التجريد

صحيحة الزهراء، ٢٠١٧، استخدام فيلم الكرتون العربية لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو ، المشرف: الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير و واهب،م.

الكلمة الرئيسية: استخدام فيلم الكرتون العربي وترقية مهارة الكلام

كما عرفنا أن اللغة أربع المهارات وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وما بينها يهتم الى الاكتساب والتعلم. فالكلام هو احد المهارات اللغوية التي تحتاج إلى اهتمام في اكتسابه وتعلمه لأنه اكثر استعمالا في مجال الاتصال البشري بين بني الإنسان في قضاء حوائجهم من أمور الدنيا والأخرة. وفي المجتمع البشري يصير الكلام الة لتبادل أفكار الإنسان وأراءه بوسيلة الصوت في التعبير مما يخطر في قلبه. ولذلك يحتاج الإنسان إلى تعليمه دقة وفعالية حتى يكون كلامه فعالية وقة يفهمه كل مستمع وفي كل موضوع الكلام. اعتمادا على الملاحظة التي قام بها الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو، وجد الباحث أن كلام الطلبة باللغة العربية ما زالوا منخفضين حتى يحتاج إلى المحاولة والجهد الكبير في تحسينه وتطويره من مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة خصوصا ومن يتولي بتلك المشكلة بصورة عامة. ومن أسبابها هي قلة رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية وقلة إهتمام المدرس في الفروق الفردية وعدم الطريقة الجيدة وكذلك عدم الوسيلة الممتنعة التي تستطيع أأن تطرح سام الطلبة ومللهم في تعلم اللغة العربية كاللغة الأجنبية. أما أهداف هذا البحث فهي للكشف عن : استجابة الطلبة من استخدام فيلم الكرتون العربي الذي يمثل نمطا في مجال تعلم اللغة. وفعالية التعلم باستخدام فيلم الكرتون. وتأثير الفيم في ذهن الطلبة في ترقية مهارة كلامهم باللغة العربية. ويستخدم الباحث في هذالبحث المدخل الكيفي،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وشكله هوالبحث الإجرائي. ومصادر البيانات منها: مدرس اللغة العربية،والتلاميذ الفصل العاشر ورئيس المدرسة. وادوات جمع البيانات منها : الباحث نفسه، ودليل المقابلة ، التوثيق الميداني. وطريقة جمع البيانات : الملاحظة،والمقابلة، والإختبار البعدي والقبلي. وأما تحليل البيانات بالخطوات التالية: جمع البيانات وتشخيصها وعرضها، تحليلها وتفسيرها. واهم نتائج البحث هي: إن استخدام فيلم الكرتون العربي لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامة الحكومية ١ سيدوارجو.فعالية لان يستطيع في معالجة مشكلات التعلم كما ذكرت سابقا. وبه تقدم وارتفاع كفاءة الطلبة في الكلام باللغة العربية كما تصورت في نتيجة الطلبة عند الإختبار البعدي بعد ما جرى الاختبار القبلي. وهناك العوامل المؤثرة في ترقية وارتفاع كفاءة الطلبة في الكلام في استخدام فيلم الكرتون ومنها:موقف التعلم في استخدام فيلم الكرتون ممتنع، ممارسة التكلم والمحادثة، إتاحة الفرصة الكبيرة في تقديم الأفكار والأراء، تصميم أنشطة التعلم المتنوعة على حسب الحاجة، اهتمام الطلبة في مشاهدة فيلم وتأديتهم في جميع الواجبات التعليمية. الإقتراحات من الباحث فهي: ينبغي لمدرسة اللغة العربية أن يطبق استخدام فيلم الكرتون في الفصل الدراسي، أن يوفر المدرس فرصة كبيرة للطلبة ليمارس الكلام، وللجامعة التي يبحث فيها الباحث أن يجعل فيلم الكرتون نمطا في عملية تدريس اللغة العربية وأن يهتم مهارة الطلبة في الكلام باللغة العربية . أخر اعتقد الباحثة أن في هذا البحث لا يخلو عن نقصان وعيوب، ولذلك يرجو الباحث القارعين أن يكمل هذا البحث بقيام عملية البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Shohihatuz Zahro, ٢٠١٧, *Penggunaan Film Katun Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Bicara pada Siswa kelas 10 di MAN 1 Sidoarjo*, Pembimbing: Dr. H. M. Thohir, S.Ag. M.Pd. dan Drs.Wahib, M.Ag.

