

BAB IV HASIL PENELITIAN

Pada bab IV ini akan dijelaskan hasil penelitian tentang profil literasi kuantitatif siswa dalam memecahkan masalah aljabar ditinjau dari kemampuan numerik yang dilaksanakan di kelas VIII SMP Baitussalam Surabaya tahun ajaran 2016-2017. Data dalam penelitian ini merupakan hasil tes tertulis dan hasil wawancara terhadap enam subjek penelitian, yakni 2 siswa kemampuan numerik tinggi, 2 siswa kemampuan numerik sedang, dan 2 siswa kemampuan numerik rendah. Subjek penelitian yang terpilih mengerjakan soal tes literasi kuantitatif tertulis kemudian dilanjutkan dengan wawancara pada masing-masing subjek.

Adapun siswa yang terpilih sebagai subjek penelitian tercantum dalam tabel 4.1 di bawah ini :

Tabel 4.1
Daftar Inisial Nama Subjek Penelitian

No	Inisial Nama Subjek	Kode Subjek	Tipe Subjek
1	ZRP	S ₁	KNT
2	AA	S ₂	KNT
3	SMO	S ₃	KNS
4	ECD	S ₄	KNS
5	JNA	S ₅	KNR
6	IAN	S ₆	KNR

Keterangan:

S₁: Siswa bertipe kemampuan numerik tinggi yang pertama

S₂ : Siswa bertipe kemampuan numerik tinggi yang kedua

S₃: Siswa bertipe kemampuan numerik sedang yang pertama

S₄: Siswa bertipe kemampuan numerik sedang yang kedua

S₅: Siswa bertipe kemampuan numerik rendah yang pertama

S₆: Siswa bertipe kemampuan numerik rendah yang kedua

Soal yang disajikan peneliti untuk mengungkap literasi kuantitatif siswa berdasarkan kemampuan numerik tinggi, kemampuan numerik sedang, dan kemampuan numerik rendah adalah sebagai berikut:

SOAL**TES LITERASI KUANTITATIF**

Anita jogging selama 4 hari dalam 1 minggu. Untuk melaksanakan jogging tersebut Anita membutuhkan waktu a jam per hari. Pada hari kedua Anita menambah lama waktu jogging dengan setengah kali lama waktu semula. Pada hari keempat ia menambah lama waktu jogging dengan seperempat kali lama waktu semula. Setelah jogging Anita istirahat selama 20 menit untuk minum dan juga meregangkan otot kakinya. Anita melakukan jogging secara rutin setiap minggunya. Pada hari ke tiga, Andi mengajak Anita untuk menambah lama waktu jogging dengan setengah kali lama waktu semula namun pada saat itu Anita menolak karena ada kegiatan lain. Jika dalam satu minggu ia dapat jogging selama $\frac{19}{2}$ jam dan setiap 1 jam jogging ia dapat menempuh jarak 2 km, maka:

- a) berapa lama ia jogging pada masing-masing hari dalam satu minggu?
- b) berapa jarak yang Anita tempuh setiap harinya?

Berikut adalah deskripsi dan analisis data dari keenam subjek yang telah disebutkan di atas:

A. Literasi Kuantitatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Aljabar Ditinjau dari Kemampuan Numerik Tinggi

Bagian ini akan menyajikan deskripsi dan analisis data hasil penelitian literasi kuantitatif subjek S_1 dan subjek S_2 dalam memecahkan masalah ajabar.

1. Subjek S_1

a. Deskripsi Data Subjek S_1

Berikut adalah jawaban tertulis subjek S_1 :

Funike .

Jawaban :

Diketahui : hari I = a jam
 hari II = a jam + $\frac{1}{2}$ a jam
 hari III = a jam
 hari IV = a jam + $\frac{1}{4}$ a jam
 1 minggu = 19 jam
 1 jam = 2 km

Ditanya : a) Berapa lama Anita jogging setiap hari dalam 1 minggu?
 b) Berapa jarak yang ditempuh Anita saat jogging setiap harinya?

Jawab : a) Bn = lama waktu jogging tiap hari dalam jam
 n = hari I, II, III, IV

$B_I = a$
 $B_{II} = a + \frac{1}{2} a$
 $B_{III} = a$
 $B_{IV} = a + \frac{1}{4} a$

$$\frac{4 \frac{3}{4} a = \frac{19}{4} a$$

$$\frac{19}{4} a = \frac{19}{4} \text{ jam}$$

$$a = \frac{19}{4} \times \frac{4}{19}$$

$$a = 2 \text{ jam}$$

Jadi lama waktu jogging Anita hari I adalah 2 jam

$B_I = 2 \text{ jam}$
 $B_{II} = 2 \text{ jam} + 1 \text{ jam} = 3 \text{ jam}$
 $B_{III} = 2 \text{ jam}$
 $B_{IV} = 2 \text{ jam} + 30 \text{ menit} = 2 \text{ jam } 30 \text{ menit}$

b) Diket : 1 jam jogging = 2 km
 Ditanya : berapa jarak yang ditempuh Anita dlm jogging disetiap harinya

Jawab : $B_I = 2 \text{ jam} \times 2 \text{ km} = 4 \text{ km}$
 $B_{II} = 3 \text{ jam} \times 2 \text{ km} = 6 \text{ km}$
 $B_{III} = 2 \text{ jam} \times 2 \text{ km} = 4 \text{ km}$
 $B_{IV} = 2 \text{ jam } 30 \text{ mnt} \times 2 \text{ km} = 4,5 \text{ km}$

Gambar 4.1
Jawaban Tertulis Subjek S_1

Berdasarkan hasil jawaban tertulis subjek S_1 pada gambar 4.1 terlihat bahwa subjek S_1 menulis apa yang diketahui dan ditanyakan. sesuai dengan soal. Pada poin a terlihat bahwa subjek S_1 menulis simbol untuk memisalkan lama waktu jogging tiap hari dalam jam dengan variabel B_n dan n merupakan hari I, II, III, IV. Subjek S_1 merubah pernyataan yang ada pada soal dengan menghubungkannya ke simbol yaitu $B_I = a$, $B_{II} = a + \frac{1}{2}a$, $B_{III} = a$, dan $B_{IV} = a + \frac{1}{4}a$. Subjek S_1 menjumlahkan B_I s/d B_{IV} lalu menghasilkan lama waktu jogging selama 1 minggu. Subjek S_1 membuat persamaan dari lama waktu jogging dalam 1 minggu pada soal dengan lama waktu jogging hasil penjumlahan dari B_I s/d B_{IV} untuk menentukan lama jogging pada masing-masing hari.

Pada poin b, subjek S_1 menulis yang diketahui yaitu 1 jam jogging = 2 km dan menulis yang ditanyakan yaitu berapa jarak yang ditempuh anita dalam jogging disetiap harinya. Kemudian subjek 1 mengalikan lama waktu jogging pada masing-masing hari dengan 2 km untuk menentukan jarak yang ditempuh anita saat jogging pada setiap harinya.

Berdasarkan jawaban tertulis di atas dilakukan wawancara untuk mengungkap literasi kuantitatif siswa. Berikut adalah deskripsi hasil wawancara subjek S_1 terkait literasi kuantitatif pada aspek kemampuan interpretasi, representasi, kalkulasi, analisis, asumsi, dan komunikasi.

1) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Interpretasi

Pada kemampuan interpretasi ini, mengungkap tentang bagaimana subjek S_1 mengumpulkan informasi-informasi relevan dalam soal yang digunakan untuk memecahkan masalah tersebut. Berikut ini merupakan kutipan wawancara subjek S_1 untuk mengetahui subjek S_1 dalam mengumpulkan informasi-informasi yang relevan.

- | | |
|-------------|---|
| $P_{1.1.1}$ | Dari soal yang kamu baca, informasi apakah yang kamu ketahui? |
| $S_{1.1.1}$ | Diketahui hari pertama sama dengan a jam |
| $P_{1.1.2}$ | a jam itu apa? |

$S_{1.1.2}$ Lama waktu jogging anita pada hari pertama.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, kode $S_{1.1.1}$ subjek S_1 menjelaskan yang diketahui yaitu hari pertama sama dengan a jam. Pada kode $S_{1.1.2}$ subjek S_1 menjelaskan bahwa a jam adalah lama waktu jogging anita pada hari pertama. Berikut lanjutan kutipan wawancara dengan subjek S_1 :

$P_{1.1.3}$: Oh iya, kemudian?

$S_{1.1.3}$: Kemudian hari ke dua lama waktu jogging Anita selama a jam $+\frac{1}{2}a$ jam (*sambil membaca lembar jawabannya*).

$P_{1.1.4}$: Nah, a jam $+\frac{1}{2}a$ jam itu kamu dapat dari mana?

$S_{1.1.4}$: Dapat dari soal yang tambahan itu tadi yang Anita menambah lama waktu jogging (*membaca soal dan menunjuknya*) jadinya kan ditambah $\frac{1}{2}a$ jam karena ditambah setengah kali semula.

$P_{1.1.5}$: Kemudian apa lagi?

$S_{1.1.5}$: (*sambil melihat dan membaca lembar jawabannya*) kemudian hari ke tiga lama waktu jogging Anita selama a jam. Hari ke empat lama jogging Anita selama a jam $+\frac{1}{4}a$ jam.

$P_{1.1.6}$: Lamanya menjadi a jam $+\frac{1}{4}a$ jam itu juga dari mana?

$S_{1.1.6}$: Ya sama seperti tadi, pada hari ke empat kan lamanya ditambah seperempat kali semula jadi ditambah $\frac{1}{4}a$ jam (*sambil menunjuk soal soal yang menunjukkan itu*).

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{1.1.3}$ subjek S_1 menyebutkan lama waktu jogging Anita hari ke dua adalah a jam $+\frac{1}{2}a$ jam. Pada kode $S_{1.1.4}$ subjek S_1 menjelaskan bentuk a jam $+\frac{1}{2}a$ jam yaitu lama waktu jogging ditambah setengah kali lama waktu semula. Pada kode $S_{1.1.5}$ subjek S_1 menyebutkan lama waktu jogging hari ke empat a jam $+\frac{1}{4}a$. Pada kode $S_{1.1.6}$ subjek S_1 menyebutkan dari mana mendapatkan pernyataan itu. Berikut lanjutan kutipan wawancara subjek S_1 .

- $P_{1.1.7}$: Terus apa lagi yang diketahui?
 $S_{1.1.7}$: Diketahui lagi, satu minggu Anita dapat jogging selama $\frac{19}{2}$ jam. Dan 1 jam setiap jogging Anita menempuh jarak 2 km (*sambil menunjuk lembar jawabannya*)
 $P_{1.1.8}$: Apa yang ditanyakan dari soal itu?
 $S_{1.1.8}$: Berapa lama Anita jogging dalam setiap hari dalam 1 minggu?. Kemudian ditanyakan lagi berapa jarak yang ditempuh Anita saat jogging setiap harinya? Kemudian jawab.

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{1.1.7}$ subjek S_1 menyebutkan yang diketahui yaitu lama waktu Anita jogging selama 1 minggu dan jarak yang Anita tempuh setiap 1 jam jogging. Kemudian pada kode $S_{1.1.8}$, subjek S_1 menyebutkan apa saja yang ditanyakan dalam permasalahan tersebut. Berikut lanjutan kutipan wawancara subjek S_1 :

- $P_{1.1.9}$: Dari yang diketahui tadi apakah ada informasi yang terlewatkan atau informasi yang tidak digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?
 $S_{1.1.9}$: Oh iya mbak ini ada informasi yang tertulis tapi tidak digunakan.

- $P_{1.1.10}$: Yang mana?
 $S_{1.1.10}$: Ini mbak Anita beristirahat selama 20 menit untuk minum dan meregangkan otot kakinya (*sambil menunjuk ke soal*).
 $P_{1.1.11}$: Lah tapi kenapa tidak kamu tulis dalam diketahui?
 $S_{1.1.11}$: Tidak, karena tidak ada hubungannya dengan pertanyaan yang ditanyakan.
 $P_{1.1.12}$: Oh begitu! Oke. Apakah kamu yakin kalau itu memang benar-benar tidak digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?
 $S_{1.1.12}$: Ya yakin kan ini dicari lama waktu jogging bukan istirahatnya

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{1.1.9}$, subjek S_1 menyebutkan bahwa ada informasi tertulis tapi tidak digunakan. Pada kode $S_{1.1.10}$ subjek S_1 menjelaskan bahwa yang tidak digunakan adalah Anita beristirahat selama 20 menit untuk minum dan meregangkan otot kakinya. Pada kode $S_{1.1.11}$ dan $S_{1.1.12}$ subjek S_1 menjelaskan kenapa tidak menuliskannya ke yang diketahui.

2) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Representasi

Pada kemampuan representasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana siswa mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk matematika. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_1 dalam mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk matematika:

- $P_{1.1.13}$: Sekarang kamu menulis B_n =lama waktu jogging setiap hari dalam 1 minggu, dan n = hari I, II, III, IV itu apa?
 $S_{1.1.13}$: Oh itu tadi saya misalkan kalau lama jogingnya itu B dan untuk n nya itu hari ke berapanya kan itu ada hari I,

II, III, IV, biar gak panjang-panjang nulisnya hehheh.

$P_{1.1.14}$: Owala gitu ta. Ya sudah lanjutkan lagi.

$S_{1.1.14}$: Kemudian $B_I = a, B_{II} = a + \frac{1}{2}a, B_{III} = a, B_{IV} = a + \frac{1}{4}a$.

$P_{1.1.15}$: Kok bisa kamu menuliskan seperti ini?(*menunjuk ke jawaban siswa yang ditanyakan*). Itu dapat dari mana?

$S_{1.1.15}$: Dapat dari hari-hari jogging Anita, jamnya tiap hari gitu. Seperti yang sudah diketahui ini (*menunjuk ke apa yang diketahui*)

$P_{1.1.16}$: Oh iya, setelah itu?

$S_{1.1.16}$: Kan yang B_1 dan B_3 lamanya jogging a jam jadi saya tulis a . kemudian untuk yang $B_2 = a + \frac{1}{2}a$ itu di dapat dari Anita menambah lama jogingnya dengan setengah kali semula dan untuk $B_4 = a + \frac{1}{4}a$ itu juga sama ada $\frac{1}{4}a$ ini juga dari soal

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{1.1.13}$ subjek S_1 menjelaskan bentuk matematika yang telah di buat. Pada kode $S_{1.1.14}$ subjek S_1 membuat model matematika dari informasi yang telah diketahui. Kemudian pada kode $S_{1.1.15}$ dan $S_{1.1.16}$ subjek S_1 menjelaskan alasannya membuat model matematika tersebut. Berikut lanjutan kutipan wawancara subjek S_1 :

$P_{1.1.17}$: Apa alasan kamu menyelesaikan masalah ini dengan bentuk matematika seperti ini?

$S_{1.1.17}$: Biar saya mudah mengerjakannya kak, dan juga soal ini itu kalau gak salah seperti soal tentang aljabar yang telah saya pelajari pada semester I kemarin. Nah pada pada saat itu

kalau ada soal cerita seperti ini nanti dibuat ke bentuk seperti ini dulu (*menunjuk ke jawabannya*).

$P_{1.1.18}$: Owalah iya dulu waktu semester 1 awal itu materi matematika kamu tentang aljabar ya, kalau gitu se coba jelaskan bentuk matematika yang kamu buat ini?

$S_{1.1.18}$: Oh iya kak, ini kan saya tulis B_n = lama waktu jogging tiap hari dalam jam. Itu maksudnya adalah saya lambangkan bahwa B_n adalah lama waktu Anita jogging dalam jam dan n nya itu hari Anita jogingnya yaitu hari ke I-IV.

$P_{1.1.19}$: Berarti harinya cuma ada 4?

$S_{1.1.19}$: Iya, kan itu dalam seminggu.

$P_{1.1.20}$: Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan permasalahan ini?

$S_{1.1.20}$: Ada kelihatannya (*sambil berfikir*), namun kelihatannya lebih rumit karena yang saya pahami penyelesaiannya seperti ini kak.

$P_{1.1.21}$: Kira-kira bisa ndak kamu ngerjakannya kalau ada?

$S_{1.1.21}$: Kalau ada ya, gimana ya kak ? mungkin saya sedikit bingung.

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{1.1.17}$ subjek S_1 menjelaskan alasannya menggunakan bentuk matematika yaitu untuk memudahkan dalam menyelesaikan soal. Kemudian dalam pernyataan $S_{1.1.18}$ subjek S_1 menjelaskan bentuk matematika yang telah dibuat berdasarkan apa yang diketahui dalam soal. Subjek S_1 juga menyebutkan bahwa ada cara lain dalam menyelesaikan soal ini namun subjek S_1 berfikir bahwa cara itu lebih susah dan membuatnya bingung, sesuai dengan pernyataan $S_{1.1.20}$ dan $S_{1.1.21}$.

3) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Kalkulasi

Pada kemampuan kalkulasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat mengoperasikan dan menyelesaikan setiap permasalahan yang telah diketahui. Berikut kutipan wawancara subjek S_1 dalam mengoperasikan dan menyelesaikan setiap permasalahan yang telah diketahui:

- $P_{1.1.22}$: Kemudian operasi hitung apa saja yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal itu?
- $S_{1.1.22}$: penjumlahan, perkalian, dan pembagian
- $P_{1.1.23}$: Dimana letak penjumlahannya?
- $S_{1.1.23}$: Penjumlahan saat menjumlahkan jumlah jam-jam ini (*menunjuk ke arah jawaban yang menjumlahkan $B_1 + B_2 + B_3 + B_4$*).
- $P_{1.1.24}$: Terus letak operasi perkaliannya dimana?
- $S_{1.1.24}$: Perkaliannya saat mencari $a = 2 \text{ jam}$
- $P_{1.1.25}$: Ada lagi?
- $S_{1.1.25}$: Sama ini saat mengalikan dengan 2 km (*menunjuk ke jawaban yang b yang mengalikan jam dengan jarak 2 km*)
- $P_{1.1.26}$: Kalau letak operasi pembagiannya dimana?
- $S_{1.1.26}$: Pembagiannya waktu pecahan ini aslinya kan $\frac{19}{2} : \frac{19}{4}$ karena pembagian pecahan maka akhirnya saya balik jadi perkalian seperti ini (*sambil menunjuk ke hasil pekerjaannya*).

