

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Objek Penelitian

##### 1. Sejarah Berdirinya

Pada tanggal 8 Agustus 2000 awal bulan Syawal sebagai peletakan batu pertama pondasi oleh KH. Iskandar selaku Pengasuh Pondok Darul Falah Pusat di tanah Waqaf yang dulunya milik H. Senadi seorang Tokoh Masyarakat Desa Anggaswangi Kecamatan Sukodono Kabupaten Sidoarjo dengan luas tanah  $\pm 625 \text{ m}^2$ . H. Senadi seorang pensiunan yang dulunya berprofesi sebagai seorang guru tingkat Sekolah Dasar berkeinginan anak-anak lingkungan tempat tinggalnya bisa mandiri dan berwawasan luas. Tidak hanya pandai pendidikan formal tapi juga harus ditunjang dengan Akhlakul Karima.

Guru baginya pemberi tanpa pamrih, memberi kebaikan, tauladan juga imajinasi yang tinggi. Namun ketika ada anak didiknya sudah berilmu tapi tiada benteng spiritual maka hancurlah kebaikan dari yang dia berikan. Sebagai guru spiritual beliau berkonsultasi dengan KH. Iskandar tentang siapa yang akan mengasuh pondok Darul Falah 30 dan kajian ilmu nantinya. Desa Anggaswangi yang notabene masyarakatnya berkiblat ke arah keyakinan kejawaan dan sapta darma yang lebih suka tari, tayup dan gending-gending Jawa akan sangat sulit bergeser keyakinan. KH.

Iskandar menunjuk Ust. Moh. Imam Muslim beserta istrinya Umik Uswatun Hasanah, menurut beliau Ust. Moh. Muslim mampu mengarahkan masyarakat Desa Anggaswangi dengan pelan dan pasti.

Sepak terjang beliau di dalam dunia pendidikan spiritual baik formal dan non formal tidak meragukan. Beliau Ust. Moh. Muslim sekolah formal di SMP Pondok Ngelom, SMA Ponpes PIQ Singosari Malang, mengajar selama 3 tahun di Malang, Ponpes Darul Falah Pusat dari tahun 1990 sampai dengan tahun 2000. Istrinya Umik Uswatun Hasanah dari tahun 1988 sampai dengan tahun 1990 belajar Tahfidz, tahun 1990 sampai dengan 2000 wisuda Hafalan Alquran di Ponpes Darul Falah Pusat.

## 2. Identitas Pondok Pesantren

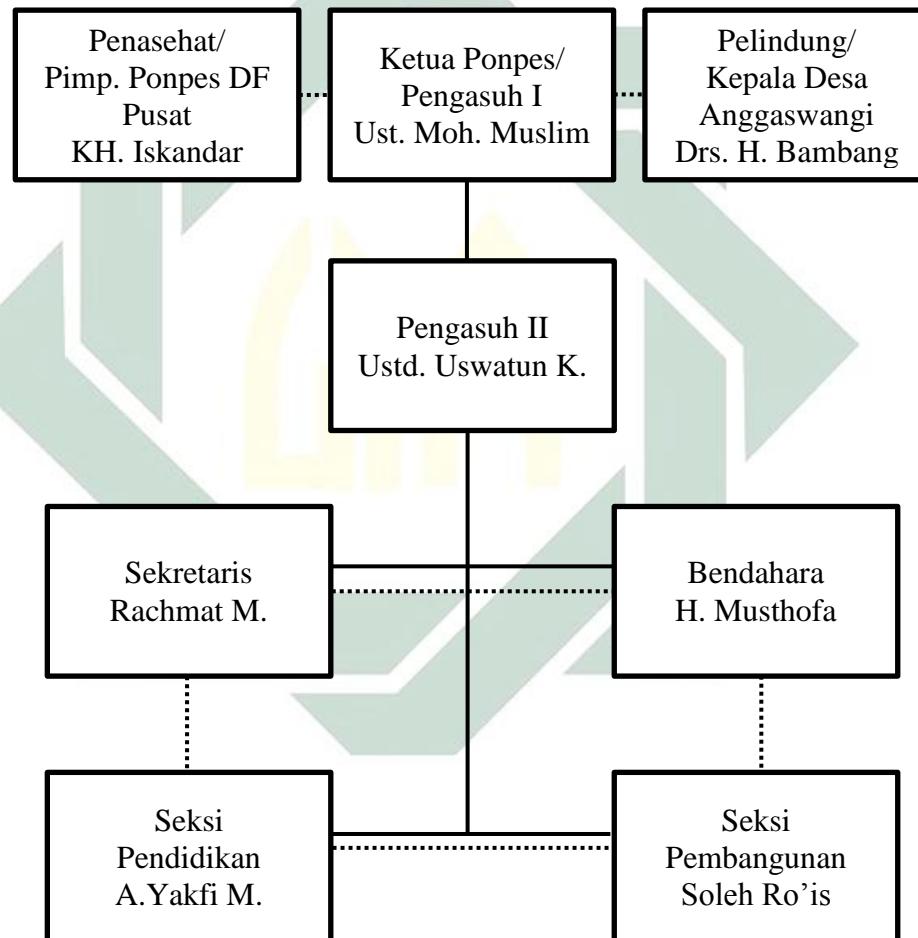
### Identitas Pondok Pesantren

- 1 Nama Ponpes : Darul Falah 30
- 2 Alamat : Rt. 06 Rw. 03 Desa Anggaswangi,  
Kecamatan Sukodono, Kabupaten  
Sidoarjo
- 4 Telp./Fax. : 082141554111
- 5 E-Mail : [Ponpesdf30@Gmail.Com](mailto:Ponpesdf30@Gmail.Com)
- 6 Kode Pos : 61258
- 7 Website : =

## 3. Struktur Organisasi

Table 4.1

**STRUKTUR ORGANISASI PONDOK PESANTREN DARUL  
FALLAH 30 DESA ANGGASWANGI**



Keterangan : — : Garis Komando  
 - - - - : Garis Koordinasi

1. Ketua Ponpes/Pengasuh : Mengajar santri dan berkoordinasi tentang study ajaran kepada Pimpinan Ponpes DF Pusat, Pembangunan sarana dan prasarana berkoordinasi kepada Kepala Desa.

