

الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول

وصفات عامة للمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمبانغ لامنجان أقيم المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمبانغ لامنجان سنة ١٩٨١ م في سانغينغ- نغمبانغ رقم ٢٠٩ على قرية سينداج ريجو ناحية نغمبانغ مذرية ننجان جوى الشرقية. وهذه المدرس احد من المدرسة المتوسطة الحكومية في ننجان.

كان المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمبانغ لامنجان هو أول المدرسة الحكومية في الناحية نغمبانغ و ساميبينج. وقبل أن يقع مدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمبانغ لامنجان في قرية سيندانج ريجو الناحية نغمبانغ، يقع عملية المتعلم في المدرسة الإبتدائية الحكومية بخوريت، لأنه لا يوجد لديه المباني المدرسة.

١ - صورة المدرسة

اسم المدرسة

لامنجان

حالة المدرسة

الرقم : ٢٠٥٦٣٥٤

العنوان المدرسة : في شارع سانمينج- نغمبانغ رقم ٢٠٩

النهاية : نغميانغ

المديرية : لامنجان

رقم هاتف : ١٠٨٠٦

۰۳۲۲۷۷۱۰۸۰۶ : هاتف

SSN : ترتيب المدرسة

في بني م ١٩٨١: الأرض مساحة m² ٢٥,٦٤٥: البناء مساحة m² ٤,٤٤٣ :

بـ- رؤية المدرسة وبعثاتها

١- الرؤية

الإيمان و تقوى الله، ويسجل ويتقن و مثقف

٢ - البعثة

- (أ) تحقيق جيل ممتاز في تطوير ومارسة التعاليم الدينية.
 - (ب) تحقيق أجواء الحياة الدينية في محاولة لتحقيق الاستقرار في قيمة الإيمان وتقوى الله.
 - (ج) تحقيق الطلاب الذين لديهم القدرة على صعب الدراسات وغير الدراسات.
 - (د) تحقيق خريجين جودة وتنافسية.
 - (هـ) تحقيق طلاب ماهر على التعرف إمكانات بحيث تتطور لتكون قادرة على مواجهة المناسبة العالمية.
 - (و) تحقيق مجتمع المدرسة الذين يهتمون بالبيئة ومثقق جميلة، ويهتمون بالحفاظ على الثقافة الوطنية.

ج- شكل التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمبانغ لامنجان

١ - ناظر المدرسة

اسم : توت, الماجستير

خطة تنفيذ الوطنية : ٤٠٣١٩٨٩٠٥١٩٦٢١١٠

التعليم الأخير : ماجستير

۰۸۵۶۰۷۱۲۰۰۲۰ : رقم هاتف

المدرس في المدرسة - ٢

كان عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمبانغ لامنجاتسعة وأربعون مدرسا وأربع وعشرون موظفا. وهذا بيان حصل من في جدول التالية :

الجدوال: ١, ١, ٤

عدد المدرس والموظف

المدرس الدائم	المدرس المؤقتين	الموظف الإدارة	الموظف الآخر	جملة
٣٩	١٠	٣	١١	٦٣

وهم متخرجون من المامعة التنوعة ويتضيّح تفصيل وظائفهم والدرس الذي على إجرائهم في الجداول التالية :

الجدوال ٤, ١, ٢

أحوال اسم المدرس وظائفهم

رقم	أسماء المدرس	وظيفة	التربية	المادة
١	توتوت	رئيس المدرسة	S٢	PKN
٢	أحمد دارا	المدرس	S١	علم الدينية الإسلامية
٣	أوتوبو	المدرس	S١	IPS
٤	سري ويداياتي	نائب رئيس المدرسة ٢	S١	IPA
٥	هدى ويونو	المدرس	S٢	الفن الباطي
٦	جو كوكو ويدارتوكو	المدرس	S٢	علم الحساب
٧	سودبييو	المدرس	S١	TIK
٨	يايوك	المدرسة	S١	BK