Berdasarkan kutipan wawancara pada kode $S_{1.1.22}$, subjek S_1 mengatakan bahwa operasi hitung yang digunakan adalah penjumlahan, perkalian, dan pembagian. Pada kode $S_{1.1.23}$, $S_{1.1.24}$, $S_{1.1.25}$, $S_{1.1.26}$ subjek S_1 menjelaskan penyelesaian masalah yang

menggunakan operasi penjumlahan, perkalian, dan pembagian. Berikut lanjutan wawancara subjek S_1 :

$P_{1.1.27}$: Kemudian bagaimana cara kamu dalam melakukan perhitungan untuk menyelesaikan soal tersebut?

$S_{1.1.27}$: Pertamanya saya menjumlahkan yang ada a nya saja yang hasilnya $4\frac{3}{4}a$ ini kemudian saya ubah menjadi pecahan sederhana menjadi $\frac{19}{4}a$. Setelah itu saya sama dengankan $\frac{19}{4}a$ dengan $\frac{19}{2}$ dan ketemu nilai a nya, setelah nilai a ketemu saya masukkan ke lama waktu joggingnya yang dalam a biar ketemu berapa jamnya dan untuk yang b juga sama setelah ketemu lama joggingnya dalam berapa jam kemudian saya kalikan dengan 2 km.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{1.1.27}$, subjek S_1 menjelaskan perhitungan yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada mulai dari menjumlahkan lama waktu jogging pada masing-masing hari kemudian menyamadengankan dengan lama waktu jogging dalam 1 minggu untuk mendapatkan nilai a . Kemudian mencari lama waktu jogging dan jarak jogging yang ditempuh pada masing-masing harinya. Berikut lanjutan wawancara subjek S_1 :

$P_{1.1.28}$: Kemudian adakah kesulitan yang kamu alami saat melakukan perhitungan tersebut?

$S_{1.1.28}$: Ada yang waktu menjumlahkan a tadi kemudian yang mencari dalam pecahan tersebut (*menunjuk ke*
 $B_2 = a + \frac{1}{2}a$ dan $B_4 = a + \frac{1}{4}a$).

$P_{1.1.29}$: Oh ya kemudian bagaimana cara kamu dalam menghadapi kesulitan itu dalam melakukan perhitungan?

$S_{1.1.29}$: Dengan cara kalau yang menit-menit ini dengan membaginya dan dijadikan menit biar mudah menghitungnya. Karena saya lebih enak menghitung pakai yang koma-koma itu dari pada pecahan.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{1.1.28}$ menjelaskan bahwa subjek S_1 mengalami kesulitan saat menjumlahkan bentuk pecahan seperti $(a + \frac{1}{2}a \text{ dan } a + \frac{1}{4}a)$. Namun pada kode $S_{1.1.29}$, subjek S_1 menjelaskan cara mengatasi kesulitannya dengan merubah bentuk jam menjadi menit agar tidak menjadi bentuk pecahan melainkan menjadi desimal.

4) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Analisis

Pada kemampuan analisis, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek S_1 dapat membuat kesimpulan berdasarkan pada analisis data yang telah dikumpulkan. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_1 dalam membuat kesimpulan berdasarkan pada analisis data:

$P_{1.1.30}$: Apa yang dapat kamu simpulkan dari setiap informasi yang ada itu?

$S_{1.1.30}$: Saya dapat menyimpulkan bahwa dari total lama waktu jogging hari pertama sampai hari ke empat adalah $\frac{19}{4}a$

$P_{1.1.31}$: Oh heem, kemudian ?

$S_{1.1.31}$: Kemudian total lama jogging dalam 1 minggu adalah $\frac{19}{2}$ jam jadi ketemu bahwa $a = 2$ jam. Kalau a sudah ketemu berarti nanti ketemu berapa lama waktu jogging Anita pada setiap harinya.

$P_{1.1.32}$: Lalu untuk pertanyaan yang b bagaimana?

$S_{1.1.32}$: Untuk yang b itu akan menentukan

waktunya karena sudah ketemu nilai a nya.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{1.1.30}$, subjek S_1 menyimpulkan bahwa total lama waktu jogging hari pertama sampai hari ke empat. Kemudian pada kode $S_{1.1.31}$ subjek S_1 menjelaskan total lama jogging dalam 1 minggu adalah $\frac{19}{2}$ jam jadi dapat diketahui bahwa $a = 2$ jam dan digunakan untuk mencari lama waktu jogging pada masing-masing hari dan kode $S_{1.1.32}$ menyatakan untuk menentukan pertanyaan poin b. Berikut lanjutan wawancara subjek S_1 :

$P_{1.1.33}$: Bagaimana kamu bisa mendapatkan kesimpulan seperti itu?

$S_{1.1.33}$: Karena yang a itu mencari berapa lama waktu anita jogging pada masing-masing hari dalam 1 minggu jadi saya menjumlahkan semuanya (*menunjuk mulai dari B_1 sampai B_4*) menyamadengangkakan dengan total jam jogging Anita dalam 1 minggu yaitu $\frac{19}{2}$ jam (*sambil menunjuk soalnya*).

$P_{1.1.34}$: Ya kemudian?

$S_{1.1.34}$: Kemudian yang b memang ditanyakan jarak yang anita tempuh setiap harinya. Saya dari jam-jam yang telah diketahui tadi saya kalikan dengan 2 km karena dalam soal diketahui bahwa dalam waktu 1 jam dapat menempuh jarak 2 km.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{1.1.33}$ subjek S_1 menjelaskan alasannya mengenai kesimpulan yang didapat untuk pertanyaan yang poin a, kemudian pada kode $S_{1.1.34}$ subjek subjek S_2

menjelaskan mengenai alasannya dapat menyimpulkan jawaban untuk pertanyaan poin b.

5) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Asumsi

Pada kemampuan asumsi, literasi kuantitatif yang akan diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat membuat asumsi-asumsi penting dalam estimasi, pemodelan, dan analisis data. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_1 dalam membuat asumsi-asumsi penting dalam estimasi, pemodelan, dan analisis data:

$P_{1.1.35}$: Apa yang pertama kali kamu pikirkan untuk menyelesaikan soal itu?

$S_{1.1.35}$: Pikiran saya pertama kali cuma kayak main logika saja dalam pengerjaannya, intinya bisa dikerjakan dengan cara biasa dan cepet (*sambil berfikir dan memutar-mutar bolpoin*)

$P_{1.1.36}$: Bagaimana kamu bisa berpikir seperti itu?

$S_{1.1.36}$: Ya karena rata-rata soal seperti ini hanya memakai logika saja sudah ketemu. Namun setelah saya coba kok gak bisa, jadi mungkin ini menggunakan cara lain ya itu tadi akhirnya saya pakai permisalan itu.

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{1.1.35}$, subjek S_1 mengatakan bahwa pertama kali yang dipikirkan untuk menyelesaikan soal ini hanya dengan logika yaitu dengan bisa menyelesaikannya secara langsung. Namun pada kode $S_{1.1.36}$ subjek S_1 berpendapat bahwa soal ini tidak semudah yang dibayangkan jadi penyelesaiannya dengan memakai permisalan seperti yang ada pada materi aljabar.

6) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Komunikasi

Pada kemampuan komunikasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat menjelaskan setiap proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan, ditampilkan, dan dikontekstualkan.

Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_1 dalam menjelaskan setiap proses yang digunakan untuk mendapatkan fakta atau informasi yang digunakan, ditampilkan, dan dikontekstualkan:

- $P_{1.1.37}$: Jelaskan setiap proses yang kamu gunakan untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?
- $S_{1.1.37}$: (*bermain bolpoin yang dipegang*) Ehmm awalnya saya membaca dan saya pahami, kemudian saya mencatat informasi penting yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal.
- $P_{1.1.38}$: Kemudian gimana?
- $S_{1.1.38}$: Kemudian informasinya saya gunakan untuk mencari jawaban pertanyaan dari yang a dan b.
- $P_{1.1.39}$: Lalu bagaimana?
- $S_{1.1.39}$: Terus untuk yang informasi tadi digunakan persamaan untuk menemukan jawaban yang a dan juga untuk yang b.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{1.1.37}$, $S_{1.1.38}$, $S_{1.1.39}$, subjek S_1 menjelaskan proses yang di gunakan untuk mendapatkan informasi dalam menyelesaikan soal ini. Serta subjek S_1 juga menjelaskan tentang persamaan yang digunakan dalam menyelesaikan soal ini. Berikut lanjutan kutipan wawancara subjek S_1 :

- $P_{1.1.40}$: Bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut dari informasi yang kamu dapatkan?
- $S_{1.1.40}$: Saya mengerjakannya dengan menggunakan materi pelajaran yang saya dapatkan dari sekolah seperti penjumlahan pecahan, materi aljabar, perkalian pecahan, pembagian, dll.

- $P_{1.1.41}$: Terus. Bagaimana kalau dalam menyimpulkan B_1 dll itu tadi gimana?
- $S_{1.1.41}$: Tadi saya dapat $B_I = 2$ jam itu saya dapat dari menyamadengkan $\frac{19}{2}a = \frac{19}{4}jam$ jadi a nya 2 jam. Sedangkan untuk yang $B_{II} = 2 jam + 1 jam$ adalah dari $a + \frac{1}{2}a$ dengan $a = 2$ jam jadi $\frac{1}{2}a = 1 jam$ dan ketemu 3 jam. Untuk B_{III} dan B_{IV} juga sama

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{1.1.40}$, subjek S_1 menjelaskan bahwa dalam mengerjakan soal ini menggunakan materi aljabar, penjumlahan pecahan, pembagian, dll yang telah didapat sebelumnya. Pada kode $S_{1.1.41}$ subjek S_1 menjelaskan mengenai kesimpulannya tentang lama waktu jogging hari pertama sampai hari ke empat.

b. Analisis Data Subjek S_1

Berdasarkan paparan data di atas, berikut analisis literasi kuantitatif subjek S_1 dalam kemampuan interpretasi, kemampuan reresentasi, kemampuan kalkulasi, kemampuan analisis, kemampuan asumsi, kemampuan komunikasi:

1) Kemampuan Interpretasi

Berdasarkan deskripsi di atas yaitu pada jawaban tertulis dan pernyataan $S_{1.1.1}$, $S_{1.1.3}$, $S_{1.1.5}$ dan $S_{1.1.7}$ menunjukkan bahwa subjek S_1 dapat menulis apa yang diketahui dari permasalahan yaitu lama Anita jogging pada masing-masing hari, lama waktu Anita jogging dalam 1 minggu, dan jarak yang ditempuh Anita saat jogging dalam 1 jam. Subjek S_1 tidak hanya bisa menulis apa yang diketahui saja namun juga bisa menjelaskan apa yang diketahui, sesuai dengan pernyataan $S_{1.1.2}$, $S_{1.1.4}$, dan $S_{1.1.6}$.

Subjek S_1 tidak hanya mampu menulis apa yang diketahui namun juga yang ditanyakan dalam soal,

sesuai dengan pernyataan $S_{1.1.8}$ yaitu tentang berapa lama Anita jogging pada masing-masing hari dalam 1 minggu dan berapa jarak yang ditempuh Anita saat jogging setiap harinya. Subjek S_1 bisa memilih informasi-informasi relevan yang digunakan dalam memecahkan permasalahan tersebut atau tidak, sesuai dengan pernyataan $S_{1.1.10}$.

Berdasarkan analisis di atas, subjek S_1 mampu menuliskan informasi-informasi yang relevan dalam suatu permasalahan dengan tepat. Subjek S_1 juga bisa menjelaskan setiap jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh peneliti dengan baik. Dari paparan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan interpretasi subjek tergolong sedang.

2) **Kemampuan Representasi**

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{1.1.13}$ subjek S_1 mampu membuat dan menjelaskan model matematika sesuai dengan informasi yang ada yaitu memisalkan B_n = lama waktu jogging setiap hari dalam 1 minggu. Model matematika untuk lama jogging pada hari ke I, II, III, dan IV terdapat pada pernyataan $S_{1.1.14}$.

Pada pernyataan $S_{1.1.15}$ subjek S_1 menjelaskan alasannya menulis model matematika seperti pada pernyataan $S_{1.1.14}$, berdasarkan pada jumlah hari Anita jogging dan lamanya Anita jogging pada masing-masing hari. Pada pernyataan $S_{1.1.16}$ dan $S_{1.1.18}$ subjek S_1 menjelaskan informasi dalam soal yang digunakan untuk membuat model matematika. Subjek S_1 menggunakan model matematika dengan tujuan agar mudah dalam menyelesaikan permasalahan tersebut, sesuai dengan pernyataan $S_{1.1.17}$.

Subjek S_1 mengatakan bahwa terdapat cara lain untuk menyelesaikan permasalahan ini. Namun subjek S_1 berpendapat kalau caranya lebih rumit dan saat mengerjakan dengan cara lain akan merasa bingung, pernyataan ini sesuai dengan $S_{1.1.20}$ dan $S_{1.1.21}$.

Berdasarkan analisis di atas, didapat bahwa subjek S_1 pada kemampuan representasi mampu untuk

membuat persamaan atau model matematika berdasarkan pada informasi yang relevan dalam permasalahan, namun subjek S_1 masih tidak yakin untuk menyelesaikan permasalahan tersebut dengan cara lain. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi subjek S_1 tergolong tinggi.

3) Kemampuan Kalkulasi

Berdasarkan deskripsi di atas, subjek S_1 menjelaskan bahwa operasi hitung yang digunakan yaitu penjumlahan, perkalian, dan pembagian, sesuai dengan pernyataan $S_{1.1.22}$. Pada pernyataan $S_{1.1.23}$, $S_{1.1.24}$, $S_{1.1.25}$, dan $S_{1.1.26}$ subjek S_1 juga menunjukkan dan menjelaskan setiap operasi hitung yang digunakan dalam memecahkan masalah tersebut.

Subjek S_1 dapat menjelaskan proses perhitungan yang dilakukan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut berdasarkan pada informasi yang diketahui. Penjelasan ini dapat dilihat pada pernyataan $S_{1.1.27}$ yaitu mencari nilai a dengan membuat persamaan dari $\frac{19}{4}a$ dengan $\frac{19}{2}$ dan menyelesaikannya dengan operasi pembagian. Untuk mendapatkan lama waktu jogging dan jarak yang ditempuh saat jogging pada masing-masing hari menggunakan operasi perkalian. Ketika melakukan perhitungan subjek S_1 mengalami kesulitan saat menjumlahkan pecahan, sesuai dengan pernyataan $S_{1.1.28}$ namun subjek S_1 dapat mengatasinya dengan menyederhanakannya yang terdapat pada pernyataan $S_{1.1.29}$.

Berdasarkan analisis di atas, didapat bahwa subjek S_1 mampu mengoperasikan dan menjelaskan setiap perhitungan untuk menyelesaikan permasalahan dengan baik dan benar. Subjek S_1 juga menjawab pertanyaan peneliti dengan baik saat menanyakan tentang berbagai operasi yang dilakukan. Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan kalkulasi subjek S_1 tergolong tinggi.

4) Kemampuan Analisis

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{1.1.30}$ dan $S_{1.1.31}$ menunjukkan bahwa subjek S_1 dapat menyimpulkan informasi yang ada yaitu mendapatkan total lama jogging pada hari pertama sampai hari ke empat serta lama jogging pada masing-masing hari. Setelah menyelesaikan pertanyaan pada poin a maka pertanyaan poin b dapat diselesaikan sesuai dengan pernyataan $S_{1.1.32}$. Subjek S_1 membuat kesimpulan dengan menghubungkan informasi yang ada dengan apa yang ditanyakan dalam soal, kemudian menyelesaikan setiap pertanyaan dalam soal, sesuai dengan pernyataan $S_{1.1.33}$ dan $S_{1.1.34}$.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_1 mampu membuat kesimpulan dan menjelaskannya berdasarkan pada informasi yang diketahui serta melakukan perhitungan dengan benar dan tepat. Dari paparan data di atas, dapat dipulnkan bahwa kemampuan analisis subjek S_1 tergolong tinggi.

5) Kemampuan Asumsi

Berdasarkan deskripsi data di atas menunjukkan bahwa subjek S_1 dapat membuat pemikiran yang baik dalam menyelesaikan permasalahan ini dengan menggunakan pemisalan yang terdapat pada materi aljabar, sesuai dengan pernyataan $S_{1.1.36}$. Pada awalnya subjek S_1 berpikir bahwa permasalahan seperti ini bisa dikerjakan dengan mudah dan bisa dilogika, namun saat subjek S_1 mengerjakan ternyata mengalami kesulitan pernyataan ini terdapat pada $S_{1.1.35}$.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_1 mampu dalam membuat dan menjelaskan pemikiran atau asumsi penting yaitu tentang membuat pemodelan dan menyelesaikan masalah berdasarkan pada informasi yang ada. subjek S_1 sebelumnya mengalami kesulitan dan belum bisa menjelaskan pola pikirnya. Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan asumsi subjek S_1 tergolong sedang.

6) Kemampuan Komunikasi

Berdasarkan deskripsi data di atas menunjukkan bahwa subjek S_1 menjelaskan setiap proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan yaitu membaca, memahami soal, dan mencatat informasi penting untuk menjawab setiap pertanyaan yang diberikan. Pernyataan tersebut terdapat pada $S_{1.1.37}$, $S_{1.1.38}$, dan $S_{1.1.39}$.

Pada pernyataan $S_{1.1.40}$, menjelaskan bahwa subjek S_1 menggunakan materi aljabar, perkalian, pembagian, dan penjumlahan pecahan yang telah diberikan sebelumnya untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan informasi yang relevan. Kemudian subjek S_1 membuat model matematika dan menyelesaikannya dengan menggunakan perhitungan yang telah dipelajari dengan tepat. Pernyataan tersebut sesuai dengan jawaban subjek pada $S_{1.1.41}$.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_1 mampu menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah tersebut, serta sesuai dengan informasi yang ada dalam soal. Subjek S_1 juga menggunakan model matematika dan mampu menjelaskan dengan baik tentang apa yang ditulis berdasarkan pada apa yang diketahui dalam soal. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi subjek S_1 tergolong tinggi.

Berdasarkan hasil analisis keseluruhan kemampuan pada literasi kuantitatif subjek S_1 , menghasilkan profil literasi kuantitatif subjek S_1 sebagaimana tercantum dalam tabel berikut.