## 3. Keadaan Santri

Table 4.2

**Keadaan Santri Pondok Pesantren Darul Falah 30 Sukodono-  
Sidoarjo**

No	Golongan Santri	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	Anak-anak usia 3 s/d 5 tahun (TK)	7	9	16
2	Anak-anak usia 6 s/d 12 tahun (SD)	8	11	19
3	Anak-anak usia 13 s/d 15 tahun (SLTP)	19	31	50
2	Dewasa usia 16 tahun s/d 25 tahun (SLTA dan Kuliah)	13	17	30
3	Orang Tua	30	80	110
Jumlah santri				225

Dari table di atas dapat disimpulkan bahwa jumlah keseluruhan santri Pondok Pesantren Darul Falah 30 Sukodono-Sidoarjo ada 225 santri.

Yaitu: 16 santri yang terdiri dari 7 santri laki-laki dan 9 santri perempuan usia 3-5 tahun jenjang sekolah TK, 19 santri yang terdiri dari 8 santri laki-laki dan 11 santri perempuan usia 6-12 tahun jenjang sekolah SD, 50 santri yang terdiri dari 19 santri laki-laki dan 31 santri perempuan usia 13-15 tahun jenjang sekolah SLTP, 30 santri yang terdiri dari 13 santri laki-laki dan 17 santri perempuan usia 16-25 tahun jenjang sekolah SLTA dan Kuliah, dan 110 santri yang terdiri dari 30 santri laki-laki dan 80 santri perempuan usia 3-5 tahun jenjang orang tua.

Dan yang peneliti teliti adalah 50 santri yang terdiri dari 19 santri laki-laki dan 31 santri perempuan usia 13-15 tahun jenjang sekolah SLTP.

#### 4. Keadaan Sarana dan Prasarana

**Table 4.3**

**Keadaan Sarana dan Prasarana Pesantren Darul Falah 30 Sukodono-Sidoarjo**

no	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keadaan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Rumah induk	1	Baik
2	Ruang pemondokan	2	Baik

(1)	(2)	(3)	(4)
3	Ruang belajar	5	Baik
4	Musholla	1	Baik
5	Gudang	1	Kurang baik
6	Tempat parkir tamu & santri	1	Baik
7	Sumur	3	Baik
8	Aula	1	Baik
9	Km mandi	5	Kurang baik
10	Meja belajar	30	Baik
11	Wc	5	Kurang baik
12	Dapur	2	Kurang baik

#### 5. Jadwal Kegiatan Pembelajaran Kitab

Kegiatan pembelajarn kitab di Pondok Pesantren Darul Falah 30 dibagi menjadi dua , yaitu pembelajaran kitab harian dan pembelajaran kitab rutinan.

Berikut jadwal kegiatan pembelajaran kitab di Pondok Pesantren Darul Falah 30:

Table 4.4

## Kegiatan pembelajaran kitab di Pondok Pesantren Darul Falah 30

No	Hari	Pukul	Kitab	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Senin	07.00 WIB s/d 10.30	Risalatul Falahiyah, Lubabul Haadits, Baca Al Quran	Ibu-ibu
		Ba'dha Dhuhur	Fiqih (Fasolatan)	Remaja
		Ba'dha Ashar	Fiqih (Safinatus Sholah)	Remaja
		Ba'dha Magrib	Tartil	Anak-anak
2	Selasa	07.00 WIB s/d 10.30	Risalatul Falahiyah, Lubabul Haadits, Baca Al Quran	Ibu-ibu
		Ba'dha Dhuhur	Akhlak (Ta'limul Muta'alim)	Remaja
		Ba'dha Ashar	Akhlak (Washoyah)	Remaja
		Ba'dha Magrib	Tartil	Anak-anak

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	Rabu	07.00 WIB s/d 10.30	Risalatul Falahiyah, Lubabul Haadits	Ibu-ibu
		Ba'dha Dhuhur	Aqidatul Awam	Remaja
		Ba'dha Ashar	Akhlak (Washoyah)	Remaja
		Ba'dha Magrib	Tartil	Anak-anak
4	Kamis	07.00 WIB s/d 10.30	Risalatul Falahiyah, Lubabul Haadits, Baca Al Quran	Ibu-ibu
		Ba'dha Dhuhur	Bahasa Arab 1	Remaja
		Ba'dha Ashar	Bahasa Arab 2	Remaja
		Ba'dha Magrib	Tartil	Anak-anak
5	Jum'at	Libur		
6	Sabtu	07.00 WIB s/d 10.30	Risalatul Falahiyah, Lubabul Haadits, Baca Al Quran	Ibu-ibu
		Ba'dha Dhuhur	Tajwid	Remaja



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		Ba'dha Ashar	Tajwid	Remaja
		Ba'dha Magrib	Tartil	Anak-anak
7	Ahad	07.00 WIB s/d 10.30	Risalatul Falahiyah, Lubabul Haadits	Ibu-ibu
		Ba'dha Dhuhur	Kaligrafi	Remaja
		Ba'dha Ashar	Kaligrafi	Remaja
		Ba'dha Magrib	Tartil	Anak-anak
Rutinan :				
No	Hari	Pukul	Kegiatan	Keterangan
1	Selasa	19.30 WIB s/d 20.30 WIB	Kitab Qomi'ut Tughyan	Bapak- bapak
2	Rabu	15.30 WIB s/d 17.30 WIB	Kitab Al Idris Bidayatul Hidayah	Ibu-ibu
3	Kamis	21.00 WIB s/d 21.30 WIB	Sholat Tasbih, Sholat Hajat	Bapak- bapak dan Ibu-ibu

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	Juma'at	07.30 WIB s/d 08.45 WIB	Sholat Dhuha, Rotibul Hadad, Sholawat Nabi	Ibu-ibu

Dari table diatas dapat disimpulkan bahwa ada 11 kitab yaitu: Kitab Qomi'ut Tughyan, Kitab Al Idris Bidayatul Hidayah, Risalatul Falahiyah, Lubabul Haadits, Bahasa Arab 1, Bahasa Arab 2, Aqidatul Awam, Akhlak (Ta'limul Muta'alim), Akhlak (Washoyah), Fiqih (Fasolatan), Fiqih (Safinatus Sholah).