PKN	S1	المدرس	سلامت رياضي	٩
علم الحساب	S1	المدرسة	سونارسياه	١٠
IPS	S1	المدرسة	سرى راهابو	١١
اللغة الإندونيسية	S1	المدرسة	ويويكافيدا	١٢
KETERAMPILAN	S1	المدرسة	هداية	١٣
IPA	S2	المدرس	إيرفان فائزين	١٤
علم الحساب	S1	نائب رئيس المدرسة ١	سواندا	١٥
اللغة الجاوية	S1	المدرسة	سيتي رافعة	١٦
اللغة الإندونيسية	S1	المدرس	جو كوك سوريانتو	١٧
PKN	S1	المدرس	موهارتىك	١٨
IPA	S2	المدرس	يوسانتو	١٩
الرياضية البدنية	S1	المدرس	بودي فرايتنتو	٢٠
اللغة الإنجليزية	S1	المدرس	حاكا سانتوسا	٢١
IPA	S1	المدرس	نهوان	٢٢
PKN	S1	نائب رئيس المدرسة ٣	سيتي مورهياتي	٢٣
IPA	S1	المدرسة	ويويك فوجياتي	٢٤
اللغة الإنجليزية	S1	المدرسة	سرى كادياتي	٢٥
علم الحساب	S1	المدرس	مذكر	٢٦
IPS	S1	المدرسة	دوى إيلوك	٢٧
اللغة الجاوية	S2	المدرسة	إينداة ستياواتي	٢٨
اللغة الإنجليزية	S1	المدرس	منصور	٢٩

٣٠	سوهندراء	المدرس	S1	BK
٣١	فارتي	المدرسة	S1	BK
٣٢	دياة إيكاكا	المدرسة	S1	الفن الباطي
٣٣	باغيوأريسانتو	المدرس	S1	الرياضية البدنية
٣٤	سوفارجي	المدرس	S1	اللغة الإندونيسية
٣٥	جو كو أمبارواتو	المدرس	S1	IPS
٣٦	محمد طهير	المدرس	S1	علم الحساب
٣٧	روستياويجي أستوتيك	المدرسة	S1	اللغة الإنجليزية

دللت اللوحة أن أكثر تربية المعلم S₁ وبعض المعلم

٣- الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية نغمبانغ لامنجان

الجدوال ٤, ١, ٣

أحوال عدد الطلاب في ثلاثة سنوات

سنة دراسية	٢٠١٤	٢٠١٥	٢٠١٦
عدد المسجل\الطلاب	٣٤٤	٣٥٤	٣٢٦
الجديد	الطلاب	الطلاب	الطلاب
صف	٨ الصف	٨ الصف	٨ الصف
٧	عداد الطلاب	٣٤٤	٣٥٤
	الطلاب	الطلاب	الطلاب
صف	٨ الصف	٨ الصف	٨ الصف
٨	عداد الطلاب	٢٣٦	٢٤٢
	الطلاب	الطلاب	الطلاب

صف	عدد الصف	الصف	عدد الصف	الصف	عدد الصف
٩	٢٤١	٢٣٩	٢٣٨	الطلاب	عداد الطلاب
	الطلاب	الطلاب	الطلاب		
عدادهم	٢٤ الصيف	٢٤ الصيف	٢٤ الصيف	الصف	عداد الصف
	الطلاب	الطلاب	الطلاب		
عداد الطلاب	٧٨٦	٧٥٢	٧١٤	الطلاب	الطلاب
	الطلاب	الطلاب	الطلاب		

- ٤- بيانات غرفة في مدرسة المتوسطة الحكومية نغمبانغ لامنجان

الجدوال ٤، ١، ٤

أحوال غرفة الصف

غرفة الصف		عدد غرفة الصف
٧ غرفة	$m^2 ٧ \times ٩$ واسع	
-	$m^2 ٦٣$ واسع	
١٤ غرفة	$m^2 ٦٣$ واسع	
٢١ غرفة	الجملة	حقيقي
٣ غرفة، يلي:		غرفة الاخرى الذي تستعمل إلى
<ul style="list-style-type: none"> - مختبر العلوم الطبيعية - غرفة كومبيوتر - غرفة وسائل المتعدة 		غرفة الصف
٢٤ غرفة	عداد غرفة تستعمل إلى غرفة	
	الصف	

الجدوال ٤, ١, ٥

أحوال بیانات غرفة الاخرى

واسع	جملة	نوع غرفة
------	------	----------

٧ X ١٧	١	المكتبة
٧ X ٩	١	مختبر العلوم الطبيعية
٧ X ١٤	١	مختبر كرمبيتر
-	-	مختبر اللغة
٧ X ٩	١	مختبر وسائل المتعددة
٧ X ١٧	١	غرفة الفان
-	-	غرفة مهارة
١٠ X ٢٠	١	غرفة متعدد

أحوال وسائل المدرسة

الوسائل هي امر في أداء التربية كالمبني الذي هو الوسيلة الأساسية فيها، واحوال الوسائل في مدرسة المتوسطة الحكومية نعمبانغ لامنجان فكما في اللوحة:

الرقم	النوع	العدد	الأحوال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢	الادارة	١	جيدة
٣	غرفة الأساتذة	١	جيدة
٤	الفصول	٢١	جيدة
٥	المكتبة	١	جيدة
٦	معلم الحاسوب	٢	جيدة
٧	معلم الطبيعة	١	جيدة
٨	الحمام	٩	جيدة
٩	المصلى	١	جيدة
١٠	غرفة المسرحية	١	جيدة

