الفصل الخامس

ملخص البحث والاقتراحات

أ. ملخص البحث

إعتمادا على ما حصلت علىه الباحثة في إجراء مقارنة استراتيجية المناظرة و استراتيجية التعبير الشفهي لترقية كفاءة الكلام في الفرقة الخاصة "الكندى"، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فبمكن للباحثة أن تتلخص بالنتائج التإلة :

١. إن تنفيذ استراتيجية المناظرة تستطيع أن ترقي كفاءة كلام أعضاء فرقة الكندى خاصة للمتقدمين. فاستخدم هذه الفرقة استراتيجية المناظرة لترقية مهارة الكلام، وهذا المنهج أو الاستراتيجية يستطيع أن يزود الطالب في المرحلة المتقدمة بحصول لغوية وثقافية مبدئية تمكنه من تملك مهارات التواصل باللغة العربية مثل المحادثة العامة و الرسمية، وثقة النفس في الكلام، وعبر الآراء بالكلمة المرتبة و الاستماع.

٢. إن تنفيذ استراتيجية التعبير الشفهي تستطيع أن ترقي كفاءة كلام أعضاء فرقة الكندى خاصة للمتوسطين. إن التبير الشفهي تتيح الفرصة للطلبة على التكلم باللغة العربية بلا خوف، وفي تدريبها الكلام ليس بمجرد القراءة أو الحفظ ولكن تعليم الطلاب على التكلم بأفكاره. هذه الاستراتيجية يشجع الطلاب على بحث المفردات وزيادة قدرات التعليم الطلبة في توظيف لغتهم لمجالات التعلم في الجامعة.

٣. ومقارنة استراتيجية المناظرة والتعبير الشفهي لترقية كفاءة كلام في الفرقة الخاصة "الكندى" بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تقع في النقطتين:

أ. التفارق بين استراتيجية المناظرة واستراتيجية التعبير الشفهي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. من ناحية الاتصال

٢. من ناحية التنفيذ

٣. من ناحية التأثير

ب. التفاوق بين استراتيجية المناظرة واستراتيجية التعبير الشفهي

إعتمادا على الملاحظة والمقابلة والبيانات التي قد بحثت الباحثة، وجدت الباحثة أن مقارنة استراتيجية المناظرة واستراتيجية التعبير الشفهي هو في تنفيذها. إن تنفيذ استراتيجية المناظرة هو لترقية مهارة الكلام خاصة لأعضاء فرقة الكندى بالكفاءة المتقدمين، وتنفيذ استراتيجية التعبير الشفهي لترقية مهارة الكلام خاصة لأعضاء فرقة الكندى بالكفاءة المتوسطين.

ب. الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث السابقة، فتقدم الباحث الاقتراحات التإلة:

أ. أن يطبق استراتيجية المناظرة والتعبير الشفهي في تعليم اللغة العربية، خاصة لترقية مهارة الكلام لطلبة الجامعة.

ب. أن تحسن لمربي فرقة الكندى في تنظيم منهج التعليم في الفرقة.

ج. أن تنوع مدرس اللغة العربية في استخدام الاستراتيجية لتعليم اللغة العربية، خاصة لطلبة الجامعة.

د. أن تنفذ طلبة اللغة العربية المسابقات نحو المناظرة وغيرها لترقية وتطوير الكفاءات اللغوية الأربعة.

هـ. أن تنوع الكفاءة اللغوية في طلبة الجامعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id