الباب الأول

مقدمة

أ-خلفية البحث

أنّ اللغة هي آلة يستخدم بها الناس كآلة اتصالية في إرسال أو استلام الرسالة من الفكرة، الشعور، والإرادة. كما قال الدكتور نايف خرمان،[١] أنّ اللغة وعاء للفكر وإنّ وظيفتها هي التعبير عن الفكر البشري سواء كان متعلّقا بأمور عقلية محضة أم بالعواطف والأحاسيس والرغبات الإنسانية. وبجانب ذلك، قال نايف خرمان أنّ الاتصال يمكن أن يحصل بوسائل غير لغوية تتراوح بين ردود الفعل الفوية كاحمرار الوجه دلالة على الخجل أو العبوس تعبيرا عن الغضب والإيحاء المتعمد بأحد الأجزاء الوجه أو الجسم.[٢]

اللغة مهمة في حيات الناس لأنهم يحتاجون اللغة عندما يتصلوا مع غريهم والتفاعل بينهم، وهي أيضا علاقة من علامات المخلوقات في العالم. لأن المخلوقات عندهم اللغات لاسيما الإنسان. ولغة مهمة عند المسلم هي اللغة العربية. كما عرفنا إن كثيرا من العلوم الإسلامية والعلوم الدينية والاقتصادية والحضارة والفلسفة مكتوبة باللغة العربية[٣] .

إن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، قال الله تعالى " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون .وكما جاء في الأثر" أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي والقرآن العربي ولغة أهل الجنة هي العربية .[٤]"يفهم بهذا الدليل بأن اللغة العربية هي اللغة القرآن، ولغة أهل الجنة ولغة الرسول.

---

[١] نايف خرمان، **أضواء الدراسات اللغوية المعاصرة**، (كويت : عالم المعرفة، ١٩٨٧)، ص. ١٧٠

[٢] *نفس المرجع*، ص. ٢٦

٣ .تايف حمود معروف, خصائص العربية. (لبنان: دار النفائس، ١٨٩٥), ص.١ ٣

[٤] القرأن الكرمي سورة يوسف : ٢ القرأن الكرمي، مجع ملك فهد، املدينة املنورة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإنسان في حياته يستخدم اللغة إما وسيلة للفهم فيستمع بها أو يقرأ أو وسيلة للإفهام فيتكلّم بها أو يكتب.[٥] تشتمل اللغة العربية على فنون أربعة هي االستماع والكلام والقراءة والكتابة .ولكن في هذا البحث، تبحث الباحثة عن مهارة الكلام لأنه واحدة من اهمّ المهارات اللغو ية الأربعة. لأن الكلام تساعد الطالب لتطوير لأفكار وتنمية العلم. مهارة الكلام لطلاب التي تتكلّم على اللغة العربية بجميع مرحلة من المرحلة جّدا, بهذه الأسباب نحن نفترضتحسين المهارات مهارات الكلام و عملية تسليم المعرفة عن تعليم اللغة العربية.

في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان احد المؤسسة التدريسية الرسمية الإسلامية، ولذلك اللغة العربية احد حصة من حصص الدراسة المهمة التي تدرس فيها، لكن يوجد في تعليمها وتعلمها صعبة. وغرض التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة لأجل ترقية مملكة التلاميذ موجبا وسلبيا في جملة الكلمات والعبارات العربية الفصاحات الموضوعات. حتى يستطعوان أن يجعلواها ألة للمواصلاة ، وذلك أن الكلام احد جنس المملكة اللغوية الذي يراد في تعليمها العصرية. و كذلك في تعليم اللغة العربية لا يكفي بالنشطة و المسرورة ولكن فعالة يعني الطلاب يستطيعون أن يسيطرتون على المواد التعليمية وهو التعلم الفعال، و من المؤشراته يعني يستطيع الطلاب على التعبير المواد التي دراستها وممارستها في حياتهم.[٦] ولهذا يجب الطلاب أن يعرضوا النتيجة التعليمية شفاهيا أو كتابيا. وكذالك يستطيع أن يجعل مؤشرات التعليمهم. وكذلك جاءت فكرة عن نموذج التعلم *AKIK (Aktif, Kreatif, Ispiratif , dan Komunikatif)*.

إضافة إلى تلك التصورات، فقدّم الباحث تطبيق البرمجية النصري كدراسة تجريبية في تعليم اللغة العربية خاصة في الترجمة اللعة العربية إلى اللعة الإندونيسية.

---

[٥] رشدى طعيمة، **الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية**، (قاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ٥٠

[٦] ترجم من، Erwin Widiasmoro, *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas secara AKIK* Ar-Ruzz Media ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذلك آخذ الباحث موضوع البحث الجامعي عن :." فعالية تطبيق نموذج التعلم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK* لترقية مهارةالكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان".