الفصل الثاني

عرض البيانات

أ- عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية نغمبانغ لامنجان يبحث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمبانغ لامنجان . وكانت جملة الطلاب الذين يبحث فيهم

الجدوال ٤, ٢, ١

الرقم	أسماء الطلاب	اسماء الطلاب
١	عبد الرزاق رمضان	
٢	أحمد زين الراقي	
٣	عائشة فطريه إسلامي	
٤	ألفوندا ساتيريا بيسونو	
٥	أنجيك	
٦	جاهايا أيلور أفيدا	
٧	حيفا أبو نونيكا	
٨	حيتنا ويكا نيربيلا	
٩	ديو براسيتو	
١٠	دوبي حاجه سوجاتيكو	
١١	إيرولين داناني براسيتيو	
١٢	فانيا ديسفيتا تيارا	
١٣	فطريه نور كملة	
١٤	هاندان	
١٥	إسوانتو براسيتو	

١٦	لطفة ذرّة أرديانبي
١٧	ليديا إيكا أو كنافيا
١٨	أوفي ولانداري
١٩	برى هانديانى
٢٠	قوينا وافا
٢١	رايحان رمضان
٢٢	رايحان يودا أرديانشة
٢٣	رينيفا أرمي تيا
٢٤	رومياتي ولانداري
٢٥	سيفتا تري فيان
٢٦	سيفيلا فجر أبريللي
٢٧	سويس روك إروان
٢٨	تري أندني مولدنا
٢٩	فيرا فيرناندا
٣٠	فيجا دوي ليستاري
٣١	وحيو دينا ليستاري

١) تعلم اللغة العربية (مهارة الكلام)

تعلم الطلاب اللغة العربية مرة أربعون دقائق في كل أسبوع. كان المدرس إسمه الأستاذ فيصل. عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغميangu لامتحان جيدا، لأن بعض الطلاب تعلمون اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية وتعلمون اللغة العربية في المدرسة الدينية.

يستخدم الأستاذ نموذج التعليم التقليدية يعني باستخدام المعلم يشرح المواد اللغة العربية والطلاب يسمعون. و يستخدم الأستاذ ادارة الصف التقليدية ايضا لأن وقت قليل. وهذا الحال أقل فعالية لتحقيق دروسهم.

٢) وسائل وطريقة التعليم اللغة العربية (مهارة الكلام)

وسائل التعليم هي كل أدوات يستخدم بها عند إلقاء المواد التعليمية لنيل الأغراض المرجوة. أما الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كالأدوات المدرسية في الفصل يعني السبورة والطلاسة وكتب اللغة العربية، فكلها يستخدمها المدرس عند تعليم اللغة العربية، ولو كان ذلك يحتاج الطلاب إلى الوسائل المناسبة لمهارة الكلام لكي ظهرت الدوافع اللغوية لتعلم اللغة العربية. أما طريقة التعليم اللغة العربية الذي يستخدمها متنوعة بل أحياناً في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية يستخدم المدرس طريقة مباشرة.

٣) مشكلات تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في

في هذه الفصل ستعرض الباحثة عن مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغميangu لامنجان، وتقسيمها كما يلي: ناقص في مهارة الكلام، المعلم يركّز التعليمه على مهارة القراءة والكتابة لأنّ بعض الطلاب ناقص في مهارة القراءة. ويمكن بعض الطلاب ماهرون في همارة القراءة والكتابة لكن ناقص في مهارة الكلام.

ب- كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج التعليم *Aktif, AKIK*, *Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif* في الفصل السابع "E" بالمدرسة

الموسيطة الحكومية واحدة نغميانغ لامنجان

في هذه الحالة لتعرف مهارة الكلام في الفصل السابع تطبيق نموذج التعلم AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) تقوم الاختبار الأول هو اختبار شفويًا. كمالي:

الجدوال ٤, ٢, ٢

الرقم	أسماء الطلاب	اختبار الأول (X)
١	عبد الرزاق رمضان	٥٥
٢	أحمد زين الراfceي	٦٥
٣	عائشة فطرية إسلامي	٧٠
٤	ألفوندا ساتيريا بيسونو	٥٦
٥	أنجيك	٥٨
٦	جاهايا أيو أفيدا	٦٨
٧	جيما أبونيكا	٦٠
٨	حيتا ويكا نيربيلا	٦٠
٩	ديو براستيو	٥٠
١٠	دوبي حاجه سوجاتيكيو	٦٥
١١	إيرولين دانايني براستيو	٥٦
١٢	فانيا ديسفيتا تيارا	٦٨
١٣	فطرية نور كملة	٧٥
١٤	هاندان	٦٠
١٥	إسوانتو براستيو	٥٠
١٦	لطفة ذرّة أردیانی	٦٠
١٧	ليديا إيكاكوكتافيا	٦٩
١٨	أوفي ولانداري	٧٠
١٩	برى هانديانى	٥٥
٢٠	قوينا وافا	٦٥