Tabel 4.2
Literasi Kuantitatif Subjek S_1

Literasi Kuantitatif	Indikator Literasi Kuantitatif
Kemampuan Interpretasi	Mampu menulis dan menjelaskan informasi-informasi yang relevan dalam suatu permasalahan dengan

	tepat dan dapat menjelaskan setiap jawaban yang diberikan oleh peneliti.
Kemampuan Representasi	Mampu untuk membuat persamaan atau model matematika sesuai dengan informasi yang relevan dalam suatu permasalahan. Namun siswa tidak yakin dapat menyelesaikan dengan cara lain.
Kemampuan Kalkulasi	Mampu melakukan operasi hitung dan menjelaskannya untuk menyelesaikan permasalahan dengan tepat. Menjawab setiap pertanyaan peneliti tentang berbagai operasi yang dilakukan dengan tepat.
Kemampuan Analisis	Mampu membuat kesimpulan dan menjelaskannya berdasarkan pada informasi yang diketahui dan melakukan perhitungan dengan tepat.
Kemampuan Asumsi	Mampu membuat pemikiran penting tentang membuat pemodelan dan penyelesaian masalah berdasarkan informasi yang ada dengan tepat, walaupun sebelumnya siswa mengalami kesulitan dalam menjelaskan pola pikirnya.
Kemampuan Komunikasi	Mampu menjelaskan proses yang digunakan dalam menyelesaikan masalah sesuai dengan informasi yang ada. Selain itu mampu

menjelaskan model matematika dengan baik dan benar.

2. Subjek S_2

a. Deskripsi Data Subjek S_2

Berikut adalah jawaban tertulis subjek S_2 :

4) ditel: waktu : hari 1. a jam
 . hari 2. a + $\frac{1}{2}$ a
 hari 3. a jam
 hari 4. a + $\frac{1}{4}$ a

Atsyah.

a. Jam
~~1 minggu = 20 jam~~
 1 jam = 2 km
 1 minggu = $\frac{19}{2}$ jam
 ditanya: lama jogging pada masing-masing hari
 dlm satu minggu

Jwb: An: lama waktu jogging dlm tiap hari
 n. hari 1, 2, 3, 4

$A_1 = a$ jam
 $A_2 = a + \frac{1}{2} a$
 $A_3 = a$ jam
 $A_4 = a + \frac{1}{4} a$

$$4a + \frac{1}{2} a = \frac{19}{2} a$$

$$\frac{19}{4} a = \frac{19}{2} a$$

$$a = \frac{19}{4} \times \frac{4}{19} = 2$$

a. 2 jam

$$\left. \begin{array}{l} A_1 = 2 \text{ jam} \\ A_2 = 3 \text{ jam} \\ A_3 = 2 \text{ jam} \\ A_4 = 2 \text{ jam } 15 \text{ mnt} \end{array} \right\}$$

b.) berapa Jarak F yg Anita tempuh setiap harinya

- * Jarak yg ditempuh Anita pada hari pertama: 2 jam \times 2 km
 $= 4 \text{ km} / \text{km}$
- * Jarak yg ditempuh Anita pada hari kedua: 3 jam \times 2 km
 $= 6 \text{ km} / \text{km}$
- * Jarak yg ditempuh Anita pada hari ketiga: 2 jam \times 2 km
 $= 4 \text{ km} / \text{km}$
- * hari keempat 2 jam 15 mnt:
 $(2 \times 2) + \frac{1}{2} = \frac{4}{1} + \frac{1}{2} \text{ km}$
 $= \frac{8+1}{2} = \frac{9}{2} = 4 \frac{1}{2} \text{ km} / 4,5 \text{ km}$

Gambar 4.2
Jawaban Subjek S_2

Berdasarkan jawaban yang telah ditulis subjek S_2 pada gambar 4.2 terlihat bahwa subjek S_2 menulis apa yang diketahui dengan lengkap sesuai dengan soal serta menulis apa yang ditanyakan. Pada poin a terlihat bahwa subjek S_2 menuliskan simbol untuk memisalkan lama waktu jogging tiap hari dalam jam sebagai variabel A_n dan n merupakan hari 1, 2, 3, 4. Subjek S_2 merubah pernyataan yang ada pada soal dengan menghubungkannya ke simbol yaitu $A_1 = a$ jam, $A_2 = a + \frac{1}{2}a$, $A_3 = a$ jam, dan $A_4 = a + \frac{1}{4}a$. Subjek 2 kemudian menjumlahkan A_1 sampai A_4 lalu menyamadengankan hasilnya dengan lama waktu jogging selama 1 minggu untuk menentukan nilai a , kemudian mensubstitusikan hasilnya ke persamaan awal sehingga didapat berapa lama waktu jogging pada masing-masing hari.

Pada poin b, subjek S_2 menulis yang ditanyakan yaitu berapa jarak yang ditempuh Anita dalam jogging disetiap harinya. Subjek S_2 mengalikan lama waktu jogging pada masing-masing hari dengan 2 km sehingga diketahui berapa jarak yang ditempuh Anita saat jogging pada setiap harinya. Dari jawaban tertulis subjek S_2 di dapat bahwa jarak yang ditempuh Anita pada hari pertama adalah 4 km, jarak yang ditempuh Anita pada hari kedua adalah 6 km, jarak yang ditempuh Anita pada hari ketiga adalah 4 km, dan jarak yang ditempuh Anita pada hari keempat adalah 4,5 km.

Berdasarkan jawaban tertulis di atas dilakukan wawancara untuk mengungkap literasi kuantitatif siswa. Berikut adalah kutipan hasil wawancara subjek S_2 terkait literasi kuantitatif pada kemampuan interpretasi, representasi, kalkulasi, analisis, asumsi, dan komunikasi yang akan dideskripsikan.

1) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Interpretasi

Pada kemampuan interpretasi ini, akan diungkap tentang bagaimana subjek S_2 mengumpulkan informasi-informasi relevan dalam soal yang digunakan untuk memecahkan masalah tersebut. Berikut ini merupakan kutipan wawancara subjek S_2 untuk mengetahui subjek S_2 dalam mengumpulkan informasi-informasi yang relevan:

- $P_{2.1.1}$: Dari soal yang kamu baca, informasi apa yang kamu ketahui?
- $S_{2.1.1}$: *(sambil melihat lembar jawaban)* lama jogging hari pertama adalah a jam. Hari ke 2 $a + \frac{1}{2} a$ jam, hari ketiga a jam, hari ke 4 $a + \frac{1}{4} a$ jam, jarak yang ditempuh jogging 1 jam adalah 2 km, lama jogging dalam 1 minggu $\frac{19}{2}$ jam.

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{2.1.1}$ subjek S_2 menyebutkan bahwa lama waktu jogging pada masing-masing harinya yang sesuai dengan soal, jarak yang ditempuh jogging setiap jam nya, dan lama jogging pada 1 minggu. Jadi subjek S_2 sudah menyebutkan semua informasi yang ada pada soal. Berikut lanjutan kutipan wawancara subjek S_2 :

- $P_{2.1.2}$: Dari permasalahan yang telah kamu baca apakah ada informasi yang tidak dipakai untuk menyelesaikan soal
- $S_{2.1.2}$: ada yang tidak dipakai ini yang istirahat selama 20 menit sama Andi yang mengajak Anita menambah waktu jogging selama setengah kali semula *(menunjuk ke soal)*
- $P_{2.1.3}$: Kenapa informasi itu tidak dipakai?
- $S_{2.1.3}$: Ya kan yang ditanya lama waktu jogging jadi ya istirahatnya tidak di pedulikan
- $P_{2.1.4}$: Apakah kamu yakin?
- $S_{2.1.4}$: Sangat yakin mbak heheh

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{2.1.2}$ subjek S_2 mampu menunjukkan informasi yang tidak digunakan dalam memecahkan permasalahan tersebut.

Tidak hanya itu subjek S_2 juga mampu menjelaskan alasannya untuk tidak menggunakan informasi tersebut sesuai dengan kode pernyataan $S_{2.1.3}$.

2) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Representasi

Pada kemampuan representasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana siswa mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk matematika. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_2 dalam mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk matematika:

$P_{2.1.5}$: Kemudian kamu menulis $A_n =$ lama waktu jogging dalam tiap hari, $n =$ hari 1, 2, 3, 4 itu maksudnya apa?

$S_{2.1.5}$: Karena belum diketahui lama jogging pada masing-masing harinya jadi saya misalkan untuk mempermudah saya dalam mengerjakan.

$P_{2.1.6}$: Terus kamu misalkan apa?

$S_{2.1.6}$: Untuk yang A_1 adalah lama waktu hari ke 1 itu a , A_2 adalah lama hari ke 2 itu $a + \frac{1}{2}a$, A_3 adalah lama hari ke 3 itu a , dan A_4 adalah lama hari ke 4 itu $a + \frac{1}{4}a$ (*melihat lalu membaca lembar jawabannya*)

$P_{2.1.7}$: Dari mana kamu bisa menulis $A_1 = a$ jam, $A_2 = a + \frac{1}{2}a$ jam, $A_3 = a$ jam, dan $A_4 = a + \frac{1}{4}a$ jam?

$S_{2.1.7}$: (*membaca serta menunjuk ke soal*) Ehmm karena diketahui bahwa lama jogging pada hari pertama dan ketiga adalah a jam, dan pada hari ke dua lama waktu jogingnya ditambah dengan setengah kali lama waktu jogging semula jadi kan

ditambah dengan $\frac{1}{2}a$ dan pada hari ke empat lama waktu joggingnya ditambah dengan seperempat lama waktu semula jadi ditambah $\frac{1}{4}a$.

$P_{2.1.8}$: Apakah ada lagi yang kamu misalkan?

$S_{2.1.8}$: Tidak mbak.

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{2.1.5}$ subjek S_2 menjelaskan maksud dari bentuk matematika yang dibuat. Subjek S_2 juga menyebutkan bentuk-bentuk matematika yang dibuat lalu menjelaskan dari mana subjek S_2 membuat bentuk matematika seperti itu, sesuai dengan kode $S_{2.1.6}$ dan $S_{2.1.7}$. Berikut lanjutan kutipan wawancara subjek S_2 :

$P_{2.1.9}$: Apa alasan kamu menyelesaikan soal itu menggunakan bentuk seperti ini? (*menunjuk ke jawaban subjek*)

$S_{2.1.9}$: Untuk memudahkan saya dalam menghitung lama waktu jogging pada masing-masing harinya.

$P_{2.1.10}$: Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu?

$S_{2.1.10}$: Mungkin ada, tapi saya kurang tau hehehe

Berdasarkan wawancara di atas, subjek S_2 menduga bahwa kemungkinan ada cara lain dalam memecahkan soal ini. Namun subjek S_2 kurang mengetahui bagaimana mengerjakannya pernyataan ini sesuai dengan jawaban subjek pada kode $S_{2.1.10}$. Pada kode $S_{2.1.9}$, subjek S_2 juga menjelaskan alasannya kenapa memakai bentuk seperti itu dalam menyelesaikan masalah ini.

3) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Kalkulasi

Pada kemampuan kalkulasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat

mengoperasikan dan menyelesaikan setiap permasalahan yang telah diketahui. Berikut kutipan wawancara subjek S_2 dalam mengoperasikan dan menyelesaikan setiap permasalahan yang telah diketahui:

$P_{2.1.11}$: Operasi hitung apa saja yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?

$S_{2.1.11}$: *(sambil melihat lembar jawabannya dan bermain bolpoin)* penjumlahan, kemudian perkalian dan pembagian. Ehmmm sudah itu saja keihatannya.

$P_{2.1.12}$: Setelah itu, bagaimana cara kamu dalam melakukan perhitungan?

$S_{2.1.12}$: Pertama itu saya menjumlahkan $A_1 + A_2 + A_3 + A_4 = \frac{19}{4}a$

$P_{2.1.13}$: Kemudian gimana lagi?

$S_{2.1.13}$: Kemudian ketemu nilai $a = 2$.

$P_{2.1.14}$: Nilai $a = 2$ didapat dengan menggunakan operasi apa?

$S_{2.1.14}$: Pembagian kak

Berdasarkan kutipan wawancara pada kode $S_{2.1.11}$ dan $S_{2.1.14}$ subjek S_2 menyebutkan operasi hitung yang digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut yaitu penjumlahan, perkalian, dan pembagian. Subjek S_2 juga mampu menjelaskan letak operasi yang digunakan, sesuai dengan pernyataan berkode $S_{2.1.12}$ dan $S_{2.1.13}$. Berikut lanjutan wawancara subjek S_2 :

$P_{2.1.15}$: Apakah kamu kesulitan dalam menyelesaikan soal itu?

$S_{2.1.15}$: Tidak begitu kalau untuk menghitungnya, yang agak susah itu ini mau di apakan seperti yang $\frac{19}{4}a = \frac{19}{2}$ untuk menemukan bentuk sama dengan seperti itu yang terkadang bingung.

$P_{2.1.16}$: Ehmm begitu, tapi sekarang sudah bisa atau masing bingung?

$S_{2.1.16}$: Ya lumayan bisa se kak

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{2.1.15}$ subjek S_2 sedikit mengalami masalah saat melakukan perhitungan namun subjek S_2 sedikit bingung dalam membuat persamaan atau membuat penyelesaian dari beberapa informasi yang telah diketahui. Setelah berusaha subjek S_2 mulai memahami sesuai dengan kode $S_{2.1.16}$.

4) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Analisis

Pada kemampuan analisis, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat menarik kesimpulan berdasarkan pada analisis data yang telah dikumpulkan. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_2 dalam menarik kesimpulan berdasarkan pada analisis data:

$P_{2.1.17}$: Apa yang dapat kamu simpulkan dari setiap informasi yang ada?

$S_{2.1.17}$: Saya dapat mencari berapa nilai a . Kemudian jika saya sudah menemukan nilai a saya juga dapat menemukan lama waktu jogging pada hari pertama yaitu 2 jam, lalu pada hari ke dua 3 jam, pada hari ke tiga 2 jam, dan pada hari ke empat 2,5 jam (*menunjuk ke lembar jawabannya dan soal*)

$P_{2.1.18}$: Terus ada lagi atau tidak?

$S_{2.1.18}$: Ada untuk pertanyaan yang b juga akan ketemu. Kan sudah diketahui lama waktu joggingnya ini (*menunjuk soal yang menunjukkan jarak 1 jam jogging adalah 2 km*), kemudian dikalian 2 km. Karena 1 jam jogging dapat menempuh 2 km. Jadi jarak yang Anita tempuh pada hari pertama itu $2 \times 2\text{km} = 4\text{km}$, pada hari kedua $3 \times 2\text{km} = 6\text{ km}$, pada hari ke tiga $2 \times 2\text{km} = 4\text{km}$,

dan pada hari ke empat $2,5 \times 2 \text{ km} = 5 \text{ km}$

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{2.1.17}$ subjek S_2 dapat menyimpulkan bahwa $a = 2 \text{ jam}$ lalu dapat menentukan lama waktu jogging Anita pada masing-masing hari berdasarkan informasi yang telah diketahui. Tidak hanya itu subjek S_2 juga dapat menyelesaikan pertanyaan pada poin yang b berdasarkan pada jawaban poin a sesuai dengan pernyataan $S_{2.1.18}$. berikut lanjutan wawancara subjek S_2 :

$P_{2.1.19}$: Bagaimana cara kamu mendapatkan kesimpulan seperti itu?

$S_{2.1.19}$: Gimana ya kak. Sebentar (*sambil membaca soal serta jawabannya*)

$P_{2.1.20}$: Iya gak apa-apa. Coba difikir lagi.

$S_{2.1.20}$: (*mengangkat tangan yang memegang bolpoin*) oh iya, itu kan yang dicari lama lama ia jogging pada masing-masing hari dalam satu minggu dan jarak yang ditempuh setiap harinya. Jadi saya mencari satu satu, mencari lama jogging hari pertama sampai hari ke empat dulu kemudian jaraknya juga gitu

$P_{2.1.21}$: Apa ada lagi?

$S_{2.1.21}$: Gak ada se kak itu saja karena kan yang ditanyakan itu

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{2.1.20}$ subjek S_2 menjelaskan alasannya dalam menyimpulkan setiap informasi yang ada, seperti pada kode $S_{2.1.17}$ dan $S_{2.1.18}$ yaitu dengan mencari apa yang dibutuhkan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut.

5) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Asumsi

Pada kemampuan asumsi, literasi kuantitatif yang akan diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat membuat asumsi-asumsi penting dalam estimasi,

pemodelan, dan analisis data. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_2 dalam membuat asumsi-asumsi penting dalam estimasi, pemodelan, dan analisis data:

$P_{2.1.22}$: Terus apa yang pertama kali kamu pikirkan untuk menyelesaikan soal ini?

$S_{2.1.22}$: Yang saya pikir saya harus menemukan a nya dulu, karena kalau a sudah ketemu nanti semuanya akan ketemu. Mangkanya saya membuat bentuk seperti ini (*menunjuk ke model matematika yang dibuat*)

$P_{2.1.23}$: Mengapa kamu bisa berpikir seperti itu?

$S_{2.1.23}$: Karena kan kalau a nya diketahui berarti lama waktu jogging tiap harinya bisa ketemu dan kalau lama waktu jogging ketemu berarti jarak joggingnya juga ketemu. Kemudian sudah diketahui juga kalau tiap 1 jam jogging dia dapat menempuh jarak 2 km.

Berdasarkan wawancara di atas, subjek S_2 menjelaskan tentang hal pertama yang dipikirkan untuk menyelesaikan soal ini yaitu dengan menemukan nilai a nya terlebih dahulu, sesuai dengan kode $S_{2.1.22}$. Kemudian pada kode $S_{2.1.23}$ subjek S_2 menjelaskan alasannya bisa berpikir seperti itu karena subjek S_2 menganggap jika a nya diketahui maka semua pertanyaan bisa terjawab.

6) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Komunikasi

Pada kemampuan komunikasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat menjelaskan setiap proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan, ditampilkan, dan dikontekstualkan. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_2 dalam menjelaskan setiap proses yang digunakan untuk

mendapatkan fakta atau informasi yang digunakan, ditampilkan, dan dikontekstualkan:

$P_{2.1.24}$: Jelaskan setiap proses yang kamu gunakan untuk mendapatkan informasi yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal itu?

