٠
٣٤	ريسما نور رزكا	٨٠
٣٥	ساندي ويرا رمضان	٨٥
٣٦	شرلي فبياني أنانتا	٧٠
٣٧	سيتي ألفا ديتا ليلة الرحمة	٨٠
٣٨	شهدا أقمرينا	٧٥

اللوحة ٤.٧

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية بنسبة التقدير مائية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٧٦ – ١٠٠ %	جيد	٢٤	٦٣ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	٥٦ - ٧٥ %	مقبول	١٤	٣٧ %
٣	٤٠ ــ ٥٥ %	ناقص	-	٠ %
٤	١٠ ــ ٣٩ %	قبيح	-	٠ %
مجموع			٣٨	

نظر في هذه الجدول أن ٦٣ % من تلاميذ حصول على درجة "جيد"، ويكون ٣٧ % منهم على درجة "مقبول"، ويكون ٠ % على درجة "ناقص" ومنهم ٠% على درجة قبيح."

وبعد وجدنا نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضين كما يلي:

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفرضية البدلية أنّ فيها العلاقة بين متغير المستقل "Variabel X" ومتغير غير مستقل "Variabel Y". والفرضية البدلية لهذا البحث هي دلّت وجود ترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا بعد استخدام محمول التعليم أندرويد في تعليم اللغة العربية.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلّت الفرضية الصفرية أنّ ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "Variabel X" ومتغير غير مستقبل "Variabel Y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلّت على عدم وجود ترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا بعد استخدام محمول التعليم أندرويد في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) يدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعني أن تأثير استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا، ولمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-test".

وأما رمز المقارنة "Test t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستعمل صيغة فيما يلى:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

t. = المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

H٠ = عدم علاقة قبل وبعد استخدام محمول التعليم أندرويد في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.

Ha = وجود علاقة قبل وبعد استخدام محمول التعليم أندرويد في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام محمول التعليم أندرويد وبعد استخدامها يوجد فرقا بينهما. وهذا يدل على تطور كفاءة التلاميذ في تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وتأثير هذه الوسيلة من حيث لابد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات، كما يلي:

اللوحة ٤.٨

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية باستخدام محمول التعليم أندرويد في الاختبار القبلي والاختبار البعدي :

الرقم	الأسماء	الإختبار القبلي (X)	الإختبار البعدي (y)
١	عبد الله يونيزار	٧٠	٨٠
٢	أحمد فطني	٦٠	٧٥
٣	أحمد نور ساجيدان	٦٠	٧٠
٤	أحمد يوسف	٧٠	٨٥
٥	أميليا نور أيكاساري	٦٠	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	أنيس فيتريا	٩٠	٩٠
٧	النساء ليلة المفيدة	٩٠	٩٥
٨	أريفكا فايحا	٩٠	٩٠
٩	أريندا ريسما ديانتي	٧٠	٨٥
١٠	أنويانة فرداوسية	٩٠	٩٠
١١	بماندا أندري واردانا	٦٠	٦٠
١٢	ديماس أنبيباغوس ساجيوا	٦٠	٧٠
١٣	فيبري جنة الرحمة	٦٠	٧٥
١٤	إيلونا فضيلة	٦٠	٦٠
١٥	إنداة رحموتين	٩٠	٩٠
١٦	إزاة سفتي إثنيني	٩٠	٩٠
١٧	خير النساء الفينا	٧٠	٨٠
١٨	محمد ولدان مزكي	٧٠	٨٠
١٩	ماهيسا أنام سافوترا	٧٠	٧٠
٢٠	مالا أزلفة	٩٠	٩٠
٢١	ماي نابلا فوتري	٩٠	٩٥
٢٢	محمد فكري هداية الله	٦٠	٧٥
٢٣	محمد زين العرفين	٧٠	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	محمد رزكي أريانطا	٦٠	٧٥
٢٥	محمد ديكي ستياوان	٦٠	٦٠
٢٦	محمد دوديت برليانشة	٩٠	٩٠
٢٧	محمد نور الرحمان	٧٠	٨٠
٢٨	ناديا أسطا ديوي	٦٠	٧٠
٢٩	نور الأديتيا	٧٠	٨٠
٣٠	فوتري أوليا فرداوس	٩٠	٩٠
٣١	رحمة فيريانطا	٧٠	٨٥
٣٢	ريغيتا أيو أناندا يوليادايي	٩٠	٩٥
٣٣	رزكي فتاح العليم	٦٠	٨٠
٣٤	ريسما نور رزكا	٧٠	٨٠
٣٥	ساندي ويرا رمضان	٦٠	٨٥
٣٦	شرلي فبياني أنانتا	٧٠	٧٠
٣٧	سيتي ألفا ديتا ليلة الرحمة	٦٠	٨٠
٣٨	شهدا أقمرينا	٦٠	٧٥