٦٠	رایحان رمضان	٢١
٦٥	رایحان یودا اردیانشة	٢٢
٦٥	رینیفا ارمی تیا	٢٣
٧٥	رومیاتی ولانداری	٢٤
٦٠	سیفتا تری فیان	٢٥
٦٧	سیفیلا فجر ابریلی	٢٦
٥٤	سویس روك إروان	٢٧
٦٥	تری اندنی مولدنا	٢٨
٧٠	فیرا فیرناندا	٢٩
٦٧	فیجا دوی لیستاری	٣٠
٦٥	وحیو دینا لیستاری	٣١
١٩٤٨	مجموعۃ	
٦٣	متوسطۃ	

ج- تطبيق نموذج التعلم (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمبانغ لامنجان

تطبيق نموذج التعلم (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمبانغ لامنجان من حيث عددهم ٣٦ طلاب. تطبيق نموذج التعلم مع الخطوات التالية:

- ١) تقسم الطلاب الى ست فراغ
- ٢) الطلاب يهتمون الى بين المعلم و يسئلون المعلم تتعلق بالمواد (Aktif)
- ٣) كل فرقة يكتب المحادثة تتعلق بالمواد (Kreatif)

٤) كل فرقة يمارسون محادثه أمام في الفصل (*Inspiratif dan Komunikatif*)

٥) بعد الانتها الممارسة، تناول اطلاع تكرار المواد

د- فعالية تطبيق نموذج التعلم (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK

لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية

واحدة نغميانغ لامنجان

التعلم نموذج تطبيق المعرفة (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan AKIK)

لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة *Komunikatif)*

الحكومية واحدة نغميانغ لامنجان. قد وصلت الباحثة إلى الباب الرابع. وهذا

الباب سيبين عن لحة المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمبانغ لامنجان وعرض

بيانات في فعالية تطبيق نموذج التعلم AKIK (*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan AKIK*)

لترقية مهارة الكلام وتحليلها وأما لحة المدرسة المتوسطة الحكومية *Komunikatif)*

واحدة نغميangu لامنجان فقد سبق بيانها في الفصل الأول.

جمع الباحثة البيانات تتعلق ينموذج التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية

واحدة نغميانغ لامنجان، وخاصة تعلم اللغة العربية من حيث عملية تعليمها

و جداول تعليمها ومادة تعليمها وللوازم تحت في تعليمها ونموذج التعليم التي

استعملت لتنفيذ تعليمها.

واستعملت الباحثة الطريق لجمع البيانات، منها:

١ - طريقة الملاحظة

جمع الباحثة بطريق الملاحظة أن بناء المدرسة المدرسة المتوسطة

الحكومية واحدة نغميانغ لامنجان واسعة ولوازمها كاملة مثل الغرفة

للفصول وغيرها، لوازم التعليم ووسائل التعليم المستخدمة ونموذج التعليم

المستخدمة في اللغة العربية. ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثة ملاحظة

مدرس اللغة العربية في الفصل حينما وصل درس اللغة العربية. ومدرس

اللغة العربية ماهر في القائهما ونشط في تعليمها وإبتكاريّ في طريقة تعليم
والطلاب يستمعون ما وصله المدرس جيداً.

٢ - طريقة المقابلة

جمع الباحثة بطريق المقابلة ما يتعلق بطريقة المدرس عند تعليم اللغة العربية. وسألت الباحثة مدرس اللغة العربية عنها الخطابة استعمال المدرس طريقة الخطابة بأنواع علامتها، واستعمل طريقة مباشرة أحياناً. اسمه أستاذ فيصال، تعلم اللغة العربية لابد ينظر حال الطلاب في الفصل. لكن في مهارة الكلام عادة باستخدام نموذج التعليم واحد. أستاذ فيصال يعطي الواجبات المتغيرة يعني جمع LKS مكتظ لإعارة الطلاب. وفيما يلي قائمة من الأسئلة مقابلة:

معلم اللغة العربية

- (أ) كيف عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة متوسطة الحكومية نغميانغ لامنجان؟

(ب) كم الساعات لتعليم اللغة العربية؟

(ت) كيف كفاءة مهارة الكلام الطلاب في الفصل السابع؟

(ث) ومن بين الأربع المهارة في اللغة العربية ، الذي يفهم أكثر سهولة من قبل الطلاب عند تعليم اللغة العربية؟

