BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum objek penelitian

1. Sejarah berdirinya SMAN 2 Surabaya

Saat melintas di Jl. Wijaya Kusuma Surabaya tepatnya No. 48 , akan terlihat sebuah bangunan tua nan megah. Bangunan yang dimaksud adalah yang dulunya Gedung Hoogere Burgerschool Soerabaia (HBS) di HBS straat (sekarang Jl.Wijaya kusuma) yang sekarang digunakan sebagai gedung SMA 1 dan 2. Gedung ini dibangun pada tahun 1923. Arsiteknya adalah J.Gerber dari BOW. Gerber juga merupakan Arsitek gedung sate yang terkenal di Bandung. Resmi menjadi SMA Negeri 2 Surabaya adalah 1 Agustus 1950. Mulai Tahun pelajaran 2009-2010 SMA Negeri 2 Surabaya mendapat amanat untuk menyelenggarakan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI). Sekolah ini sejak tahun 2007 juga telah mendapat pengakuan dari Badan Standarisasi Internasional Manajemen Mutu ISO dengan dibuktikan dengan Sertifikat ISO 9001 : 2008. Karena adanya penghapusan RSBI oleh pemerintah mulai tahun pelajaran 2012-2013 SMA Negeri 2 Surabaya merupakan Sekolah SMA Kawasan yaitu merupakan salah satu sekolah unggulan di Kawawsan Surabaya Tengah.

Sekolah ini berdiri sejak jaman penjajahan Belanda, dari dulu sampai sekarang fungsinya pun tetap sama, yaitu sebagai tempat belajar. Tetapi pada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jaman dahulu nama sekolah ini adalah HBS, tempat belajar para Sinyo dan Nonik Belanda. Ada juga putra pribumi yang bersekolah disini, tetapi itu pun hanya putra-putri pembesar dan pejabat. Setelah masa kemerdekaan, sekolah ini diambil alih oleh pemerintah dan dijadikan sekolah negeri. Terdapat dua jurusan di sekolah ini yaitu ilmu Sosial (jurusan A) dan ilmu pasti Alam (jurusan B). Dalam perkembangan selanjutnya jurusan A menjadi SMA Negeri 1 yang kemudian dikembangkan menjadi SMA Negeri 9 Surabaya sedangkan jurusan B menjadi SMA Negeri 2 Surabaya yang dikembangkan menjadi SMA Negeri 5 Surabaya . Inilah asal mulanya mengapa SMA komplek terdiri dari empat sekolah negeri.

SMA Negeri 2 Surabaya berdiri pada tanggal 1 Agustus 1950 banyak peristiwa yang mengaitkan sekolah ini dengan perjalanan Republik Indonesia. Saksi hidup yang sekarang masih ada ialah Bpk. Prof. Roeslan Abdul gani. Selain itu masih banyak para alumnus yang menghantarkan bangsa Indonesia ke gerbang kemerdekaan, diantaranya Ir.Soekarno yang dikenal sebagai bapak Proklamator sekaligus Presiden RI pertama . Tetapi pada saat Ir.Soekarno belajar disini sekolah ini masih bernama HBS. Selain itu ada Dr.Wijoyo Nitisastro, mantan ketua BAPPENAS RI pada masa pemerintahan Soeharto. Ada satu lagi yang juga memiliki prestasi luar biasa,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Beliau pernah menjabat rector Universitas PBB di Tokyo yaitu Dr.Soedjatmoko.[72]

Setelah berubah dari HBS menjadi SMA Negeri 2 Surabaya masih banyak alumnus yang mempunyai prestasi cemerlang antara lain Jenderal (purn) TNI AD Try Soetrisno (mantan Wapres RI), Dr.Ing.Wardiman Djoyonegoro (mantan menteri pendidikan RI), Dr.Tarmizi Taher (mantan menteri Agama RI), dll.

Selain itu masih banyak alumnus yang telah sukses di bidang musik antara lain Dewa Budjana (Gigi), Piyu (Padi), Dhani Dewa, Ari Lasso, Ita Purnamasari, TIC Band (Ogi M., Husen drummer), Casino Band (Toni Jauhari, Arifin). Bidang olahraga diantaranya Henny Maspaitella, Loudry Maspaitella, Mustakim (Persebaya), Glen (perenang). Sedangkan yang berprofesi sebagai Dokter diantaranya dr.Purnomo Yogi (spesialis penyakit dalam), Dr.Hafid (ahli syaraf), Dr.Dodi Soebadi (spesialis ginjal), dan sebagian lagi kembali ke almamater untuk mengadikan diri sebagai pengajar diantaranya Soelasmono, S.Pd., Drs. Asmiadji, Drs. Kiswadi Imam Santoso, Dra. Tapi Winda, Dra Sri Partiwijani.

2. Profil sekolah SMAN 2 Surabaya[73]

NSS : 301056009002

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SURABAYA

[72] Dokumen profil sekolah SMAN 2 Surabaya.
[73] Ibid,.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tanggal Pendirian : 1 Agustus 1950

Status Sekolah : Negeri

Akreditasi : A

Sertifikasi : ISO 9001-2008

Kepala Sekolah : Dra. Hj. Tatik Kustini, MM.

Alamat : Jl. WIJAYA KUSUMA No. 48 SURABAYA

Kecamatan : Kec. Genteng

Desa/kel : Ketabang Surabaya 60272

Telp 0315345972 , Fax 0315468564

Email : info@sman2-sby.sch.id

Website : www.sman2-sby.sch.id

3. Visi dan Misi SMAN 2 Surabaya[74]

VISI, MISI, DAN TUJUAN SMA NEGERI 2 SURABAYA

a. Visi SMA Negeri 2 Surabaya :

Membangun generasi cerdas yang berkarakter, religius, dan berwawasan global serta berbudaya lingkungan

Indikator Visi :

Unggul dalam pengelolaan, unggul dalam pelayanan, unggul dalam prestasi

[74] Ibid,.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Misi SMA Negeri 2 Surabaya :

1) Mewujudkan SMA Negeri 2 Surabaya sebagai lingkungan yang kondusif untuk kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang berbasis TI, berwawasan lingkungan dan religius.
2) Mengoptimalkan sumber daya yang ada untuk memberikan pelayanan pendidikan yang terbaik kepada siswa agar sukses dalam memasuki pendidikan tinggi baik di tingkat regional, nasional maupun global
3) Mengembangkan seluruh potensi siswa agar menjadi manusia Indonesia yang memiliki IMTAQ, menguasai IPTEK, berbudi dan peduli

c. Tujuan SMA Negeri 2 Surabaya :

1) Mewujudkan SMA Negeri 2 Surabaya sebagai sekolah ideal yang didambakan oleh masyarakat, yang menghasilkan lulusan berkwalitas serta mampu bersaing dalam memasuki pendidikan tinggi tingkat nasional dan global.
2) Memberikan layanan pendidikan yang terbaik, melalui kegiatan belajar yang berkwalitas, inovatif dan kegiatan pengembangan diri, baik intra maupun ekstra kurikuler dengan bimbingan guru-guru yang berkompeten dan profesional.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Menyelenggarakan pendidikan tingkat menengah untuk mempersiapkan generasi muda menjadi manusia Indonesia yang cerdas, kreatif, santun, agamis dan berwawasan global.

d. Nilai-nilai yang dikembangkan

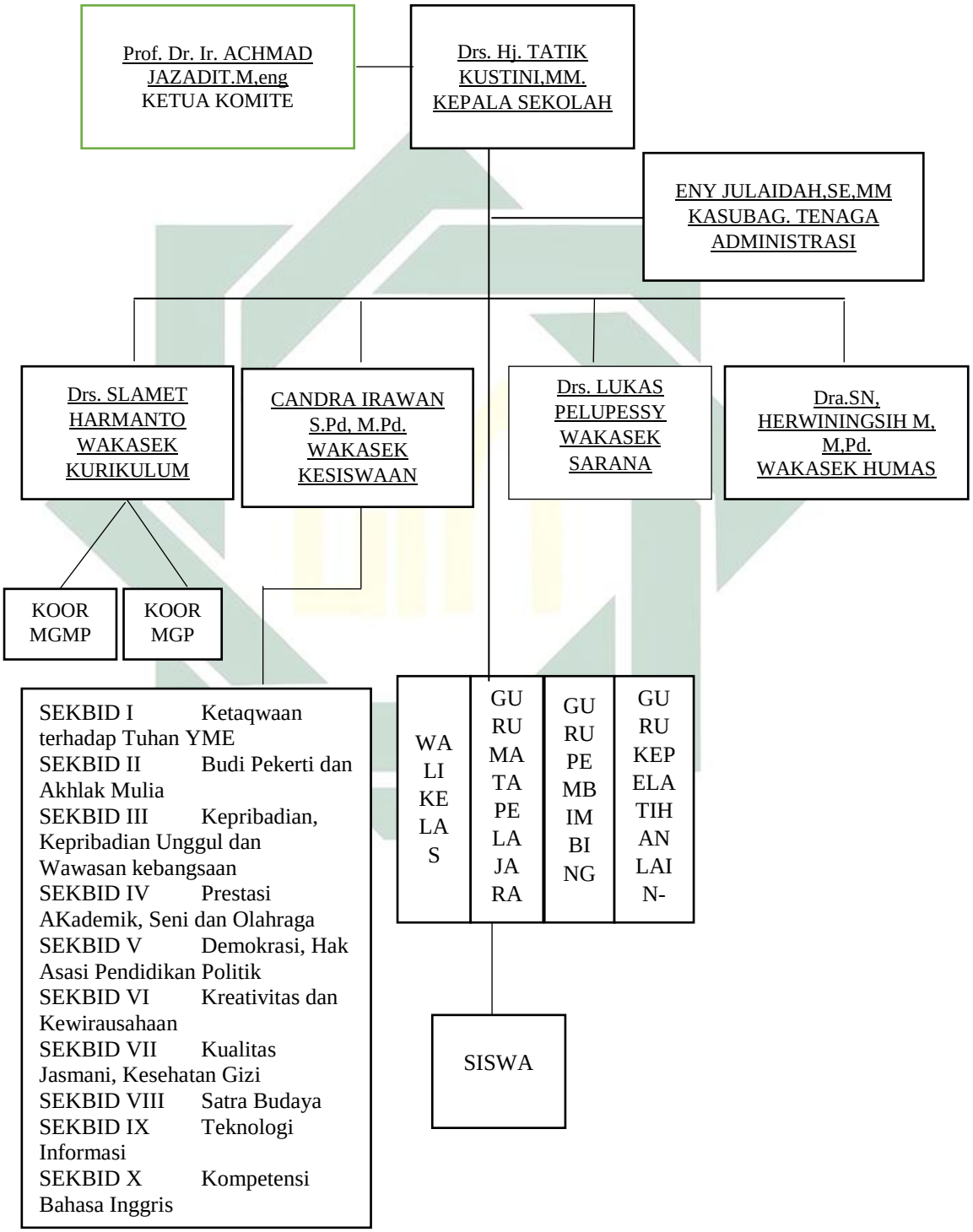
1) Religius – Nasionalis
2) Jujur – Santun – Disiplin
3) Percayadiri – Bertanggungjawab
4) Kerja keras – Mandiri – Demokratis
5) Ingin tahu – Cinta Ilmu – Berjiwa Wirausaha
6) Patuh Pada Aturan Sosial – Menghargai Keberagaman
7) Sadar Akan Hak dan Kewajiban serta Toleran
8) Berfikir Logis, Kritis, Kreative dan Inovatif
9) Menghargai Karya dan Prestasi Orang Lain
10) Peduli Sosial dan Lingkungan
11) Bergaya Hidup Sehat
12) Ramah Sosial[75]