$S_{2.1.24}$: Saya memahami maksud dari soalnya dulu kemudian saya tulis apa yang diketahui dan ditanya

$P_{2.1.25}$: Kemudian gimana lagi?

$S_{2.1.25}$: Saya menulis apa yang diketahui dalam soal yaitu lama jogging hari 1 adalah a jam dan seterusnya sampai hari ke empat, lama jogging selama 1 minggu, dan jarak yang ditempuh saat jogging dalam 1 jamnya.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, subjek S_2 menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang akan dipakai dalam menyelesaikan masalah yaitu memahami soal kemudian menulis apa yang diketahui dan ditanyakan dalam permasalahan tersebut, ini sesuai dengan jawaban subjek dalam kode $S_{2.1.24}$ dan $S_{2.1.25}$. Berikut lanjutan kutipan wawancara subjek S_2 :

$P_{2.1.26}$: Lalu bagaimana kamu menyelesaikan soal itu dengan apa yang kamu ketahui?

$S_{2.1.26}$: Cara saya yang pertama itu saya harus bisa mencari lama waktu jogging dulu kemudian mencari jaraknya. Untuk yang poin a kan disuruh mencari lama waktu jogging pada masing-masing harinya, jadi saya misalkan tadi seperti ini (*menunjuk lembar jawaban yang A_n : lama waktu jogging pada masing-masing hari*) kemudian saya selesaikan sampai

mendapatkan jawabannya. Untuk yang b juga sama setelah lama waktu jogging pada masing-masing hari ketemu lalu saya kalikan 2 km seperti ini (*menunjuk ke lembar jawabannya yang poin b*)

$P_{2.1.27}$: Oh ok bagus. Terima kasih

$S_{2.1.27}$: Sama-sama kak.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{2.1.26}$ subjek S_2 menjelaskan proses yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut sesuai dengan informasi yang telah didapatkan.

b. Analisis Data Subjek S_2

Berdasarkan paparan data di atas, berikut analisis literasi kuantitatif subjek S_2 dalam kemampuan interpretasi, kemampuan representasi, kemampuan kalkulasi, kemampuan analisis, kemampuan asumsi, kemampuan komunikasi:

1) Kemampuan Interpretasi

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{2.1.1}$ menunjukkan bahwa subjek S_2 dapat menulis apa yang diketahui dari permasalahan tersebut yaitu lama Anita jogging pada masing-masing hari, lama waktu Anita jogging dalam 1 minggu, dan jarak yang ditempuh Anita jogging dalam 1 jam. Hal ini juga terlihat saat peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada subjek S_2 .

Subjek S_2 juga mampu menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal yang sesuai dengan pernyataan $S_{2.1.1}$ yaitu tentang berapa lama Anita jogging pada masing-masing hari dalam 1 minggu dan juga berapa jarak yang ditempuh Anita saat jogging setiap harinya. Tidak hanya itu subjek S_2 juga bisa memilih informasi-informasi relevan yang akan digunakan dalam memecahkan permasalahan tersebut atau tidak, sesuai dengan pernyataan $S_{2.1.2}$.

Berdasarkan analisis data di atas, subjek S_2 mampu menuliskan dan menjelaskan informasi-informasi yang relevan dalam suatu permasalahan dengan baik dan benar. Subjek S_2 juga bisa menjelaskan setiap jawaban yang diberikan oleh peneliti dengan baik. Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan interpretasi subjek S_2 tergolong sedang.

2) Kemampuan Representasi

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{2.1.5}$ subjek S_2 mampu membuat dan menjelaskan model matematika sesuai dengan informasi yang ada yaitu memisalkan A_n = lama waktu jogging setiap hari dalam 1 minggu. Pada pernyataan $S_{2.1.6}$ subjek S_2 menuliskan model matematika dari lama waktu jogging pada hari ke1, 2, 3, dan 4.

Pada pernyataan $S_{2.1.7}$ subjek S_2 menjelaskan alasannya menulis model matematika seperti pada pernyataan $S_{2.1.6}$ yaitu berdasarkan pada jumlah hari Anita jogging dan lamanya Anita jogging pada masing-masing hari. Dalam pernyataan $S_{2.1.6}$ subjek S_2 juga menjelaskan informasi dalam soal yang digunakan untuk membuat model matematika tersebut. Subjek S_2 menyelesaikan permasalahan ini menggunakan bentuk matematika agar mudah dalam menyelesaikan masalah tersebut, sesuai dengan pernyataan $S_{2.1.9}$. Subjek S_2 mengatakan bahwa mungkin ada cara lain untuk menyelesaikan permasalahan ini namun subjek S_2 masih ragu dan kurang mengetahui bagaimana cara menyelesaikannya, pernyataan ini sesuai dengan $S_{2.1.9}$ dan $S_{2.1.10}$.

Berdasarkan analisis di atas, didapat bahwa subjek S_2 pada kemampuan representasi mampu untuk membuat dan menjelaskan persamaan atau model matematika berdasarkan pada informasi yang relevan, namun subjek S_2 masih ragu untuk menyelesaikannya dengan cara lain. Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi subjek S_2 tergolong tinggi.

3) Kemampuan Kalkulasi

Berdasarkan deskripsi data di atas, subjek S_2 menjelaskan bahwa operasi hitung yang digunakan adalah penjumlahan, perkalian, dan pembagian sesuai dengan pernyataan $S_{2.1.11}$. Selain itu pada pernyataan $S_{2.1.12}$ dan $S_{2.1.14}$ subjek S_2 juga menunjukkan letak operasi hitung yang digunakan seperti penjumlahan, perkalian, dan pembagiannya.

Subjek S_2 dapat menjelaskan proses perhitungan yang dilakukan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut berdasarkan pada informasi yang diketahui. Penjelasan ini dapat dilihat pada pernyataan $S_{2.1.12}$ dan $S_{2.1.13}$ yaitu mencari nilai a dengan membuat persamaan dari $\frac{19}{4}a$ dengan $\frac{19}{2}$ dan menyelesaikannya dengan operasi pembagian. Untuk mencari lama waktu dan jarak yang ditempuh saat jogging pada masing-masing hari menggunakan operasi perkalian. Dalam melakukan perhitungan subjek S_2 kesulitan dalam membentuk suatu persamaannya, sesuai dengan pernyataan $S_{2.1.15}$.

Berdasarkan analisis di atas, didapat bahwa subjek S_2 mampu mengoperasikan dan menjelaskan setiap perhitungan untuk menyelesaikan permasalahan dengan baik dan benar. Subjek S_2 juga menjawab pertanyaan peneliti dengan baik saat menanyakan tentang berbagai operasi yang dilakukan. Namun subjek S_2 mengalami kesulitan membuat persamaan matematika yang berhubungan dengan soal. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan kalkulasi S_2 tergolong tinggi.

4) Kemampuan Analisis

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{2.1.17}$ subjek S_2 dapat menyimpulkan informasi yang ada yaitu menyebutkan lama waktu jogging pada hari pertama sampai keempat dan juga dapat menentukan jarak jogging pada masing-masing harinya. Subjek S_2 membuat kesimpulan dengan menghubungkan informasi yang ada, melihat apa yang ditanyakan kemudian

menyelesaikan setiap pertanyaan yang ada dalam soal, sesuai dengan pernyataan $S_{2.1.20}$ dan $S_{2.1.21}$.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek mampu membuat kesimpulan berdasarkan pada informasi yang telah diketahui serta melakukan perhitungan dengan benar dan tepat. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan analisis subjek S_2 tergolong tinggi.

5) Kemampuan Asumsi

Berdasarkan deskripsi data di atas menunjukkan bahwa subjek S_2 berpikir untuk menemukan nilai a nya dengan model matematika yang dibuat sesuai dengan pernyataan $S_{2.1.22}$. Pada pernyataan $S_{2.1.23}$ subjek S_2 berpikir jika nilai a nya dapat ditemukan maka akan mudah untuk menemukan nilai yang lainnya.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_2 sudah cukup baik dalam membuat pemikiran atau asumsi penting dalam pemodelan dan menyelesaikan masalah berdasarkan pada data atau informasi yang ada. Namun subjek S_2 tidak bisa memberikan alasannya dalam menggunakan cara seperti itu. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan asumsi subjek S_2 masih tergolong sedang.

6) Kemampuan Komunikasi

Berdasarkan deskripsi data di atas menunjukkan bahwa subjek S_2 menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan yaitu membaca, memahami soal, mencatat informasi penting yang digunakan untuk menjawab setiap pertanyaan yang diberikan. Pernyataan tersebut sesuai dengan pernyataan subjek S_2 yang terdapat pada $S_{2.1.24}$ dan $S_{2.1.25}$.

Pada pernyataan $S_{2.1.26}$, subjek S_2 menjelaskan tentang menyelesaikan soal ini dengan apa yang telah diketahui, pertama mencari lama waktu jogging pada masing-masing harinya terlebih dahulu kemudian mencari jaraknya, sesuai dengan pernyataan $S_{2.1.26}$.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_2 mampu menjelaskan proses untuk

mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah tersebut, sesuai dengan informasi yang telah diketahui dalam soal. Subjek S_2 juga menggunakan model matematika dan mampu menjelaskan dengan baik dan benar tentang apa yang ditulis berdasarkan pada apa yang diketahui dalam soal. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi subjek S_2 tergolong tinggi.

Berdasarkan hasil analisis keseluruhan kemampuan pada literasi kuantitatif subjek S_2 , menghasilkan profil literasi kuantitatif subjek S_2 sebagaimana tercantum dalam tabel berikut.

Tabel 4.3
Literasi Kuantitatif Subjek S_2

Literasi Kuantitatif	Indikator Literasi Kuantitatif
Kemampuan Interpretasi	Mampu menuliskan dan menjelaskan informasi-informasi yang relevan dalam suatu permasalahan dengan baik dan benar, menjelaskan setiap jawaban yang diberikan oleh peneliti dengan baik.
Kemampuan Representasi	Mampu untuk membuat dan menjelaskan persamaan atau model matematika yang sesuai dengan informasi yang diketahui dalam suatu permasalahan dengan benar dan relevan, namun siswa masih ragu untuk menyelesaikannya dengan cara lain.
Kemampuan Kalkulasi	Mampu melakukan operasi hitung dan menjelaskannya berdasarkan pada informasi yang diketahui untuk menyelesaikan permasalahan

	dengan tepat. Mampu menjawab pertanyaan peneliti dengan baik saat menanyakan tentang berbagai operasi yang dilakukan, namun kurang begitu bisa saat membuat persamaan matematikanya.
Kemampuan Analisis	Mampu membuat kesimpulan berdasarkan pada informasi yang telah diketahui serta melakukan perhitungan dengan benar
Kemampuan Asumsi	Mampu membuat pemikiran atau asumsi penting dalam pemodelan dan menyelesaikan masalah berdasarkan informasi yang ada dengan baik. Selain itu siswa masih kurang dalam penjelasannya.
Kemampuan Komunikasi	Mampu menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah sesuai dengan informasi yang ada. Selain itu mampu menyelesaikan dan menjelaskan model matematika dengan baik dan benar.

c. Literasi Kuantitatif Subjek S_1 dan S_2

Berdasarkan analisis data subjek S_1 dan S_2 , dapat diambil kesimpulan bahwa literasi kuantitatif subjek S_1 dan S_2 tercantum pada tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4
Literasi Kuantitatif Subjek S_1 dan S_2

Literasi Kuantitatif	Subjek	
	S_1	S_2
Kemampuan Interpretasi	Mampu menulis dan menjelaskan informasi-informasi yang relevan dalam suatu permasalahan dengan tepat dan dapat menjelaskan setiap jawaban yang diberikan oleh peneliti.	Mampu menuliskan dan menjelaskan informasi-informasi yang relevan dalam suatu permasalahan dengan baik dan benar, menjelaskan setiap jawaban yang diberikan oleh peneliti dengan baik.
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_1 dan S_2 pada kemampuan interpretasi adalah mampu menuliskan dan menjelaskan informasi-informasi yang relevan dalam suatu permasalahan dengan tepat, menjelaskan setiap jawaban yang diberikan oleh peneliti dengan baik	
Kemampuan Representasi	Mampu untuk membuat persamaan atau model matematika sesuai dengan informasi yang relevan dalam suatu permasalahan. Namun siswa tidak yakin dapat menyelesaikan dengan cara lain.	Mampu untuk membuat dan menjelaskan persamaan atau model matematika yang sesuai dengan informasi yang diketahui dalam suatu permasalahan dengan benar dan relevan, namun

		siswa masih ragu untuk menyelesaikannya dengan cara lain.
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_1 dan S_2 pada kemampuan representasi adalah mampu membuat dan menjelaskan persamaan atau model matematika yang sesuai dengan informasi relevan yang ada, namun masih tidak yakin bisa menyelesaikan dengan cara lain.	
Kemampuan Kalkulasi	Mampu melakukan operasi hitung dan menjelaskannya untuk menyelesaikan permasalahan dengan tepat. Menjawab setiap pertanyaan peneliti tentang berbagai operasi yang di lakukan dengan tepat.	Mampu melakukan operasi hitung dan menjelaskannya berdasarkan pada informasi yang diketahui untuk menyelesaikan permasalahan dengan tepat. Mampu menjawab pertanyaan peneliti dengan baik saat menanyakan tentang berbagai operasi yang di lakukan, namun kurang begitu bisa saat membuat persamaan matematikanya.
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_1 dan S_2 pada kemampuan kalkulasi adalah mampu	

	<p>melakukan operasi hitung dan menjelaskannya untuk menyelesaikan permasalahan dengan baik dan benar. Serta mampu menjawab pertanyaan peneliti dengan baik saat menanyakan tentang berbagai operasi yang di lakukan.</p>	
Kemampuan Analisis	<p>Mampu membuat kesimpulan dan menjelaskannya berdasarkan pada informasi yang diketahui dan melakukan perhitungan dengan tepat</p>	<p>Mampu membuat kesimpulan berdasarkan pada informasi yang telah diketahui serta melakukan perhitungan dengan benar</p>
	<p>Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_1 dan S_2 pada kemampuan analisis adalah mampu membuat kesimpulan berdasarkan pada informasi yang telah diketahui serta melakukan perhitungan dengan benar</p>	
Kemampuan Asumsi	<p>Mampu membuat pemikiran penting tentang pemodelan dan penyelesaian masalah berdasarkan informasi yang ada dengan tepat. Selain itu mampu menjelaskan alasan mengenai cara seperti itu.</p>	<p>Mampu membuat pemikiran atau asumsi penting dalam pemodelan dan menyelesaikan masalah berdasarkan informasi yang ada dengan baik. Selain itu siswa masih kurang dalam penjelasannya</p>
	<p>Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_1 dan S_2 pada kemampuan asumsi adalah mampu dalam</p>	

	membuat pemikiran penting dalam pemodelan dan menyelesaikan masalah berdasarkan pada informasi yang ada dengan cukup baik, namun masih belum bisa menjelaskan pola pikirnya.	
Kemampuan Komunikasi	Mampu menjelaskan proses yang digunakan dalam menyelesaikan masalah, sesuai dengan informasi yang ada. Selain itu mampu menjelaskan model matematika dengan baik dan benar.	Mampu menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah sesuai dengan informasi yang ada. Selain itu mampu menyelesaikan dan menjelaskan model matematika dengan baik dan benar..
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_1 dan S_2 pada kemampuan komunikasi adalah mampu menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah sesuai dengan informasi yang ada dalam soal. Selain itu mampu menggunakan dan menjelaskan model matematika dengan baik dan benar.	

B. Literasi Kuantitatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Aljabar Ditinjau dari Kemampuan Numerik Sedang

Bagian ini akan menyajikan deskripsi dan analisis data hasil penelitian literasi kuantitatif subjek S_3 dan subjek S_4 .

1. Subjek S_3

a. Deskripsi Data Subjek S_3

Berikut adalah jawaban tertulis subjek S_3 :

Siti

Jawab

2) Diketahui = waktu = hari

1 = a jam
2 = a + $\frac{1}{2}$ a
3 = a jam
4 = a + $\frac{1}{4}$ a

a jam
istirahat = 20 menit.
1 Jam = 2 km
1 minggu = $\frac{19}{2}$ jam

Di tanya: lama jogging pada masing-masing hari dalam satu minggu?

Jwb:

L_n = Lama waktu jogging dim tiap har
n = hari 1, 2, 3, 4.

$L_1 = a$ jam
 $L_2 = a + \frac{1}{2} a$
 $L_3 = a$ jam
 $L_4 = a + \frac{1}{4} a$

$= 4\frac{3}{4} a + \frac{19}{4} a$

$= \frac{19}{4} a + \frac{19}{4} a$

$a = \frac{19}{8} \times \frac{2}{18-1}$

$a = 2$ jam

} $L_1 = 2$ Jam
 $L_2 = 3$ Jam
 $L_3 = 2$ Jam
 $L_4 = 2$ jam 15 menit.

b) berapa jarak yg anita tempuh setiap harinya?

Jarak yg ditempuh anita pada hari pertama =

hari 1 = 2 jam x 2 km = 4 Jam/km.
hari 2 = 3 jam x 2 km = 6 Jam/km.
hari 3 = 2 jam x 2 km = 4 Jam/km
hari 4 = 2 jam 15 menit = $(2 \times 2) + \frac{1}{2} = \frac{4}{2} + \frac{1}{2}$

$= \frac{4}{2} + \frac{1}{2} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2} = 2.5$ km

Gambar 4.3
Jawaban Subjek S_3

Berdasarkan jawaban yang telah ditulis subjek S_3 pada gambar 4.3 terlihat bahwa subjek S_3 menulis apa yang diketahui dan ditanyakan sesuai dengan soal. Subjek S_3 menulis informasi yang ada pada soal, tapi tidak digunakan untuk menyelesaikan masalah ini. Pada poin a terlihat bahwa subjek S_3 menuliskan simbol untuk memisalkan lama waktu *jogging* dalam tiap hari sebagai variabel L_n dengan n hari ke 1, 2, 3, dan 4. Subjek S_3 merubah pernyataan yang ada pada soal ke simbol yaitu $L_1 = a$ jam, $L_2 = a + \frac{1}{2}a$, $L_3 = a$ jam, dan $L_4 = a + \frac{1}{4}a$. Subjek S_3 kemudian menjumlahkan L_1 s/d L_4 untuk mendapatkan lama waktu *jogging* selama satu minggu. Sehingga didapat berapa lama waktu *jogging* pada masing-masing harinya dalam jam. Ketika menentukan lama *jogging* pada hari ke 4 subjek S_3 melakukan kesalahan dalam melakukan perhitungan sehingga terjadi kesalahan dalam menentukan penyelesaiannya.