ب- قضايا البحث

استنادا إلى خلفية البحث ولتيسير الفهم، استعرضت الباحثة المسائل التي أرادت الباحثة إجابتها في هذا البحث الجامعي، فقضايا البحث في هذا التحقيق كما يلي:

١-كيف كفاءة الطلاب لمهارة الكلام في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان ؟

٢-كيف تطبيق نموذج التعلم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK* لترقية مهارةالكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان ؟

٣-كيف فعالية تطبيق نموذج التعلم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK* لترقية مهارةالكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان ؟

ج- أهداف البحث

أما بناء على ما ذكر في لقضايا البحث فأهدافه كما يلي:

١-لمعرفة كفاءة الطلاب لمهارة الكلام في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-لمعرفة كيف تطبيق نموذج التعلم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK* لترقية مهارةالكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان.

٣-لمعرفة كيف فعالية تطبيق نموذج التعلم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK* لترقية مهارةالكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان.

د- منافع البحث

١- للباحثة:

زيادة العلوم ولاستيفاء شرط من شروط الامتحان لأداء الوظيفة للحصول الشهادة (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل سورابايا.

٢- للطلاب:

ليساعدهم في تعلّم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام بنموذج *AKIK*

٣- للمعلمين:

ليساعدهم في تعلّم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام بنموذج جديدة واستراجية جديدة.

٤- للمؤسّسة:

لزيادة خزانة العلمية والمعرفة، وأن يكون هذا البحث مدخلا لتطوير نموذج التعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان الخاص لصف السابع "E".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أرادات الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسئلة ومكان البحث تنقسمها الباحثة بما يلي:

١– الحدود الموضوعية

حدد موضوع هذا البحث فعالية تطبيق نموذج التعلم *AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif,* dan *Komunikatif)* لترقية مهارةالكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان. وهو الذي تطبيق في عملية التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في باب التعارف.

٢– الحدود المكانية

نفذت الباحثة البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية نجيمبانج لامنجان في في الفصل السابع "E" لدي الطلاب.

٣– الحدود الومانية

يجرى هذا البحث العملي في سنة الدارسي ٢٠١٦–٢٠١٧ ميلادية.

و- توضيح الموضوع و تحديده

ارادات الباحثة على عرض بعض المصطلحات في قضايا هذا البحث ابتعاداعن وقوع الخطاء وسوء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي:

١-فعالية هي من كلمة فعال أي صغة المبالغة. أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحقه ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر، وأما فعالية في موضوع البحث فهي تحصيل التعليم الإتصالي في ترقية مهارة الكلام ومقدار تنظيم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإتصالية الفعالية بين شخصي هو أن المعلومات مبلوغ والإتصال منسوج بحسن صفة وجودة.

٢-تطبيق هو من كلمة طبق –يطبق –تطبيقا. وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في اعداد وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل الشىء.[٧]

٣-نموذج التعليم هو الإجراء المنهجي في تنظيم عملية التدريس لتحقيق أهداف التعليمية.[٨]

٤- *AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif)*

أ *Aktif* (فعّال) : التعلم المتمحور على الطلاب

ب *Kreatif* (خلّاق) : استحدام نموذج التعليم ليطوّر الطلاب كيما يستطيعون يفكرون ويعملون يخلّاقون.

ج *Inspiratif* (ملهمة) : نما الخلّاق التفكر واعتماد الطلاب على التعليم في في الفصل فحسب بل يستطيعون أن يجعلوا متعلّم طول حياهم.

د *Komunikatif* (التواصل) : يستطيع الطلاب أن يعرضوا النتيجة التعليمية شفاهيا أو كتابيا.

٥-ترقيق هو مصدر من رقي يرقي ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه. ويقصد في هذا البحث فيها سعي لارتفاع مهارة الكلام.[٩]

٦-مهارة هو حذق، وهو ماهر. يقال : مهر في العلم أي كان حادقا عالما به.[١٠]

---

[٧] لبيس معلوف , المنجد فى اللغة والاعلام(.بيروث : دار الوشرق)

[٨] Http://Belajarpsikologi.Com/Pengertian-Model-Pembelajaran

[٩] لويس معلوف, *المنجد في اللغة والأعلام*، ص ٥٢٥

[١٠] لويس معلوف, *المنجد في اللغة والأعلام*, (بيروت: دار المشرق،١٩٨٩), ٧٧٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلام في اللغة العربية من مهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية.[١١] وأن كان هو نفسة وسيلة للاتصال مع الآخرين.