(ج) هل كان وسائل الإعلام يستخدمة في مهارة الكلام اللغة العربية؟

(ح) ما نموذج التعليم تستخدم في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام؟

(خ) هل نموذج التعليم تستخدم في تعليم اللغة العربية أكثر فعالية؟

٣ - طريقة الوثائق

جمع الباحثة بطريقة الوثائق مايتعلق بلomba المدرسة متوسطة الحكومية
نغمبانغ لامنجان مثل جملة الأساتيد وأسمائها وجملة الطلاب وغيرها. جمع
الباحثة الاختبار ما يتعلق بكفاءة الطلاب في الفصل السابع في المدرسة
متوسطة الحكومية نغمبانغ لامنجان في مهارة الكلام حينها استخدمت
الباحثة نموذج التعليم (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) AKIK
لترقية مهارة الكلام قبلها وبعدها.

٤ - طريقة الاستبيانات

جمع الباحثة بطريقة الاستبيانات مايتعلق بنموذج التعليم مهارة الكلام وأداء الطلاب في تطبيق نموذج التعليم لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمبانغ لامنجان باستخدامها لترقية مهارة الكلام. يعطي الكاتب ١٠ الأسئلة الى الطلاب لطريقة الاستبيانات.

وأما هذه الطريقة استعملها الباحثة فهي لتدافع في اتمام البيانات واستكمالها. أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو رمز المائورية:

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عم في أنفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة. هي اختيارية الإجابة الصميمية من المجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الأحوجة اتلاميد هو الرمز المأوية (prosentase) وهو :

$$P = F/N \propto 1/\dots$$

البيان من الرمز :

$$P = \text{النسبة المأوية}$$

$F = \text{تكرار الإجابة}$

N = عدد المستجben

أما التفسير والتعيين في التحليل البيانات المجموعة وتحقيق فتراضياً علمي، فستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي

أريكونطا فيما يلى :

جيد	٧٦% - ١٠%
مقبول	٥٦% - ٧٥%
ناقصاً	٤% - ٥٥%
قيحاً	١% - ٣٩%

أعطت الباحثة هذه الاستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونون عينيه البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم نموذج التعليم AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) فقط، لأن الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه نموذج التعليم وأخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (purposive sampling) وفعدد المستجيبين (N) في هذا الاستبيانات ٣٠ الطالب. أما أحوجة المستجيبين، شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

وأما نتائج الاستبيانات التي اعطتها الباحثة إلى الطلاب فهـي ستـائـي:

الجدوال ٤, ٢, ٣

النسبة المأوية أجبات الطلاب الاستبيانات الأولى

السؤال ١

السؤال	الرقم	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
	١	موافق جداً		٩	٢٩٪.
		موافق	٣١	٢٢	٧١٪.
		ناقص		.	.٪
المجموع					١٠٠ %

دللت اللوحة أن الطلاب يحبون تدريس اللغة العربية

الجدوال ٤، ٢، ٤

النسبة المئوية لأجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى

السؤال ٢

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٢	موافق جدا		١٢	٣٩٪.
	موافق	٣١	١٨	٥٨٪.
	ناقص		١	٣٪.
المجموع				١٠٠ %

دللت اللوحة أن الطلاب يحبون يدرسون اللغة العربية التي يجب تعلم وفهم من اللغة

الاتحالية

الجدوال ٤, ٥, ٢

النسبة المئوية لأجوبات الطالب الاستبيانات الأولى

السؤال ٣

السؤال	الرقم	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
	٣	موافق جدا	٣١	٩	٢٩٪.
		موافق		٢١	٦٨٪.
		ناقص		١	٣٪.
المجموع					١٠٠ %

دلت اللوحة أن الطلاب يحبون يدرسون اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم ، التعليم

AKIK مفهومه بسهولة

الجدوال ٤, ٢, ٦

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى

السؤال ٤

(P)	(F)	(N)	الاجوبة المختارة	الرقم السؤال
٢٦٪.	٨	٣١	موافق جداً	٤
٧١٪.	٢٢		موافق	
٣٪.	١		ناقص موافق	
المجموع			١٠٠ %	

دللت اللوحة أن الطلاب يحيون بدر سون اللغة الرئيسية فعالية إذا شكلت مجموعة المناقشة في

في الفصل

الجدوال ٧، ٢، ٤

النسبة المأوية أجبات الطلاب الاستبيانات الأولى

السؤال ٥

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٥	موافق جداً	٣١	٧	٢٣٪.
	موافق		٢٤	٧٧٪.
	ناقص		.	.٪
المجموع				١٠٠ %

