

## BAB VI PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan pada Bab sebelumnya, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

#### 1. Profil Intuisi Pada Subjek dengan Gaya Kognitif Reflektif

Intuisi yang digunakan subjek yang memiliki gaya kognitif reflektif dalam memecahkan masalah teka-teki matematika adalah intuisi afirmatori dengan indikator intuisi yang muncul adalah *self evidence*, *intrinsic certainty*, *coerciveness*, *extrapolativeness*, dan *implicitness*. Selain itu subjek yang memiliki gaya kognitif reflektif dalam memecahkan masalah teka-teki matematika juga menggunakan intuisi antisipatori dengan indikator intuisi yang muncul adalah *globality* saja.

#### 2. Profil Intuisi Pada Subjek dengan Gaya Kognitif Impulsif

Intuisi yang digunakan subjek yang memiliki gaya kognitif impulsif dalam memecahkan masalah teka-teki matematika adalah intuisi afirmatori dengan indikator intuisi yang muncul adalah *coerciveness*, *extrapolativeness*, dan *implicitness*. Selain itu subjek yang memiliki gaya kognitif impulsif dalam memecahkan masalah teka-teki matematika juga menggunakan intuisi antisipatori dengan indikator intuisi yang muncul adalah *globality*, namun salah satu subjek yang memiliki gaya kognitif impulsif juga memenuhi indikator *perseverance*.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran, yaitu masalah teka-teki matematika yang dibuat pada penelitian ini masih kurang sesuai dengan karakteristik matematika rekreasi. Peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan mengambil materi teka-teki matematika hendaknya lebih memperbanyak referensi tentang teka-teki matematika atau matematika rekreasi seperti buku yang berjudul “matematika rekreasi” karya Guntur Sumilih dan buku “rekreasi matematika” karya Henry Ernest Dudeney agar instrumen yang akan dibuat sesuai dengan karakteristik matematika rekreasi itu sendiri.

Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian tentang profil berpikir intuitif siswa dalam memecahkan masalah matematika hendaknya menuliskan indikator-indikator yang ingin digali dengan mengemasnya menjadi petunjuk pengerjaan soal pada lembar tes pemecahan masalah matematika yang akan digunakan, agar indikator-indikator yang ingin digali dapat muncul dan terlihat ketika subjek mengerjakan tes pemecahan masalah matematika yang diberikan.

