

ABSTRACT

Nuvtasari, Intan. (2017). *Students' Self-Efficacy in Public Speaking Program at SMKN 1 Lamongan*. A thesis. English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University Sunan Ampel Surabaya. Advisor: Rizka Safriyani, M.Pd and Rakhmawati, M.Pd.

Key words: *Students' Self-Efficacy, Prepared Speech*

Public speaking anxiety is becoming the common problem which is faced by students. In fact, it is known while the students are performing public speaking. State vocational high school 1 Lamongan often participated public speaking competition, but the result of participating some competition, the students need to improve skill in public speaking as teacher's interview result. Thus, public speaking program was held by the teacher as cooperation by SMKN 1 Lamongan and UIN Sunan Ampel Surabaya. By the case, therefore, it needs analyzing way to know the students' readiness before performing speech by analyzing students' self-efficacy in performing prepared speech. Prepared speech is one of public speaking's types. This study focused on identifying students' self-efficacy level in prepared speech, identifying factors influencing students' self-efficacy in prepared speech and identifying teacher's strategy in improving students' self-efficacy in prepared speech. The researcher determines this study as qualitative case study using descriptive approach. The participates were from nineteen students of eleventh and twelfth grade. To answer the research problems, the researcher uses interview and questionnaire as the techniques to achieve the aims of this study. The result of this study shows that there are eight students who are in high level, six students in moderate level and five students in low level. The factors which influence students' self-efficacy in prepared speech are performing speech experience, vicarious experience, verbal persuasion and emotional state. There are also new factors which become the first factor influencing students' self-efficacy. Those are confidence, ability, doubt and do not have any experience. Then, to improve students' self-efficacy, the teacher used plan moderately challenging task, use peer models, affective strategy, social strategy and fun learning strategy.

ABSTRAK

Nuvtasari, Intan. (2017). *Students' Self-Efficacy in Public Speaking Program at SMKN 1 Lamongan*. A thesis. English Teacher Education Department, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing: RizkaSafriyani, M.Pd and Rakhmawati, M.Pd.

Kata Kunci: *Koefikasi Diri Siswa, Pidato yang telah dipersiapkan*

Ketakutan berbicara di depan umum menjadi masalah umum yang dihadapi oleh siswa. Bahkan, ini diketahui saat para siswa sedang tampil di depan umum. SMK Negeri 1 Lamongan sering mengikuti kompetisi berbicara di depan umum, namun hasil mengikuti beberapa kompetisi, para siswa perlu meningkatkan keterampilan berbicara di depan umum sebagai hasil wawancara guru. Dengan demikian, program *public speaking* yang diadakan oleh guru sebagai bentuk kerja sama antara SMKN 1 Lamongan dan UIN Sunan Ampel Surabaya. Oleh karena itu, diperlukan analisis untuk mengetahui kesiapan siswa sebelum melakukan pidato dengan menganalisis koefikasi diri siswa dalam melakukan pidato yang telah dipersiapkan. Pidato yang dipersiapkan adalah salah satu jenis bicara di depan umum. Penelitian ini difokuskan untuk mengidentifikasi koefikasi diri siswa dalam pidato yang telah dipersiapkan, mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi koefikasi diri siswa dalam persiapan berbicara dan mengidentifikasi strategi guru dalam meningkatkan koefikasi diri siswa dalam pidato yang dipersiapkan. Peneliti menentukan penelitian ini sebagai studi kasus kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Partisipasi berasal dari sembilan belas siswa dari kelas sebelas dan dua belas. Untuk menjawab permasalahan penelitian, peneliti menggunakan wawancara dan kuesioner sebagai teknik untuk mencapai tujuan penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada delapan siswa yang berada di tingkat atas, enam siswa berpendidikan sedang dan lima siswa di tingkat rendah. Faktor-faktor yang mempengaruhi koefikasi diri siswa dalam pidato siap melakukan pengalaman berbicara,

pengalaman perwakilan, persuasi verbal dan keadaan emosional. Ada juga faktor baru yang menjadi faktor pertama yang mempengaruhi koefikasi diri siswa. Itu adalah kepercayaan diri, kemampuan, keraguan dan tidak memiliki pengalaman. Kemudian, untuk meningkatkan koefikasi diri siswa, guru menggunakan rencana tugas yang cukup menantang, menggunakan model peer, strategi afektif, strategi sosial dan strategi belajar yang menyenangkan.