دللت اللوحة أن الطلاب يحبون يدرسون اللغة العربية لتدريبنا دائمًا حفظ المفردات

تطبيقاتها في المحادثة اليومية

الجدوال ٤,٢,٨

النسبة المئوية لأجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى

السؤال ٦

(P)	(F)	(N)	الاجوبة المختارة	الرقم السؤال
٢٩٪.	٩	٣١	موافق جداً	٦
٦٨٪.	٢١		موافق	
٣٪.	١		ناقص موافق	
المجموع			١٠٠ %	

دللت اللوحة أن الطلاب يحبون يدرسون اللغة العربية في الفصل أو الخارج في

الفصل

الجدوال ٤,٢,٩

النسبة المئوية لأجوبات الطالب الاستبيانات الأولى

السؤال ٧

السؤال	الرقم	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
	٧	موافق جدا		٧	٢٣٪.
	٢٢	موافق	٣١		٧١٪.
	٢	ناقص			٦٪.
المجموع					١٠٠ %

دللت اللوحة أن الطلاب يحبون يدرسون اللغة العربية بسرور

الجدوال ٤، ٢، ١٠

النسبة المئوية لأجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى

السؤال ٨

(P)	(F)	(N)	الاجوبة المختارة	الرقم السؤال
١٦٪.	٥	٣١	موافق جداً	٨
٧١٪.	٢٢		موافق	
١٣٪.	٤		ناقص موافق	
المجموعة				١٠٠ %

دلت اللوحة أن الطلاب يحبون يدرسون اللغة العربية و تطبيقها في الفعلية اليومية

الجدوال ١١، ٢، ٤

النسبة المأوية أجو بات الطلاب الاستبيانات الأولى

السؤال ٩

السؤال	الرقم	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
موافق جدا	٩	موافق	٣١	٤	١٣٪.
موافق	٩	ناقص	٣١	٢٤	٧٧٪.
موافق	٩	مليون	٣١	٣	١٠٪.
المجموع					١٠٠ %

دللت اللوحة أن الطلاب يحبون يدرسون اللغة العربية بالمحادثة

الجدوال ١٢، ٢، ٤

النسبة المأوية أجبات الطلاب الاستبيانات الأولى

السؤال ١٠

السؤال	الرقم	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
	١٠	موافق جدا		٢٣	٧٤٪.
		موافق	٣١	٨	٢٦٪.
		ناقص		.	.٪
المجموعة					١٠٠ %

دلت اللوحة أن الطلاب بعد تعليم بنموذج التعلم *(Aktif, Kreatif, Inspiratif, AKIK)*

بكل ماس تعلم اللغة الربية *dan Komunikatif*)

الجدوال ١٣، ٢٠٢٠

الرقم	أ (%)	ب (%)	ج (%)
-------	-------	-------	-------

.	٧١	٢٩	١
٣	٥٨	٣٩	٢
٣	٦٨	٢٩	٣
٣	٧١	٢٦	٤
.	٧٧	٢٣	٥
٣	٦٨	٢٩	٦
٦	٧١	٢٣	٧
١٣	٧١	١٦	٨
١٠	٧٧	١٣	٩
.	٢٦	٧٤	١٠
٤١	٦٥٨	٣٠١	المجموعة
٤،١	٦٥،٨	٣٠،١	المتوسطة

بناء على اللوحات السابقة أن (٣٠،١) من الطلاب يختارون الإجابة (أ) وأن (٦٥،٨) من الطلاب يختارون الإجابة (ب) وهي معنى أن

استخدام نموذج التعليم (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan AKIK) جيداً، ويساعد في تشرع مهارة الكلام.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستحبين في اللوحات السابقة، تعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (ب)، معنى أنهم موافقون التعليم اللغة العربية باستخدام هذا الطريقة، ويشعرون أن يعهموا الدراسة بسهولة. وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة نموذج التعليم (Aktif, Kreatif, AKIK, Inspiratif, dan Komunikatif) لترقية مهارة الكلام في فصل السابع E

بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغميانغ لامنجان جيدا. وتطوّير
هذا النموذج التعليمي مهم في تعليم اللغة العربية.