[75] Dokumen profil sekolah SMAN 2 Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Struktur organisasi[5]

Tabel 4.1
Struktur Organisasi SMAN 2 Surabaya



[5] Ibid,.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Keadaan siswa, guru dan karyawan SMAN 2 Surabaya

a. Data siswa[72]

Tabel 4.2

Data Jumlah Siswa SMAN 2 Surabaya

Data Siswa	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
Perempuan	199	175	208
Laki-laki	179	166	178
Jumlah	378	341	386
Total seluruh siswa	1105		

b. Data guru[73]

Tabel 4.3

Data Keadaan Guru SMAN 2 Surabaya

No	Nama	Gol	Jenis tugas
1.	Drs. Hj. TATIK KUSTINI, MM	PNS	EKONOMI/AKUTANSI
2.	Drs. MUDJIONO, MM.	PNS	FISIKA
3.	KISWERDININGSIH, M.Pd.	PNS	SOSIOLOGI
4.	DIDIT BAMBANG S, S.Pd	PNS	FISIKA
5.	Dra. AISYAH	PNS	MATEMATIKA
6.	Dra. NUR CHASANAH	PNS	SEJARAH
7.	Drs. H. AAN SUBANDI, MM	PNS	BIOLOGI
8.	Drs. JONNY SUCAHYONO, M.Pd.	PNS	KIMIA
9.	Drs. R. KISWADI IMAM SANTOSA, M.Pd	PNS	BK
10.	Dra. KURNIA AGUSTINI, M.Psi	PNS	BK

[72] Dokumen data siswa SMAN 2 Surabaya
[73] Dokumen data guru dan karyawan SMAN 2 Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11.	Dra. TATIEK DIAH SARASWATY	PNS	BAHASA INGGRIS
12.	Dra. ARLINAH, M.MPd.	PNS	BAHASA INDONESIA
13.	ENY SULISTYANINGSIH	PNS	KIMIA
14.	Dra. RUSNIATI, M.Pd.I	PNS	PAI
15.	Dra. SRI WINARSIH, M.Pd	PNS	EKONOMI/AKUTANSI
16.	DAVY LUTHER KAREL LATUHIHIN,S.Pd	PNS	P. JASMANI
17.	Drs. FARHAN, M.Pd.I	PNS	PAI
18.	NENY ELSE JOSEPHINE, S.Pd	PNS	FISIKA
19.	PURWITO SUBEKTI, MA	PNS	MATEMATIKA
20.	ALIK SOEPIJANI, S.Pd.	PNS	BAHASA INDONESIA
21.	Dra. ELLY SUFIANI	PNS	BAHASA INGGRIS
22.	NOOR HANDAYANI, S.Pd.	PNS	PPKN
23.	Drs. SUGENG MAKMUR, M.Pd.	PNS	BAHASA INGGRIS
24.	Drs. HIRMAN PRATIKTO, M.Pd.	PNS	SEJARAH
25.	Drs. SLAMET HARMANTO	PNS	MATEMATIKA
26.	SUYATNO, S.Pd.	PNS	KIMIA
27.	Drs. DICKY BUDI SETIAWAN	PNS	P. JASMANI
28.	UBAIDILLAH, S.Pd., M.Pd.	PNS	BIOLOGI
29.	Drs. YOSEPH SUDARMANTO	PNS	BIOLOGI
30.	Dra. SN. HERWININGSIH, M.MPd.	PNS	BAHASA INDONESIA
31.	ENDANG PRIHATIN, S.Pd.	PNS	BAHASA INGGRIS
32.	M. SYAMSUL MA'ARIF, S.Pd., M.Si.	PNS	MATEMATIKA
33.	Drs. TEGUH HADI SUSILO	PNS	BAHASA INDONESIA
34.	Dra. RR. INDARTI MAGDALENA	PNS	PPKN
35.	SRI WAHJUNINGSIH, S.Si.	PNS	FISIKA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

36.	EKO ARMADYA WIBISONO, S.Pd, M.Si.	PNS	BIOLOGI + PRAKARYA
37.	PURWANTO, S.Pd	PNS	BAHASA INGGRIS
38.	SUNDAWAN ARGO S, S.Pd, M.Pd.	PNS	MATEMATIKA
39.	Drs. LUKAS PELUPESSY, S.AP.,M.M	PNS	EKONOMI/AKUTANSI
40.	Dra. TRI DJARMIATI	PNS	MATEMATIKA
41.	Dra. SOERIYANIK, M.M.Pd	PNS	BAHASA INDONESIA
42.	LATIFA, S.Pd	PNS	EKONOMI/AKUTANSI
43.	Dra. INTAN MARTIWULAN	PNS	MATEMATIKA
44.	Drs. DWI AGUS DJOKO HARTONO	PNS	KIMIA
45.	Drs. BAMBANG SUTEGO, M.M.	PNS	P. SENI BUDAYA
46.	CANDRA IRAWAN, S.Pd.	PNS	BAHASA INGGRIS
47.	SITI AINIYAH HARIZ, S.Sos. M.Psi	PNS	BK
48.	IRAWAN MUHARTO, S.Pd.	PNS	MATEMATIKA
49.	MOH. LUTFI, S.AG	CPNS	PAI
50.	HANNA DWI IRIANTI	GTT	P. AGAMA PROTESTAN
51.	ELLY SARI INDAH, S.Kom	GTT	PRAKARYA + BAHASA DAERAH
52.	DENY TUESWANDONO,S.Pd	GTT	BAHASA JEPANG + PRAKARYA
53.	DIAN FITRIANI, S.Pd	GTT	BAHASA JERMAN + PRAKARYA
54.	CONDRO WIRATMOKO,S.Pd	GTT	P. SENI BUDAYA
55.	YUNITA NUR KHOIRIYANTI,S.Pd, Gr	GTT	SEJARAH
56.	M. YASSER GREGORIAS,S.Pd	GTT	P. JASMANI
57.	HANINDITA PRIMADANI, S.Pd, M.T	GTT	GEOGRAFI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Data karyawan[74]

Tabel 4.4

Data Keadaan Karyawan SMAN 2 Surabaya

No	Nama pegawai	Pangkat	Jabatan
1.	Eny Julaidah, SE, MM	III D	Kepala TAS
2.	Lilik Harijani, S.Sos, MM	III D	Staf TAS
3.	Hery Listijono	III B	Staf TAS
4.	Khoirul Anam	II A	Staf TAS
5.	Andi Sunaryo	II A	Staf TAS
6.	Ribut	PTT	Staf TAS
7.	Dra. Djum'ati Rochmah	PTT	Staf TAS
8.	Tono Trijanto	PTT	Staf TAS
9.	Tri Wulandari A., S.Pd.	PTT	Staf TAS
10.	Laela Riskiyanah	PTT	Staf TAS
11.	Hariono	PTT	Staf TAS
12.	Henny Ari Astutiningsih	PTT	Staf TAS
13.	Isma'ul Fatimah	PTT	Staf TAS
14.	Sofiah	PTT	Pelaksana
15.	Noer Cholis Marsholly, BA.	PTT	Satpam
16.	Wandhori	PTT	Satpam
17.	Suparno	PTT	Pelaksana
18.	Suprijana	PTT	Pelaksana
19.	Joko Sudiono	PTT	Pelaksana
20.	Jimmy Christianto, A.Md	PTT	Paramedis
21.	Asbullah	PTT	Cln. Service
22.	Yulianto	PTT	Cln. Service
23.	M. Taufik	PTT	Cln. Service

[74] Ibid,.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Sarana dan prasarana SMAN 2 Surabaya[75]

Tabel 4.5

Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 2 Surabaya

No	Jenis dan Nama	Jumlah
1.	Sarana Meja Siswa	1119
2.	Sarana Kursi Siswa	1103
3.	Sarana Meja Guru	56
4.	Sarana Kursi Guru	70
5.	Sarana Meja TU	14
6.	Sarana Kursi TU	18
7.	Sarana Papan Tulis	5
8.	Sarana Komputer TU	9
9.	Sarana Printer TU	6
10.	Sarana Alat Peraga Kimia	10
11.	Sarana Alat Peraga Ekonomi	1
12.	Sarana Alat Peraga Sosiologi	1
13.	Sarana Alat Peraga Geografi	2
14.	Sarana Alat Peraga Pendidikan Seni	10
15.	Sarana Mesin Ketik	1
16.	Sarana Alat Peraga Bahasa Asing Lain	1
17.	Sarana Alat Praktik Pendidikan Agama	2
18.	Sarana Alat Praktik Bahasa Inggris	3
19.	Sarana Foto Copy	1
20.	Sarana Alat Praktik Pendidikan Jasmani	15
21.	Sarana Alat Praktik Fisika	25
22.	Sarana Alat Praktik Biologi	35
23.	Sarana Alat Praktik Kimia	27
24.	Sarana Alat Praktik Pendidikan Seni	10
25.	Sarana Alat Praktik Bahasa Asing Lain	32
26.	Sarana Alat Praktik Kerajinan Tengan dan Kesenian	1
27.	Sarana Printer	6
28.	Sarana Alat Pendidikan Multimedia PPKn	1