Pada poin b, subjek S_3 menulis apa yang ditanyakan yaitu berapa jarak yang Anita tempuh setiap harinya. Kemudian subjek S_3 mengalikan lama waktu *jogging* pada masing-masing hari dengan 2 km untuk menentukan jarak yang Anita tempuh saat *jogging* pada setiap harinya. Pada saat menghitung jarak *jogging* pada hari ke 4 ada kesalahan dalam perhitungan sehingga jawaban siswa tidak sesuai dengan jawaban yang benar.

Berdasarkan jawaban tertulis di atas, dilakukan wawancara untuk mengungkap literasi kuantitatif siswa. Berikut adalah deskripsi hasil wawancara subjek S_3 terkait literasi kuantitatif pada kemampuan interpretasi, representasi, kalkulasi, analisis, asumsi, dan komunikasi.

1) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Interpretasi

Pada kemampuan interpretasi ini, mengungkap tentang bagaimana subjek S_3 mengumpulkan informasi-informasi relevan dalam soal yang digunakan untuk memecahkan masalah tersebut. Berikut ini merupakan kutipan wawancara subjek S_3 untuk mengetahui subjek S_3 dalam mengumpulkan informasi-informasi yang relevan.

$P_{3.1.1}$: Informasi apakah yang dapat kamu

- ketahui dari soal tersebut?
- $S_{3.1.1}$: Lama jogging hari pertama a jam, hari ke 2 $a + \frac{1}{2}a$ jam, hari ke 3 a jam, hari ke 4 $a + \frac{1}{4}a$ jam, kemudian istirahat Anita 20 menit, terus 1 jam jogging dia dapat menempuh jarak 2 km, dan 1 minggu jogging sama dengan $\frac{19}{2}$ jam.
- $P_{3.1.2}$: Lama jogging hari ke 2 adalah $a + \frac{1}{2}a$ dan lama jogging hari ke 4 adalah $a + \frac{1}{4}a$ itu dapat dari mana?
- $S_{3.1.2}$: Ohh itu dapat dari soal, yang pada hari kedua Anita menambah lama waktu jogging dengan setengah kali semula dan pada hari ke empat menambah lama waktu jogging dengan seperempat waktu semula (*menunjuk dan membaca soal*), kan diketahui kalau awalnya lama jogging adalah a jam jadi kalau setengah kali semula ya setengah a
- $P_{3.1.3}$: Ehmm baik. Kemudian apa yang ditanya dari soal itu?
- $S_{3.1.3}$: Berapa lama Anita jogging pada masing-masing hari dalam 1 minggu (*menunjuk dan membaca soal*)
- $P_{3.1.4}$: Apakah ada lagi yang ditanyakan?
- $S_{3.1.4}$: Ada, berapa jarak yang Anita tempuh setiap harinya (*menunjuk dan membaca soal*).
- $P_{3.1.5}$: Untuk yang pertanyaan poin b apakah kamu tulis ke yang ditanya?
- $S_{3.1.5}$: Hehehe oh iya lupa. Tapi saya jawab kok ini yang b (*menunjuk ke lembar jawabannya*)

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{3.1.1}$ subjek S_3 menuliskan apa yang diketahui dalam soal. Pada kode $S_{3.1.2}$ subjek S_3 menjelaskan apa yang diketahui. Subjek S_3 menulis informasi yang tidak relevan dalam menyelesaikan soal ini yaitu istirahat anita selama 20 menit yang terdapat pada kode $S_{3.1.1}$. Pada kode $S_{3.1.3}$ dan $S_{3.1.4}$ subjek S_3 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal yaitu lama waktu jogging tiap hari dan jarak jogging tiap hari. Berikut lanjutan kutipan wawancara subjek S_3 :

$P_{3.1.6}$: Dari informasi itu apakah ada informasi yang tidak digunakan dalam menyelesaikan soal ini?

$S_{3.1.6}$: Tidak ada kak

$P_{3.1.7}$: Apakah kamu yakin bahwa informasi tersebut memang digunakan dalam menyelesaikan soal ini?

$S_{3.1.7}$: Ehmm yakin

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{3.1.6}$ subjek S_3 menjelaskan kalau tidak ada informasi yang tidak digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut. Subjek S_3 juga yakin kalau informasi tersebut memang digunakan, sesuai pada kode $S_{3.1.7}$.

2) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Representasi

Pada kemampuan representasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana siswa mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk matematika. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_3 dalam mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk matematika:

$P_{3.1.8}$: Kamu membuat L_n sama dengan lama waktu jogging dalam tiap hari itu maksudnya apa?

$S_{3.1.8}$: Saya misalkan kak.

$P_{3.1.9}$: Kenapa kamu misalkan L_1 s/d L_4 seperti itu?

$S_{3.1.9}$: *(Berhenti sebentar untuk berfikir)*
ehmm kenapa ya kak biasanya gitu
eh

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{3.1.8}$ subjek S_3 menjelaskan bentuk L_n sama dengan lama waktu jogging dalam tiap hari adalah hasil pemisalan dari informasi yang diketahui. Namun pada kode $S_{3.1.9}$, subjek S_3 tidak bisa menjelaskan kenapa membuat pemisalan seperti itu. Berikut lanjutan kutipan wawancara subjek S_3 :

$P_{3.1.10}$: Lalu kamu membuat persamaan
 $\frac{19}{4}a = \frac{19}{2}$ itu dari mana?

$S_{3.1.10}$: *(menunjuk ke lembar jawabannya)*
Ehmm dari sini kak, ini kan diketahui kalau lama jogging selama 1 minggu adalah $\frac{19}{2}$ jam. Nah untuk yang $\frac{19}{4}a$ itu kan lama jogging juga dalam 1 minggu jadi kan itu sama.

$P_{3.1.11}$: Kemudian bagaimana?

$S_{3.1.11}$: Didapat $L_1=2$ jam, $L_2=3$ jam, $L_3= 2$ jam, $L_4=2$ jam 15 menit.

$P_{3.1.12}$: Apa alasan kamu menggunakan model seperti itu, dan untuk apa?

$S_{3.1.12}$: *(Berhenti sebentar untuk berfikir)*
untuk memisalkan lama jogging pada hari ke 1 sampai ke 4 dan agar mudah mengerjakannya.

$P_{3.1.13}$: Adakah cara lain untuk menyelesaikan soal ini ?

$S_{3.1.13}$: Gak ada kelihatannya kak heheh

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{3.1.10}$ subjek S_3 menjelaskan alasannya menggunakan model matematika yaitu untuk mempermudah dalam mengerjakan soal dan juga model matematika yang dibuat digunakan untuk memisalkan lama jogging pada hari ke 1 s/d ke 4. Pada kode $S_{3.1.11}$, subjek S_3

menyebutkan bahwa tidak ada cara lain dalam menyelesaikan soal ini namun dengan jawaban yang tidak pasti.

3) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Kalkulasi

Pada kemampuan kalkulasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat mengoperasikan dan menyelesaikan setiap permasalahan yang telah diketahui. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_3 dalam mengoperasikan dan menyelesaikan setiap permasalahan yang telah diketahui:

$P_{3.1.14}$: Lalu operasi hitung apa saja yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal itu?

$S_{3.1.14}$: Ehmm tambah, kali sama bagi.

$P_{3.1.15}$: Kalau yang operasi penjumlahan letaknya di bagian mana?

$S_{3.1.15}$: Yang ini (*menunjuk ke lembar jawaban*) $L_1 + L_2 + L_3 + L_4$

$P_{3.1.16}$: Kemudian untuk yang operasi perkalian sama pembagian yang mana?

$S_{3.1.16}$: Yang perkalian itu yang mencari menghitung jarak dan yang bagi saat mencari nilai a (*menunjuk ke lembar jawabannya*)

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{3.1.14}$ subjek S_3 mengatakan bahwa operasi hitung yang digunakan yaitu penjumlahan, perkalian, dan pembagian. Pada kode $S_{3.1.15}$, subjek S_3 menjelaskan operasi hitung untuk penjumlahan yaitu $L_1 + L_2 + L_3 + L_4$. Subjek S_3 menjelaskan operasi hitung untuk perkalian dan pembagian yaitu saat mencari jarak dan mencari nilai a yang terdapat pada kode $S_{3.1.16}$. Berikut lanjutan wawancara subjek S_3 .

$P_{3.1.17}$: Bagaimana cara kamu melakukan perhitungan tadi ?

$S_{3.1.17}$: (*menunjuk ke lembar jawaban*)

Pertama saya menjumlahkan L_1 s/d L_4 kemudian saya cari nilai a dan akhirnya ketemu lama jogging pada masing-masing hari.

$P_{3.1.18}$: Adakah kesulitan dalam melakukan perhitungan tadi?

$S_{3.1.18}$: Gak ada se kak. Tapi gak tau itu bener atau salah

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{3.1.17}$, subjek S_3 menjelaskan caranya dalam melakukan perhitungan yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut yaitu menjumlahkan lama waktu jogging pada hari 1 s/d ke 4 sampai kemudian mendapatkan lama jogging dalam jam pada masing-masing hari. Pada kode $S_{3.1.18}$, subjek S_3 mengatakan kalau tidak ada kesulitan dalam melakukan perhitungan untuk menyelesaikan masalah ini.

4) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Analisis

Pada kemampuan analisis, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat menarik kesimpulan berdasarkan pada analisis data yang telah dikumpulkan. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_3 dalam menarik kesimpulan berdasarkan pada analisis data:

$P_{3.1.19}$: Kemudian apa yang dapat kamu simpulkan dari setiap informasi tersebut?

$S_{3.1.19}$: Saya dapat mengetahui lama waktu jogging pada masing-masing hari dan jarak yang Anita tempuh setiap harinya.

$P_{3.1.20}$: Bagaimana kamu mendapatkan kesimpulan seperti itu?

$S_{3.1.20}$: Ehmm gimana ya (*diam dan berfikir sebentar*). Diketahui ini ditulis kan (*menunjuk ke yang diketahui*)

$P_{3.1.21}$: Kemudian apa lagi?

$S_{3.1.21}$: Kemudian saya jumlahkan semuanya

dan saya sama dengankan dengan lama waktu jogging selama seminggu lalu ketemu nilai a dan ketemu lama jogging masing-masih harinya setelah itu jaraknya ketemu

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{3.1.19}$ subjek S_3 mengetahui lama waktu jogging dan jarak yang ditempuh saat jogging pada masing-masing hari. Kemudian pada kode $S_{3.1.20}$ subjek S_3 menjelaskan untuk mendapatkan kesimpulannya yaitu dengan menulis apa yang diketahui dalam soal. Serta pada kode $S_{3.1.21}$ subjek S_3 melakukan perhitungan untuk menyelesaikan masalah yang ditanyakan yaitu menjumlahkan lama waktu jogging selama satu minggu untuk menentukan besar nilai a dan lama jogging pada masing-masing hari.

5) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Asumsi

Pada kemampuan asumsi, literasi kuantitatif yang akan diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat membuat asumsi-asumsi penting dalam estimasi, pemodelan, dan analisis data. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_3 dalam membuat asumsi-asumsi penting dalam estimasi, pemodelan, dan analisis data:

$P_{3.1.22}$: Lalu apa yang kamu pikirkan pertama kali untuk menyelesaikan soal ini?

$S_{3.1.22}$: Pertama kali ya (*diam dan berfikir*). Saya tulis dulu apa yang diketahui nah dari yang diketahui saya dapat menyelesaikan soal ini

$P_{3.1.23}$: Mengapa kamu bisa berpikir seperti ini?

$S_{3.1.23}$: Hehhhe entahlah kak yang pasti biasanya saya tulis dulu yang diketahui lalu saya lihat apa yang ditanya kemudian saya berpikir gimana cara menyelesaikannya

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{3.1.22}$ subjek S_3 mengatakan bahwa pertama kali yang dipikirkan untuk menyelesaikan soal ini yaitu dengan menulis apa yang diketahui dalam soal. Pada kode $S_{3.1.23}$ subjek S_3 dapat berpikir seperti itu karena hal ini merupakan suatu kebiasaan yang dilakukan dalam menyelesaikan masalah.

6) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Komunikasi

Pada kemampuan komunikasi, literasi kuantitatif yang akan diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat menjelaskan proses yang digunakan untuk mendapatkan fakta-fakta atau informasi yang digunakan, ditampilkan, dan dikontekstualkan. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_3 dalam menjelaskan proses-proses yang digunakan untuk mendapatkan fakta-fakta atau informasi yang digunakan, ditampilkan, dan dikontekstualkan:

$P_{3.1.24}$: Kemudian jelaskan proses yang kamu gunakan dalam mendapatkan informasi untuk menyelesaikan soal ini?

$S_{3.1.24}$: Oh pertamanya itu tak baca dulu soalnya kak kemudian tak tulis apa yang diketahui dalam soal setelah itu tak cek lagi apakah yang tak tulis itu sudah benar.

$P_{3.1.25}$: Kemudian gimana?

$S_{3.1.25}$: Lalu kan diketahui kalau lama waktu jogging hari pertama a jam hari kedua $a + \frac{1}{2}a$ jam, hari ketiga a jam, hari ke 4 $a + \frac{1}{4}a$ jam, lalu waktu jogging seminggu $\frac{19}{2}$ jam, istirahat 20 menit serta jarak jogging 1 jam adalah 2 km.

$P_{3.1.26}$: Setelah kamu menulis yang diketahui kemudian kamu apakan itu?

$S_{3.1.26}$: saya jumlahkan semua yaitu hari pertama sampai hari ke empat Sama dengan $\frac{19}{4}a$. kemudian sayaa sama dengankan dengan $\frac{19}{2}$ jam, lalu ketemu nilai a nya 2 jam. Kemudian saya masukkan ke hari pertama yang a jam jadinya 2 jam, hari ke 2 yaitu 2 jam + 1 jam jadinya 3 jam, dan seterusnya.

$P_{3.1.27}$: Kemudian untuk pertanyaan yang poin b gimana?

$S_{3.1.27}$: Nah untuk yang b. Lama hari pertama kan 2 jam nah diketahui kalau 1 jam jogging = 2 km jadi jarak jogging hari pertama adalah 4 km, hari ke 2 itu 3 X 2km= 6 km, hari ketiga 4 km, dan hari ke 4 yaitu 4,5 km

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{3.1.24}$ dan $S_{3.1.25}$ subjek S_3 menjelaskan proses yang digunakan untuk mendapatkan informasi yaitu dengan membaca soal terlebih dahulu kemudian menulis apa yang diketahui dalam soal. Pada kode $S_{3.1.26}$ dan $S_{3.1.27}$ subjek S_3 menjelaskan langkah yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut setelah menulis yang diketahui yaitu dengan melakukan perhitungan untuk mendapatkan lama dan jarak yang ditempuh saat jogging pada masing-masing hari. Berikut lanjutan kutipan wawancara subjek S_3 :

$P_{3.1.28}$: Lalu bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut dengan informasi yang telah kamu dapatkan ?

$S_{3.1.28}$: Kan ditanya lama jogging pada masing-masing hari dalam 1 minggu kemudian saya mencari lama waktu jogging dengan menjumlah kan semua lama jogging pada masing-masing hari

- $P_{3.1.29}$: Kemudian gimana?
 $S_{3.1.29}$: Kemudian hasilnya kan $\frac{19}{4}a$ lalu disama dengankan dengan $\frac{19}{2}$ jam dan ketemu nilai a sama dengan 2 jam. Nah a nya sudah ketemu lalu masukkan nilai a tersebut ke L_1 , L_2 , L_3 dan L_4 . Sehingga ketemu lama waktu jogging pada masing-masing hari yaitu hari pertama 2 jam, hari ke 2 3 jam, hari ke 3 2 jam, dan hari ke 4 2 jam 15 menit.
- $P_{3.1.30}$: Ehmm begitu lalu bagaimana ?
 $S_{3.1.30}$: Karena lama waktu jogging sudah ketemu maka untuk mencari jaraknya itu saya kalikan 2 km karena 1 jam jogging menempuh jarak 2 km. Sehingga jarak jogging hari pertama adalah 4 km, hari ke 2 6 km, hari ke 3 4 km dan hari ke 4 4,5 km.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{3.1.28}$ subjek S_3 menghubungkan apa yang diketahui dalam soal untuk menyelesaikan masalah yang ada yaitu dengan menjumlahkan lama waktu jogging pada masing-masing hari. Pada kode $S_{3.1.29}$ dan $S_{3.1.30}$ subjek S_3 menjelaskan langkah penyelesaian yang dilakukan untuk menentukan lama jogging dan jarak yang ditempuh saat jogging pada masing-masing harinya.

b. Analisis Data Subjek S_3

Berdasarkan paparan data di atas, berikut analisis literasi kuantitatif subjek S_3 dalam kemampuan interpretasi, kemampuan representasi, kemampuan kalkulasi, kemampuan analisis, kemampuan asumsi, kemampuan komunikasi:

1) Kemampuan Interpretasi

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{3.1.1}$ menunjukkan bahwa subjek S_3 mampu menuliskan apa yang diketahui yaitu lama jogging hari pertama

sampai dengan hari ke empat, lama waktu istirahat Anita 20 menit, jarak yang ditempuh saat jogging selama 1 jam yaitu 2 km, dan lama waktu jogging selama 1 minggu adalah $\frac{19}{2}$ jam. Subjek S_3 tidak hanya bisa menulis apa yang diketahui tapi juga bisa menjelaskan yang diketahui.

Pada pernyataan $S_{3.1.3}$ dan $S_{3.1.4}$ subjek S_3 juga mampu menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal yaitu lama waktu jogging tiap hari dan jarak jogging tiap hari. Namun subjek S_3 berpendapat bahwa semua informasi yang ada digunakan dalam menyelesaikan soal ini, sesuai dengan pernyataan $S_{3.1.6}$ dan $S_{3.1.7}$.

Berdasarkan analisis di atas, subjek S_3 mampu dalam menuliskan dan menjelaskan setiap informasi-informasi yang ada dalam permasalahan dengan baik. Namun subjek S_3 menulis satu informasi tidak relevan yang ada dalam permasalahan ini. Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan interpretasi subjek S_3 tergolong sedang.