الرقم	(X)	(Y)	D= x-y	$D^٢=(x-y)^٢$
١	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	٦٠	٧٥	١٥-	٢٢٥
٣	٦٠	٧٠	١٠-	١٠٠
٤	٧٠	٨٥	١٥-	٢٢٥
٥	٦٠	٦٠	٠	٠
٦	٩٠	٩٠	٠	٠
٧	٩٠	٩٥	٥-	٢٥
٨	٩٠	٩٠	٠	٠
٩	٧٠	٨٥	١٥-	٢٢٥
١٠	٩٠	٩٠	٠	٠
١١	٦٠	٦٠	٠	٠
١٢	٦٠	٧٠	١٠-	١٠٠
١٣	٦٠	٧٥	١٥-	٢٢٥
١٤	٦٠	٦٠	٠	٠
١٥	٩٠	٩٠	٠	٠
١٦	٩٠	٩٠	٠	٠
١٧	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
١٨	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
١٩	٧٠	٧٠	٠	٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	٩٠	٩٠	٠	٠
٢١	٩٠	٩٥	٥-	٢٥
٢٢	٦٠	٧٥	١٥-	٢٢٥
٢٣	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٢٤	٦٠	٧٥	١٥-	٢٢٥
٢٥	٦٠	٦٠	٠	٠
٢٦	٩٠	٩٠	٠	٠
٢٧	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٢٨	٦٠	٧٠	١٠-	١٠٠
٢٩	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٣٠	٩٠	٩٠	٠	٠
٣١	٧٠	٨٥	١٥-	٢٢٥
٣٢	٩٠	٩٥	٥-	٢٥
٣٣	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
٣٤	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٣٥	٦٠	٨٥	٢٥-	٦٢٥
٣٦	٧٠	٧٠	٠	٠
٣٧	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢٥	١٥-	٧٥	٦٠	٣٨
$\sum D^2$ = ٤٣٠٠	$\sum D$ = ٣٠٠-	$\sum Y$ = ٠٣٠،٣	$\sum X$ = ٢٧٣٠	

الخطوات:

- ***Mean of Difference***

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-300}{38}$$

= -٧,٨٩

البيان:

M_D = المتوسط من متغير X (الاختبار القبلي) والحصول على الصغة

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

N = جملة البيانات

- ***Standard Deviasi*** (*الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة*)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{\frac{4300}{38} - \left(\frac{-300}{38}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{4300}{38} - \left(\frac{90000}{1444}\right)}$$

$$= \sqrt{113,1 - 62,3}$$

$$= \sqrt{50,8}$$

$$= ٧,١$$

- *Standart Error*

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{7,1}{\sqrt{37}}$$

$$= \frac{7,1}{6,1}$$

$$= ١,١٦$$

- *"t" hitung* (الحصول الأخر)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{-7,89}{1,16}$$

$$= -٦,٨٠$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ***Degrees Of Freedom***

$$df = N - 1$$

$$= 38 - 1$$

$$= ٣٧$$

ثم إعطاء التفسير إلى df =٣٧ ، يحصل الباحث قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزى ٥% t_t = ٢،٠٨
- في درجة المغزى ١% t_t = ٢،٨٣

ومن هنا يعرف أن $t_.$ أكبر من t_t جدول رقم أما في ٥% أو في ١%

٢،٠٨ < ٦،٨٠ > ٢،٨٣

أما $t_.$ الحصول فهو ٦،٨٠ و t_t الحصول هو ٢،٠٨ و ٢،٨٣. لأن $t_.$ أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H.) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق القيمة في مهارة الكلام قبل وبعد استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا. بسبب ذلك فتوجد تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : البحث

أ- كفائة الطلاب في مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا

كفاءة مهارات الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا، أكثر من التلاميذ متخرجين من المدرسة الإبتدائية الحكومية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا. والمعلم في هذه المدرسة يستخدم وسيلة الكتاب ويقرأ العلم مثال الحوار إلى التلاميذ من صوت المعلم مباشرة ولا يستخدم الوسائل الأخرى. وهذا السبب الذي يسبب التلاميذ يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا ولا يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية فهما تاما، خاصة لمهارة الكلام. ويشعر التلاميذ بالملل والكسل إذا يستخدم المعلم تلك الوسيلة فقط. عند رأي الباحث، هذه الوسيلة غير مناسب عندما يطبقها المعلم في كل الدروس. فلذلك ينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة أو الوسائل الأخرى التي تناسب بأحوال التلاميذ وحاجاتهم.