[75] Dokumen sarana dan prasarana SMAN 2 Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

29.	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Pendidikan Agama	1
30.	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Bahasa dan Sastra Indonesia	10
31.	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Matematika	1
32.	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Fisika	1
33.	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Biologi	15
34.	Sarana Buku Pegangan Guru PPKn	15
35.	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Kimia	2
36.	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Geografi	1
37.	Sarana Buku Pegangan Guru Pendidikan Agama	14
38.	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Bahasa Asing Lain	32
39.	Sarana Mesin Hitung	1
40.	Sarana Mesin Stensil	2
41.	Sarana Brankas	3
42.	Sarana Lemari	41
43.	Sarana Rak Buku	9
44.	Sarana Buku Pegangan Guru Bahasa dan Sastra Indonesia	21
45.	Sarana Komputer KBM	124
46.	Sarana LCD KBM	30
47.	Sarana TV/Audio KBM	3
48.	Sarana Papan Tulis KBM	58
49.	Sarana Buku Pegangan Guru Bahasa Inggris	27
50.	Sarana Buku Pegangan Guru Sejarah Nasional dan Umum	2
51.	Sarana Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani	3
52.	Sarana Buku Pegangan Guru Matematika	23
53.	Sarana Buku Pegangan Guru Fisika	36
54.	Sarana Buku Pegangan Guru Biologi	26
55.	Sarana Buku Pegangan Guru Kimia	25
56.	Sarana Buku Pegangan Guru Ekonomi	8
57.	Sarana Buku Pegangan Guru Sosiologi	10
58.	Sarana Buku Pegangan Guru Geografi	8
59.	Sarana Buku Pegangan Guru Tata Negara	3
60.	Sarana Buku Pegangan Guru Teknologi Informasi Komunikasi	2
61.	Sarana Buku Pegangan Guru Pendidikan Seni	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

62.	Sarana Buku Pegangan Guru Bahasa Asing Lain	2
63.	Sarana Buku Pegangan Guru Bimbingan dan Penyuluhan	2
64.	Sarana Buku Pegangan Guru Muatan Lokal	2
65.	Sarana Buku Pegangan Siswa PPKn	1271
66.	Sarana Buku Pegangan Siswa Pendidikan Agama	460
67.	Sarana Buku Pegangan Siswa Bahasa dan Sastra Indonesia	1387
68.	Sarana Buku Pegangan Siswa Bahasa Inggris	1437
69.	Sarana Buku Pegangan Siswa Sejarah Nasional dan Umum	2
70.	Sarana Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani	836
71.	Sarana Buku Pegangan Siswa Matematika	1473
72.	Sarana Buku Pegangan Siswa Fisika	1090
73.	Sarana Buku Pegangan Siswa Biologi	1072
74.	Sarana Buku Pegangan Siswa Kimia	1060
75.	Sarana Buku Pegangan Siswa Ekonomi	301
76.	Sarana Buku Pegangan Siswa Sosiologi	106
77.	Sarana Buku Pegangan Siswa Geografi	186
78.	Sarana Buku Pegangan Siswa Tata Negara	25
79.	Sarana Buku Pegangan Siswa Pendidikan Seni	1221
80.	Sarana Buku Pegangan Siswa Bahasa Asing Lain	2
81.	Sarana Buku Pegangan Siswa Kerajinan Tengan dan Kesenian	1221
82.	Sarana Buku Penunjang Pendidikan Agama	428
83.	Sarana Buku Penunjang Bahasa Inggris	195
84.	Sarana Buku Penunjang Sejarah Nasional dan Umum	10
85.	Sarana Buku Penunjang Pendidikan Jasmani	53
86.	Sarana Buku Penunjang Matematika	40
87.	Sarana Buku Penunjang Fisika	56
88.	Sarana Buku Penunjang Biologi	38
89.	Sarana Buku Penunjang Kimia	50
90.	Sarana Buku Penunjang Ekonomi	35
91.	Sarana Buku Penunjang Sosiologi	115
92.	Sarana Buku Penunjang Geografi	28
93.	Sarana Buku Penunjang Tata Negara	51
94.	Sarana Buku Penunjang Pendidikan Seni	60
95.	Sarana Buku Penunjang Bahasa Asing Lain	35

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

96.	Sarana Buku Penunjang Bimbingan dan Penyuluhan	72
97.	Sarana Alat Peraga Pendidikan Agama	2
98.	Sarana Alat Peraga Sejarah Nasional dan Umum	3
99.	Sarana Alat Peraga Pendidikan Jasmani	10
100.	Sarana Alat Peraga Matematika	2
101.	Sarana Alat Peraga Biologi	9
102.	Prasarana Ruang Teori/Kelas	29
103.	Prasarana Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	18
104.	Prasarana Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	15
105.	Prasarana Laboratorium Komputer	3
106.	Prasarana Kamar Mandi/WC Guru Perempuan	2
107.	Prasarana Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki	2
108.	Prasarana Ruang Guru	1
109.	Prasarana Ruang OSIS	1
110.	Prasarana Laboratorium Kimia	1
111.	Prasarana Ruang Perpustakaan	1
112.	Prasarana Ruang Ibadah	1
113.	Prasarana Koperasi/Toko	1
114.	Prasarana Ruang Kesehatan	1
115.	Prasarana Ruang Multimedia	1
116.	Prasarana Laboratorium Biologi	1
117.	Prasarana Ruang UKS	1
118.	Prasarana Ruang BP/BK	1
119.	Prasarana Ruang Olahraga	1
120.	Prasarana Laboratorium Bahasa	1
121.	Prasarana Ruang Serba Guna/Aula	1
122.	Prasarana Laboratorium Fisika	1
123.	Prasarana Ruang TU	1
124.	Prasarana Ruang Kepala Sekolah	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penyajian data

1. Data hasil observasi

Peneliti melakukan pengamatan secara langsung pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam serta karakter siswa di SMAN 2 Surabaya. Observasi ini dilakukan selama kurang lebih 2-3 bulan.

Pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam di SMAN 2 Surabaya telah menerapkan 18 nilai-nilai pendidikan karakter yang terdiri dari religius, jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, gemar membaca, tanggung jawab, menghargai prestasi, peduli lingkungan, toleransi, peduli sosial, demokratis, bersahabat atau komunikatif, semangat kebangsaan, cinta tanah air dan cinta damai. 18 nilai ini diintegrasikan dalam proses pembelajaran, kegiatan ekstrakulikuler maupun dalam managemen sekolah. Peneliti lebih menfokuskan pada kegiatan ekstrakurikuler yakni pada ekstrakurikuler Seksi Kerohanian Islam.

Nilai religius diterapkan dalam program tausiyah ba'da sholat ashar dan dakwah online. Dalam program ini siswa juga dilatih memiliki kemampuan Kultum (Kuliah tujuah menit) selain acara tausiyah ba'da sholat ashar ini, nilai religius juga diterapkan pada program dakwah online yang disebarkan melalui media sosial berupa tulisan hasil dari tausiyah dan kegiatan diskusi lainnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nilai disiplin diterapkan dengan adanya jadwal bergantian mengisi tausiyah ba'da sholat ashar yang telah ditentukan. Setiap anggota Seksi Kerohanian Islam telah memiliki jadwal tausiyah dan apabila tidak menjalankan sesuai aturan maka dikenakan konsekuensi.

Nilai gemar membaca diterapkan pada program kajian rutin dengan tujuan meningkatkan kebiasaan membaca dan menulis. Dalam hal ini pemimpin kajian menyediakan waktu membaca 30 menit setiap kali pertemuan, selain itu anggota Seksi Kerohanian Islam diberikan tantangan menulis kembali hasil dari kajian rutin yang sudah di agendakan dan nantinya akan ada semacam training bagi anggota untuk bisa menjadi pemimpin dalam kajian nantinya.

Nilai kreatif, jujur, rasa ingin tahu dan nilai bersahabat atau komunikatif diterapkan pada program scientific forum of islam. Pemimpin kegiatan memberikan kebebasan kepada anggota Seksi Kerohanian Islam untuk bertanya maupun berdiskusi. Pemimpin memberikan jawaban maupun saran yang diperlukan oleh anggota Seksi Kerohanian Islam. Selain itu, dalam kegiatan ini pemimpin kegiatan juga membebaskan anggota Seksi Kerohanian Islam untuk berkarya. Nilai kreatif di terapkan pada program dari departemen seni, yakni adanya nasyid, banjari dan band akustik. Dalam program tersebut anggota Seksi Kerohanian Islam diberikan kebebasan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

untuk mengembangkan semua yang ada pada dirinya, missal bakat dan minatnya dalam bidang seni.

Nilai kerja keras, mandiri dan peduli lingkungan diterapkan pada Program dari departemen ukhuwah yakni kegiatan pengembangan diri wirausaha. Kegiatan ini bertujuan membekali anggota Seksi Kerohanian Islam dalam bidang kemandirian dalam wirausaha. Peduli lingkungan di terapkan di program departemen masjid. Program ini diantaranya ada peduli dengan apa saja yang ada di masjid. Misalnya merawat dan menjaga sarana dan prasarana yang ada di dalam masjid serta semua kebutuhan yang berkaitan dengan masjid.

Nilai peduli sosial diterapkan dengan program dari departemen ukhuwah yang mana memiliki program kegiatan belajar bersama. Dalam kegiatan ini peduli sosial antar anggota Seksi Kerohanian Islam dipupuk terlebih dahulu sebelum anggota Seksi Kerohanian Islam terjun di dunia masyarakat.