2) Kemampuan Representasi

Berdasarkan dekripsi di atas, pada pernyataan $S_{3.1.8}$ subjek S_3 mampu membuat model matematika dari informasi yang ada yaitu L_n sama dengan lama waktu jogging dalam tiap hari itu. Namun subjek S_3 belum bisa menjelaskan dengan baik model yang telah dibuatnya sesuai dengan pernyataan $S_{3.1.9}$.

Pada pernyataan $S_{3.1.12}$ subjek S_3 mengatakan alasannya menggunakan model matematika tersebut adalah untuk mempermudah dalam mengerjakan soal dan merepresentasikan lama waktu jogging pada hari ke 1 s/d ke 4. Subjek S_3 mengatakan bahwa tidak ada cara lain untuk menyelesaikan soal ini, sesuai dengan pernyataan $S_{3.1.11}$.

Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa subjek S_3 pada kemampuan representasi mampu membuat model matematika berdasarkan pada informasi yang ada, namun subjek S_3 belum mampu untuk menjelaskan model yang dibuat dengan baik. Subjek S_3

juga belum menemukan cara lain untuk menyelesaikan masalah seperti ini. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi S_3 tergolong sedang.

3) Kemampuan Kalkulasi

Berdasarkan deskripsi di atas, subjek S_3 mampu menjelaskan operasi hitung yang digunakan yaitu penjumlahan, perkalian, dan pembagian sesuai dengan pernyataan $S_{3.1.14}$. Pada pernyataan $S_{3.1.15}$ dan $S_{3.1.16}$ subjek S_3 menunjukkan dan menjelaskan operasi hitung yang digunakan dalam pemecahan masalah ini.

Subjek S_3 dapat menjelaskan proses perhitungan yang dilakukan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut berdasarkan pada informasi yang diketahui, sesuai dengan pernyataan $S_{3.1.17}$. Pada pernyataan $S_{3.1.18}$ subjek S_3 mengatakan kalau tidak ada kesulitan dalam melakukan perhitungan. Namun pada jawaban tertulis subjek S_3 terdapat kesalahan saat melakukan perhitungan yaitu saat mencari lama jogging pada hari ke 4 dan jarak jogging pada hari ke 4.

Berdasarkan analisis di atas, didapat bahwa subjek S_3 mampu menjelaskan perhitungan untuk menyelesaikan soal dengan baik, namun pada saat melakukan perhitungan ada beberapa kesalahan yang dilakukan. Subjek S_3 dapat menjawab pertanyaan peneliti dengan baik saat menanyakan tentang berbagai operasi yang dilakukan. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan kalkulasi S_3 tergolong sedang.

4) Kemampuan Analisis

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{3.1.19}$ menunjukkan bahwa subjek S_3 mampu membuat kesimpulan berdasarkan informasi yang ada yaitu mengetahui lama waktu jogging dan jarak yang ditempuh saat jogging pada masing-masing hari. Untuk mendapatkan kesimpulan tersebut subjek S_3 terlebih dahulu menulis informasi yang diketahui dalam soal kemudian melakukan perhitungan untuk mendapatkan

yang ditanyakan yaitu lama jogging dan jarak jogging pada masing-masing hari, pernyataan tersebut sesuai dengan $S_{3.1.20}$ dan $S_{3.1.21}$.

Subjek S_3 masih kurang baik dalam menjelaskan dari mana mendapatkan kesimpulan tersebut, berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti. Namun dilihat dari jawaban tertulisnya subjek S_3 mampu menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cukup baik.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_3 mampu membuat kesimpulan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. Namun subjek S_3 masih kurang dalam menjelaskan alasannya memilih kesimpulan seperti di atas. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan analisis S_3 tergolong tinggi.

5) **Kemampuan Asumsi**

Berdasarkan deskripsi data di atas menunjukkan bahwa subjek S_3 mampu membuat pemikiran untuk menyelesaikan soal ini dengan menuliskan apa yang diketahui dalam soal terlebih dahulu, sesuai dengan pernyataan $S_{3.1.22}$. Subjek S_3 kurang memahami kenapa dapat berpikir seperti itu, namun subjek S_3 berpendapat kalau ini merupakan kebiasaan yang dilakukan saat menyelesaikan suatu permasalahan pernyataan ini sesuai dengan $S_{3.1.23}$.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_3 mampu membuat dan menjelaskan pemikirannya dalam menyelesaikan suatu masalah, walaupun penjelasan yang diberikan masih kurang karena itu gambaran umum subjek S_3 dalam menyelesaikan masalah. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan asumsi S_3 tergolong rendah.

6) **Kemampuan komunikasi**

Berdasarkan deskripsi data di atas menunjukkan bahwa subjek S_3 menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah yaitu membaca soal, menulis

apa yang diketahui, lalu melakukan perhitungan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan, pernyataan ini terdapat pada $S_{3.1.24}$, $S_{3.1.25}$, $S_{3.1.26}$, dan $S_{3.1.27}$.

Pada pernyataan $S_{3.1.28}$, menjelaskan bahwa subjek S_3 menghubungkan apa yang diketahui dalam soal untuk menyelesaikan masalah yang ada. Kemudian subjek S_3 membuat persamaan dari lama waktu jogging selama seminggu untuk menentukan lama jogging dan jarak yang ditempuh saat jogging pada masing-masing hari, pernyataan tersebut sesuai dengan jawaban subjek S_3 pada $S_{3.1.29}$ dan $S_{3.1.30}$.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_3 mampu menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah berdasarkan pada informasi yang diketahui. Namun subjek S_3 belum bisa menjelaskan model matematika yang digunakan untuk menyelesaikan soal ini. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi S_3 tergolong sedang.

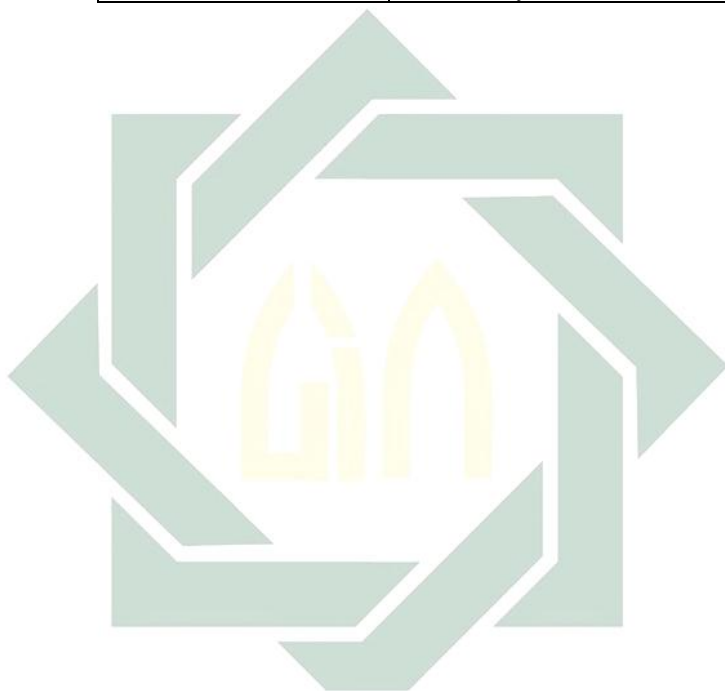
Berdasarkan hasil analisis keseluruhan kemampuan pada literasi kuantitatif subjek S_3 , menghasilkan profil literasi kuantitatif subjek S_3 sebagaimana tercantum dalam tabel berikut.

Tabel 4.5
Literasi Kuantitatif Subjek S_3

Literasi Kuantitatif	Indikator Literasi Kuantitatif
Kemampuan Interpretasi	Mampu dalam menuliskan dan menjelaskan setiap informasi-informasi yang ada dalam permasalahan dengan baik. Namun subjek S_3 menulis satu informasi yang tidak relevan yang ada dalam permasalahan ini.
Kemampuan Representasi	Mampu untuk membuat model matematika berdasarkan pada informasi

	yang ada, namun subjek S_3 belum mampu untuk menjelaskan model yang dibuat dengan baik. Subjek S_3 juga belum bisa untuk menemukan cara lain untuk menyelesaikan masalah seperti ini.
Kemampuan Kalkulasi	Mampu menjelaskan perhitungan untuk menyelesaikan soal dengan baik, namun pada saat melakukan perhitungan ada beberapa kesalahan yang dilakukan. Subjek S_3 dapat menjawab pertanyaan peneliti dengan baik saat menanyakan tentang berbagai operasi yang dilakukan.
Kemampuan Analisis	mampu membuat kesimpulan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. Namun subjek S_3 masih kurang dalam menjelaskan alasannya memilih kesimpulan seperti di atas.
Kemampuan Asumsi	Mampu membuat dan menjelaskan pemikirannya dalam menyelesaikan suatu masalah, walaupun penjelasan yang diberikan masih kurang karena itu gambaran umum subjek S_3 dalam menyelesaikan masalah.
Kemampuan Komunikasi	Mampu menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah

	berdasarkan pada informasi yang diketahui. Namun subjek S_3 belum bisa menjelaskan model matematika yang digunakan untuk menyelesaikan soal ini.
--	--



2. Subjek S₄

a. Deskripsi Data Subjek S₄

Berikut adalah jawaban tertulis subjek S₄:

2. diketahui: Waktu: 1 = a jam

$$2: a + \frac{1}{2} \text{ a jam}$$

$$3: a \text{ jam}$$

$$4: a + \frac{1}{4} \text{ a jam}$$

istirahat selama 20 menit

$$1 \text{ minggu} = \frac{19}{2} \text{ jam}$$

Jaraknya dalam 1 jam = 2 km

ditanyakan:

a. lama jogging dalam 1 minggu:

Misalkan: lama jogging dalam 1 minggu = B hari

$$B: \frac{19}{2} + a + (a + \frac{1}{2} \text{ a jam}) + a \text{ jam} + \frac{1}{4} \text{ a jam}$$

$$\frac{19}{2} = 4a + \frac{1}{2}a + \frac{1}{4}a$$

$$\frac{19}{2} = 4a + \frac{2a + 1a}{4}$$

$$\frac{19}{2} = 4a + \frac{3a}{4}$$

$$\frac{19}{2} = \frac{16a}{4} + \frac{3a}{4} = \frac{19a}{4}$$

$$a = \frac{19}{\frac{19}{2}} = \frac{19 \cdot 2}{19} = 2 \text{ a}$$

$$\text{lama jogging pada hari pertama} = a \text{ jam} = 2 \text{ jam}$$

$$\text{lama jogging pada hari kedua} = a + \frac{1}{2} \text{ a jam}$$

$$= 2 + \frac{1}{2} \times 2$$

$$= 3 \text{ jam}$$

~~lama jogging pada hari ketiga~~

$$\text{lama jogging pada hari ketiga} = a \text{ jam}$$

$$= 2 \text{ jam}$$

$$\text{lama jogging pada hari keempat} = a + \frac{1}{4} \text{ a jam}$$

$$= 2 + \frac{1}{4} \times 2 = 2 \frac{1}{2} \text{ jam}$$

Gambar 4.4

Jawaban Subjek S₄ poin a

Berdasarkan jawaban yang telah ditulis subjek S_4 pada gambar 4.4 terlihat bahwa subjek S_4 menulis apa yang diketahui dan ditanyakan dengan lengkap sesuai dengan soal. Pada poin a terlihat bahwa subjek S_4 menulis simbol untuk memisalkan lama waktu jogging dalam 1 minggu dengan variabel B . Subjek S_4 kemudian membuat persamaan dari menjumlahkan lama waktu jogging pada masing-masing hari dengan B . Dari persamaan tersebut didapat lama waktu jogging dalam a yaitu 2. Dari hasil tersebut subjek S_4 dapat menentukan lama waktu jogging pada masing-masing hari dengan cara mensubstitusikan nilai a ke persamaan yang ada yaitu lama jogging pada pertama sama dengan 2 jam, lama jogging pada hari kedua sama dengan 3 jam, lama jogging pada hari ketiga sama dengan 2 jam dan lama jogging pada hari keempat sama dengan 4 jam. Namun saat menentukan lama waktu jogging pada hari ke empat subjek S_4 mengalami kesalahan dalam menghitung sehingga dalam menentukan lama waktu jogging hari ke empat menjadi tidak tepat.

b. Jarak yg ditempuh pada Anita pada hari pertama = $2 \text{ jam} \times 2 \text{ km}$
 $= 4 \text{ km/jam}$
 Jarak yg ditempuh pada Anita pada hari kedua = $3 \text{ jam} \times 2 \text{ km}$
 $= 6 \text{ km/jam}$
 Jarak yg ditempuh pada Anita pada hari ketiga = $2 \text{ jam} \times 2 \text{ km}$
 $= 4 \text{ km/jam}$
 Jarak yg ditempuh pada Anita pada hari keempat = $4 \text{ jam} \times 2 \text{ km}$
 $= 8 \text{ km/jam}$

Gambar 4.5

Jawaban subjek S_4 poin b

Berdasarkan jawaban yang telah ditulis subjek S_4 poin b pada gambar 4.5, terlihat bahwa subjek S_4 menulis jarak yang ditempuh Anita pada hari pertama yaitu 4 km/jam, jarak yang ditempuh Anita pada hari kedua sama dengan 6 km/jam, jarak yang ditempuh Anita pada hari ketiga sama dengan 4 km/jam, dan jarak yang ditempuh Anita pada hari keempat sama dengan 8 km/jam. Dari jawaban tersebut subjek S_4

dalam menentukan jarak jogging yang ditempuh dengan mensubstitusikan lama jogging pada hari pertama sampai ke empat yang ada di poin a untuk dikalikan dengan 2 km. Subjek S_4 dalam menulis satuan mengalami kesalahan karena satuan jarak harusnya menggunakan satuan yang ada pada panjang yaitu km di soal ini. Sedangkan dalam perhitungan untuk menentukan jarak jogging yang ditempuh pada hari pertama sampai ketiga sudah tepat namun untuk yang hari ke empat mengalami kesalahan karena pada poin a yang menentukan lama joggingnya juga salah.

Berdasarkan jawaban tertulis di atas, dilakukan wawancara untuk mengungkap literasi kuantitatif siswa. Berikut adalah deskripsi hasil wawancara subjek S_4 terkait literasi kuantitatif pada kemampuan interpretasi, representasi, kalkulasi, analisis, asumsi, dan komunikasi.

1) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Interpretasi

Pada kemampuan interpretasi ini, mengungkap tentang bagaimana subjek S_4 mengumpulkan informasi-informasi yang relevan dalam soal yang digunakan untuk memecahkan masalah tersebut. Berikut ini merupakan kutipan wawancara subjek S_4 untuk mengetahui subjek S_4 dalam mengumpulkan informasi-informasi yang relevan.

$P_{4.1.1}$: Informasi apakah yang kamu ketahui dari soal tersebut?

$S_{4.1.1}$: Waktu 1 a jam, 2 itu $a + \frac{1}{2}a$ jam, yang ke 3 a jam, yang ke 4 $a + \frac{1}{4}a$ jam, terus Anita selama 20 menit, 1 minggu jogging sama dengan $\frac{19}{2}$ jam, jarak jogging dalam 1 jam sama dengan 2 km.

$P_{4.1.2}$: *(menunjuk ke lembar jawaban siswa)* Kamu menulis waktu 1 = a jam, kemudian 2 sama dengan $a + \frac{1}{2}a$ jam, dan seterusnya ini maksudnya apa?

$S_{4.1.2}$: Oh maksudnya itu lama jogging

hari ke 1 adalah a jam, kemudian lama jogging hari ke 2 itu $a + \frac{1}{2}a$ jam, lalu lama jogging hari ke 3 a jam, dan lama jogging hari ke 4 $a + \frac{1}{4}a$ jam karena harinya ada 4.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{4.1.1}$ subjek S_4 menuliskan apa yang diketahui namun karena hanya menulis waktu 1 sama dengan a jam dan seterusnya tanpa menyebutkan waktu apa yang dimaksud. Pada kode $S_{4.1.2}$ subjek S_4 menjelaskan bahwa waktu 1 a jam adalah lama jogging hari ke 1 adalah a jam, hari ke 2 adalah $a + \frac{1}{2}a$ jam dan seterusnya sampai hari ke empat. Berikut lanjutan kutipan wawancara dengan subjek S_4 :

$P_{4.1.3}$: Dari permasalahan yang kamu baca tadi apakah ada informasi yang tidak digunakan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut?

$S_{4.1.3}$: Ada, istirahat selama 20 menit (*menunjuk ke lembar jawabannya*).

$P_{4.1.4}$: Apakah kamu yakin informasi itu tidak digunakan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut?

$S_{4.1.4}$: Masih belum se sebenarnya, tapi gimana ya? (*melihat kembali jawabannya*)

$P_{4.1.5}$: Tidak yakinnya kenapa?

$S_{4.1.5}$: Ehmm sebentar (*diam sebentar dan memeriksa jawabannya*). Oh ya istirahat selama 20 menit tidak

digunakan karena di jawaban saya tidak menggunakan 20 menit sama sekali.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{4.1.3}$ subjek S_4 mengatakan bahwa pernyataan istirahat selama 20 menit tidak digunakan dalam soal. Pada kode $S_{4.1.4}$ subjek S_4 belum yakin apakah pernyataan tersebut digunakan atau tidak. Namun pada kode $S_{4.1.5}$ subjek S_4 menjelaskan bahwa pernyataan istirahat selama 20 menit tidak digunakan dalam penyelesaian sama sekali.

2) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Representasi

Pada kemampuan representasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana siswa mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk matematika. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_4 dalam mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk matematika:

$P_{4.1.6}$: Bagaimana caranya kamu membuat persamaan seperti ini? (*menunjukkan jawaban siswa yang $B = \frac{19}{2} = a + a + \frac{1}{2}a + a + \frac{1}{4}a + a$*)

$S_{4.1.6}$: Oh di soal kan ada yang lama waktu jogging selama 1 minggu adalah $\frac{19}{2}$ jam. Jadinya saya misalkan itu tadi

$P_{4.1.7}$: Lalu kenapa kamu menjumlahkan $a + a + \frac{1}{2}a + a + \frac{1}{4}a + a$ itu?

