

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحثة في تحليل بحثها. إذ ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي . والطريقة الدعنية التي استخدمها الباحثة بها يلي:

## أ- نوع البحث

كما عرّفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة والطريقة الكميّة (*Kuantitatif*).<sup>1</sup> الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي تستغنّ فيها الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة كميّة فإنّها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة. وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "الطريقة الكميّة". وهي طريقة البحث لنيل المعرفة حتّى تجد الباحثة إجابة عن المشكلة.

ب- هيكل البحث

قسم الباحثة هذه البحث العملي إلى خمسة أبواب، وسيأتي البيانات فيما يلى :

١) الباب الاولى : في هذا البحث يبحث الباحث عن : المقدمة و فيها خلفية البحث وقضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع و تحديده و دراسة سابقة و خطة البحث . و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

**٢) الباب الثاني:** الدراسة النظرية تشمل على فصلين:

أ) الفصل الاول يحتوى على مايتعلق ب:

١- الفصل الأول : تعريف طريقة التعليم ونمذج التعليم وما يتعلّق بها

٢٣، ١٧-٢٠١٠، Statistika untuk Penelitian، Sugiyono،

**٢- الفصل الثاني :** تعريف مهارة الكلام و أهمية مهارة الكلام و أهداف  
مهارة الكلام و ضرورات تعليم الكلام ثم مراحل و طريقة تدريس  
**مهارة الكلام**

**٣- الفصل الثالث :** طريقة البحث يحتوى على : نوع البحث و فروض  
البحث و هيكل البحث و مجتمع البحث و عينة البحث طريقة و جمع  
البيانات و طريقة تحليل البيانات وأغراض و تحليل البيانات التي تتكون  
من تعليم اللغة العربية باستخدام فعالية تطبيق نموذج التعليم (*Aktif*,  
لترقية مهارة الكلام في *Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*) **AKIK**  
الفصل السابع بالمدرسة متوسطة الحكومية بنيمبانج لامنجان.

**٤) الباب الرابع :** في هذا الباب قدمت الباحثة من الدراسة المدانية والدراسة  
التحليلية عن فعالية تطبيق نموذج التعليم (*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan*)  
لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة متوسطة  
الحكومية بنيمبانج لامنجان. ويحتوي هذا الباب على فصلين:

أ- **الفصل الأول :** تبحث عن البيانات عن فعالية تطبيق نموذج التعليم  
(*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*) **AKIK**  
في الفصل السابع بالمدرسة متوسطة الحكومية بنيمبانج لامنجان.  
ب- **الفصل الثاني :** تبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن فعالية  
تطبيق نموذج التعليم (*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*)  
لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة متوسطة الحكومية  
بنيمبانج لامنجان.

**٤) الباب الخامس :** هذا هو الباب الاختتام وتشتمل على الخلاصة  
والاقتراحات.

ج- مجتمع البحث و عينته

١ - مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الإفراد يصبحون مصادر البحث لإأخذ العينة.<sup>٢</sup> مجتمع البحث التي استخدمتها الباحثة هي جميع طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية نجيميانج لامنجان.

٢ - عنـة الـحـث

عينية البحث هي بعض من لرمع البحث الذي يكون نائباً منه.<sup>٣</sup> أما نوع العينة في هذا البحث فهو الطلاب الحادي عشر فهي ٣٣ طالباً.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أساليب العينات هداف ( *Tehnik* ) هي أساليب تقرير عينة بسبب الخاصة.<sup>٤</sup> في هذا البحث إختارت الباحثة بشروط فهـي:

كان المستجibون الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة بنو هاشيم الثانوية  
الاسلامية جانبي وارو سيدوارجا. وهم يشتّركون عملية تعليم اللغة العربية  
فيها بتطبيق مفهوم التعليم (*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*)

AKIK

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة. إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة ( $H_a$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ ).<sup>٥</sup>

٢ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Bulan Bintang, 1997)

٣ يترجم من:

Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), 111.