Kitab yang dipelajari oleh santri jenjang SLTP ada 7 yaitu: Bahasa Arab 1, Bahasa Arab 2, Aqidatul Awam, Akhlak (Ta'limul Muta'alim), Akhlak (Washoyah), Fiqih (Fasolatan), Fiqih (Safinatus Sholah).

## B. Penyajian Data

### 1. Data Observasi Kegiatan Pembelajaran Kitab

Peneliti meneliti secara langsung kegiatan pembelajaran kitab di Pondok Pesantren Darul Falah 30 selama 1 minggu.

Kegiatan pembelajarn kitab di Pondok Pesantren Darul Falah 30 dilakukan setiap hari kecuali hari jum'at karena libur. Pembelajaran kitab dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh pengajar yakni

ustad Muslim sendiri. Sebelum kegiatan pembelajaran kitab dimulai para santri berdoa bersama terlebih dahulu kemudian membaca asmaul husna bersama-sama dengan suara keras. Tidak hanya itu, mereka juga membaca surah Al-Waqiah dan Tabarak. Ketika ustad Muslim hadir ditempat pembelajaran, para santri menyiapkan kitab dan alat tulis yang akan digunakan.

Ketika kegiatan pembelajaran kitab berlangsung, ruang pembelajaran menjadi terkondisikan, ruangan menjadi sunyi karena para santri fokus mendengarkan dengan baik apa yang dilafalkan oleh ustad Muslim dan juga sangat antusias. Ustad Muslim membacakan lafadz-lafadz kitab beserta artinya, lalu para santri menyimak dan menulis makna arti dikitab masing-masing. Setelah selesai membacakan lafadz beserta artinya, ustad Muslim menjelaskan isi dari kitab tersebut dengan jelas dan gamblang dan mengaitkan dengan contoh-contoh yang ada dikehidupan sehari-hari, sehingga para santri lebih mudah memahaminya dengan baik.

Setelah penjelasan selsesai, ustad Muslim menanyakan apa yang belum dipahami dari penjelasan tersebut. Para santri ada yang bertanya mengenai penjelasan yang belum mereka pahami. Namun, banyak dari mereka yang tidak mau bertanya dan hanya diam. Selesai sesi tanya jawab, ustad Muslim langsung memberikan pertanyaan kepada para santri satu persatu dan mereka membaca kitab beserta artinya. Jika mereka

sudah faham dengan penjelasan tersebut, dan lancar membaca kitab beserta artinya maka dipertemuan yang akan datang membahas bab baru. Jika dirasa belum faham dan belum lancar, maka dipertemuan yang akan datang sedikit menyinggung bab tersebut dan melanjutkan bab yang baru.

## 2. Data Wawancara

Analisis data diperoleh oleh peneliti melalui beberapa proses, salah satunya adalah hasil interview atau wawancara dengan ustazah Uswatun Hasanah.

Kegiatan pembelajaran kitab di Pondok Pesantren Darul Falah 30 dilaksanakan setiap hari kecuali hari jum'at karena libur. Kegiatan pembelajaran kitab untuk santri tingkat pertama (SLTP) dilaksanakan ketika siang dan sore hari. Mereka bebas memilih waktu pembelajaran kitab tersebut sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing.

Prestasi belajar para santri yang belajar kitab di Pondok Pesantren Darul Falah 30 dikatakan cukup baik, karena selama penulis wawancara dengan Ustazah Uswatun Hasanah, beliau menyatakan bahwa prestasi belajar yang mereka miliki ini cukup baik, dan ketika pembelajaran berlangsung para santri dengan sangat mudah menerima pelajaran tersebut.

Ustazah Uswatun Hasanah dapat mengatakan jika prestasi belajar para santri yang kitab di Pondok Pesantren Darul Falah 30 cukup baik karena

ketika evaluasi pembelajaran kitab yang berupa ujian akhir mereka bisa menjawabnya dengan nilai yang cukup baik. Ketika ujian lesan juga cukup baik.

### 3. Data Angket

Disini penulis akan cantumkan nama-nama 50 santri yang menjadi responden melalui angket dalam penelitian ini.

Berikut nama-nama peserta didik yang mengikuti kegiatan pembelajaran kitab di Pondok Pesantren Darul Falah 30 beserta asal sekolah masing-masing:

**Table 4.5**

**Daftar Nama Peserta Didik yang Mengikuti Pembelajaran Kitab di Pondok Pesantren Darul Falah 30 Sukodono-Sidoarjo**

No. Responden	Nama Siswa	L/P	Kelas	Asal Sekolah
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Muhammad Dwi Aji Purnomo	L	VII	SMPN 1 Sukodono
2	Ahmad Wahid Muttaqin	L	VII	SMP YPM 7 Sidoarjo
3	Miftakhur Rohmah Adawiyah	P	VII	SMP Wijaya Sukodono

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	Sholakhul Khoiri	L	VII	SMPN 4 Sidoarjo
5	Arian Zacky Khoiruli	L	VII	SMPN 4 Sidoarjo
6	Ardiansyah Yoga Saputra	L	VII	SMPN 1 Sukodono
7	Faza Akmil	L	VIII	SMP YPM 7 Sidoarjo
8	Izma Amalia Ghufron	L	VIII	SMP YPM 7 Sidoarjo
9	Rifa Zakiiyyatul Azizah	P	VII	SMPN 4 Sidoarjo
10	Siti Latifatus S.	P	VIII	SMPN 3 Sukodono
11	Nur Afni Oktavia	P	IX	SMPN 3 Sukodono
12	Alfiyatur Rosyidah	P	IX	SMP YPM 7 Sidoarjo
13	Desy Ratna Sari	P	VII	SMPN 1 Sukodono
14	Syifa Oktania Elsa	P	IX	SMPN 3 Sukodono
15	Nizar Revandini Pratama	L	VII	SMP YPM 7 Sidoarjo

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16	Lina Sofi	P	VII	SMPN 3 Sukodono
17	Umrohtun Nisa'	P	VIII	SMPN 1 Sukodono
18	Sofi Kurotun Ayuninah	P	VIII	SMPN 1 Sukodono
19	Karin Nur Anggraeni	P	VIII	SMPN 1 Sukodono
20	Siti Maijuniawati	P	IX	SMP Wijaya Sukodono
21	Muhammad Hidayat Nur Rochman	L	VII	SMPN 1 Sukodono
22	Arini Afifah	P	IX	SMP YPM 7 Sidoarjo
23	Lutfiyah Rahmawaty	P	VIII	SMP Wijaya Sukodono
24	Firza Rachmadany Wibowo	L	VII	SMPN 1 Sukodono
25	Faeyza Jamil	L	VIII	SMPN 1 Sukodono
26	Eko Puguh	L	VII	SMPN 1 Sukodono
27	Amalia Mar'atush Sholihah	P	VIII	SMP YPM 7 Sidoarjo