Kata Kunci: Penggunaan Film, Peningkatan Keterampilan Bicara Siswa

Sebagaimana kita ketahui bahwa bahasa memiliki empat ketrampilan,ia adalah : ketrampilan mendengar, ketrampilan berbicara, ketrampilan membaca dan ketrampilan menulis. Dan semua itu diperlukan belajar dan usaha untuk memperolehnya. Berbicara adalah salah satu keterampilan ke-bahasa-an yang diperlukan perhatian dalam mempelajari dan memperolehnya, karena ia yang sering digunakan dalam komunikasi sosial pada anak manusia dalam memenuhi hajat yang terkait dengan perkara dunia dan akhirat. Dalam kehidupan sosial, berbicara menjadi media atau alat untuk saling bertukar pikiran dan pendapat dengan menggunakan suara dalam mengungkapkan apa saja yang terlintas dalam hati mereka. Dan agar sebuah pembicaraan menjadi efektif dan tepat sasaran sehingga dapat dipahami oleh setiap yang mendengarkannya pada setiap tema pembicaraan, maka diperlukan pembelajaran bahasa secara efektif dan tepat sasaran. Berdasarkan pada pengamatan peneliti di kelas ١٠ MAN ١ Sidoarjo, maka peneliti menemukan bahwa ketrampilan bicara pada siswa tersebut masih rendah, sehingga diperlukan upaya dan kesungguhan seorang pengajar bahasa khususnya dalam memperbaiki dan mengembangkan kemampuan tersebut dan secara umum bagi siapa saja yang berkompeten dalam hal itu. Ada beberapa faktor penyebab rendahnya kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab diantaranya adalah rendahya minat belajar siswa terhadap bahasa arab, rendahnya tingkat perhatian guru pada aspek perbedaan kemampuan individu siswa, metode pembelajaran yang ada kurang efektif, dan tidak adanya media yang menyenangkan yang mampu mengatasi kejenuhan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa arab sebagai bahasa asing. Adapun tujuan penelitian ini untuk menyingkap beberapa masalah diantaranya adalah respon siswa dalam penggunaan film kartun arab yang ia merupakan model dalam bidang pembelajaran bahasa arab. Efektivitas pembelajaran dengan menggunakan film kartun pada otak siswa dalam meningkatkan ketrampilan bicara bahasa arab mereka. Dalam hal ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, dan bentuk penelitiannya berua penelitian tinakan kelas (class room reached). Dan adapun sumber data diambil dari guru bahasa arab, siswa kelas ١٠ MAN ١ Sidoarjo dan kepala sekolah MAN ١ Sidoarjo. Dan adapun alat pengumpul data adalah peneliti sendiri, pedoman wawancara, dan dokumentasi lapangan. Metode yang dipakai dalam pengumpulan data adalah sebagai berikut: observasi, wawancara,dan tes pra tindakan dan setelah tindakan. Dan adapun analisa data dilakukan dengan beberapa langkah sebagai berikut, mengumpulkan data,mengklasifikasikan data, memaparkan data, dan menganalisa serta menafsirkannya. Adapun hasil penelitian ini sebagai berikut: sesungguhnya penggunaan film kartun arab dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peningkatan keterampilan bicara bahasa arab pada siswa kelas ١٠ MAN ١ sidoarjo berjalan secara efektif, karena dengan itu dapat mengatasi permasalahan pembelajaran seperti yang disebutkan diatas. Dan denganya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara sebagai mana yang telah tergambarkan dalam hasil tes akhir siswa, setelah dilakukan perbandingan dengan tes pra tindakan tentu di sana terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya dalam peningkatan kemampuan tersebut, diantaranya adalah tempat pembelajarannya nyaman, adanya latihan latihan bicara dan percakapan, memberikan kesempatan yang besar bagi siswa dalam mengungkapkan pikiran dan pendapat mereka. Desain aktivitas pembelajaran yang beragam sesuai dengan keperluan. Adanya perhatian siswa dalam menyaksikan film kartun dan melaksanakan segala kewajiban belajar. Adapun usulan dari peneliti sebagai berikut: hendaknya seorang guru bahasa arab mempraktekan penggunaan film kartun dalam aktivitas belajar di kelas, hendaknya seorang guru memberikan kesempatan yang besar bagi siswa agar melatih bicara. Dan untuk sekolah tempat peneliti melakukan penelitian, hendaknya menjadikan film kartun arab sebagai model dalam proses pembelajaran bahasa arab dan hendaknya ia juga memperhatikan keterampilan siswa dalam berbicara bahasa arab. Akhirnya peneliti yakin bahwa dalam penelitian ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, untuk itu diharapkan kepada siapa saja yang membaca risalah ini dapat kiranya menyempurnakannya dengan melaksanakan penelitian sebagaimana yang dilakukan peneliti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id