Nilai toleransi, demokratis dan menghargai Prestasi diterapkan dalam program SMC (Smada Muslim Competition). Kegiatan ini di tujukan untuk siswa-siswi mulai jenjang SMP sampai SMA untuk berlomba dan bersaing atas prestasi yang telah di miliki. Dalam hal ini tidak hanya dalam bidang akademis saja perlombaannya. Namun pengembangan diri siswa sejak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dibangku SMP dalam bidang seni juga di lombakan, serta melatih keberanian diri dalam tampil di depan umum, missal menjadi da'i cilik dll.

Nilai semangat kebangsaan, cinta tanah air dan cinta damai diterapkan pada kegiatan Peringatan Hari Besar Nasional (PHBN). Biasanya diadakan lomba-lomba dan adanya upacara bendera pada hari kemerdekan Indonesia.[76]

2. Data hasil wawancara

Analisis data diperoleh oleh peneliti melalui beberapa proses. Salah satunya adalah hasil interview atau wawancara dengan ketua dari ekstrakurikuler Seksi Kerohanian Islam yaitu Pekso Dewo dan guru Pembina Seksi Kerohanian Islam ibu Rusniati.[77]

Semua siswa-siswi SMAN 2 Surabaya dipersilahkan masuk sebagai anggota dari ekstrakurikuer Seksi Kerohanian Islam. Akan tetapi sebelum menjadi anggota tetap dari ekstrakurikuler tersebut harus lah mengikuti beberapa tahap seleksi tes. Dalam ekstrakurikuler ini ada berbagai macam kegiatan yang di antara nya di bagi menjadi beberapa departemen yang mengurusi tiap bidangnya. Ada 4 departemen, yakni departemen dakwah, ukhuwah, masjid dan seni. Dalam tiap-tia departemen terdapat beberapa kegiatan sesuai dengan bidang departemennya masing-masing.

[76] Observasi SMAN 2 Surabaya
[77] Wawancara SMAN 2 Surabaya, pada tanggal 11 Mei 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Anggota dari Seksi Kerohanian Islam diperbolehkan mengikuti semua kegiatan dari semua departemen asalkan tidak mengganggu yang lebih penting. Untuk tingkatan-tingkatan itu perbedaannya hanya ada dalam departemen dakwah, di dalamnya ada kegiatan kajian rutin dan scientific forum islam. Disitu dibagi menjadi 2 tingkatan yakni bagi anggota baru dan anggota yang lama. Agar ilmunya sama-sama bertambah yang baru menjadi anggota bisa mengikuti kelompok yang baru dan yang lama tetap mendapatkan ilmu tambahan dengan kelompoknya yang lama.

Salah satu urutan kegiatan yang ada di kegiatan ini misalnya dalam hal kajian rutin, sebelum kajian di mulai semua anggota diharapkan membaca tema materi terlebih dahulu dan membaca Al-Qur'an bersama-sama. Setelah itu baru di mulai kegiatan kajian dengan cara berdiskusi sampai materi selesai. Setelah selesai barulah ada sesi Tanya jawab di dalam masing-masing kelompok mengenai tema tersebut. Anggota Seksi Kerohanian Islam sangat antusias dalam mengikuti semua kegiatan yang ada di dalamnya.[78]

Sarana dan prasarana sekolah sudah cukup mendukung dalam kegiatan pengembangan diri. Anggota dari Seksi Kerohanian Islam juga mengikuti lomba dari kegiatan dalam departemen, misalnya departemen seni yang di dalamnya ada kegiatan nasyid, band akustik dan banjari. Selain itu kegiatan dari Seksi Kerohanian Islam juga ada yang diterapkan oleh sekolah ke semua

[78] Ibid,.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

murid di SMAN 2 Surabaya, yakni dalam departemen dakwah ada kegiatan Qur'an Reading Club (QRC). Sekolah menerapkan kegiatan itu setiap hari kamis sebelum kegiatan belajar mengajar di mulai. Dengan adanya pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam pengurus berupaya menjadikan anggota-anggotanya menjadi pribadi dengan karakter yang baik

3. Data hasil angket

a. Data tentang pengembangan diri

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 32 responden dengan pernyataan 18 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 4.6 berikut:

Tabel 4.6

Rekapitulasi angka tentang pengembangan diri

No. Resp	No. Pertanyaan																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	51
2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	52
3	4	3	1	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	51
4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	56
5	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	46
6	3	2	2	1	4	2	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	4	3	51
7	3	1	3	1	3	4	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	47
8	4	2	1	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	50
9	2	3	2	1	4	2	2	2	4	3	2	2	4	4	3	1	3	3	47
10	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	3	3	2	47
11	3	2	1	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	1	52

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	3	3	1	2	2	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	52
13	3	1	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	46
14	4	2	2	1	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	1	51
15	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	49
16	3	3	2	2	4	2	3	4	1	3	2	1	4	2	4	2	3	3	48
17	4	3	2	3	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	48
18	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	51
19	3	1	2	1	4	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	1	48
20	2	2	3	1	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	48
21	3	1	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	1	50
22	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	52
23	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	4	4	4	2	3	3	53
24	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	1	52
25	3	3	3	1	4	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	48
26	4	2	2	3	4	3	3	2	1	4	2	3	2	3	3	3	4	3	51
27	2	2	4	2	4	3	2	3	1	3	3	2	4	2	4	2	4	2	49
28	3	1	3	1	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	51
29	4	2	3	1	3	3	3	2	2	3	4	1	4	4	4	3	3	4	53
30	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	46
31	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	46
32	3	2	3	1	4	2	2	4	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	50
	Jumlah																		1592

b. Data tentang karakter siswa

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 32 responden dengan pernyataan 18 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 4.7 berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.7

Rekapitulasi angka tentang karakter siswa

No.Resp	No. Pertanyaan																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	2	3	52
2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	53
3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	52
4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	54
5	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	45
6	3	4	3	2	4	4	3	3	2	1	3	4	2	1	2	2	2	4	49
7	2	3	2	3	3	2	4	1	2	1	3	2	1	1	3	3	4	3	43
8	3	4	1	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	2	2	3	4	51
9	3	4	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	4	41
10	2	4	2	3	4	3	4	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	4	52
11	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	54
12	4	2	4	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	4	4	2	50
13	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	48
14	2	3	4	2	3	2	3	3	3	1	4	2	2	1	3	2	4	3	47
15	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	51
16	3	3	3	3	3	4	4	3	1	2	3	4	3	2	2	2	2	3	50
17	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	54
18	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	45
19	3	4	1	4	3	4	4	2	3	1	3	4	1	1	2	2	2	4	48
20	2	4	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	2	1	3	3	3	4	45
21	3	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	4	1	2	2	4	3	3	52
22	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	54
23	3	2	2	4	3	4	4	3	1	2	4	4	3	2	2	2	3	2	50
24	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	51
25	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	40
26	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	48
27	4	3	1	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	48
28	3	2	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	1	1	4	2	3	2	47
29	2	3	3	2	4	2	4	3	1	1	4	2	2	1	3	4	3	3	47
30	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	48
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	49

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

32	4	2	2	3	4	4	3	2	2	1	3	4	2	1	2	3	2	2	46
	Jumlah																		1564

C. Analisis data dan pengujian hipotesis

1. Analisis data

a. Analisis pengembangan diri

Untuk memperoleh data Pengembangan diri, penulis membuat angket yang terdiri dari 18 item pernyataan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket secara tertutup, artinya penulis mengajukan alternatif jawaban sedangkan responden tinggal mengisi salah satu jawaban tersebut yang dianggap relevan dengan keberadaan diri responden. Setelah daftar pernyataan dan hasil jawaban terkumpul, maka hasil jawaban tersebut di masukkan ke dalam tabel yang selanjutnya di persiapkan untuk memasuki analisa data.

Penelitian dilakukan pada sampel sebanyak 32 anggota Seksi Kerohanian Islam. Tugas responden hanya memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu jawaban SL berarti Selalu, SR berarti Sering, JR berarti Jarang dan TP berarti Tidak Pernah. Adapun bobot nilai dari 4 alternatif jawaban tersebut dengan memberikan ketentuan sebagai berikut: Untuk jawaban SL (selalu) skornya 4, Untuk jawaban SR (sering) skornya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3, Untuk jawaban JR Jarang skornya 2 dan Untuk jawaban tidak pernah skornya 1.

Disini penulis akan cantumkan nama-nama 32 peserta didik yang menjadi responden melalui angket dalam penelitian ini.

Tabel 4.8

Jumlah responden

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin
1	Farhan Aditya	X	L
2	M. Rifki	X	L
3	Karina Sekar	X	P
4	Nadia Nur	X	P
5	Gery Pratama	X	L
6	Sarfina Putri	X	P
7	Hany Nafisa	X	P
8	Sabila Jihan	X	P
9	Riska Novita	X	P
10	Fikri Shidiq	X	L
11	Hana Delvina	X	P
12	Kartika Putri	X	P
13	Andika Agung	X	L
14	Anis Nabila	X	P
15	Safira Zalza	XI	P
16	Yusuf Bayu	XI	L
17	Dwi Oktavia	XI	P
18	M. Wicaksono	XI	L
19	Moh. Ibnu N	XI	L
20	Farah alivia	XI	P
21	Dinda Riska	XI	P
22	Ilham Malik	XI	L
23	Gilang Pratama	XI	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

24	Ratrih Aisyah	XI	P
25	Pekso Dewo	XI	L
26	Lia Aulia Rahma	XI	P
27	M. Ridho	XII	L
28	Naufal Syaifudin	XII	L
29	Maulana Pandu	XII	L
30	Tasya	XII	P
31	Firman Dwi	XII	L
32	Niswah N	XII	P

Tabel 4.9

Data hasil presentase tentang pengembangan diri

Di SMAN 2 Surabaya

1) Ketika tidak mengerti mencoba memberanikan diri untuk bertanya

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	9	28%
2	b. Sering		17	53%
3	c. Jarang		6	19%
4	d. Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 28% responden yang memilih opsi bahwa siswa ketika tidak mengerti selalu mencoba memberanikan diri untuk bertanya, 53% responden yang memilih sering, 19% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

2) Mudah cemas dalam mengahadapi masalah persoalan hidup

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	-	3%
2	b. Sering		9	28%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	c. Jarang		17	53%
4	d. Tidak Pernah		6	19%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 0% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu mudah cemas dalam mengahadapi masalah persoalan hidup, 28% responden yang memilih sering, 53% yang memilih jarang dan 19% yang memilih tidak pernah.