٥ - طريقة الاختيار

جمع الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بكماءة الطلاب في الفصل السابع E بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغميانغ لامنجان لترقية مهارة الكلام حينما استخدمت الباحثة نموذج التعليم *(Aktif, Kreatif, AKIK)*

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في الفصل يعني الاختبار الأولى و الاختبار الثاني. لذلك قدمت الباحثة نتيجة في الاختبار الأولى و الاختبار النهائي كما يلي :

الجدوال ٤٠٢١٤

الرقم	أسماء الطلاب	اختبار الأول (X)	اختبار النهائي (Y)
١	عبد الرزاق رمضان	٥٥	٧٠
٢	أحمد زين الراقي	٦٥	٧٥
٣	عائشة فطرية إسلامي	٧٠	٧٥
٤	ألفوندا ساتيريا بيسونو	٥٦	٦٥
٥	أين Hick	٥٨	٧٠
٦	جاهيا أيو أفيدا	٦٨	٧٥
٧	جيما أبو نيكلا	٦٠	٧٦
٨	جيتا ويكا نيربيلا	٦٠	٧٥
٩	ديو براستيو	٥٠	٧٠
١٠	دوبي حاجة سوجاتيكو	٦٥	٧٨
١١	إيرفين داناني براستيفو	٥٦	٧٥

٧٩	٦٨	فانيا ديسفيتا تيارا	١٢
٨٠	٧٥	فطريه نور كملة	١٣
٧٤	٦٠	هاندان	١٤
٧٥	٥٠	إسوانتو برستيو	١٥
٧٨	٦٠	لطفة ذرّة أردیانی	١٦
٧٠	٦٩	ليديا إيكا أوكتافيا	١٧
٨٠	٧٠	أوفي ولانداري	١٨
٧٢	٥٥	برى هانديانى	١٩
٧٥	٦٥	قوينا وافا	٢٠
٧٠	٦٠	رايجان رمضان	٢١
٧٣	٦٥	رايجان يودا أردیانشة	٢٢
٧٥	٦٥	رينيفا أرمي تيا	٢٣
٨٠	٧٥	رومياتي ولانداري	٢٤
٧٦	٦٠	سيفتا تري فيان	٢٥
٧٥	٦٧	سيفيلا فجر أبريلى	٢٦
٧٨	٥٤	سويس روك إروان	٢٧
٧٦	٦٥	تري أندى مولدنا	٢٨
٧٥	٧٠	فييرا فيرناندا	٢٩
٧٠	٦٧	فيجا دوي ليستاري	٣٠
٧٥	٦٥	وحيو دينا ليستاري	٣١
٢٣٠٠	١٩٤٨	مجموعه	
٧٤١	٦٣	متوسطه	

الفصل الثالث

تحليل البيانات

تحليل البيانات عن نموذج التعليم (*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan AKIK*)

لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة *Komunikatif)*

المتوسطة الحكومية واحدة نغميانغ لامنجان

لمعرفة مهارة الكلام الطلاب في فصل السابع "E" بتطبيق نموذج التعلم AKIK عرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في (*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*) الاختبار الأولى والاختبار النهائي. ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، تستخدم الباحثة الرمز (*Mean*) هي :

$$Mx = \frac{x}{N}$$

= النتيجة الموسّطة من القالب

Mx

= جملة القالب

X

= عدد المستجيبين

N

التعريف بـ AKIK التعليمي ونماذج تطبيق فعالية

لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة (Komunikatif)

الحكومية واحدة نغميangu لامنجان، فتقدمت الباحثة أولاً، المقارنة بين فعالية تطبيق

نموذج التعليم مهارة الكلام.

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية (H_0) مقبول أم لا، إـ λ يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي لا تستدتها (متغير y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مبولة.

وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الرضية البدلية (*Ha*) مقبولة بمعنى أن تحرية استخدام نموذج التعليم *AKIK* (*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*) لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمبانغ لامنجان. ولمعرفة هذه الفروض استخدام الباحثة رمز المقارنة كما يلي:

$$t_{\cdot} = \frac{M_D}{SEM_D}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فهي:

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| يطلب المتوسط (<i>Mean</i>) | -٥ |
| = | |
| \bar{x} | |
| $\Sigma x / N$ | |
| يطلب المجموع (<i>Sum</i>) | -٤ |
| Σx | |
| $x_1 + x_2 + \dots + x_N$ | |
| يطلب مجموع المربعات (<i>Sum of Squares</i>) | -٣ |
| Σx^2 | |
| $x_1^2 + x_2^2 + \dots + x_N^2$ | |
| يطلب مجموع المربعات الصافى (<i>Sum of Squares Corrected</i>) | -٢ |
| $\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}$ | |
| $x_1^2 + x_2^2 + \dots + x_N^2 - \frac{(x_1 + x_2 + \dots + x_N)^2}{N}$ | |
| يطلب لوحة الحساب (<i>Terensia</i>) | -١ |
| $\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}$ | |

$$D_D = \sqrt{\frac{\sum D^r}{N} - \frac{\sum D^r}{N^r}}$$

طلب Standart Mean Error / (SEM_D)

