التجريد

ليتا كرنيا واتي 2.17 " فعالية تطبيق نموذج التعليم *(Aktif, Kreatif, AKIK Inspiratif, dan Komunikatif)* لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغيمبانغ لامنجان"

انتخاب الموضوع بسبب ضعف مهارة الكلام للطلاب في درس اللغة العربية. لأن المدرس يركّز دراسته على مهارة الكتابة والقراءة والطلاب يشعرون صعبتا في المهارة الكلام باللغة العربية. فلذلك، لترقية مهارة الكلام لطلاب يختر نموذج التعليم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK* ترقيم التفكير المشترك يعني التعليم التعاوني تهدف تؤثر على النماط التفاعل من الطلاب كبديل للمصدر منيع الفصول التقليدية.

أما مشكلة في هذا البحث العلمي هي لمعرفة : ١-كيف كفاءة الطلاب لمهارة الكلام في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغيمبانغ لامنجان ؟، ٢-كيف تطبيق نموذج التعلم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK* لترقية مهارةالكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغيمبانغ لامنجان ؟، ٣-كيف فعالية تطبيق نموذج التعلم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK* لترقية مهارةالكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغيمبانغ لامنجان ؟

بجواب تلك المشكلة لستعملت الباحثة طريقة الكمية باستخدام *Uji T* والمأوية. أما الطريقة المسبخدمة في جميع البيانات هي الملاحضة والمقابلة والاستبيانات والإختبار والوثائق. النتائج ـن استخدام نموذج التعليم *AKIK* فعالية في مهارةالكلام باللغة العربية لطلاب في فصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغيمبانغ لامنجان باستخدام نموذج التعلم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Komunikatif) AKIK لترقية مهارةالكلام لدي صحيح بدليل نتائج الإمتحان قبل وبعد استخدام نموذج التعلم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK* نتيجة 63% حتي 74%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Lita Kurniawati. 2.17 " *Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas Tujuh "E" Di SMPN 1 Ngimbang Lamongan*".

Terpilihnya judul tersebut dilatarbelakangi oleh lemahnya kemampuan berbicara pada mata pelajaran bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena pengajar atau guru hanya fokus pada materi menulis dan membaca sehingga siswa-siswa sangat kurang dalam kemampuan berbicara bahasa Arab. Maka untuk meningkatkan kemampuan berbicara mereka saya mencoba untuk menerapkan Model Pembelajaran AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif). Model pembelajaran ini sangat terfokus pada empak hal tersebut. *Aktif* yang berarti pembelajaran yang mampu membuat peserta didik bekerja mencari pengetahuannya sendiri. *Kreatif* yang berati pembelajaran yang memberi kesempatan peserta didik untuk merancang, membuat berkreasi melalui karya baik lisan maupun tertulis. *Inspiratif* yang berarti pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman bermakna dan berkesan bagi peserta didik sehingga menginspirasi untuk mengembangkan rasa ingin tahunya serta mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari. *Komunikatif* yang berarti pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan tanya jawab, mengungkapkan pendapat, serta mempresentasikan hasil belajar peserta didik. Adapun masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah : 1. Bagaimana kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara dikelas VII "E" di SMPN 1 Ngimbang Lamongan?, 2. Bagaimana penerapan Model Pembelajaran AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) untuk meningkatkan keterampilan berbicara di kelas VII "E" SMPN 1 Ngimbang Lamongan?, 3. Bagaimana efektifitas penerapan Model Pembelajaran AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) untuk meningkatkan keterampilan berbicara di kelas VII "E" SMPN 1 Ngimbang Lamongan?. Dalam permasalahan tersebut peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan uji T dan prosentase. Adapun metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, wawancara, angket, tes dan analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara di kelas VII "E" SMPN 1 Ngimbang Lamongan dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan prestasi nilai siswa sebelum penggunaan model AKIK 63 % dan sesudah penggunaan model pembelajaran AKIK 74 %

Kata kunci : Kemampuan Berbicara, Model Pembelajaran, Prestasi Siswa Kelas VII "E"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id