3) Saya malu apabila tampil di depan sendirian

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	5	16%
2	b. Sering		12	37%
3	c. Jarang		14	44%
4	d.Tidak Pernah		1	3%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 16% responden yang memilih opsi bahwa saya selalu malu apabila tampil di depan sendirian, 37% responden yang memilih sering, 44% yang memilih jarang dan 3% yang memilih tidak pernah.

4) Mengerjakan tugas atau pr di tunda-tunda

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	-	0%
2	b. Sering		7	22%
3	c. Jarang		15	47%
4	d.Tidak Pernah		10	31%
	Jumlah	32	32	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 0% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu mengerjakan tugas atau pr di tunda-tunda, 22% responden yang memilih sering, 47% yang memilih jarang dan 31% yang memilih tidak pernah.

5) Datang ke sekolah tepat waktu

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	16	50%
2	b. Sering		15	47%
3	c. Jarang		1	3%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 50% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu datang ke sekolah tepat waktu, 47% responden yang memilih sering, 3% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

6) Beribadah di setiap saat waktu luang (ex: shalawat, wirid)

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	7	22%
2	b. Sering		14	44%
3	c. Jarang		11	34%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 22% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu beribadah di setiap saat waktu luang (ex:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

shalawat, wirid), 44% responden yang memilih sering, 34% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

7) Orang tua mengingatkan waktu belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	6	19%
2	b. Sering		13	41%
3	c. Jarang		10	31%
4	d.Tidak Pernah		3	9%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 19% responden yang memilih opsi bahwa orang tua selalu mengingatkan waktu belajar, 41% responden yang memilih sering, 31% yang memilih jarang dan 9% yang memilih tidak pernah.

8) Mengevaluasi dan mencari cara untuk lebih baik

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	10	31%
2	b. Sering		14	44%
3	c. Jarang		8	25%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 31% responden yang memilih opsi bahwa siswa mengevaluasi dan mencari cara untuk lebih baik 44% responden yang memilih sering, 25% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9) Mengikuti lomba akademik atau non akademik

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	15	47%
2	b. Sering		4	12%
3	c. Jarang		9	29%
4	d.Tidak Pernah		4	12%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 47% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu mengikuti lomba akademik atau non akademik, 12% responden yang memilih sering, 29% yang memilih jarang dan 12% yang memilih tidak pernah.

10) Berinteraksi dengan semua siswa siswa di sekolah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	8	25%
2	b. Sering		14	44%
3	c. Jarang		10	31%
4	d.Tidak Pernah		-	%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 25% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu berinteraksi dengan semua siswa siswa di sekolah 44% responden yang memilih sering, 31% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

11) Mengikuti semua kegiatan yang ada di sekolah atau dirumah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	7	22%
2	b. Sering		14	44%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	c. Jarang		11	34%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 22% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu mengikuti semua kegiatan yang ada di sekolah atau dirumah, 44% responden yang memilih sering, 34% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

12) Mengikuti agenda antar sekolah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	2	6%
2	b. Sering		9	28%
3	c. Jarang		16	50%
4	d.Tidak Pernah		5	16%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 6% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu mengikuti agenda antar sekolah, 28% responden yang memilih sering, 50% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

13) Menerima masukan dari teman-teman

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	14	44%
2	b. Sering		14	44%
3	c. Jarang		4	12%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 44% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu menerima masukan dari teman-teman, 44% responden yang memilih sering, 12% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

14) Menghargai semua hasil jerih payah teman

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	12	37%
2	b. Sering		18	56%
3	c. Jarang		2	7%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 37% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu menghargai semua hasil jerih payah teman, 56% responden yang memilih sering, 7% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

15) Bersikap sama dengan teman, kakak kelas maupun adik kelas

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	10	31%
2	b. Sering		20	62%
3	c. Jarang		2	7%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 31% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu bersikap sama dengan teman, kakak kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

maupun adik kelas, 62% responden yang memilih sering, 7% yang memilih jarang dan 3% yang memilih tidak pernah.

16) Mencoba hal baru yang bersifat positif

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	1	3%
2	b. Sering		13	41%
3	c. Jarang		17	53%
4	d.Tidak Pernah		1	3%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 3 % responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu mencoba hal baru yang bersifat positif, 41% responden yang memilih sering, 53% yang memilih jarang dan 3% yang memilih tidak pernah.

17) Berhati-hati dalam bertutur kata dan bertindak

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	7	22%
2	b. Sering		20	62%
3	c. Jarang		5	16%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 22% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu berhati-hati dalam bertutur kata dan bertindak, 62% responden yang memilih sering, 16% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18) Merencanakan secara matang dan cermat sebelum melangkah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	1	3%
2	b. Sering		11	34%
3	c. Jarang		15	47%
4	d.Tidak Pernah		5	16%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 3% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu merencanakan secara matang dan cermat sebelum melangkah, 34% responden yang memilih sering, 47% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

Untuk mengetahui hasil tentang pengembangan diri di SMAN 2 Surabaya, maka penulis akan menganalisis data dari hasil angket diatas. Penulis akan mengambil nilai dari jawaban skor tertinggi, karena jawaban alternatif nilai tertinggi di nilai paling mendukung dalam penelitian ini. Dan berikut penulis merekap hasil angket pengembangan diri.

Tabel 4.10

Data rekapitulasi prosentase hasil angket pengembangan diri.

No	Tentang	Prosentase
1	Ketika tidak mengerti mencoba memberanikan diri untuk bertanya	53%
2	Mudah cemas dalam menghadapi masalah persoalan hidup	53%
3	Saya malu apabila tampil di depan sendirian	44%
4	Mengerjakan tugas atau pr tidak di tunda-tunda	47%
5	Datang ke sekolah tepat waktu	50%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	Beribadah di setiap saat waktu luang (ex: shalawat, wirid)	44%
7	Orang tua mengingatkan waktu belajar	41%
8	Mengevaluasi dan mencari cara untuk lebih baik	44%
9	Mengikuti lomba akademik atau non akademik	47%
10	Berinteraksi dengan semua siswa siswa di sekolah	44%
11	Mengikuti semua kegiatan yang ada di sekolah atau dirumah	44%
12	Mengikuti agenda antar sekolah	50%
13	Menerima masukan dari teman-teman	44%
14	Menghargai semua hasil jerih payah teman	56%
15	Bersikap sama dengan teman, kakak kelas maupun adik kelas	62%
16	Mencoba hal baru yang bersifat positif	53%
17	Berhati-hati dalam bertutur kata dan bertindak	62%
`18	Merencanakan secara matang dan cermat sebelum melangkah	47%
	Jumlah	890%

Jadi dilihat dari tabel hasil angket diatas dan kemudian dimasukkan dalam rumus di atas maka data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

M = mean yang dicari

∑x = jumlah dari skor-skor yang ada

N = number of ceses (banyaknya skor itu sendiri)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Maka dari hasil intrepretasi diatas dan dimasukkan kedalam rumus hasilnya adalah sebagai berikut:

$$\text{Mx} = \frac{\sum x}{N} = \frac{890}{18} = 49{,}4\%$$

Dari perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa pengembangan diri siswa SMAN 2 Surabaya adalah 49,4%. Kemudian untuk mencari kategori dari pengembangan diri, maka hasilnya harus dikonsultasikan dengan interpretasi dari perhitungan sebelumnya

- 59-72 = Sangat Baik
- 45-59 = Baik
- 31-45 = Cukup Baik
- 18-31 = Kurang Baik

Ternyata hasil angket prosetasenya adalah 49,4% berada pada interval 45-59 yang tergolong baik. Maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam di SMAN 2 Surabaya baik.

b. Analisis karakter siswa

Untuk memperoleh data Karakter siswa, penulis membuat angket yang terdiri dari 18 item pernyataan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket secara tertutup, artinya penulis mengajukan alternatif jawaban sedangkan responden tinggal mengisi salah satu jawaban tersebut yang dianggap relevan dengan keberadaan diri

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden. Setelah daftar pernyataan dan hasil jawaban terkumpul, maka hasil jawaban tersebut di masukkan ke dalam tabel yang selanjutnya di persiapkan untuk memasuki analisa data.

Penelitian dilakukan pada sampel sebanyak 32 anggota Seksi Kerohanian Islam. Tugas responden hanya memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu jawaban SL berarti Selalu, SR berarti Sering, JR berarti Jarang dan TP berarti Tidak Pernah. Adapun bobot nilai dari 4 alternatif jawaban tersebut dengan memberikan ketentuan sebagai berikut: Untuk jawaban SL (selalu) skornya 4, Untuk jawaban SR (sering) skornya 3, Untuk jawaban JR Jarang skornya 2 dan Untuk jawaban tidak pernah skornya 1.

Disini penulis akan cantumkan nama-nama 32 peserta didik yang menjadi responden melalui angket dalam penelitian ini.