يُتَرَجمَ مِنْ:

Graha Ilmu,

٢٠٠٦، ٥٥  
پنج من:

واعتماداً على الأسئلة الأساسية التي سوف تقدمت الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما تلي:

## أ) الفرضية البديلة

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفرضية البديلة لهذا البحث هي : توجد فعالية تطبيق نموذج التعليم (*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan*) *Komunikatif*) AKIK مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة متوسطة الحكومية بجيمبانج لامنجان.

ب) الفرضية الصفرية ( $H_0$ )

دللت الفرضية، أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير غير (*Variabel Y*).  
والفرضية الصفرية لهذا البحث هي : لا توجد توجّد فعالية تطبيق (*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*) AKIK نموذج التعليم لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة متوسطة الحكومية بخيمبانج لامنجان.

د- طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانة غير صحيحة، صحيح، وموثوق بها حول هذا الموضوع إلى أن تدرس وأن البحث للحصول على نتائج تمشياً مع ما كان متوقعاً، وأساليب جمع البيانات المطلوبة والتي تكون فعالة وكفؤة وذات الصلة.

في جمع هذه البيانات البحاثة استخدمت الأساليب التالية:

## ١ - طريقة ملاحظة (Observasi)

أي وسيلة لجمع البيانات باستخدام العين بدون أي أدوات قياسية أخرى لهذا الغرض (محمد ناصر) وتستخدم هذه الطريقة للحصول على

البيانات عن أحوال مدرسة متوسطة الحكومية واحدة تغييمبانغ لامنجان. عامة تاريخية كانت أو موقعها الجغرافي وغير ذلك. وهذه الريقة للحصول على البيانات مباشرة وكتكملة لغيرها من البيانات التي لم تشملها باستخدام طرق أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا الأسلوب إضفاء الشرعية على وجود البيانات التي تم جمعها باستخدام أساليب أخرى.

## ٢ - طريقة المقابلة (Wawancara)

هي المعاورة بين السائل والمجيب شفويا للحصول على المعلومات من المجيب.<sup>٦</sup> فستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية تطبيق مهارة الكلام (Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية بجيمبانج لامنجان والأخبار لآخر التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

### ٣- طريقة الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمحلاط والجرائد  
والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذкорات اليومية وغيرها.<sup>٧</sup>  
استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن  
أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

#### ٤ - طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة نيل  
البيانات المتعلقة بالبحث. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي  
الإستبيانات المغلقة، هي اختبارة الإجابة الصميمية من مجموعات الأجوبة  
التي تحصل على المستجيبين.

<sup>٧</sup>ترجم من: Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta : Andi Offset, ١٩٨٧), hal ١٩٢-١٩٣.

يُتَرَجمَ مِنْ :

Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian...*, hal 101

## ٥- طريقة الاختبار (Tes)

هي ألة مقدمة التي أعطيت على الفرد لنيل الأجروبة والمطلبة مسطوراً أو لساناً أو فعلاً. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق نموذج التعليم *Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif* AKIK مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية بنيمبانج لامنجان.

٥ - بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث التي تستخدمها الباحثة لتقييم صحة وثبيت متغير البحث. الصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل لتقييم ما تقييس. والثبيث هو الإتساق أو التمسك لتقييم مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجتها ثابتة. واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

## ١ - الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الأنشطة التي ترکز على كائن باستخدام كل الحواس. قال أحمد ترزيح هي احدى الطريقة جمع البيانات التي تلاحظ موضوع البحث. من الذي يلاحظ يعتبر بالمراقب أو الملاحظ. واللة للاحظ موضوع البحث يعتبر باتوجية الملاحظة. تقدم الباحثة هذه نموذج التعليم مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة مثل بنائها وفصليها وطريقة التعليم في الفصل وقدرة المعلم في إلقاء المعارف المعلومات.

٢ - المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة جمع البيانات التي تعمل في حوار بين اجراء المقابلة و مقابلتهم بتقديم الاسئلة الشفهية لنيل المعلومات الحقيقة. تستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعلمها في

المدرسة المتوسطة الحكومية بني مianneج لامنحان والأخبار الأخرى التي تتعلق  
كثير بهذا البحث العلمي.