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
28	Dewi Hajar	P	IX	SMPN 3 Sukodono
29	Syafi'il Karim	L	VIII	SMPN 3 Sukodono
30	Yeti Lestari	P	VII	SMPN 1 Sukodono
31	Aulia Ramadhany Dewi	P	VIII	SMP Wijaya Sukodono
32	Fandi Setiawan	L	IX	SMPN 1 Sukodono
33	Nur Rahmadita Setiya Ningrum	P	VII	SMPN 1 Sukodono
34	Ummi Nurhani Mayzuroh	P	IX	SMPN 1 Sukodono
35	Septian Wahyudi	L	IX	SMPN 4 Sidoarjo
36	Al Laily Makrifatus S	P	VII	SMP Wijaya Sukodono
37	Muhammad Abiyu Ramadhan	L	VII	SMP Wijaya Sukodono
38	Rizky Alfawati	P	VIII	SMPN 1 Sukodono
39	Arina Mana Sikana Lindanata	P	IX	SMPN 3 Sukodono



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
40	Herman Kurniawan	L	VII	SMPN 1 Sukodono
41	Ririn Nuriyana	P	VII	SMPN 3 Sukodono
42	Muhammad Febriansyah	L	VIII	SMPN 1 Sukodono
43	Miftakhul Jannah	P	VII	SMPN 3 Sukodono
44	Samsul Al Hadi	L	VII	SMPN 1 Sukodono
45	Okky Ardiansyah	L	VII	SMP Wijaya Sukodono
46	Faradillah Inayah Balqis	P	IX	SMPN 1 Sukodono
47	Nur Lailatun Nisfi	P	IX	SMPN 1 Sukodono
48	Dwi Sukhriyah Anggraeni	P	VIII	SMPN 1 Sukodono
49	Khoirin Niswatin	P	VII	SMP Wijaya Sukodono
50	Maisyatul Aisyiyah R	P	VII	SMP YPM 7 Sidoarjo

Berikut ini adalah data mengenai angket:

Table 4.6

## Data Angket Pembelajaran Kitab Peserta Didik

No. Responden	Jawaban per-Nomor Item										Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
<b>1</b>	2	3	4	2	2	2	3	2	2	1	<b>23</b>
<b>2</b>	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	<b>26</b>
<b>3</b>	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	<b>28</b>
<b>4</b>	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	<b>32</b>
<b>5</b>	2	3	4	1	2	3	4	3	3	3	<b>28</b>
<b>6</b>	3	4	2	3	4	3	2	3	3	1	<b>28</b>
<b>7</b>	2	3	3	1	4	4	3	2	4	2	<b>28</b>
<b>8</b>	1	3	3	3	4	2	2	2	4	2	<b>26</b>
<b>9</b>	3	3	3	3	4	4	2	3	2	1	<b>28</b>
<b>10</b>	2	4	4	2	3	4	1	2	3	4	<b>29</b>
<b>11</b>	1	3	3	3	2	1	4	2	4	2	<b>25</b>
<b>12</b>	1	4	4	3	3	2	2	2	1	4	<b>26</b>
<b>13</b>	2	4	4	4	3	3	2	1	2	3	<b>28</b>
<b>14</b>	1	3	3	3	4	2	2	3	2	4	<b>27</b>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
<b>15</b>	1	4	4	4	3	2	3	3	2	3	<b>29</b>
<b>16</b>	4	2	2	2	2	4	3	4	4	1	<b>28</b>
<b>17</b>	4	3	4	4	2	2	2	3	3	1	<b>28</b>
<b>18</b>	4	3	3	3	4	2	1	3	4	4	<b>31</b>
<b>19</b>	3	2	2	2	3	3	1	4	2	2	<b>24</b>
<b>20</b>	3	4	4	2	2	3	3	1	2	2	<b>26</b>
<b>21</b>	3	3	3	4	3	2	2	1	4	4	<b>29</b>
<b>22</b>	2	2	2	2	2	3	2	3	4	1	<b>23</b>
<b>23</b>	4	3	3	3	2	2	1	4	2	3	<b>27</b>
<b>24</b>	3	4	4	3	2	2	1	3	2	4	<b>28</b>
<b>25</b>	2	3	3	2	2	2	1	3	2	4	<b>24</b>
<b>26</b>	2	3	3	4	2	2	4	3	2	1	<b>26</b>
<b>27</b>	3	3	3	4	4	3	1	3	2	2	<b>28</b>
<b>28</b>	4	2	2	3	4	1	3	4	2	3	<b>28</b>
<b>29</b>	1	4	4	1	2	3	4	3	2	1	<b>25</b>
<b>30</b>	1	2	2	2	2	3	4	1	3	3	<b>23</b>
<b>31</b>	4	1	2	2	2	3	3	4	2	3	<b>26</b>
<b>32</b>	4	2	3	3	3	4	4	2	1	3	<b>29</b>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
<b>33</b>	4	3	3	3	3	2	1	3	4	2	<b>28</b>
<b>34</b>	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	<b>27</b>
<b>35</b>	3	4	4	2	2	2	3	4	1	2	<b>27</b>
<b>36</b>	3	3	3	4	3	2	2	2	3	1	<b>26</b>
<b>37</b>	2	3	3	3	2	4	4	2	1	3	<b>27</b>
<b>38</b>	3	4	3	4	4	2	2	3	1	2	<b>28</b>
<b>39</b>	4	3	3	2	2	2	4	4	3	2	<b>29</b>
<b>40</b>	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	<b>28</b>
<b>41</b>	1	2	2	4	4	3	3	2	3	2	<b>26</b>
<b>42</b>	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	<b>28</b>
<b>43</b>	3	3	4	3	2	2	2	4	3	1	<b>27</b>
<b>44</b>	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	<b>27</b>
<b>45</b>	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	<b>28</b>
<b>46</b>	4	3	3	4	4	4	2	1	4	3	<b>32</b>
<b>47</b>	4	3	3	3	2	2	2	4	3	2	<b>28</b>
<b>48</b>	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	<b>30</b>
<b>49</b>	3	3	4	2	2	2	3	4	3	1	<b>27</b>
<b>50</b>	1	2	2	2	3	3	4	3	2	3	<b>25</b>

<b>Jumlah Skor Variabel X</b>	<b>=</b>	<b>1362</b>
-------------------------------	----------	-------------

#### 4. Data Raport Prestasi Belajar

Prestasi belajar peserta didik diambil dari raport hasil ujian akhir semester gasal tahun pelajaran 2016/2017 pada mata pelajaran PAI. Hasil tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut.