٧-مدرسة المتوسطة الحكومية نجيمبانج لامنجان هي اسم احد المدارس التي تكون في لامنجان جوى الشرقية.

ز- الدراسات السابقة

١ الموضوع : تطبيق نموذج التعلم *(Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan) PAKEM* في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية سونان باندانارن سليمان

الاسم : رائحة الأئناك

رقم القيد : ٠٥٤٢٠٠٥٣

كلية التربية : تعليم اللغة العربية

السنة :٢٠٠٩

٢ الموضوع : فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات *(take and give)* لترقية مهارة الكلام في في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجا".

الاسم: جميلة الرحمة

رقم القيد : D٠٢٢٠٩٠٢٢

كلية التربية : تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١٣

[١١] رشدى طعيمة، **تعليم العربية لغير الناطقين بها**، (مصر : إسيكو، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و أمّا الخلاصة من ىذا البحث العملي هو:

وكما عرفنا أن اللغة العربية تحتوى على أربعة مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة .وفي تطبيقها ان مهارة الكلام أصعب المهارات لدى متعلمها لعدم البيئة والتجربية و الممارسة.

وانطلاقا من هذه المشاكلات يحاول الدؤلفة لاجراء البحوث تحت الموضوع " فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (*take and give*) لترقية مهارة الكلام في في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية" الإسلام "كريان سيدوارجو" . سواء نموذج التعليم لكن فرقة جنس نموذج التعليمها و موضوعها. في هنا تحت الموضوع فعالية تطبيق نموذج التعليم *AIR* (*Auditory, Intellectually and Repetition*) لترقية مهارة الاستماع في في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية بنو هاشيم جانتي وارو سيدوارجا. حتى في العنوان هو على مهارات الاستماع إليها، لأن أحدهم يستطيعون الكلام قد لا تتمكن من استماع أي في وقت سابق

٣ الموضوع : تطبيق نموذج التعلم *AIR* (*Auditory, Intellectually and Repetition*) لترقية مهارة الكلام اللغة الجابان في في الفصل السابع "E" بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٣ باندونج

الاسم: غينية كاميلية سوفيادي

رقم القيد : ١١٠٣٢٠٨

كلية التربية : تعليم اللغة الجابان (جامعة تربية اندونيسية)

٤ الموضوع : تأثير طريقة إنتقائي عن النتائج التعليم مهارة الكلام اللغة العربية طلاب فصل السابع "**E**" بالمدرسة مناهج الهدى الثانوية الإسلامية باتي

الاسم: ريبانا لولوك خيرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كلية التربية : تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١٢

ح- خطة البحث

قسم الباحثة هذه البحث العملي إلى خمسة أبواب، وسيأتي البيانات فيما يلي :

الباب الاولى : في هذا البحث يبحث الباحث عن : المقدمة و فيها خلفية البحث وقضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث ومجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع و تحديده و دراسة سابقة و خطة البحث .و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

الباب الثانى : الدراسة النظرية تشتمل على فصلين:

أ .في الفصل الاول يحتوى على مايتعلق ب:

١- تعريف نمودج التعليم

٢- تعريف نمودج التعليم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK*

٣- خصائص نموذج التعليم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK*

٤- خطوات نمودج التعليم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK*

٥- التفوّق والضعف نمودج التعليم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK*

ب. في الفصل الثانى يحتوى على:

٢- أنواع مهارة الكلام

٣- أهمية تعليم مهارة الكلام

٤- أهداف تعليم مهارة الكلام

٥- طريقة تعليم مهارة الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- دلائل النجاح مهارة الكلام

٧- عوامل المؤثرة مهارة الكلام

٨- مشكلة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

ج .في الفصل الثالث : فعالية تطبيق نموذج التعليم لترقية مهارة الكلام

الباب الثالث :طريقة البحث يحتوى على : نوع البحث و فروض البحث و هيكل البحث ومجتمع البحث و عينة البحث طريقة و جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع :دراسة ميدانية:

أ. في الفصل الأول :نظر عامة عن المدرسة الثانوية

١-لمحة عن المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان.

٢-حالة المدرس الموظف في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان

٣-حالة الطلاب في الفصل السابع " "Eبالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان.

ب. في الفصل الثاني :يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن:

١-كفاءة الطلاب لمهارة الكلام في في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان

٢-تطبيق نموذج التعليم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK* لترقية مهارة الكلام في في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان

٣- فعالية تطبيق نموذج التعليم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK* لترقية مهارة الكلام في في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان.

الباب الخامس : الاختتام ,وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id