









التعليمية. في اتصال مع العبارة أعلاه، ويوضح منير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لديها علاقة قوية مع بعضها البعض. مزيد من المعلومات حول تكنولوجيا المعلومات نظام معالجة بينما تعمل تكنولوجيا الاتصالات لإيصال المعلومات (توصيل المعلومات).

تطوير الوسائل التعليمية التي تؤدي إلى وسائل الإعلام التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي ترجمة للنموذج مرب ذات الصلة التعلم أكثر تركز على المعلمين وحده. وفقا للمؤلف، والتكنولوجيا التقليدية التي وضعت عند استخدام المعلمين نماذج التعلم التقليدية، هناك تميل إلى أن تكون في اتجاه واحد الاتصالات. وضمننا، يصبح التعلم الاحتياجات جامدة، رتبة والعديد من المتعلمين الذين ليسوا ملموس.

وهذا يتطلب من الاحتراف المعلم في التدريس، لأنه يؤثر على فعالية التعلم. الاحتراف مرب واحد من جوانبه هو أن تكون الكفاءة التربوية. مزيد من التفاصيل، أوضح Yudhi ذلك، مطلوبة في تنفيذ التربية المعلمين لديها القدرة المنهجية من حيث تصميم وتنفيذ التعلم. بما في ذلك إتقان في استخدام الوسائل التعليمية. قليلا من الظاهرة هو الأساس في تطوير الوسائل التعليمية في وقت مبكر لتكون أكثر فعالية في عملية التعلم. مما يسمح بتطوير نحو "متعددة الوظائف"، أو المعروف باسم الوسائل التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

الشرح من قبل يفهم أن وسائل الإعلام التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو الأداة التي يتم استخدامها لمعالجة ونقل وتحميل البيانات أو المعلومات من جهاز إلى جهاز آخر. ذلك أن عملية التواصل أية

بيانات أو معلومات سهلة الفهم والهضم عملية التعلم. وانطلاقاً من شكله، وسائل الاعلام التعلم يمكن تصنيفها في:

أ. الإعلام المرئي: وسائل الإعلام التي هي قادرة على عرض المعلومات في شكل لا يمكن إلا أن يرى أو يقرأ، على سبيل المثال، والصور، والرسوم، والرسوم البيانية والرسوم البيانية والرسومات، والملصقات، والرسوم، والكوميديا، والكتب، وغيرها.

ب. وسائل الإعلام السمعي: وسائل الاعلام التي هي قادرة على تقديم المعلومات بالشكل الذي يمكن أن يسمع فقط، مثل أجهزة الراديو والمسجلات، ومختبرات اللغة، ومشغل MP3، وغيرها.

ج. يتوقع تزال وسائل الإعلام: وسائل الإعلام التي تتطلب العرض لعرض المعلومات على شكل صور / وظائف التي لا تتحرك، مثل الورق الشفاف الشرائح، والشرائح باور بوينت، والأفلام الصغيرة، وغيرها.

د. المتوقع سائل الإعلام الحركة: وسائل الإعلام التي تتطلب العرض لعرض المعلومات في شكل رسم / الكتابة يمكن أن تتحرك، مثل السينما والتلفزيون والفيديو (DVD، VCD)، (VTR) وأجهزة الكمبيوتر وغيرها.

طبيعة القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعلم الإعلام / الوسائط المتعددة في جوهر جميع وسائل الإعلام التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أم لا، هو أداة تستخدم من قبل المعلمين لتسليم الرسالة إلى المتلقي (المتعلم). كل الوسائل التعليمية له جانبان: الرسالة الواردة في وسائل الإعلام (البرمجيات) وجوانب الجهاز (الأجهزة) لتسليم الرسالة إلى المستلم للرسالة. وتمشيا مع المناقشة الواردة أعلاه، وجدت S. Sadiman وسائل الإعلام

أو مواد غير البرمجيات (سوفت وير) التي تحتوي على رسائل أو معلومات تربوية وعادة ما قدمت باستخدام المعدات. المعدات أو الأجهزة (الأجهزة) هي وسيلة الذي لعرض الرسالة الواردة في وسائل الإعلام.