Tabel 4.11

Jumlah responden

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin
1	Farhan Aditya	X	L
2	M. Rifki	X	L
3	Karina Sekar	X	P
4	Nadia Nur	X	P
5	Gery Pratama	X	L
6	Sarfina Putri	X	P
7	Hany Nafisa	X	P
8	Sabila Jihan	X	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	Riska Novita	X	P
10	Fikri Shidiq	X	L
11	Hana Delvina	X	P
12	Kartika Putri	X	P
13	Andika Agung	X	L
14	Anis Nabila	X	P
15	Safira Zalza	X	P
16	Yusuf Bayu	XI	L
17	Dwi Oktavia	XI	P
18	M. Wicaksono	XI	L
19	Moh. Ibnu N	XI	L
20	Farah alivia	XI	P
21	Dinda Riska	XI	P
22	Ilham Malik	XI	L
23	Gilang Pratama	XI	L
24	Ratrih Aisyah	XI	P
25	Pekso Dewo	XI	L
26	Lia Aulia Rahma	XI	P
27	M. Ridho	XII	L
28	Naufal Syaifudin	XII	L
29	Maulana Pandu	XII	L
30	Tasya	XII	P
31	Firman Dwi	XII	L
32	Niswah N	XII	P

Tabel 4.12

Data hasil presentase tentang karakter siswa

Di SMAN 2 Surabaya

1) Disekolah Mengadakan Peringatan Hari Besar Islam

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	6	19%
2	e. Sering		15	47%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	f. Jarang		11	34%
4	g. Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 19% responden yang memilih opsi bahwa sekolah selalu mengadakan peringatan Hasi Besar islam, 47% responden yang memilih sering, 34% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

2) Ketika bertemu dengan guru maupun teman kita saling sapa dan mengucapkan salam

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	8	25%
2	b. Sering		18	56%
3	e. Jarang		6	19%
4	f. Tidak Pernah		-	%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 25% responden yang memilih opsi bahwa Ketika bertemu dengan guru maupun teman meraka selalu saling sapa dan mengucapkan salam, 56% responden yang memilih sering, 19% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

3) Pendidik/ Guru memberikan kebebasan kepada peserta didik/murid untuk berkarya (Kerajinan tangan atau karya Ilmiah)

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	3	9%
2	b. Sering		10	31%
3	c. Jarang		14	44%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	d.Tidak Pernah		5	16%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 9% responden yang memilih opsi bahwa Pendidik/ Guru selalu memberikan kebebasan kepada peserta didik/murid untuk berkarya (Kerajinan tangan atau karya Ilmiah), 31% responden yang memilih sering, 44% yang memilih jarang dan 16% yang memilih tidak pernah.

4) Disekolah terdapat program wajib baca

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	c. Selalu	32	4	12%
2	b. Sering		21	66%
3	c. Jarang		7	22%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 12% responden yang memilih opsi bahwa di sekolah selalu ada program wajib baca, 66% responden yang memilih sering, 22% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

5) Pelaksanaan Pembelajaran menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik.

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	d. Selalu	32	3	9%
2	b. Sering		21	66%
3	c. Jarang		8	25%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 9% responden yang memilih opsi bahwa pelaksanaan pembelajaran selalu menimbulkan rasa ingin tau peserta didik, 66% responden yang memilih sering, 25% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

6) Segala kegiatan yang dilaksanakan selalu sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Jika ada yang melanggar maka akan mendapat konsekuensi.

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	10	31%
2	b. Sering		14	44%
3	c. Jarang		8	25%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 31% responden yang memilih opsi bahwa peserta didik selalu mendapat konsekuensi jika melanggar aturan yang sudah ditentukan, 44% responden yang memilih sering, 25% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

7) Setiap peserta didik memiliki jadwal piket yang telah ditentukan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	10	31%
2	b. Sering		20	63%
3	c. Jarang		2	6%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 31% responden yang memilih opsi bahwa setiap peserta didik memiliki jadwal piket yang telah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ditentukan 63% responden yang memilih sering, 6% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

8) Saat Ujian atau ulangan adanya larangan membawa alat komunikasi

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	6	19%
2	b. Sering		13	41%
3	c. Jarang		10	31%
4	d.Tidak Pernah		3	9%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 19% responden yang memilih opsi bahwa saat Ujian atau ulangan selalu dilarangan membawa alat komunikasi, 41% responden yang memilih sering, 31% yang memilih jarang dan 9% yang memilih tidak pernah.

9) Disekolah tidak diperbolehkan melakukan kekerasan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	2	6%
2	b. Sering		9	28%
3	c. Jarang		16	50%
4	d.Tidak Pernah		5	16%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 6% responden yang memilih opsi bahwa di sekolah selalu melarang adanya kekerasan 28% responden yang memilih sering, 50% yang memilih jarang dan 16% yang memilih tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10) Sekolah mengadakan kegiatan yang bertujuan menjaga lingkungan.

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	-	0%
2	b. Sering		7	22%
3	c. Jarang		15	47%
4	d.Tidak Pernah		10	31%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 0% responden yang memilih opsi bahwa di sekolah selalu mengadakan kegiatan yang bertujuan menjaga lingkungan, 22% responden yang memilih sering, 47% yang memilih jarang dan 31% yang memilih tidak pernah.

11) Tidak ada perlakuan yang berbeda terhadap semua warga sekolah.

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	9	28%
2	b. Sering		17	53%
3	c. Jarang		6	19%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 28% responden yang memilih opsi bahwa semua peserta didik selalu mendapat perlalukan yang sama, 53% responden yang memilih sering, 19% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

12) Menciptakan suasana kompetisi yang sehat ketika ada perlombaan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	10	31%
2	b. Sering		14	44%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	c. Jarang		8	25%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 31% responden yang memilih opsi bahwa ketika perlombaan selalu menciptakan suasana kompetisi yang sehat (sportif) 44% responden yang memilih sering, 25% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

13) Menyediakan perpuustakaan dan suasana yang menyenangkan untuk membaca

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	-	0%
2	b. Sering		9	28%
3	c. Jarang		17	53%
4	d.Tidak Pernah		6	19%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 0% responden yang memilih opsi bahwa Di sekolah selalu menyediakan perpustakaan dengan suasana yang menyenangkan, 28% responden yang memilih sering, 53% yang memilih jarang dan 19% yang memilih tidak pernah.

14) Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	-	0%
2	b. Sering		7	22%
3	c. Jarang		15	47%
4	d.Tidak Pernah		10	31%
	Jumlah	32	32	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 0% responden yang memilih opsi bahwa di sekolah selalu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, 22% responden yang memilih sering, 47% yang memilih jarang dan 31% yang memilih tidak pernah.

15) Melibatkan warga sekolah dalam setiap pengambilan keputusan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	1	3%
2	b. Sering		13	41%
3	c. Jarang		17	53%
4	d.Tidak Pernah		1	3%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 3% responden yang memilih opsi bahwa dalam menggambil keputusan, selalu melibatkan warga sekolah 41% responden yang memilih sering, 53% yang memilih jarang dan 3% yang memilih tidak pernah.

16) Memberikan penghargaan kepada siswa atas hasil prestasi yang di raih

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	32	7	22%
2	b. Sering		14	44%
3	c. Jarang		11	34%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 22% responden yang memilih opsi bahwa peserta didik selalu mendapat penghargaan atas prestasinya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

44% responden yang memilih sering, 34% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

17) Setiap siswa diperintahkan melaksanakan pekerjaannya sendiri sesuai kemampuannya

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	b. Selalu	32	7	22%
2	b. Sering		14	44%
3	c. Jarang		11	34%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 22% responden yang memilih opsi bahwa setiap siswa selalu diperintakan melaksanakan pekerjaannya sendiri sesuai kemampuannya, 44% responden yang memilih sering, 4% yang memilih jarang dan 34% yang memilih tidak pernah.

18) Menyelenggarakan Peringatan Hari besar Nasional

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	c. Selalu	32	8	25%
2	b. Sering		18	56%
3	c. Jarang		6	19%
4	d.Tidak Pernah		-	0%
	Jumlah	32	32	100%

Dari Tabel diatas diketahui bahwa 25% responden yang memilih opsi bahwa Sekolah selalu menyelenggarakan peringatan hari besar Nasional, 56% responden yang memilih sering, 19% yang memilih jarang dan 0% yang memilih tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk mengetahui hasil tentang karakter siswa di SMAN 2 Surabaya, maka penulis akan menganalisis data dari hasil angket diatas. Penulis akan mengambil nilai dari jawaban skor tertinggi, karena jawaban alternatif nilai tertinggi di nilai paling mendukung dalam penelitian ini. Dan berikut penulis merekap hasil angket karakter siswa.

Tabel 4.13

Data rekapitulasi prosentase hasil angket karakter siswa

No	Tentang	Prosentase
1	Disekolah mengadakan peringatan hari besar islam	47%
2	Ketika bertemu dengan guru maupun teman kita saling sapa dan mengucapkan salam	56%
3	Pendidik/ Guru memberikan kebebasan kepada peserta didik/murid untuk berkarya (Kerajinan tangan atau karya Ilmiah)	44%
4	Disekolah terdapat program wajib baca	66%
5	Pelaksanaan Pembelajaran menimbulkan rasa ingin tahu murid-murid	66%
6	Segala kegiatan yang dilaksanakan selalu sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Jika ada yang melanggar maka akan mendapat konsekuensi.	44%
7	Setiap peserta didik memiliki jadwal piket yang telah ditentukan	63%
8	Saat Ujian atau ulangan adanya larangan membawa alat komunikasi	41%
9	Disekolah tidak diperbolehkan melakukan kekerasan	50%
10	Sekolah mengadakan kegiatan yang bertujuan menjaga lingkungan	47%
11	Tidak ada perlakuan yang berbeda terhadap semua warga sekolah.	53%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	Menciptakan suasana kompetisi yang sehat ketika ada perlombaan	44%
13	Menyediakan perpuustakaan dan suasana yang menyenangkan untuk membaca	53%
14	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	47%
15	Melibatkan warga sekolah dalam setiap pengambilan keputusan	53%
16	Memberikan penghargaan kepada siswa atas hasil prestasi yang di raih	44%
17	Setiap siswa diperintahkan melaksanakan pekerjaannya sendiri sesuai kemampuannya	44%
`18	Menyelenggarakan Peringatan Hari besar Nasional	56%
	Jumlah	918%

Jadi dilihat dari tabel hasil angket diatas dan kemudian dimasukkan dalam rumus di atas maka data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

M = mean yang dicari

∑x = jumlah dari skor-skor yang ada

N = number of ceses (banyaknya skor itu sendiri)

Maka dari hasil intrepretasi diatas dan dimasukkan kedalam rumus hasilnya adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{918}{18} = 51\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa karakter siswa SMAN 2 Surabaya adalah 51%. Kemudian untuk mencari kategori dari karakter, maka hasilnya harus dikonsultasikan dengan interpretasi dari perhitungan sebelumnya

- 59-72 = Sangat Baik
- 45-59 = Baik
- 31-45 = Cukup Baik
- 18-31 = Kurang Baik

Ternyata hasil angket prosetasenya adalah 51% berada pada interval 45-59 yang tergolong baik. Maka dapat disimpulkan bahwa karakter siswa SMAN 2 Surabaya baik.

