الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن تبحث الباحثة الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فنالت الباحثة الخلاصة من هذاالبحث العلمي تحت موضوع استخدام فيلم الكرتون العربي لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو فكما يلي :

١- إن تخطيط التدريس اللغة العربية باستخدام فيلم الكرتون العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو جيد. وهذا بناء على أن المعلمة قد طبقت هذه الوسيلة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو بوسيلة شاشة، و شاشة فيها القرص المضغوط لتدريس اللغة العربية لإستخدام فيلم الكرتون العربي هي إحدى الوسائل التي تساعد الطلاب لترقية مهارة الكلام بالسهولة. ويستطيع الطلاب أن يشرحوا المفردات الجديدة، ، إذن هم لايحتاجون أن ينظروا إلى الرموز من كتبهم. والحاصل، كثير من الطلاب ينشطون في عملية تعلم مهارة الكلام بهذه القرص المضغوط، وهم مشتغلون بفرقتهم ليشاوروا وظيفتهم، إذن جميع الطلاب يتحركون ويركزون بدراسة مهارة الكلام في اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- إن كفائة مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو قبل تطبيق القرص المضغوط لتدريس اللغة العربية لإبن كفائاتهم "مقبول". وهذا الإيجاب يبنى على أسس متوسط نتائج جميع الطلاب. أما نتيجة الطلاب المتوسط فهي "٧٠" وكما وجد الشرح في الباب الثالث بمقدار الذي قررته سوهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto)[١] بأن نتيجة من ٥٦ حتى ٧٥ يسمى بالمقبول. وبعد تطبيق القرص المضغوط لتدريس اللغة العربية زيادة التحسين على الطلاب و لمساعدة الطلاب السهولة لتكلم اللغة العربية.

٣- كانت تطبيق فيلم الكرتون العربي لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو فعال. وهذا بناء على أن t_o محصول فهو ١٣,٣ و t_t محصول هو ٢,٠٤ و ٢,٧٥. لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو فهذا دليل على استخدام فيلم الكرتون العربي في تعليم مهارة الكلام فعال.

---

[١] أظر إلى الصفحة ٣٥ الباب الثالث تحت البحث طريقة تحليل البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الاقتراحات

بعد قامت الباحثة تبحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات ويرجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعة وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. وأما الاقتراحات فكما يلي:

١- لمدير المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم خاصة في مادة اللغة العربية، وعليه يطلب إلى المعلمين أن يطبق الوسائل المتنوعة في عملية التعليم لكي يفرحون الطلاب بعملية التعليم في هذه المدرسة.

٢- لمعلم اللغة العربية

لمعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو، ينبغي أن يختار وسيلة جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ. وترجو الباحثة عليه أن تستخدم هذه الوسيلة الدراسة في تعليم مهارة الكلام، لأن في تجريب تطبيقها وجد فعالية.

٣- للتلاميذ

ينبغي عليهم أن تجهدوا وتنشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الكلام حتى تستطيعون أن تفهموا مصادير أمور دينهم ويسهلكم أن تفهموا القرآن الكريم والحديث الشريف .وترجو الباحثة لهم أن تجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة حتى تكون إرادتهم أن تكلم باستمرار اللغة العربية كل يوم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id