جميع البيانات بهذه الطريقة ما يتعلّق بطريقة المدرس عند التعليم اللغة العربية. وسألت الباحثة مدرّس اللغة العربية عنها مباشرةً، واستعمل المدرس طريقة مباشرةً بأنواع علامتها، واستعمل طريقة الخطابة أحياناً. اسمه أستاذ ، تعلّم اللغة العربية لابدّ ينظر حال الطالبات في الفصل. لكن، في مهارة الكلام عادة باستخدام نموذج التعليم واحد طالب يقراء وغيرها يتكلّام. أستاذ يعطي الواجبات مكتظّ لإعارة الطلاب. وفيما يلي قائمة من الأسئلة مقابلة معلم اللغة العربية:

- أ- كيف عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة متوسطة الحكومية بنيمجانج لامنجان؟
  - ب- كم الساعات لتعليم اللغة العربية؟
  - ج- كيف كفاءة مهارة الكلام الطلاب الفصل السابع؟
  - د- ومن بين الأربع المهارة في اللغة العربية ، الذي يفهم أكثر سهولة من قبل الطلاب عند تعليم اللغة العربية؟
  - هـ- هل كان وسائل الإعلام يستخدمة في مهارة الكلام اللغة العربية؟
  - وـ- ما نموذج التعليم تستخدم في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام؟
  - زـ- هل نموذج التعليم تستخدم في تعليم اللغة العربية أكثر فعالية؟

٣ - الـ ثـائـة

جميع البيانات بهذه الطريقة ما يتعلق بلomba في الفصل السابع بالمدرسة  
متوسطة الحكوميةنج لامنحان مثل جملة الأساتيد وأسمائها وجملة  
اللتميز وغيرها.

٤ - الاستبيانات

جميع الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بنموذج التعليم (*Aktif, Kreatif*, التلاميذ في استخدام نموذج التعليم (*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*) AKIK في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية بجيمبانج (*Komunikatif*) AKIK لامنجان باستخدامها.

٥- الاختبار

جميع الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بكفاءة تلاميذ الفصل السابع  
بالمدرسة متوسطة الحكومية بجيمبانج لامنجان لترقية مهارة الكلام حينما  
استخدامت الباحثة نموذج التعليم (*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*) AKIK  
و- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة عن السؤال المستخدمة في البحث.<sup>٨</sup> وفي هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتبطة بالطريقة الإحصائية.

وأما الرموز التي تستخدمها الباحثة هي :

١ - رموز المأوية

رموز المأوية لتحليل البيانات عن نموذج التعليم *Kreatif, Inspiratif*, وهي: *dan Komunikatif AKIK* التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات

$$P = F/N \propto \dots$$

<sup>١</sup>ترجم من، Koentjoro Ningrat, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Gramedia, 1987), hlm 173.

## البيان :

$$P = \text{النسبة المأوية}$$

$F$  = تكرار الإجابة

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي،

**فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهراريسيمي أريكونطا فيما يلي:**<sup>٩</sup>

جيد	٧٦% - ١٠%
مقبول	٥٦% - ٧٥%
ناقصا	٤٪ - ٥٥٪
قبيحا	١٪ - ٣٩٪

والإجابة المسئلة الثالثة باستخدام الطريقة الإحصائية برموز القائدة والتفسير على

قيمة قائدة "Uji T" هي :

$$t_{\cdot} = \frac{M_D}{SEM_D}$$

$t_0$  : المقارن

$M_D$  : المتوسط من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصغرة

*Difference* مجموع من :  $\sum D$

N: جملة السانات

٩٩ ترجم من : Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian..., hal ٢٤٦

ترجم من : Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : Rajawali Pers, ۲۰۰۹), hal ۳۱۴.

وأما رمز D

$$D = X - Y : D$$

### *Difference* : D

$SE_{MD}$ : الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة الراقبة) و الحصول على الصّيغة.