

الفصل الثالث : فعالية تطبيق نموذج التعليم (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan AKIK
Komunikatif) لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة
الحكومية واحدة نجيمبانج لامنجان

في هذا الزمان نوجد كثيرا من اللغوية التي استخدمها الإنسان ليوصل بأخرين في حياتهم. اللغة هي الة الاتصال وبها يلون لإنسان الدنيا متنوعات اللغة. تعليم اللغة العربية يشتمل على أربع مهارات هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة و الكتابة، أخص بهذا البحث عن مهارة الكلام. طول وقت عملية التعليم في بعض المدرسة لا تزال هناك، أكثر من طريقة التعليم الرتبية والمملة، وكذلك يسبب الطلاب كسلانا في فهم مواد تدرسهم.

التعليم ليس من العملية ولكن ينطلق مشاركة الطلاب العقلية حتي التعليم الفعلية، و في التعليم تحتاج إلى الأشياء لكي تعليم الطلاب فعلي، وإحدى منهم تعليم النشاط.

كثير الطريقة و استدراجية في تعليم اللغة العربية، ولكن بعض منهم مسوى في تعليم مهارة الكلام، لأن كما عرفنا أن مهارة الكلام مهمة جدًا. فينبغي أن يرتب المعلم عملية تعليم اللغة العربية وأن يبدأ من الكلام.

بجانب ذلك، كان الطلاب يحتاج إلى الدوافع كثيرة الذي يدافع نفسه في تعليم اللغة العربية أخص في مهارة الكلام. لأن الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية نجيمبانج لامنجان يمكن ماهر فيمهارة الكتابة لكن ناقص في مهارة الكلام بسبب تعود الناطقية بالعربية و تحفيظ المفردات. فيما قلّمّا تعلّم باستخدام حوار حتى يستطيعون أن تتكلام باللغة العربية.

واحد من نموذج التعليم المناسبة بحالة الطلاب هو نموذج التعليم AKIK لأن باستخدام هذا نموذج يجعل فعالية التعليم يكون مسرورا وغير مملة. وهذا نموذج يعطي