$S_{4.1.7}$: Ehmm gimana ya kak. Sebentar (*melihat jawabannya*). Oh ya disoal kan disebutkan kalau lama jogging itu 4 hari dalam 1 minggu jadi saya jumlahkan itu semua. Pokoknya seperti itu lah kak hehehe

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{4.1.6}$ subjek S_4 menjelaskan persamaan $B = \frac{19}{2} = a + a + \frac{1}{2}a + a + \frac{1}{4}a + a$ merupakan permasalahan lama waktu jogging dalam 1 minggu adalah B , sehingga subjek S_4 membuat persamaan tersebut dengan menjumlahkan lama waktu jogging pada hari pertama sampai ke empat. Alasan subjek S_4 menjumlahkan lama waktu jogging pada masing-masing karena dalam 1 minggu yang digunakan untuk jogging hanya 4 hari sesuai dengan kode $S_{4.1.7}$. Berikut lanjutan kutipan wawancara subjek S_4 .

$P_{4.1.8}$: Lalu kenapa kamu menyelesaikan soal ini dengan seperti itu tadi?

$S_{4.1.8}$: Untuk mencari lama joggingnya dalam harinya (*masih dengan ragu-ragu dalam menjawabnya*)

$P_{4.1.9}$: Kemudian di apakan itu?

$S_{4.1.9}$: Dikerjakan hehhe

$P_{4.1.10}$: Bagaimana cara kamu dalam mengerjakannya?

$S_{4.1.10}$: Dengan mencari lama joggingnya pada masing-masing hari.

$P_{4.1.11}$: Ehmmm coba dijelaskan gimana caranya?

$S_{4.1.11}$: (*menunjuk ke lembar jawabannya*)

$$\frac{19}{2} = a + a + \frac{1}{2}a + a + \frac{1}{4}a + a,$$

$$\text{lalu } \frac{19}{2} = 4a + \frac{2a+1a}{4}, \quad \frac{19}{2} = 4a +$$

$$\frac{3a}{4}, \quad \frac{19}{2} = \frac{19a}{4} \text{ kemudian ketemu nilai } a = 2.$$

$S_{4.1.12}$: Ehmm sebentar, dapat dari mana ya? (*diam sebentar dan berfikir*)

$P_{4.1.13}$: Iya gak apa-apa. Coba di ingat-ingat lagi.

$S_{4.1.13}$: (*setelah diam untuk berfikir*), Oh ya dapat dari lama waktu jogging yang 1 minggu (*menunjuk ke yang*

- diketahui*)
- $P_{4.1.14}$: Apakah ada cara lain untuk mengerjakan soal ini?
- $S_{4.1.14}$: Nggak ada.

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{4.1.8}$ subjek S_4 menjelaskan alasannya menggunakan bentuk matematika tersebut yaitu untuk mencari lama waktu jogging pada masing-masing hari. Pada kode $S_{4.1.11}$, $S_{4.1.12}$, dan $S_{4.1.13}$ subjek S_4 menjelaskan cara untuk mencari lama waktu jogging pada masing-masing hari. Kemudian pada kode $S_{4.1.14}$ subjek mengatakan jika tidak ada cara lain dalam menyelesaikan soal ini.

3) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Kalkulasi

Pada kemampuan kalkulasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat mengoperasikan dan menyelesaikan setiap permasalahan yang telah diketahui. Berikut kutipan wawancara subjek S_4 dalam mengoperasikan dan menyelesaikan setiap permasalahan yang telah diketahui:

- $P_{4.1.15}$: Sudah seperti itu saja. Operasi hitung apa saja yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal ini?
- $S_{4.1.15}$: Penjumlahan dan lain lain
- $P_{4.1.16}$: Berarti operasi hitung apa yang kamu gunakan dalam soal ini?
- $S_{4.1.16}$: Perkalian, ditambah, sama dibagi
- $P_{4.1.17}$: Coba tunjukkan mana yang ditambah?
- $S_{4.1.17}$: Ini kak (*menunjuk lembar jawaban yang ada operasi penjumlahannya*)
- $P_{4.1.18}$: Lalu perkalian sama pembagiannya mana?
- $S_{4.1.18}$: ehmm yang ini perkalian (*menunjuk ke jawaban yang mencari jarak*) terus yang pembagian ini (*menunjuk ke jawaban yang mencari nilai a*).

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{4.1.15}$ dan $S_{4.1.16}$ subjek S_4 menyatakan bahwa operasi hitung yang digunakan yaitu perkalian, penjumlahan, dan pembagian. Kemudian pada kode $S_{4.1.17}$ dan $S_{4.1.18}$ subjek S_4 menunjukkan operasi hitung penjumlahan, perkalian, dan pembagian yang digunakan.

$P_{4.1.19}$: Kemudian bagaimana caramu melakukan perhitungan untuk menyelesaikan soal ini?

$S_{4.1.19}$: Saya menjumlahkan yang ini $\frac{19}{2} = a + a + \frac{1}{2}a + a + \frac{1}{4}a + a$, lalu $\frac{19}{2} = 4a + \frac{2a+1a}{4}$, $\frac{19}{2} = 4a + \frac{3a}{4}$, $\frac{19}{2} = \frac{19a}{4}$, terus $\frac{19}{2} \times \frac{4}{19} = a$, $a = \frac{2}{1}$, $a = 2$.

$P_{4.1.20}$: Kemudian bagaimana?

$S_{4.1.20}$: (*diam sebentar untuk berfikir*)
owalah gini untuk yang lama jogging hari pertama adalah a jam jadi sama dengan 2 jam, untuk lama jogging hari ke dua $a + \frac{1}{2}a = 2 + \frac{1}{2} \times 2 = 3$ jam, lama jogging hari ke tiga a jam = 2 jam, lama jogging hari ke empat $a + \frac{1}{4}a$ jam = $2 + \frac{1}{4} \times 2 = 4$ jam.

$P_{4.1.21}$: Adakah kesulitan untuk melakukan perhitungan ini?

$S_{4.1.21}$: Tidak ada se kak heheh

$P_{4.1.22}$: Lalu lanjutkan untuk perhitungan yang poin b?

$S_{4.1.22}$: ehmmm jarak yang ditempuh Anita pada hari pertama = $2 \text{ jam} \times 2 \text{ km} = 4 \text{ km}$, kemudian jarak yang ditempuh Anita pada hari kedua = $3 \text{ jam} \times 2 \text{ km} = 6 \text{ km}$, jarak yang Anita tempuh pada hari ketiga = $2 \text{ jam} \times 2 \text{ km} = 4 \text{ km}$, jarak

yang ditempuh pada Anita hari ke empat = $4 \text{ jam} \times 2 \text{ km} = 8 \text{ km}$.

$P_{4.1.23}$: Apakah kamu kesulitan dalam melakukan perhitungan pada poin yang b ini?

$S_{4.1.23}$: Tidak kak.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{4.1.19}$ dan $S_{4.1.20}$ subjek S_4 menjelaskan cara melakukan perhitungan untuk menyelesaikan masalah ini yaitu dengan menjumlahkan lama waktu jogging pada masing-masing hari untuk menentukan nilai a kemudian mensubstitusikannya untuk mencari lama jogging pada hari pertama s/d ke empat. Pada kode $S_{4.1.22}$ subjek S_4 menjelaskan perhitungan untuk poin b yaitu menentukan jarak jogging yang ditempuh pada masing-masing harinya. Kemudian pada kode $S_{4.1.21}$ dan $S_{4.1.23}$ mengatakan bahwa tidak ada kesulitan dalam melakukan perhitungan.

4) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Analisis

Pada kemampuan analisis, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat menarik kesimpulan berdasarkan pada analisis data yang telah dikumpulkan. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_4 dalam menarik kesimpulan berdasarkan pada analisis data:

$P_{4.1.24}$: Apa yang dapat kamu simpulkan dari setiap informasi yang ada?

$S_{4.1.24}$: Ehmm apa ya kak (*diam sebentar sambil membaca lagi lembar jawabannya*)

$P_{4.1.25}$: Hehehe apa ya?

$S_{4.1.25}$: Ini ndak kak, saya dapat menemukan lama waktu Anita jogging pada hari ke satu sampai ke empat terus sama jaraknya.

$P_{4.1.26}$: Nah menurutmu gimana? Apakah itu yang dapat kamu simpulkan?

$S_{4.1.26}$: Iya wes kak hehehe

$P_{4.1.27}$: Kemudian bagaimana cara kamu mendapatkan kesimpulan seperti itu?

$S_{4.1.27}$: Aduhh gimana ya kak, ya itu tadi kan saya kerjakan terus saya cari apa yang ditanyakan dengan dihitung tadi jadi ketemu jawabannya seperti ini (*menunjuk ke lembar jawabannya yang menunjukkan penyelesaiannya*)

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{4.1.25}$ dan $S_{4.1.26}$ subjek S_4 mengatakan bahwa kesimpulan yang dibuat berdasarkan informasi yang ada yaitu dapat menentukan lama waktu dan jarak yang ditempuh saat jogging pada masing-masing harinya. Pada kode $S_{4.1.27}$ subjek S_4 menjelaskan alasannya mendapatkan kesimpulan tersebut.

5) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Asumsi

Pada kemampuan asumsi, literasi kuantitatif yang akan diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat membuat asumsi-asumsi penting dalam estimasi, pemodelan, dan analisis data. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_4 dalam membuat asumsi-asumsi penting dalam estimasi, pemodelan, dan analisis data:

$P_{4.1.28}$: Terus apa yang pertama kali kamu pikirkan untuk menyelesaikan soal ini?

$S_{4.1.28}$: Pertamanya saya tulis dulu yang diketahui baru saya pikir gimana cara menyelesaikannya, setelah itu saya jumlah lamanya waktu jogging pada masing-masing harinya dan mencari yang ditanyakan.

$P_{4.1.29}$: Terus apa lagi?

$S_{4.1.29}$: Apa ya kak? (*diam dan berfikir*), ehmm kemudian saya cari nilai a nya dan saya bisa mencari jaraknya. Gitu wes kak heheh

$P_{4.1.30}$: Mengapa kamu bisa berpikir seperti itu?

$S_{4.1.30}$: Ya karena dalam mengerjakan soal biasanya saya begitu, saya tulis apa yang diketahui lalu saya kerjakan.

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{4.1.28}$ dan $S_{4.1.29}$ subjek S_4 menjelaskan bahwa pertama kali yang dipikirkan untuk menyelesaikan masalah ini yaitu menulis yang diketahui kemudian berpikir cara menyelesaikannya lalu mencari jarak yang ditempuh saat jogging. Pada kode $S_{4.1.30}$ subjek S_4 menjelaskan alasannya bisa berpikir seperti itu karena kebiasaan.

6) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Komunikasi

Pada kemampuan komunikasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat menjelaskan setiap proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan, ditampilkan, dan dikontekstualkan. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_4 dalam menjelaskan setiap proses yang digunakan untuk mendapatkan fakta atau informasi yang digunakan, ditampilkan, dan dikontekstualkan:

$P_{4.1.31}$: Kemudian jelaskan setiap proses yang kamu gunakan untuk mendapatkan informasi dalam menyelesaikan soal tersebut?

$S_{4.1.31}$: Pertama saya membaca soalnya dulu kemudian saya tulis yang diketahui lama waktu jogging hari pertama a jam hari kedua $a + \frac{1}{2}a$ jam, hari ketiga a jam, hari ke 4 $a + \frac{1}{4}a$ jam, lalu waktu jogging seminggu $\frac{19}{2}$ jam , istirahat 20 menit serta jarak jogging 1 jam adalah 2 km. Kemudian yang ditanya adalah lama waktu jogging dalam 1 minggu. Saya misalkan lama waktu jogging dalam 1 minggu adalah B. Jadi $B = \frac{19}{2} = a + a + \frac{1}{2}a + a + a + \frac{1}{4}a$, $\frac{19}{2} = 4a + \frac{3}{4}a$, $\frac{19}{2} = \frac{19}{4}a$ dan

$a = 2$. Kemudian lama waktu jogging pada hari pertama adalah 2 jam, lama jogging pada hari ke dua adalah 3 jam, lama jogging hari ketiga adalah 2 jam, dan hari ke empat adalah 4 jam.

$P_{4.1.32}$: Kemudian ada lagi atau tidak?

$S_{4.1.32}$: Ada yang b ini kak.

$P_{4.1.33}$: Oh ya sudah coba jelaskan?

$S_{4.1.33}$: Jarak yang ditempuh Anita pada hari pertama adalah 4 km/jam, jarak yang ditempuh Anita pada hari ke dua adalah 6 km/jam, jarak yang ditempuh Anita pada hari tiga adalah 4 km/jam, dan jarak yang ditempuh Anita pada hari ke empat adalah 8 km/jam.

$P_{4.1.34}$: Apakah ada cara lain dalam menyelesaikan soal ini?

$S_{4.1.34}$: Tidak ada kak kelihatannya.

$P_{4.1.35}$: Ehmm ok

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{4.1.31}$ subjek S_4 menjelaskan proses yang digunakan untuk mendapatkan informasi yaitu dengan membaca soal terlebih dahulu kemudian menulis apa yang diketahui dalam soal dan menyelesaikan masalah yang ada. Pada kode $S_{4.1.34}$ subjek S_4 menjelaskan proses yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan pada poin b. Pada kode $S_{4.1.35}$ subjek S_4 mengatakan bahwa tidak ada cara lain untuk menyelesaikan masalah ini.

b. Analisis Data Subjek S_4

Berdasarkan paparan data di atas, berikut analisis literasi kuantitatif subjek S_4 dalam kemampuan interpretasi, kemampuan representasi, kemampuan kalkulasi, kemampuan analisis, kemampuan asumsi, kemampuan komunikasi:

1) Kemampuan Interpretasi

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{4.1.1}$ menunjukkan bahwa subjek S_4 mampu menulis apa yang diketahui dari permasalahan yaitu lama Anita

jogging pada masing-masing hari, lama waktu Anita jogging dalam 1 minggu, dan jarak yang ditempuh Anita saat jogging dalam 1 jam, dll. Subjek S_4 tidak hanya bisa menulis apa yang diketahui saja tapi juga bisa menjelaskan apa yang diketahui, sesuai dengan pernyataan $S_{4.1.2}$.

Subjek S_4 bisa memilih informasi-informasi relevan yang digunakan dalam memecahkan permasalahan tersebut atau tidak, sesuai dengan pernyataan $S_{4.1.4}$ dan $S_{4.1.5}$. Subjek S_4 tidak menulis apa yang ditanyakan dalam soal.

Berdasarkan analisis di atas, subjek S_4 mampu menulis dan menjelaskan informasi yang ada dalam soal. Namun subjek S_4 menulis satu informasi tidak relevan yang ada dalam soal. Subjek S_4 juga bisa menjelaskan setiap jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh peneliti dengan baik. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan interpretasi subjek S_4 tergolong sedang.

2) **Kemampuan representasi**

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{4.1.6}$ subjek S_4 mampu membuat dan menjelaskan model matematika sesuai dengan informasi yang ada yaitu memisalkan B = lama waktu jogging dalam 1 minggu. Subjek S_4 juga mampu membuat dan menjelaskan persamaan yang dibuat berdasarkan pada pernyataan $S_{4.1.7}$.

Pada pernyataan $S_{4.1.8}$ subjek S_4 menjelaskan alasannya menulis model matematika seperti pada pernyataan $S_{4.1.6}$ yaitu untuk mencari lama waktu jogging pada masing-masing hari. Pada pernyataan $S_{4.1.11}$, $S_{4.1.12}$, dan $S_{4.1.13}$ subjek S_4 menjelaskan cara untuk mencari lama waktu jogging pada masing-masing hari. Subjek S_4 mengatakan bahwa tidak ada cara lain untuk menyelesaikan soal ini.

Berdasarkan analisis di atas, didapat bahwa subjek S_4 pada kemampuan representasi mampu untuk membuat model matematika berdasarkan pada informasi yang ada, namun subjek S_4 belum mampu untuk

menjelaskan model matematika yang dibuat. Subjek S_4 tidak mampu untuk menemukan cara lain dalam menyelesaikan soal ini. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi subjek S_4 tergolong sedang.

3) Kemampuan Kalkulasi

Berdasarkan deskripsi di atas, subjek S_4 menjelaskan bahwa operasi hitung yang digunakan yaitu penjumlahan, perkalian, dan pembagian, sesuai dengan pernyataan $S_{4.1.15}$ dan $S_{4.1.16}$. Selain itu pada pernyataan $S_{4.1.17}$ dan $S_{4.1.18}$ subjek S_4 juga menunjukkan operasi hitung yang digunakan dalam pemecahan masalah tersebut.

Subjek S_4 mampu menjelaskan proses perhitungan yang dilakukan dalam menyelesaikan permasalahan yang ada. Penjelasan ini dapat dilihat pada pernyataan $S_{4.1.19}$ dan $S_{4.1.20}$ yaitu dengan menjumlahkan lama waktu jogging pada masing-masing hari untuk menentukan nilai a kemudian mensubstitusikannya untuk mencari lama jogging pada hari pertama s/d ke empat. Subjek S_4 dalam pernyataan $S_{4.1.22}$ menjelaskan bahwa perhitungan untuk poin b yaitu menentukan jarak jogging yang ditempuh pada masing-masing hari. Dalam melakukan perhitungan subjek S_4 tidak mengalami kesulitan, sesuai dengan pernyataan $S_{4.1.21}$. Namun dalam melakukan perhitungan subjek S_4 mengalami beberapa kesalahan.

Berdasarkan analisis di atas, didapat bahwa subjek S_4 mampu menjelaskan setiap perhitungan yang dibuat untuk menyelesaikan permasalahan dengan baik. Namun pada saat melakukan perhitungan ada beberapa kesalahan yang dilakukan subjek S_4 seperti saat menentukan lama dan jarak jogging yang ditempuh pada hari ke empat serta salah dalam menulis satuan pada jarak. Subjek S_4 dapat menjawab pertanyaan peneliti dengan baik saat menanyakan tentang berbagai operasi yang dilakukan. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan kalkulasi subjek S_4 tergolong sedang.

4) **Kemampuan Analisis**

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{4.1.25}$ dan $S_{4.1.26}$ menunjukkan bahwa subjek S_4 mampu membuat kesimpulan berdasarkan informasi yang ada yaitu dengan menentukan lama waktu dan jarak yang ditempuh saat jogging pada masing-masing harinya. Subjek S_4 menjelaskan alasannya dalam mendapatkan kesimpulan tersebut berdasarkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal, pernyataan ini terdapat pada $S_{4.1.27}$.