**Tabel 4.7**  
**Prestasi Belajar Peserta Didik**

No. Respon den	Nama Siswa	L/P	Kelas	Asal Sekolah	Ni lai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Muhammad Dwi Aji Purnomo	L	VII	SMPN 1 Sukodono	82
2	Ahmad Wahid Muttaqin	L	VII	SMP YPM 7 Sidoarjo	87
3	Miftakhur Rohmah Adawiyah	P	VII	SMP Wijaya Sukodono	94
4	Sholakhul Khoiri	L	VII	SMPN 4 Sidoarjo	97
5	Arian Zacky Khoiruli	L	VII	SMPN 4 Sidoarjo	94

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
6	Ardiansyah Yoga Saputra	L	VII	SMPN 1 Sukodono	83
7	Faza Akmil	L	VIII	SMP YPM 7 Sidoarjo	81
8	Izma Amalia Ghufron	L	VIII	SMP YPM 7 Sidoarjo	80
9	Rifa Zakiiyyatul Azizah	P	VII	SMPN 4 Sidoarjo	90
10	Siti Latifatus S.	P	VIII	SMPN 3 Sukodono	93
11	Nur Afni Oktavia	P	IX	SMPN 3 Sukodono	95
12	Alfiyatur Rosyidah	P	IX	SMP YPM 7 Sidoarjo	90
13	Desy Ratna Sari	P	VII	SMPN 1 Sukodono	83
14	Syifa Oktania Elsa	P	IX	SMPN 3 Sukodono	92
15	Nizar Revandini Pratama	L	VII	SMP YPM 7 Sidoarjo	83
16	Lina Sofi	P	VII	SMPN 3 Sukodono	86
17	Umrohtun Nisa'	P	VIII	SMPN 1 Sukodono	87

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
18	Sofi Kurotun Ayuninah	P	VIII	SMPN 1 Sukodono	81
19	Karin Nur Anggraeni	P	VIII	SMPN 1 Sukodono	81
20	Siti Maijuniawati	P	IX	SMP Wijaya Sukodono	89
21	Muhammad Hidayat Nur Rochman	L	VII	SMPN 1 Sukodono	80
22	Arini Afifah	P	IX	SMP YPM 7 Sidoarjo	92
23	Lutfiyah Rahmawaty	P	VIII	SMP Wijaya Sukodono	90
24	Firza Rachmadany Wibowo	L	VII	SMPN 1 Sukodono	84
25	Faeyza Jamil	L	VIII	SMPN 1 Sukodono	92
26	Eko Puguh	L	VII	SMPN 1 Sukodono	91
27	Amalia Mar'atush Sholihah	P	VIII	SMP YPM 7 Sidoarjo	91
28	Dewi Hajar	P	IX	SMPN 3 Sukodono	95
29	Syafi'il Karim	L	VIII	SMPN 3 Sukodono	91

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
30	Yeti Lestari	P	VII	SMPN 1 Sukodono	93
31	Aulia Ramadhany Dewi	P	VIII	SMP Wijaya Sukodono	95
32	Fandi Setiawan	L	IX	SMPN 1 Sukodono	89
33	Nur Rahmadita Setiya Ningrum	P	VII	SMPN 1 Sukodono	88
34	Umami Nurhani Mayzuroh	P	IX	SMPN 1 Sukodono	84
35	Septian Wahyudi	L	IX	SMPN 4 Sidoarjo	85
36	Al Laily Makrifatus S	P	VII	SMP Wijaya Sukodono	94
37	Muhammad Abiyu Ramadhan	L	VII	SMP Wijaya Sukodono	81
38	Rizky Alfawati	P	VIII	SMPN 1 Sukodono	92
39	Arina Mana Sikana Lindanata	P	IX	SMPN 3 Sukodono	94
40	Herman Kurniawan	L	VII	SMPN 1 Sukodono	89
41	Ririn Nuriyana	P	VII	SMPN 3 Sukodono	82



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
42	Muhammad Febriansyah	L	VIII	SMPN 1 Sukodono	83
43	Miftakhul Jannah	P	VII	SMPN 3 Sukodono	92
44	Samsul Al Hadi	L	VII	SMPN 1 Sukodono	90
45	Oky Ardiansyah	L	VII	SMP Wijaya Sukodono	98
46	Faradillah Inayah Balqis	P	IX	SMPN 1 Sukodono	81
47	Nur Lailatun Nisfi	P	IX	SMPN 1 Sukodono	80
48	Dwi Sukhriyah Anggraeni	P	VIII	SMPN 1 Sukodono	86
49	Khoirin Niswatin	P	VII	SMP Wijaya Sukodono	95
50	Maisyatul Aisyiyah R	P	VII	SMP YPM 7 Sidoarjo	81

### C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Dalam sub bab ini akan dianalisis data-data yang diperoleh dari lapangan, yaitu berupa data-data empiris untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan dalam bab I terdahulu. Dengan demikian ada tiga hal

yang akan dianalisis, yaitu analisis data tentang kegiatan pembelajaran kitab, analisis data tentang prestasi belajar siswa, dan analisis data tentang korelasi kegiatan pembelajaran kitab dengan prestasi belajar peserta didik.