2. Pengujian hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh variabel X (Pengembangan diri) terhadap variabel Y (Karakter siswa) di SMAN 2 Surabaya, maka penulis menguji menggunakan pendekatan statistik dengan teknis analisa regresi linier.

Berdasarkan angket dan data kedua variabel tersebut, dapat disusun tabel untuk mencari pengaruh pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam terhadap karakter siswa SMAN 2 Surabaya.

Hasil dari analisis data tentang pengaruh pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam terhadap karakter siswa SMAN 2 Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.14

Tabel pengaruh pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam terhadap karakter siswa SMAN 2 Surabaya.

No.	Variabel X	Variabel Y	X2	Y2	XY
1	51	52	2601	2704	2652
2	52	53	2704	2809	2756
3	51	52	2601	2704	2652
4	56	54	3136	2916	3024
5	46	45	2116	2025	2070
6	51	49	2601	2401	2499
7	47	43	2209	1849	2021
8	50	51	2500	2601	2550
9	47	41	2209	1681	1927
10	47	52	2209	2704	2444
11	52	54	2704	2916	2808
12	52	50	2704	2500	2600
13	46	48	2116	2304	2208
14	51	47	2601	2209	2397
15	49	51	2401	2601	2499
16	48	50	2304	2500	2400
17	48	54	2304	2916	2592
18	51	45	2601	2025	2295
19	48	48	2304	2304	2304
20	48	45	2304	2025	2160
21	50	52	2500	2704	2600
22	52	54	2704	2916	2808
23	53	50	2809	2500	2650
24	52	51	2704	2601	2652
25	48	40	2304	1600	1920
26	51	48	2601	2304	2448
27	49	48	2401	2304	2352
28	51	47	2601	2209	2397
29	53	47	2809	2209	2491
30	46	48	2116	2304	2208
31	46	49	2116	2401	2254

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

32	50	46	2500	2116	2300
Jumlah	1592	1564	79394	76862	77938

Berdasarkan Tabel diatas, diketahui :

$\sum X = 1592$; $\sum Y = 1564$; $\sum X^2 = 79394$; $\sum Y^2 = 76862$; $\sum XY = 77938$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{32\ (77938) - (1592)(1564)}{32\ (79394) - (1592)^2}$$

$$b = \frac{2494016 - 2489888}{2540608 - 2534464}$$

$$b = \frac{4128}{6144}$$

$b = 0{,}671875 \approx 0{,}670$

Selanjutnya dicari rumus

$$a = \frac{(\sum Y)\ (\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(1564)(79394) - (1592)(77938)}{32(79394) - (1592)^2}$$

$$a = \frac{124172216 - 124077296}{2540608 - 2534464}$$

$$a = \frac{94920}{6144}$$

$a = 15{,}44921872 \approx 15{,}450$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Telah diketahui bersama melalui penghitungan rumus diatas bahwa nilai a = 15,450 sedangkan b = 0,670

Selanjutnya peneliti akan mencari pengaruh pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam terhadap karakter siswa menggunakan persamaan regresi linier

$Y = a + bX$

$Y = 15{,}44921872 + (0{,}671875)X$

$Y = 15{,}44921872 + (0{,}671875)X$ adalah persamaan dari regresi, dimana X adalah prediktor, yang berfungsi untuk memprediksi adakah hubungan antara X dan Y.

$Y = 15{,}44921872 + (0{,}671875)X$

$Y = 15{,}44921872 + (0{,}671875)1$

$Y = 15{,}44921872 + 0{,}671875$

$Y = 16{,}12109372$

$Y = 15{,}44921872 + (0{,}671875)X$

$Y = 15{,}44921872 + (0{,}671875)10$

$Y = 15{,}44921872 + 6{,}71875$

$Y = 22{,}16796872$

Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi nilai X, maka semakin tinggi pula nilai Y. Maka dapat disimpulkan juga bahwa terdapat pengaruh positif antara nilai X (Pengembangan diri) dan nilai Y (Karakter Siswa)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Uji Liniearitas Regresi

Dalam uji linearitas ini dapat digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung jumlah kuadrat total

Jk (T) = $\sum Y^2$

= 76862

2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(a)}$]

Jk (a) = $\frac{(\sum Y)^2}{n}$

= $\frac{(1564)^2}{32}$

= $\frac{2446096}{32}$ = 76440,5

3) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(b/a)}$]

Jk (b/a) = b[$\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}$]

= 0,671875 [77938 - $\frac{(1592)(1564)}{32}$]

= 0,671875 [77938 - $\frac{2489888}{32}$]

= 0,671875 (77938 -77809)

= 0,671875 (129)

= 86,671875 ≈ 86,670

4) Menghitung jumlah kuadrat residu [JK_{res}]

Jk (s) = $\sum Y^2$ – {Jk (a) + Jk (b/a)

= 76862 – {76440,5+ 86,671875 }

= 76862 – {76527,171875}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 334,828125 ≈ 334,830

5) Menghtung jumlah kuadrat galat

Jk (b/a) = $\sum[\sum Y^2 - \frac{(XY^2)}{n}]$

= $\sum[76862 - \frac{(77938^2)}{32}]$

= (76862 –189822870,12)

= - 189746008,1

6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg(a)}$]

Rumus : [$RJK_{reg(a)}$] = $JK_{reg(a)}$

= 76440,5

7) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg\ (b/a)}$]

Rumus : [$RJK_{reg(a/b)}$] = $JK_{reg(b/a)}$

= 86,671875

8) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [RJK_{res}]

Rumus : RJK_{res} = $\frac{JK_{res}}{n-2}$

= $\frac{334,828125}{32-2}$ = 11,1609375 ≈ 11,161

9) Menghitung F_{hitung}

F_{hitung} = $\frac{JK_{reg(b|a)}}{RJK_{res}}$

= $\frac{86,671875}{11,1609375}$

= 7,7656446871 ≈ 7,765

10) Menghitung nilai F_{tabel}

Rumus : F_{tabel} = F (α) (1, n-2)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= (0,05) (1, 32-2)

= 4,17

F Hitung sebesar 7,7656446871 dan F tabel 4,17. Sehingga, F hitung > F Tabel. berarti, Ho Ditolak dan Ha diterima. Maka, dapat disimpulkan ada pengaruh pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam terhadap karakter siswa.

Untuk mengetahui besar pengaruh pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam terhadap karakter siswa, peneliti menggunakan rumus *r product moment* sebagai berikut:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$= \frac{32(77938) - (1592)(1564)}{\sqrt{\{32(79394) - (1592)^2)\ (32(76862) - (1564)^2)}}$$

$$= \frac{2494016 - 2489888}{\sqrt{\{(2540608) - (2534464)\ )\ (2459584) - (2446096)\ )\}}}$$

$$= \frac{4128}{\sqrt{\{6144)(13488)}}$$

$$= \frac{7515}{9103{,}311046}$$

$$= 0{,}4534613812 \approx 0{,}453$$

Dari hasil perhitungan *r product moment* diatas, dapat diketahui tingkat pengaruh pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Islam terhadap karakter siswa SMAN 2 Surabaya tergolong cukup atau sedang. Korelasi kedua variabel tersebut menghasilkan 0,453 yang terdapat diantara 0,40-0,70.

Untuk menguji koefisien korelasi digunakan statistik student t untuk pengujian nol Ho: P = O melawan H1: P > 0 dengan kriteria Ho ditolak jika t hitung lebih besar dari t daftar distribusi. Adapun rumus t yang digunakan adalah:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0{,}4534613812\sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0{,}4534613812^2}}$$

$$= \frac{2{,}487102744}{0{,}8912759257}$$

$= 2{,}7866906339 \approx 2{,}786$

Nilai t_{tabel} dapat dicari dengan menggunakan tabel t-student. Untuk melihat harga t tabel, maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau *degree of freedom* (df) yang besarnya adalah $n\text{-}2^1$, yaitu 32-2 =30. Jika taraf signifikan *(a*) ditetapkan 0,05 (5%), sedangkan pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak/arah (*sig. 2-tailed*), maka harga t tabel diperoleh= 2,042

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan hasil analisis diperoleh t hitung sebesar, 2,7866906339 maka t hitung > t tabel (2,7866906339 > 2,042), maka Ha diterima dan Ho ditolak. Artinya pengaruh pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam terhadap karakter siswa

Kemudian untuk mengetahui beberapa persen pengaruh tersebut, maka perlu dicari r determinannya, yaitu:

r determinan $= r^2 \times 100\%$

$= (0{,}4534613812)^2 \times 100\%$

$= 0{,}2056272242 \times 100\%$

$= 0{,}206 \times 100\ \%$

$= 20{,}6\ \%$

Jadi pengaruh pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam terhadap karakter siswa sebesar 20,6 %.