بمرور الوقت يستطيع التلاميذ أن يقدروا على الكلام، على الرغم أنهم ما يزالون الأكثر من الأخطاء. المشكلة التي تواجهها الطلاب عند الكلام هي سرعة الكلام وخاصة قلة المفردات. كثيرون من قيمة التلاميذ عندى إختبار القبلي هي غير جيد في كفائة مهارة الكلام. التلاميذ الجيدة هي بعض من جميع التلاميذ فقد في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا. بعد استخدام محمول التعليم أندرويد لمساعدة التلاميذ في الكلام العربي، ثم يتعود ويدرب التلاميذ في مهارات الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تخطيط استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد *(Mobile Learing Android)* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا

ويرجو الباحث في تجريب استخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام للتلاميذ. أما التخطيط في تعليم اللغة العربية باستخدامها فهو ما يلي :

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا

الدرس : اللغة العربية

الفصل : السابع (ب)

المادة : كلام (العائلة)

الوقت : ٢ x ٤٠ دقيقة

الرقم	المؤشر	الكفاءة الأساسية	المادة الأساسية
١	يستطيع التلاميذ الكلام إلى : ١.١ تصنع عبارة البسيط التي تتضمن الإستفهام مع الإجابة الصحيحة. ١.٢ تكلم عن عبارة البسيط التي تتضمن الإستفهام مع الإجابة الصحيحة. ١.٣ فعل الحوار الذي يتعلق بالعبارة الصحيحة. ١.٤ يصرح، يسأل، ويجيب	شرح عبارة البسيط ليصرح، يسأل و يجيب عن (العائلة) بننظر القواعد وعناصر اللغة الصحيحة.	العائلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	بعبارة البسيط الصحيحة. ١.٥ يلقى الإعلام الصوتية بعبارة البسيط الصحيحة.		

المادة الأساسية

مهارة الكلام عن الموضوع (العائلة)

المدخل والطريقة التعليمية

١. الطريقة المباشرة

٢. أسئلة وأجوبة

٣. سمعية شفهية

الأنشطة التعليمية (٨٠ دقيقة)

إعداد التعلمي	وصفي أنشطة المعلمين والتلاميذ
المقدمة (٢٠ دقيقة)	**أنشطة المعلمين** ١. ألقى المعلم السلام ويقرأ الدعاء مع التلاميذ ٢. يقرأ المعلم كشف الحضور ٣. السؤال عن حالة التلاميذ ٤. يبحث المعلم قليلا عن المادة القديمة ٥. يسأل المعلم الأسئلة عن المواد التي قد درست من قبل وتتعلق بالمواد ستدرس ٦. يبلغ المعلم تصميم المواد ويشرح عملية التعلم التي ستعمل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	أنشطة التلاميذ ١. إجابة السلام ٢. قراءة الدعاء بفئة رئيس الفصل ٣. الإستماع إلى قراءة المعلم كشف الحضور ٤. إجابة أسئلة المعلم عن المواد القديمة ٥. الإهتمام بالغرض والشرح المواد الموجه
الأنشطة الرئيسية (٣٠ دقيقة)	**الملاحظة بالعناية** ١. يلاحظ التلاميذ بنطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي قد أسمعها المعلم عن الحوار (العائلة). ٢. يقلد التلاميذ نطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي قد أسمعها المعلم عن الحوار (العائلة). ٣. يلاحظ التلاميذ وسيلة محمول التعليم أندرويد التي ستستخدمون. **السؤال بالقول اللين** ٤. يقوم التلاميذ بالأسئلة والأجوبة باستخدام الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية عن الحوار (العائلة) منفردا أو مجموعة. ٥. يسأل التلاميذ المواد عن الحوار (العائلة) الذي لم يفهمو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	التجريب بالحماسة ٦. يجرب التلاميذ وسائل التعليمية محمول التعليم أندرويد باستخدام الهاتف. ٧. ينطق التلاميذ المواد عن الحوار (العائلة). **الإكتشاف والتفكير** ٨. يجيب التلاميذ الأسئلة الموجودة في وسيلة محمول التعليم أندرويد. ٩. يكتب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل في الكراسة التي قد أسمعها المعلم من قبل. ١٠. يذكر التلاميذ المفردات التي قد سمعوا عن الحوار (العائلة). **الإتصال بثقة النفس ومسؤول** ١١. يبحث المعلم الأسئلة في وسيلة محمول التعليم أندرويد ويصححها عندما يوجد الخطأ فيها.
الخاتمة (١٠ دقيقة)	• يطلب المعلم التلاميذ على تكرار الكلمات والعبارات والجمل عن الحوار (العائلة). • يطلب المعلم التلاميذ أن يلخص المواد المدرسة • يلخص المعلم عن المواد المدروسة • تقويم المعلم عن وظائف التلاميذ ليفهموا المواد الأتية • يطلب المعلم التلاميذ لأداء تدريبات الكلام في وسيلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	محمول التعليم أندرويد ● يختم المعلم الدراسة بقراءة الحمد له والدعاء ثم السلام