Namun sebelumnya harus ada batasan yang jelas untuk menentukan kategori dari kedua variabel tersebut, lebih jelasnya seperti di bawah ini :

1. Analisis tentang kegiatan pembelajaran kitab

**Table 4.8**

**Data Angket Kegiatan Pembelajaran Kitab**

No. Responden	Jawaban per-Nomor Item										Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
<b>1</b>	2	3	4	2	2	2	3	2	2	1	<b>23</b>
<b>2</b>	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	<b>26</b>
<b>3</b>	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	<b>28</b>
<b>4</b>	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	<b>32</b>
<b>5</b>	2	3	4	1	2	3	4	3	3	3	<b>28</b>
<b>6</b>	3	4	2	3	4	3	2	3	3	1	<b>28</b>
<b>7</b>	2	3	3	1	4	4	3	2	4	2	<b>28</b>
<b>8</b>	1	3	3	3	4	2	2	2	4	2	<b>26</b>
<b>9</b>	3	3	3	3	4	4	2	3	2	1	<b>28</b>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
<b>10</b>	2	4	4	2	3	4	1	2	3	4	<b>29</b>
<b>11</b>	1	3	3	3	2	1	4	2	4	2	<b>25</b>
<b>12</b>	1	4	4	3	3	2	2	2	1	4	<b>26</b>
<b>13</b>	2	4	4	4	3	3	2	1	2	3	<b>28</b>
<b>14</b>	1	3	3	3	4	2	2	3	2	4	<b>27</b>
<b>15</b>	1	4	4	4	3	2	3	3	2	3	<b>29</b>
<b>16</b>	4	2	2	2	2	4	3	4	4	1	<b>28</b>
<b>17</b>	4	3	4	4	2	2	2	3	3	1	<b>28</b>
<b>18</b>	4	3	3	3	4	2	1	3	4	4	<b>31</b>
<b>19</b>	3	2	2	2	3	3	1	4	2	2	<b>24</b>
<b>20</b>	3	4	4	2	2	3	3	1	2	2	<b>26</b>
<b>21</b>	3	3	3	4	3	2	2	1	4	4	<b>29</b>
<b>22</b>	2	2	2	2	2	3	2	3	4	1	<b>23</b>
<b>23</b>	4	3	3	3	2	2	1	4	2	3	<b>27</b>
<b>24</b>	3	4	4	3	2	2	1	3	2	4	<b>28</b>
<b>25</b>	2	3	3	2	2	2	1	3	2	4	<b>24</b>
<b>26</b>	2	3	3	4	2	2	4	3	2	1	<b>26</b>
<b>27</b>	3	3	3	4	4	3	1	3	2	2	<b>28</b>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
<b>28</b>	4	2	2	3	4	1	3	4	2	3	<b>28</b>
<b>29</b>	1	4	4	1	2	3	4	3	2	1	<b>25</b>
<b>30</b>	1	2	2	2	2	3	4	1	3	3	<b>23</b>
<b>31</b>	4	1	2	2	2	3	3	4	2	3	<b>26</b>
<b>32</b>	4	2	3	3	3	4	4	2	1	3	<b>29</b>
<b>33</b>	4	3	3	3	3	2	1	3	4	2	<b>28</b>
<b>34</b>	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	<b>27</b>
<b>35</b>	3	4	4	2	2	2	3	4	1	2	<b>27</b>
<b>36</b>	3	3	3	4	3	2	2	2	3	1	<b>26</b>
<b>37</b>	2	3	3	3	2	4	4	2	1	3	<b>27</b>
<b>38</b>	3	4	3	4	4	2	2	3	1	2	<b>28</b>
<b>39</b>	4	3	3	2	2	2	4	4	3	2	<b>29</b>
<b>40</b>	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	<b>28</b>
<b>41</b>	1	2	2	4	4	3	3	2	3	2	<b>26</b>
<b>42</b>	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	<b>28</b>
<b>43</b>	3	3	4	3	2	2	2	4	3	1	<b>27</b>
<b>44</b>	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	<b>27</b>
<b>45</b>	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	<b>28</b>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
<b>46</b>	4	3	3	4	4	4	2	1	4	3	<b>32</b>
<b>47</b>	4	3	3	3	2	2	2	4	3	2	<b>28</b>
<b>48</b>	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	<b>30</b>
<b>49</b>	3	3	4	2	2	2	3	4	3	1	<b>27</b>
<b>50</b>	1	2	2	2	3	3	4	3	2	3	<b>25</b>
<b>Jumlah Skor Variabel X</b>										<b>=</b>	<b>1362</b>

**Table 4.9**

**Jelas tidaknya ustad menjelaskan kitab ketika pembelajaran**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
1	Selalu (SL)	50	12	24	%
	Kadang-Kadang (KD)		17	34	%
	Jarang (JR)		12	24	%
	Tidak (TD)		9	18	%
Jumlah			50	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 50 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 24% , jawaban KD sebanyak 34%, jawaban JR sebanyak 24% dan untuk jawaban TD sebanyak 18%. Hal ini

menunjukkan bahwa ustad kadang-kadang menjelaskan kitab ketika pembelajaran dengan jelas.

**Table 4.10**

**Peserta didik faham dengan penjelasan ustad ketika pembelajaran**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
2	Selalu (SL)	50	11	22	%
	Kadang-Kadang (KD)		29	58	%
	Jarang (JR)		9	18	%
	Tidak (TD)		1	2	%
Jumlah			50	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 50 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 22% , jawaban KD sebanyak 58%, jawaban JR sebanyak 18% dan untuk jawaban TD sebanyak 2%. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik kadang-kadang faham dengan penjelasan ustad ketika pembelajaran kitab.

**Table 4.11****Ustad memberikan pertanyaan setiap selesai pembelajaran**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
3	Selalu (SL)	50	14	28	%
	Kadang-Kadang (KD)		26	52	%
	Jarang (JR)		10	20	%
	Tidak (TD)		0	0	%
Jumlah			50	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 50 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 28% , jawaban KD sebanyak 52%, jawaban JR sebanyak 20% dan untuk jawaban TD sebanyak 0%. Hal ini menunjukkan bahwa ustad kadang-kadang memberikan pertanyaan setiap selesai pembelajaran.

**Table 4.12****Peserta didik menjawab semua pertanyaan yang diberikan oleh ustad**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
4	Selalu (SL)	50	11	22	%
	Kadang-Kadang (KD)		21	42	%

Jarang (JR)	15	30	%
Tidak (TD)	3	6	%
Jumlah	50	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 50 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 22% , jawaban KD sebanyak 42%, jawaban JR sebanyak 30% dan untuk jawaban TD sebanyak 6%. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik kadang-kadang menjawab semua pertanyaan yang diberikan oleh ustad.