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

٥ - يطلب المتوسط (*Mean*)

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

- ٦ - يطلب الناتجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة (t.) :

$$t_{\cdot} = \frac{M_D}{SED_D}$$

الجدوال ٤,٣,١

الرقم	أسماء الطلاب	اختبار الأول (X)	اختبار النهائي (Y)	D=X-Y	D'
١	عبد الرزاق رمضان	٥٥	٧٠	-١٥	٢٢٥
٢	أحمد زين الراقي	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٣	عائشة فطرية إسلامي	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٤	ألفوندا ساتريا بيسونو	٥٦	٦٥	-٩	٨١
٥	أنجيك	٥٨	٧٠	-١٢	١٤٤
٦	جاهايا أيو أفيدا	٦٨	٧٥	-٧	٤٩
٧	جيما أبونيكا	٦٠	٧٦	-١٦	٢٥٦
٨	جيتا ويكا نيربيلا	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٩	ديبو براستيو	٥٠	٧٠	-٢٠	٤٠٠
١٠	دوبي حاجة سوجاتيكو	٦٥	٧٨	-١٣	١٦٩
١١	إيرفين داناني براسيتيو	٥٦	٧٥	-١٩	٣٦١
١٢	فانيا ديسفيتا تيارا	٦٨	٧٩	-١١	١٢١
١٣	فطرية نور كملة	٧٥	٨٠	-٥	٢٥
١٤	هاندان	٦٠	٧٤	-١٤	١٩٦
١٥	إسوانتو براستيو	٥٠	٧٥	-٢٥	٦٢٥
١٦	لطفة ذرّة أرديانتي	٦٠	٧٨	-١٨	٣٢٤
١٧	ليديا إيكا أوكتافيا	٦٩	٧٠	-١	١
١٨	أوفي ولانداري	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠

۲۸۹	-۱۷	۷۲	۵۵	بری هاندیانی	۱۹
۱۰۰	-۱۰	۷۵	۶۵	قوینا وافا	۲۰
۱۰۰	-۱۰	۷۰	۶۰	رایحان رمضان	۲۱
۶۴	-۸	۷۳	۶۵	رایحان یودا اردیانشة	۲۲
۱۰۰	-۱۰	۷۵	۶۵	رینیفا ارمی تیا	۲۳
۲۵	-۵	۸۰	۷۵	رومیاتی ولانداری	۲۴
۲۵۶	-۱۶	۷۶	۶۰	سیفتا تری فیان	۲۵
۶۴	-۸	۷۵	۶۷	سیفیلا فجر ابریلی	۲۶
۵۷۶	-۲۴	۷۸	۵۴	سویس روک اروان	۲۷
۱۲۱	-۱۱	۷۶	۶۵	تری آندی مولданا	۲۸
۲۵	-۵	۷۵	۷۰	فیرا فیرناندا	۲۹
۹	-۳	۷۰	۶۷	فیحا دوی لیستاری	۳۰
۱۰۰	-۱۰	۷۵	۶۵	وحیو دینا لیستاری	۳۱
۵۲۵۶	-۳۶۲	۲۳۰۰	۱۹۴۸	مجموعه	
۱۶۹,۵%	-۱۲%	۷۴,۱%	۶۳%	متوسطة	

الخطوات الأولى :

١ - الموسط عن بحث ي

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{362}{31} \\ = 12\%$$

- ٢ - يطلب مقياس الانحراف (SD) برمز :

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{5256}{31} - \left(\frac{362}{31}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{5256}{31} - \left(\frac{131.44}{961}\right)} \\
 &= \sqrt{169.0 - 136.3} \\
 &= \sqrt{32.2} \\
 &= \sqrt{5.7}
 \end{aligned}$$

Standart Mean Error / (SEM_D) يطلب

-۳

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{SD_D}{\sqrt{31-1}}$$

$$= \frac{SD_D}{\sqrt{30}}$$

$$= \frac{SD_D}{\sqrt{30}}$$

$$= 1$$

يطلب النتائجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة (t.0) :

- 5

$$t. = \frac{M_D}{SEM_D}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول :

٢٠٤ جدول من ٥٪

١، ٧ = t_t من جدول ١%

ومن هنا يعرف أن t أكبر من t_0 جدول رقم :

1,7 < 12 > 2,4 ($t_s > t_t$)

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة الملام (X) باستخدام نموذج التعلم AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif) في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغمياب لامتحان.

والتحصص الذي نأخذه من هذه الباب أن هناك وجود العلاقة والتاثير بين ة
فعالية تطبيق نموذج التعلم (Y) (*Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*) AKIK لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع “E” بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة
غمبانغ لامنجان.