Untuk memperkuat hasil perhitungan yang telah dilakukan diatas, peneliti melengkapi dengan analisa data yang dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS.[79] Hal ini dilakukan untuk menghindari kesalahan yang dilakukan peneliti ketika melakukan perhitungan manual. Adapun hasil dari perhitungannya sebagai berkut:

[79] SPSS adalah sebuah program aplikasi yang memiliki kemampuan analisis statistik cukup tinggi serta sistem manajemen data pada lingkungan grafis dengan menggunakan menu-menu deskriptif dan kotak-kotak dialog yang sederhana sehingga mudah untuk dipahami cara pengoperasiannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Karakter	48.8750	3.68738	32
Pengembangan diri	49.7500	2.48868	32

Correlations

		Karakter	Pengembangan diri
Pearson Correlation	Karakter	1.000	.453
	Pengembangan diri	.453	1.000
Sig. (1-tailed)	karakter	.	.005
	Pengembangan diri	.005	.
N	karakter	32	32
	Pengembangan diri	32	32

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pengembangan diri[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: karakter

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.453[a]	.206	.179	3.34080	.206	7.766	1	30	.009

a. Predictors: (Constant), pengembangan diri

b. Dependent Variable: karakter

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	86.672	1	86.672	7.766	.009[a]
	Residual	334.828	30	11.161		
	Total	421.500	31			

a. Predictors: (Constant), pengembangandiri

b. Dependent Variable: karakter

Coefficients[a]

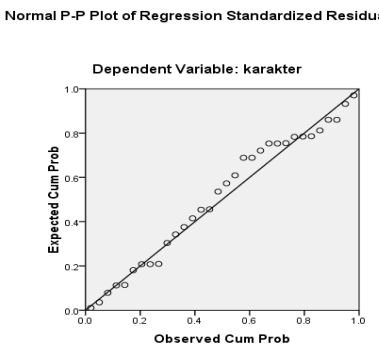
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.449	12.009		1.286	.208
	pengembangandiri	.672	.241	.453	2.787	.009

a. Dependent Variable: karakter

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	46.3555	53.0742	48.8750	1.67208	32
Residual	-7.69922	6.30078	.00000	3.28647	32
Std. Predicted Value	-1.507	2.511	.000	1.000	32
Std. Residual	-2.305	1.886	.000	.984	32

a. Dependent Variable: karakter



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil perhitungan SPSS diatas dapat diketahui bahwa:

1) Pada tabel Descriptive Statistics, memberikan informasi tentang mean, standart deviasi, banyaknya data dari variabel-variabel independent dan dependent.
   a) Rata-rata (mean) pengembangan diri (dengan jumlah data (N) 32 subjek) adalah 49.7500 dengan standar deviasi 2.48868.
   b) Rata-rata (mean) karakter siswa (dengan jumlah data (N) 32 subjek) adalah 48.8750 dengan standar deviasi 3.68738.
2) Pada tabel Correlation, memuat korelasi atau hubungan antara variabel Pengembangan diri dengan karakter siswa.
   a) Dari tabel tersebut dapat diperoleh besarnya korelasi 0,453 dengan signifikasi 0,000. Karena signifikasi < 0,05, maka H_0 ditolak, yang berarti H_a diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara Pengembangan diri dengan karakter siswa.
   b) Berdasarkan harga koefisien korelasi yang positif yaitu 0,453, maka arah hubungannya adalah positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin banyak program pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam maka akan semakin baik karakter siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Dari tabel nilai "r" *product moment* dengan df= 30, diketahui bahwa taraf signifikan 5% adalah 0,361.[80] Dari hasil tersebut diketahui bahwasanya r_{xy} = 0,453 lebih besar dari pada nilai "r"tabel *product moment.* Apabila nilai r_{xy} diinterpretasikan dengan tabel interpretasi *r product moment,* maka 0,453 berada diantara 0,40-0.70 yang tergolong hubungan yang cukup atau sedang. Jadi berdasarkan hasil tabel Correlation dapat diketahui Pengembangan diri memiliki hubungan atau pengaruh yang sedang atau cukup terhadap karakter siswa.

3) Pada tabel Variables Entered, menunjukkan variabel yang dimasukkan adalah variabel Pengembangan diri dan tidak ada variabel yang dikeluarkan (removed), karena metode yang digunakan adalah metode enter.

4) Pada tabel Model Summary, diperoleh hasil R Square sebesar 0,206 , angka ini adalah hasil pengkuadratan dari harga koefisien korelasi, atau 0,453 X 0,453 = 0,206). R Square disebut juga dengan koefisien determinasi, yang berarti 20,6% variabel karakter siswa dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel pengembangan diri, sisanya sebesar 79,4% dipengaruhi oleh variabel lainnya. R Square berkisar dalam rentang antara 0 sampai 1, semakin besar harga R Square maka semakin kuat hubungan kedua variabel.

5) Pada tabel ANOVA dapat dianalisis

a) Membuat hipotesis dalam uraian kalimat

[80] Untuk memperoleh nilai r tabel melihat pada tabel statistik: Nilai-Nilai dalam Distribusi r, dengan df/dk= n-2.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

H_0 :Model regresi linear sederhana tidak dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam terhadap karakter siswa SMAN 2 Surabaya.

H_a:Model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam terhadap karakter siswa SMAN 2 Surabaya.

b) Kaidah pengujian

(1) Dengan cara membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}:

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima.

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

Dimana :

Nilai F_{hitung} dari tabel Anova sebesar = 7,766 dan dari tabel F_{tabel} = 4,17.

(2) Dengan membandingkan nilai probabilitas:

Jika probabilitas (sig) > α maka H_0 diterima.

Jika probabilitas (sig) < α maka H_0 ditolak.

Dimana :

Dari tabel Anova dapat diketahui tingkat signifikansi/ probabilitas (sig) = 0,000 < 0,05

Membandingkan F_{hitung} dan $_{Ftabel}$ serta *sig α*

Ternyata : $F_{hitung} = 7{,}766 \geq F_{tabel} = 4{,}17$, maka H_0 ditolak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ternyata : 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak.

c) Keputusannya:

Model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh pengembangan diri dalam kegiatan Seksi Kerohanian Islam terhadap karakter siswa SMAN 2 Surabaya.

6) Pada tabel Coefisient, diperoleh model regresi yaitu sebagai berikut:

Y = 15,449 + 0,672 X

Y = Karakter Siswa

X = Pengembangan diri

Atau dengan kata lain:

Karakter siswa = 15,449 + 0,672 pengembangan diri

a. Konstanta sebesar 15,449 menyatakan bahwa jika tidak ada Pengembangan diri, maka Karakter siswa adalah 15,449.

b. Koefisien regresi sebesar 0,672 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena terdapat tanda (+)) 1 skor pengembangan diri akan meningkatkan karakter siswa sebesar 0,672.

c. Untuk analisis regresi linear sederhana, harga koefisien korelasi (0,453) adalah juga harga Standardized Coefficients (beta).

7) Uji-t digunakan untuk menguji kesignifikanan koefisien regresi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8) Pada tabel Residuals, memuat tentang nilai minimum dan maksimum, mean, standart deviasi dari predicted value dan nilai residualnya. Pada tabel Plot, memuat gambar plot pada normal probability plot.

d. Analisis Lanjutan

Setelah dilakukan analisis uji hipotesis diatas telah dihasilkan sebuah nilai dari t_{hitung} sebesar 2,7866906339. Kemudian dari hasil tersebut dicocokkan dengan t_{tabel} untuk menguji hipotesis yang dirumuskan. Adapun hipotesis nya adalah:

H_0 : Koefisien regresi tidak signifikan

H_a : Koefisien regresi signifikan

Berdasarkan data tersebut diatas, maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan dua cara sebagai berikut:

1) Dengan cara membandingkan t hitung dengan t tabel

Pengujian :

a) Jika t hitung > t tabel, maka H_0 ditolak

b) Jika t hitung < t tabel, maka H_0 diterima

Untuk melihat harga t tabel, maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau degree *of freedom* (df), yang besarnya adalah n-2.[81] Yaitu 32- 2= 30. Jika taraf signifikansi (α) ditetapkan 0,05 (5%),

[81] Karena terdapat dua variabel maka rumus untuk mencari dk/df adalah n-2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

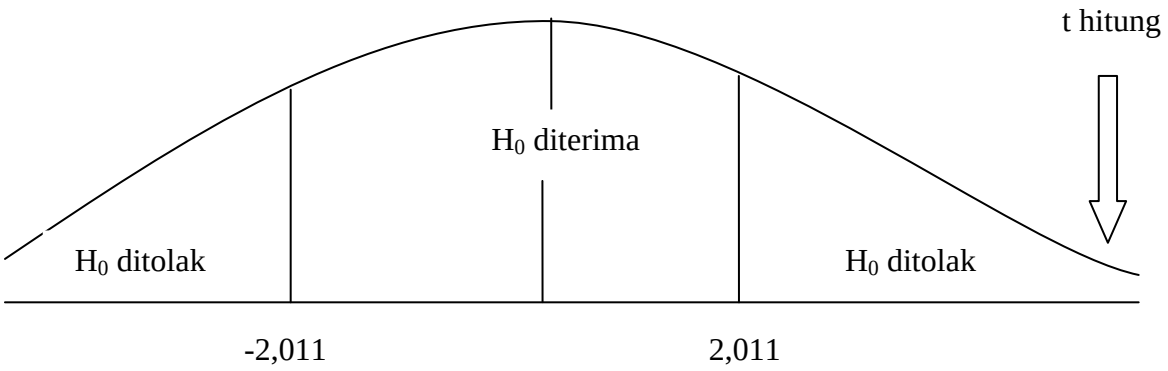
sedangkan pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak/ arah *(Sig. 2-tailed)*, maka harga t-tabel diperoleh 2,042.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh t hitung sebesar 2,7866906339, maka t hitung > t tabel (2,7866906339> 2,042), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya koefisien regresi Pengembangan diri signifikan.

2) Dengan membandingkan taraf signifikansi (p~value) dengan galatnya
   a) Jika signifikansi > 0,05, maka H_0 diterima
   b) Jika signifikansi < 0,05, maka H_0 ditolak

Berdasarkan harga signifikansi 0,000 , karena signifikansi 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak, yang berarti H_a diterima. Artinya koefisien regresi Pengembangan diri signifikan. Untuk mempermudah dimana kedudukan harga t hitung dan t tabel maka peru dibuat gambar sebagai berikut:

Tabel 4.15
Kurva Wilayah Hipotesis



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat diketahui bahwa, ada hubungan yang signifikan antara pengembangan diri dengan karakter siswa. Pengembangan diri memiliki hubungan atau pengaruh yang cukup atau sedang terhadap karakter siswa. Hasil korelasi dua variabel tersebut menunjunkkan 0,453 berada diantara 0,40-0.70 yang tergolong hubungan yang cukup atau sedang. Terdapat 20,6% variabel karakter siswa dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel pengembangan diri, sisanya sebesar 79,4% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Berdasarkan pada besarnya pengaruh variabel pengembangan diri dengan karakter siswa menandakan bahwa faktor pengembangan diri masih cukup atau sedang untuk memprediksi karakter siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id