**Table 4.13**

**Ustad memberikan evaluasi terkait dengan pembelajaran kitab**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
5	Selalu (SL)	50	15	30	%
	Kadang-Kadang (KD)		10	20	%
	Jarang (JR)		25	50	%
	Tidak (TD)		0	0	%
Jumlah			50	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 50 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 30% , jawaban KD sebanyak 20%, jawaban JR sebanyak 50% dan untuk jawaban TD sebanyak 0%. Hal ini



menunjukkan bahwa ustad jarang memberikan evaluasi terkait dengan pembelajaran kitab.

**Table 4.14**

**Peserta didik menjawab semua soal-soal ketika ujian dengan tepat dan benar**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
6	Selalu (SL)	50	13	26	%
	Kadang-Kadang (KD)		14	28	%
	Jarang (JR)		21	42	%
	Tidak (TD)		2	4	%
	Jumlah		50	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 50 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 26% , jawaban KD sebanyak 28%, jawaban JR sebanyak 42% dan untuk jawaban TD sebanyak 4%. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik jarang menjawab semua soal-soal ketika ujian dengan baik dan benar.

**Table 4.15****Peserta didik istiqomah dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kitab**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
7	Selalu (SL)	50	11	22	%
	Kadang-Kadang (KD)		11	22	%
	Jarang (JR)		20	40	%
	Tidak (TD)		8	16	%
Jumlah			50	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 50 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 22% , jawaban KD sebanyak 22%, jawaban JR sebanyak 40% dan untuk jawaban TD sebanyak 16%. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik jarang istiqomah dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kitab.

**Table 4.16****Peserta didik merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran kitab**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
8	Selalu (SL)	50	12	24	%
	Kadang-Kadang (KD)		16	32	%
	Jarang (JR)		17	34	%

Tidak (TD)	5	10	%
Jumlah	50	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 50 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 24% , jawaban KD sebanyak 32%, jawaban JR sebanyak 34% dan untuk jawaban TD sebanyak 10%. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik jarang merasa bosan ketika mengikuti kegiatan pembelajaran kitab.

**Table 4.17**

**Peserta didik memberikan pertanyaan usai penjelasan dari ustad**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
9	Selalu (SL)	50	11	22 %
	Kadang-Kadang (KD)		16	32 %
	Jarang (JR)		17	34 %
	Tidak (TD)		6	12 %
Jumlah			44	100 %

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 50 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 22% , jawaban KD sebanyak 32%, jawaban JR sebanyak 34% dan untuk jawaban TD sebanyak 12%. Hal ini

menunjukkan bahwa peserta didik jarang memberikan pertanyaan usai penjelasan dari ustad.

**Table 4.18**

**Peserta didik mengutarakan pendapat yang berbeda usai penjelasan dari ustad terkait pembelajaran kitab**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
10	Selalu (SL)	50	7	14	%
	Kadang-Kadang (KD)		13	26	%
	Jarang (JR)		19	38	%
	Tidak (TD)		11	22	%
	Jumlah		50	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 50 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 14% , jawaban KD sebanyak 26%, jawaban JR sebanyak 38% dan untuk jawaban TD sebanyak 22%. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik jarang mengutarakan pendapat yang berbeda ketika usai penjelasan dari ustad terkait pembelajaran kitab.

Setelah penulis menyajikan data tentang angket pembelajaran kitab, maka selanjutnya penulis akan menganalisis data tersebut yaitu dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \text{ Keterangan:}$$

P = Angka prosentase

F = Frekuensi jawaban yang akan dicari prosentasenya

N = Jumlah populasi penelitian

**Table 4.19**

**Data Rekapitulasi Kegiatan Pembelajaran Kitab**

No	Jawaban Selalu (SL)			Jawaban Kadang- Kadang (KD)			Jawaban Jarang (JR)			Jawaban Tidak (TD)		
	F	P	%	F	P	%	F	P	%	F	P	%
1	12	24	%	17	34	%	12	24	%	9	18	%
2	11	22	%	29	58	%	9	18	%	1	2	%
3	14	28	%	26	52	%	10	20	%	0	0	%
4	11	22	%	21	42	%	15	30	%	3	6	%
5	15	30	%	10	20	%	25	50	%	0	0	%
6	13	26	%	14	28	%	21	42	%	2	4	%
7	11	22	%	11	22	%	20	40	%	8	16	%
8	12	24	%	16	32	%	17	34	%	5	10	%

9	11	22	%	16	32	%	17	34	%	6	12	%
10	7	14	%	13	26	%	19	38	%	11	22	%
Jumlah		234	%		346	%		330	%		90	%
Rata-rata		23	%		35	%		33	%		9	%

Tabel tersebut menunjukkan jumlah prosentase siswa yang menjawab dengan jawaban SL adalah 234 %, jawaban KD 346%, jawaban JR 330%, dan jawaban TD 90%. Apabila disederhanakan, maka rata-rata siswa yang menjawab dari 10 pertanyaan angket diperoleh jawaban SL sebanyak 23%, jawaban KD 35%, jawaban JR 33%, dan jawaban TD 9%. Jadi dapat disimpulkan bahwa rata-rata siswa paling banyak menjawab KD dengan prosentase 38%.

Selanjutnya ditafsirkan ke dalam standar nilai prosentase yaitu sebagai berikut :

Sangat Baik : 75% - 100%

Baik : 50% - 74%

Cukup Baik : 25% - 49%

Kurang Baik : < 24%

Dari hasil penghitungan di atas, maka nilai 35% masuk dalam kategori cukup baik tepatnya di antara 25% - 49%.

