الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبتها، ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.[١] طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.[٢] إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي.

أ- نوع البحث

في هذا البحث يبين الباحث نوع البحث العلمى وهو مكتبية وميدانية وطريقة البحث التى إستخدمها الباحث هي طريقة البحث الكمّية و هي العلمية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود،[٣] أما صفة هذا البحث الكمى فهي بطريقة الفعالية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة استخدام محرر نص سامية لترقية مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو. ونعرف عن قوة الفعالية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية استخدام محرر نص سامية لترقية مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو.

١- الفرضية الإيجابية.

---

[١] ترجمة من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).6

[٢] ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996). 245

[٣] يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal 105.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع *(Variabel Y)*. والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام محرر نص سامية لترقية مهارة القراءه للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو.

٢- الفرضية السلبية

هي توضح عدم علاقة بين متغير مستقل (Variabel) ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية استخدام محرر نص سامية لترقية مهارة القراءه للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو.

ب- مجتمع البحث و عينيته

١- مجتمع البحث

واما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو. وعدد مجتمع البحث فيها حول ثلاثين تلميذا.

٢- عينية البحث

عينية البحث هو جزء من الجملة وخصائص مجتمع البحث.[٤] لأن المجتمع الذي أقل من ١٠٠ فعلى الأحسن أخذ جميع المجتمع, وكان البحث هو بحث المجتمع.[٥]

---

[٤] ترجمة من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012). 118

[٥] مترجم من:

Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012) hal. 91

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما عينية البحث هو جميع التلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو عددهم حول٣٠ تلاميذ و التلاميذات بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو.

ت- طريقة جميع البيانات

استخدام الباحث الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

١- طريقة ملاحظة

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة. وفي هذا البحث حضر الباحث إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات الّتي تتعلق باستخدام محرر نص سامية (Sublime Text Editor) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو. وهي كما يلي :

الألة للملاحظة

تطبيق الوسائل التعليمية محرر نص سامية

بالمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو

نم	الاشطة	التقدير				النصيحة/التحسين
		١	٢	٣	٣	
١.	التلاميذ يعملون البرمج مستقلا.					
٢.	التلاميذ يفهمون المواد في البرمج مستقلا.					
٣.	التلاميذ يصنعون التضريبات بناء					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					لتوجهات البرمج مستقلا.	
					التلاميذ جاهدوا ان يسألوا عن المواد.	٤ .
					التلاميذ نشطوا ان يجيبوا عن الاسئلة.	٥.
					التلاميذ نشطوا ان يذاكروا مع التلمذ المقعدي.	٦.
					التلاميذ نشطوا ان يشرحوا عن الاراء.	٧.
					الجمع	

التوجهات :

١. لو كانت النقطة واحدة فناقص

٢. لو كانت النقطة اثنتان فكفاية

٣. لو كانت النقطة ثلاثة فمقبول

٤. لو كانت النقطة اربعة فجيد

٢- طريقة الاختبار

في هذا البحث استعمل الباحث طريقة الاختبار يعني الاختبار الشفهي و الاختبار الكتابي. أما الاختبار الشفهي هو يجرى بالسؤل و الاجابة لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي حصوصا لفهم الكلمة. و أما الاختبار الكتابي هو يجرى بقرطاس الاجابة. ونتيجة هذا الاختباران تقارن بنتيجة الاختباران قبل التطبيق و بعده لمعرفة مدى الفرق بينهما[٦].

[٦] يترجم من المرجع السابق:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012). 91

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما رمز النسبة المأوية فيما يلى:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان : P = النسبة المأوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمية فيستخدم الباحث المقدار الذي قررته سوهارسمي أريكونطا (suharsimiarikunto) كما يلي:

٧٦%-١٠٠%=جيد

٥٦%-٧٥%=مقبول

٤٠%-٥٥%=ناقص

١٠%-٢٩%=قبيح[٧]

٣- طريقة الوثائق

[٧] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik: Edisi Revisi* 5 (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hal.٢٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٨] استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم.

ث- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدم الباحث لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث .واستعمل الباحث البنود الآتية:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام محرر نص سامية (Sublime Text Editor) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو.

٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبق فعالية استخدام محرر نص سامية (Sublime Text Editor) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام محرر نص سامية (Sublime Text Editor) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو.

ج- تحليل البيانات

هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. أما الحل لإجابة تطبيق تطبيق محرر نص سامية (Sublime Text Editor) لترقية

---

[٨] ترجمة من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hal. 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو. سيشرحه الباحث بتفصيل الإجراءات في إنجاز مهارة القراءه لتعليم اللغة العربية بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو بمحرر نص سامية (Sublime Text Editor). وهذه المشكلة سيجيبه البحث النوعي.

وأما الحل لإجابة المشكلة في استخدام محرر نص سامية (Sublime Text Editor) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو.

ويستخدم الباحث النسبة المأوية. كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : (P) النسبة المأوية (N) عدد المستجيبين

(F) تكرار الأجوبة

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البينات المجموعة والافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الّذي قدمه سوهار سمي أريكونطا فكما يلى :

٨٦ – ١٠٠ % = جيدا

٦٥ – ٨٥ % = مقبولا

٤٠ – ٥٥ % = نافصا

٠ – ٣٩ % = قبيح

وأما رمز المقارنة المسمى T-Test يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة استخدام محرر نص سامية (Sublime Text Editor) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الفتاح العالية جابون سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما رموز المقارنة (T-Test)[٩] :

$$T_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

To = المقارنة

M1 = المتوسط (MEAN) من المتغير X (VARIABEL X)

M2 = المتوسط (MEAN) من المتغير Y (VARIABEL Y)

[٩] ترجمة من:

Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, 2007) . Hal. 324

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id