الوظيفة المنظمة (٣٠ دقيقة)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المعلم
١. الاهتمام بتوجيه المعلم ٢. إعداد أدوات التدريب التي تناسب مع أمر المعلم ٣. ينطق التلاميذ صوت الكلمات والعبارات والجمل التي قد أسمعها المعلم من قبل ٤. يكتب التلاميذ صوت الكلمات والعبارات والجمل التي قد أسمعها المعلم من قبل ٥. يؤدي التلاميذ وسيلة محمول التعليم أندرويد	١. توجيه التلاميذ للتركيز إلى المواد ٢. أعطاء إرشادات للطلاب لأداء الوظيفة المنظمة ٣. توجيه التلاميذ لنطق صوت الكلمات والعبارات والجمل التي قد أسمعها المعلم من قبل ٤. توجيه التلاميذ في كتابة الكلمات والعبارات والجمل التي قد أسمعها المعلم من قبل ٥. توجيه التلاميذ في أداء وسيلة محمول التعليم أندرويد

الوسائلٍ / منبع الدراسة

١. الوسائل : السبورة، والحاسوب، والهاتف

٢. الأدوات : القرطاس

٣. منبع الدراسة : الكتاب المدرسي اللغة العربية والمعجم عرب-إندونيس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت- تأثير محمول التعليم أندرويد في ترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا

بعد أن يستخدم الباحث الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد*(Mobile Learning Android)*لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا، يرى الباحث استخدام هذه الوسيلة أن التلاميذ مشعرون فرحين لتعلم اللغة العربية مع أصدقئهم. ويعطى المعلم الفرصة إلى التلاميذ ليخرجوا كفاءتهم في تعليم اللغة العربية. ولا يشعر التلاميذ بالملل لأنهم باستخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة كأنهم يلعبون. ويرى الباحث أن هذه الوسيلة مساعدة لترقية مهارة كلام التلاميذ، وهم يحمسون في تعليمها.

كانت النتيجة من الإختبار القبلي هي الدرجة المقبول ٢٧ التلاميذ أو ٧١ %، أما الدرجة الجيدة فهي ١١ التلاميذ فقد أو ٢٩ %. أما النتيجة من الإختبار البعدي فهي كثيرة من درجة جيد بعدد ٢٤ الطلاب أو ٦٣ %. أما درجة مقبول فهي ١٤ الطلاب فقد أو ٣٧ %. فبذلك يدل أن استخدام محمول التعليم أندرويد يأثر ترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا.

لمعرفة علاقة تطبيق محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا. يأخذ الباحث طريقة الاختبار الشفوي و الملاحظة.

يرجو الباحث هذه الوسيلة قامت في الصف السابع، وينبغي لمعلم اللغة العربية أن يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة ليجعل التلاميذ السعداء والمسرورين في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي تطبيق هذه الوسيلة يستجيب التلاميذ إجابيا في شرح ودفع المعلم. يستخدم ويهتمون عندما يقرأ المعلم الأهداف التعليمية. ويحمسون عند إعطاء أو شرح المعلم المفردات الجديدة عن الألوان ثم يجعلونها الجمل التي تناسب حول المدرسة. وهم متحمسون عندما يأمرهم المعلم لاستخدام وسيلة محمول التعليم أندرويد.

ويحاول الباحث في هذا الفصل لاستخدام محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام. خاصة لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرطا. يستخلص أن تطبيق هذه الوسايلة تناسب مع خطوة تطبيقها. هذه الوسيلة موجودة في جوالة الأندرويد فقط. والمزايا يعني يجوز للتلاميذ أن يحملوا الجوالة ويملكوا جوالة الأندرويد كلهم. فلذلك، يسهل الباحث استخدامها في تعليم اللغة العربية. والتلاميذ يشعرون فرحين عندما يستخدمونها. وباستخدامها، يستطيع الطلاب أن يدرسوا الكلام بسهولة، لأن التلاميذ يستطيعون أن يصلوا بين الأصوات والصور أو الكلمات مباشرة. واستخدام هذه الوسيلة لها أثر قوي في ذهن التلاميذ لأن استخدام المدخل بالصوت والصورة حتى يحمسونهم في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id