## 2. Analisis prestasi belajar PAI peserta didik

Dari pemaparan tabel prestasi belajar PAI peserta didik, selanjutnya diadakan analisis sebagai berikut:

### a. Mencari interval nilai

Untuk mencari interval nilai dan menentukan klasifikasi serta interval, digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{R}{K} \text{ dimana } R = NT - NR + 1 \text{ dan } K = 1 + 3,3 \log N$$

P : Panjang interval kelas

R : Rentang nilai

K : Banyaknya kelas

NT : Nilai tertinggi

NR : Nilai terendah

N : Jumlah responden

Maka perhitungannya sebagai berikut:

$$R = NT - NR + 1$$

$$= 98 - 80 + 1$$

$$= 19$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 50$$

$$= 1 + 3,3 \cdot 1,699$$

$$= 1 + 5,61$$

$$= 6,61 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{19}{7}$$

$$= 2,7 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

Interval nilai bisa dikategorikan sebagai berikut:

No	Interval Nilai	Keterangan
1	80-82	Kurang
2	83-85	Cukup
3	86-88	Sedang
4	89-91	Baik
5	92-94	Sangat Baik
6	$\geq 95$	Istimewah

b. Mencari rata-rata nilai

$$\text{Mean} = \frac{\sum X_i}{N}$$

$$= \frac{4439}{50}$$

$$= 88,78$$



Setelah diketahui nilai rata-rata prestasi belajar PAI yang mengikuti pembelajaran kitab berdasarkan tabel interval nilai di atas. Maka, nilai prestasi belajar pada strategi ini bernilai “baik”. Terlihat dari rata-rata hasil belajar yakni 88,78 sesuai dengan nilai tabel terlihat nilai tersebut berada pada rentang 89-91.

### 3. Analisis korelasi kegiatan pembelajaran dengan prestasi belajar PAI

Dalam menjawab rumusan masalah yang ketiga, berkaitan dengan korelasi kegiatan pembelajaran dengan prestasi belajar PAI, maka penulis menguji menggunakan pendekatan statistik dengan teknis analisa *Product Moment* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

**Tabel 4.20**

**Tabel Kerja Korelasi antara Pembelajaran Kitab dan Prestasi Belajar**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	23	82	529	6724	1886
2	26	87	676	7569	2262
3	28	94	784	8836	2632

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4	32	97	1024	9409	3104
5	28	94	784	8836	2632
6	28	83	784	6889	2324
7	28	81	784	6561	2268
8	26	80	676	6400	2080
9	28	90	784	8100	2520
10	29	93	841	8649	2697
11	25	95	625	9025	2375
12	26	90	676	8100	2340
13	28	83	784	6889	2324
14	27	92	729	8464	2484
15	29	83	841	6889	2407
16	28	86	784	7396	2408
17	28	87	784	7569	2436
18	31	81	961	6561	2511
19	24	81	576	6561	1944
20	26	89	676	7921	2314
21	29	80	841	6400	2320
22	23	92	529	8464	2116

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
23	27	90	729	8100	2430
24	28	84	784	7056	2352
25	24	92	576	8464	2208
26	26	91	676	8281	2366
27	28	91	784	8281	2548
28	28	95	784	9025	2660
29	25	91	625	8281	2275
30	23	93	529	8649	2139
31	26	95	676	9025	2470
32	29	89	841	7921	2581
33	28	88	784	7744	2464
34	27	84	729	7056	2268
35	27	85	729	7225	2295
36	26	94	676	8836	2444
37	27	81	729	6561	2187
38	28	92	784	8464	2576
39	29	94	841	8836	2726
40	28	89	784	8962	2492
41	26	82	676	6724	2132

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
42 A	28	83	784	6889	2324
43 n	27	92	729	8464	2484
44 a	27	90	729	8100	2430
45 i	28	98	784	9604	2744
46 s	32	81	1024	6561	2592
47 j	28	80	784	6400	2240
48 s	30	86	900	7396	2580
49 u	27	95	729	9025	2565
50 u	25	81	625	6561	2025
<b>Jumlah</b>					
j					
$\sum x = 1362$	$\sum y = 4406$	$\sum x^2 = 37296$	$\sum y^2 = 390703$	$\sum xy = 119981$	

hipotesis untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan penulis dalam penelitian. Untuk membuktikan hipotesis tersebut maka harus mencari korelasi dengan langkah-langkah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2 - [\sum x]^2)(N \cdot \sum y^2 - [\sum y]^2)}} \\
 &= \frac{50(119981) - (1362)(4406)}{\sqrt{(50 \cdot 37296 - 1362^2)(50 \cdot 390703 - 4406^2)}} \\
 &= \frac{5999050 - 6000972}{\sqrt{(1864800 - 1855044)(19535150 - 19412836)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{-1922}{\sqrt{(9756)(122314)}}$$

$$= \frac{-1922}{34544,108}$$

$$= \mathbf{-0,056}$$

Kemudian untuk mengetahui berapa persen korelasi tersebut, maka perlu dicari  $r$  determinannya  $= r^2 \times 100\%$

$$= (-0,056)^2 \times 100\%$$

$$= 0,0031 \times 100\%$$

$$= 0,31\%$$

Jadi korelasi antara pembelajaran kitab dengan prestasi belajar peserta didik sebesar 0,31%

Interprestasi nilai  $r$  adalah sebagai berikut :

<b>r</b>	<b>Interprestasi</b>
(1)	(2)
0	Tidak Berkorelasi
0,01-0,20	Korelasi Sangat Rendah
0,21- 0,40	Rendah
0,41-0,60	Agak Rendah
0,61-0,80	Cukup

(1)	(2)
0,81-099	Tinggi
1	Sangat Tinggi

Jadi tingkat pembelajaran kitab dengan prestasi belajar peserta didik adalah rendah yaitu berada diantara rentang 0,21-0,40.

Selanjutnya melakukan uji signifikansi dengan membandingkan koefisien  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ . Untuk melihat  $T_{tabel}$  menggunakan rumus  $dk = N-2$ , yaitu,  **$dk = 50 - 2 = 48$**

Kemudian alpha yang ditetapkan **5%**, pengujian hipotesis ini menggunakan uji dua arah, maka pencocokkan harga  $r_{tabel}$  berdasarkan tabel diketahui sebesar **0,284**.

Dalam hal ini berlaku ketentuan, Jika  $r_{xy \text{ hit}} \leq r_{xy \text{ tab}}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak artinya tidak ada pengaruh yang signifikan. Jika  $r_{xy \text{ hit}} \geq r_{xy \text{ tab}}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya ada pengaruh yang signifikan. Berdasarkan perhitungan di atas ternyata harga  $r_{xy \text{ hit}}$  lebih kecil dari  $r_{xy \text{ tab}}$  ( **$-0,056 \leq 0,284$** ). Dengan demikian  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hal ini berarti “tidak ada korelasi kegiatan pembelajaran kitab di Pondok Pesantren Darul Falah 30 dengan prestasi belajar peserta didik”.