الاعتماد على الرأي المذكور يتضمن ان الوسائل التعليمية الأجهزة (الأجهزة) والبرمجيات (سوفت وير) و الأدوات (هردوير) التي يمكن إيصال رسائل مثل جهاز عرض ضوئي والإذاعة والتلفزيون، وهلم جرا. في حين أن البرنامج هو محتوى البرنامج الذي يحتوي على الرسائل مثل معلومات عن الشفافية أو الكتب والمواد المطبوعة الأخرى، والقصص الواردة في الفيلم أو المواد التي يتم عرضها في شكل الرسوم البيانية والرسوم البيانية والرسوم البيانية، وهكذا دواليك. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائمة على وسائل الإعلام أو الوسائط المتعددة، وفقا لوجهة نظر خبراء الإعلام، قبل أن التنمية في العالم تقنية المعلومات، ويعتبر أن الوسائط المتعددة على شكل استخدام "الكثير" من وسائل الإعلام المستخدمة في عملية التفاعل لإيصال رسالة من مصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة، واحد منهم في سياق الدرس، المعلم والمتعلمين.

و يمكن بالتعرض للخبراء قبل هذا أن يفهم أنه في جوهر أي وسائل الإعلام على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعليمي / الوسائط المتعددة أو لا وسيلة لنقل رسالة أو معلومات في شكل كلمات والصور والفيديو وهلم جرا.

فوائد وسائل الإعلام في أنشطة التعلم هو استخدام التعلم وسائل الإعلام في التعلم لا على الاطلاق المزمع عقده من قبل المعلم. وهذا هو، إذا كان المعلم في العملية التعليمية لا تستخدم وسائل الإعلام لن أقول تفشل، لأن الشيء الرئيسي في عملية التعلم لدى المتعلم يمكن أن تتعلم جيدا وتحقيق

الأهداف المراد تحقيقها، وقد وضعت سابقا. ومع ذلك، فإن استخدام وسائل الإعلام التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، من شأنها أن تعزز التعلم الناجح، لأنه يحتوي على مزايا مزايا على النحو التالي:

أ. يمكن توفير فهم أعمق للمواد التعليمية التي تجري مناقشتها، لأنه يمكن أن يفسر المفاهيم الصعبة أو المعقدة لتكون سهلة أو بسيطة.

ب. يمكن شرح المواد التعليمية أو أشياء مجردة (غير حقيقية، لا يمكن أن ينظر إليه مباشرة) في الخرسانة (الحقيقي يمكن أن ينظر إليه، شعر، أو لمست)، كما هو موضح الدورة الدموية وأجهزة الجسم البشري في المواد العلمية.

ج. مساعدة المدرسين على المواد التعليمية الحالية إلى أكثر سهولة وسرعة، حتى يتسنى للطلاب وكان من السهل أن نفهم، من السهل أن نتذكر وكشف فترة طويلة إلى الوراثة.

د. جذب وإثارة الانتباه، والفائدة، والتحفيز، والنشاط، والإبداع من المتعلمين، ويمكن ترفيه المتعلمين.

هـ. صيد مشاركة المتعلمين في عملية التعلم وتقديم انطبعا عميقا في أذهان المتعلمين.

و. المواد التعليمية التي تم تعلمها ويمكن تكرار (تشغيل). على سبيل المثال، وذلك باستخدام تسجيلات الفيديو، والأقراص المدججة (سي دي)، جهاز تسجيل أو التلفزيون.

ز. يمكن تشكيل فهم مشترك وتصور الصحيح للكائن، لأنه يتم تسليم ليس لفظيا فقط، ولكن في شكل استخدام حقيقي من الوسائل التعليمية.

ح. خلق بيئة تعليمية ملائمة، بحيث يمكن للطلاب التواصل والتفاعل مع البيئة التي تعلم، وبالتالي توفير تجربة حقيقية ومباشرة. على سبيل المثال، يتعلم الطلاب حول أنواع النباتات. ويمكن أن ترى على الفور، عقد، أو يشعر النبات.





