Subjek S_4 mampu membuat kesimpulan berdasarkan informasi yang ada, namun kurang baik dalam menjelaskan kesimpulan tersebut. Dari hasil jawaban tertulis, subjek S_4 mampu menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cukup baik.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_4 mampu membuat kesimpulan untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan apa yang diketahui. Namun subjek S_4 masih kurang dalam menjelaskan kesimpulan yang dibuat. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan analisis subjek S_4 tergolong tinggi.

5) **Kemampuan Asumsi**

Berdasarkan deskripsi data di atas menunjukkan bahwa subjek S_4 dapat membuat pemikiran yang baik dalam menyelesaikan permasalahan ini yaitu dengan menulis apa yang diketahui terlebih dahulu kemudian berpikir untuk menyelesaikan masalah yang ada, sesuai dengan pernyataan $S_{4.1.28}$. Pada pernyataan $S_{4.1.30}$ subjek S_4 menjelaskan pemikirannya dalam mengerjakan masalah tersebut yaitu karena kebiasaan yang dilakukan.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_4 mampu dalam membuat dan menjelaskan pemikirannya dalam menyelesaikan masalah, walaupun penjelasan yang diberikan subjek S_4 masih kurang baik. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan asumsi subjek S_4 tergolong rendah

6) Kemampuan Komunikasi

Berdasarkan deskripsi data di atas menunjukkan bahwa subjek S_4 menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan yaitu membaca soal kemudian mencatat informasi penting dan digunakan untuk menjawab setiap pertanyaan yang diberikan, pernyataan tersebut sesuai dengan $S_{4.1.31}$. Kemudian pada pernyataan $S_{4.1.34}$ subjek S_4 menjelaskan proses yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan pada poin b.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_4 mampu menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah tersebut, serta sesuai dengan informasi yang telah diketahui dalam soal. Serta subjek S_4 juga menggunakan bentuk matematika dan mampu menjelaskan dengan baik dan benar tentang apa yang ditulis dan tentunya berdasarkan pada apa yang diketahui dalam soal. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi subjek S_4 tergolong sedang.

Berdasarkan hasil analisis keseluruhan kemampuan pada literasi kuantitatif subjek S_4 , menghasilkan profil literasi kuantitatif subjek S_4 sebagaimana tercantum dalam tabel berikut.

Tabel 4.6
Literasi Kuantitatif Subjek S_4

Literasi Kuantitatif	Indikator Literasi Kuantitatif
Kemampuan Interpretasi	Mampu dalam menuliskan dan menjelaskan setiap informasi-informasi yang ada dalam permasalahan dengan baik. Namun subjek S_4 menulis satu informasi yang tidak relevan yang ada dalam permasalahan ini
Kemampuan	Mampu untuk membuat

Representasi	model matematika berdasarkan pada informasi yang ada, namun subjek S_4 belum mampu untuk menjelaskan model yang dibuat dengan baik. Subjek S_4 juga belum bisa untuk menemukan cara lain untuk menyelesaikan masalah seperti ini.
Kemampuan Kalkulasi	Mampu menjelaskan perhitungan untuk menyelesaikan soal dengan baik, namun pada saat melakukan perhitungan ada beberapa kesalahan yang dilakukan. Subjek S_4 dapat menjawab pertanyaan peneliti dengan baik saat menanyakan tentang berbagai operasi yang dilakukan.
Kemampuan Analisis	Mampu membuat kesimpulan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. Namun subjek S_4 masih kurang dalam menjelaskan alasannya memilih kesimpulan seperti di atas..
Kemampuan Asumsi	Mampu dalam membuat dan menjelaskan pemikirannya dalam menyelesaikan masalah, walaupun penjelasan yang diberikan subjek S_4 masih kurang baik.
Kemampuan Komunikasi	Mampu menjelaskan proses yang digunakan untuk

	mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah tersebut sesuai dengan informasi yang telah diketahui dalam soal. Serta menggunakan bentuk matematika dan mampu menjelaskan dengan baik dan benar.
--	---

c. Literasi Kuantitatif Subjek S_3 dan S_4

Berdasarkan analisis data subjek S_3 dan S_4 , dapat diambil kesimpulan bahwa literasi kuantitatif subjek S_3 dan S_4 tercantum pada tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.7
Literasi Kuantitatif Subjek S_3 dan S_4

Literasi Kuantitatif	Subjek	
	S_3	S_4
Kemampuan Interpretasi	Mampu menulis dan menjelaskan setiap informasi-informasi yang ada dalam permasalahan dengan baik. Namun menulis satu informasi yang tidak relevan yang ada dalam permasalahan ini.	Mampu menulis dan menjelaskan setiap informasi-informasi yang ada dalam permasalahan dengan baik. Namun menulis satu informasi yang tidak relevan yang ada dalam permasalahan ini.
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_3 dan S_4 pada kemampuan interpretasi adalah mampu menuliskan dan menjelaskan	

	informasi-informasi yang ada dalam suatu permasalahan dengan baik. Namun ada informasi yang tidak relevan juga ditulis.	
Kemampuan Representasi	Mampu untuk membuat model matematika berdasarkan pada informasi yang ada, namun belum mampu menjelaskan model matematika yang dibuat dan belum menemukan cara lain untuk menyelesaikan masalah seperti ini.	Mampu untuk membuat model matematika berdasarkan pada informasi yang ada, namun belum mampu menjelaskan model yang dibuat. dan belum menemukan cara lain untuk menyelesaikan masalah seperti ini.
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_3 dan S_4 pada kemampuan representasi adalah mampu untuk membuat model matematika berdasarkan pada informasi yang ada, namun belum mampu menjelaskan model yang dibuat dan belum menemukan cara lain untuk menyelesaikan masalah seperti ini	
Kemampuan Kalkulasi	Mampu menjelaskan perhitungan untuk menyelesaikan soal dengan baik, namun pada saat melakukan perhitungan ada	Mampu menjelaskan perhitungan untuk menyelesaikan soal dengan baik, namun pada saat

	<p>beberapa kesalahan yang dilakukan. Mampu menjawab pertanyaan peneliti dengan baik saat menanyakan tentang berbagai operasi yang dilakukan.</p>	<p>melakukan perhitungan ada beberapa kesalahan yang dilakukan. Mampu menjawab pertanyaan peneliti dengan baik saat menanyakan tentang berbagai operasi yang dilakukan.</p>
	<p>Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_3 dan S_4 pada kemampuan kalkulasi adalah mampu melakukan operasi hitung dan mampu menjelaskan perhitungan untuk menyelesaikan soal dengan baik, namun pada saat melakukan perhitungan ada beberapa kesalahan yang dilakukan. Mampu menjawab pertanyaan peneliti dengan baik saat menanyakan tentang berbagai operasi yang dilakukan.</p>	
Kemampuan Analisis	<p>Mampu membuat kesimpulan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. Namun subjek S_3 masih kurang dalam menjelaskan alasannya memilih kesimpulan seperti di atas.</p>	<p>Mampu membuat kesimpulan berdasarkan pada informasi yang telah diketahui serta melakukan perhitungan dengan benar</p>
	<p>Dapat disimpulkan bahwa indikator</p>	

	literasi kuantitatif subjek S_3 dan S_4 pada kemampuan analisis adalah mampu membuat kesimpulan berdasarkan pada informasi yang telah diketahui serta melakukan perhitungan dengan benar	
Kemampuan Asumsi	Mampu membuat dan menjelaskan pemikirannya dalam menyelesaikan suatu masalah, walaupun penjelasan yang diberikan masih kurang karena itu gambaran umum dalam menyelesaikan masalah.	Mampu dalam membuat dan menjelaskan pemikirannya dalam menyelesaikan masalah, walaupun penjelasan yang diberikan masih kurang baik.
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_3 dan S_4 pada kemampuan asumsi adalah mampu dalam membuat dan menjelaskan pemikirannya dalam menyelesaikan masalah, walaupun penjelasan yang diberikan masih kurang baik.	
Kemampuan Komunikasi	Mampu menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah berdasarkan pada informasi yang	Mampu menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah berdasarkan

	diketahui. Namun belum bisa menjelaskan model matematika yang digunakan untuk menyelesaikan soal ini.	pada informasi yang diketahui. Namun belum bisa menjelaskan model matematika yang digunakan untuk menyelesaikan soal ini.
Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_3 dan S_4 pada kemampuan komunikasi adalah mampu menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah berdasarkan pada informasi yang diketahui. Namun belum bisa menjelaskan model matematika yang digunakan untuk menyelesaikan soal ini.		

C. Literasi Kuantitatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Aljabar Ditinjau dari Kemampuan Numerik Rendah

1. Subjek S₅

a. Deskripsi Data Literasi Kuantitatif Subjek S₅

Jawaban tertulis subjek S₅:

diketahui :
 waktu : hari I = a
 hari II = $a + \frac{1}{2}a$
 hari III = a
 hari IV = $a + \frac{1}{4}a$
 $a = \text{jam}$
 istirahat = 20 menit
 1 jam = 2 km

Ditanya :
 berapa waktu jogging tiap hari 1 minggu
 jarak yg ditempuh tiap harinya

Jawab :
 $B_I = a$
 $B_{II} = a + \frac{1}{2}a$
 $B_{III} = a$
 $B_{IV} = a + \frac{1}{4}a$

$$\frac{4a + \frac{3}{4}a}{4 + \frac{3}{4}}$$

$$4a + \frac{3}{4}a = \frac{19}{4}a$$

$$a = \frac{19}{4} \cdot \frac{4}{2} = 2$$

$B_I = 2 \text{ jam}$
 $B_{II} = 3 \text{ jam}$
 $B_{III} = 2 \text{ jam}$
 $B_{IV} = 2 \text{ jam}$

(b) * jarak jogging pada masing-masing hari ?

Gambar 4.6
Jawaban subjek S₅

Berdasarkan jawaban tertulis subjek S_5 , terlihat bahwa subjek S_5 menulis apa yang diketahui yaitu waktu hari I = a , waktu hari II = $a + \frac{1}{2}a$, waktu hari III = a , waktu hari IV = $a + \frac{1}{4}a$, a = jam, istirahat = 20 menit, 1 jam jogging = 2km, dan 1 minggu = $\frac{19}{2}$ jam. Subjek S_5 juga menulis yang ditanyakan dalam soal yaitu lama waktu jogging tiap hari dalam 1 minggu dan jarak yang ditempuh tiap harinya.

Pada penyelesaian terlihat bahwa subjek S_5 menulis bentuk matematika yaitu $B_1 = a$, $B_2 = a + \frac{1}{2}a$, $B_3 = a$, dan $B_4 = a + \frac{1}{4}a$. Setelah itu subjek S_5 menjumlahkan $a + a + \frac{1}{2}a + a + a + \frac{1}{4}a = 4a + \frac{3}{4}a$. Subjek S_5 membuat persamaan $4a + \frac{3}{4}a = \frac{19}{2}$ dan menghasilkan $a = 2$. Kemudian dari jawaban tertulis subjek S_5 terlihat membuat kesimpulan bahwa $B_1 = 2$ jam, $B_2 = 3$ jam, $B_3 = 2$ jam, dan $B_4 = 2$ jam. Pada penyelesaian point b terlihat bahwa subjek S_5 hanya menulis jarak jogging pada masing-masing hari tanpa ada penyelesaian lainnya.

Berdasarkan jawaban tertulis di atas, dilakukan wawancara untuk mengungkap literasi kuantitatif siswa. Berikut adalah deskripsi hasil wawancara subjek S_5 terkait literasi kuantitatif pada kemampuan interpretasi, representasi, kalkulasi, analisis, asumsi, dan komunikasi.

1) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Interpretasi

Pada kemampuan interpretasi ini, mengungkap tentang bagaimana subjek S_5 mengumpulkan informasi-informasi yang relevan dalam soal yang digunakan untuk memecahkan masalah tersebut. Berikut ini merupakan kutipan wawancara subjek S_5 untuk mengetahui subjek S_5 dalam mengumpulkan informasi-informasi yang relevan.

$P_{5.1.1}$: Dari soal yang kamu baca, informasi apa yang kamu ketahui?

$S_{5.1.1}$: (*menunjuk kelembar jawaban*) Yang diketahui lama jogging hari ke I adalah a , hari ke II adalah $a + \frac{1}{2}a$,

hari ke III adalah a , hari ke IV adalah $a + \frac{1}{4}a$)

$P_{5.1.2}$: *(menunjuk ke lembar jawaban siswa)*
kamu menulis istirahat = 20 menit dan
1 jam = 2 km, 1 minggu = $\frac{19}{2}$ jam itu
maksudnya apa?

$S_{5.1.2}$: Ya itu juga yang diketahui kan ada di
soal jadi saya tulis juga.

$P_{5.1.3}$: Kamu menulis yang ditanya ini dapat
dari mana? *(menunjuk ke lembar
jawaban siswa)*

$S_{5.1.3}$: ehmm itu juga ada pada soal yang ini
(menunjuk ke soal)

$P_{5.1.4}$: Apakah ada informasi yang kamu tulis
tapi tidak digunakan dalam
menyelesaikan masalah ini?

$S_{5.1.4}$: Ada, yang ini istirahat sama dengan 20
menit dan 1 jam sama dengan 2 km.

$P_{5.1.5}$: Apakah kamu yakin kalau informasi
tersebut tidak digunakan dalam
menyelesaikan soal ini?

$S_{5.1.5}$: Bagaimana ya, yakin kak.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{5.1.1}$ subjek S_5 menjelaskan bahwa waktu hari ke I, II, III, IV yaitu lama jogging hari ke I, II, III, IV karena pada diketahui subjek S_5 hanya menulis waktu hari ke I, II, III, IV. Pada kode $S_{5.1.2}$ subjek S_5 menjelaskan bahwa istirahat = 20 menit, 1 jam = 2 km, dan 1 minggu = $\frac{19}{2}$ jam adalah yang diketahui karena ada di soal. Pada kode $S_{5.1.3}$ subjek S_5 menjelaskan bahwa pernyataan yang ditanya yaitu lama jogging pada masing-masing hari dan jarak jogging yang ditempuh pada setiap harinya juga terdapat dalam soal.

Pada kode $S_{5.1.4}$ subjek S_5 mengatakan bahwa pernyataan istirahat sama dengan 20 menit dan 1 jam sama dengan 2 km tidak digunakan dalam

menyelesaikan soal. Pada kode $S_{5.1.4}$ subjek S_5 belum yakin apakah pernyataan tersebut digunakan atau tidak. Namun pada kode $S_{5.1.5}$ subjek S_5 mengatakan yakin bahwa informasi tersebut tidak digunakan dalam menyelesaikan soal.

2) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Representasi

Pada kemampuan representasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana siswa mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk matematika. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_5 dalam mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk matematika:

$P_{5.1.6}$: Kemudian bagaimana kamu bisa menulis $B_1 = a$, $B_2 = a + \frac{1}{2}a$, $B_3 = a$, dan $B_4 = a + \frac{1}{4}a$? (*menunjuk ke lembar jawaban siswa*)

$S_{5.1.6}$: (*melihat lembar jawabannya*) Ya karena yang diketahui kan lama waktu jogging hari pertama adalah a jam jadi saya tulis $B_1 = a$, dan lama jogging hari ke dua adalah $a + \frac{1}{2}a$ ya saya tulis B_2 itu.

$P_{5.1.7}$: Lalu kenapa kamu memisalkan lama waktu jogging hari pertama, kedua, ketiga, dan ke empat dengan B_1 , B_2 , B_3 , B_4 ?

$S_{5.1.7}$: Biar tidak panjang-panjang nulisnya dan biar mudah saat saya menghitungnya nanti.

$P_{5.1.8}$: Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal ini selain permisalan tadi?

$S_{5.1.8}$: Gak ada kalau menurut saya kak ini saja sudah bingung

Berdasarkan wawancara di atas, pada kode $S_{5.1.6}$ subjek S_5 menjelaskan bahwa $B_1 = a$ merupakan lama jogging hari pertama adalah a jam, $B_2 = a + \frac{1}{2}a$ adalah lama jogging hari ke dua adalah $a + \frac{1}{2}a$ berdasarkan apa yang diketahui. Kemudian subjek S_5 menjelaskan bahwa pemisalan lama waktu jogging hari pertama, kedua, ketiga, dan ke empat dengan B_1, B_2, B_3, B_4 supaya memudahkan dalam perhitungan dan penulisannya yang sesuai dengan kode $S_{5.1.7}$. Pada kode $S_{5.1.8}$ mengatakan bahwa tidak ada cara lain dalam menyelesaikan soal ini.

3) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Kalkulasi

Pada kemampuan kalkulasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat mengoperasikan dan menyelesaikan setiap permasalahan yang telah diketahui. Berikut kutipan wawancara subjek S_5 dalam mengoperasikan dan menyelesaikan setiap permasalahan yang telah diketahui:

$P_{5.1.9}$: Operasi hitung apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal ini?

$S_{5.1.9}$: Penjumlahan sama pembagian

$P_{5.1.10}$: Kemudian dimana letak operasi penjumlahan dan pembagiannya?

$S_{5.1.10}$: Yang operasi penjumlahan ini (*menunjuk ke lembar jawaban yang $a + \frac{1}{2}a$ dan $a + \frac{1}{4}a$*), untuk yang pembagian ini (*menunjuk ke lembar jawaban yang menunjukkan $\frac{4}{2}$*)

$P_{5.1.11}$: Lalu bagaimana cara kamu dalam melakukan penjumlahan dan pembagian?

$S_{5.1.11}$: Gimana ya (*berfikir sebentar*), kalau penjumlahannya ya yang lama harinya saya jumlahkan dan untuk pembagiannya gak tau kak.

$P_{5.1.12}$: Bagaimana cara kamu menentukan nilai a dari $4a + \frac{3}{4}a = \frac{19}{2}$?

- $S_{5.1.12}$: Itu saya kira-kira kak, karena saya tidak bisa menghitung bentuk seperti itu.
- $P_{5.1.13}$: loh kalau salah bagaimana?
- $S_{5.1.13}$: Hehheh ya gak tau lagi kak
- $P_{5.1.14}$: Adakah kesulitan lain yang kamu alami saat melakukan perhitungan?
- $S_{5.1.14}$: Tidak ada.

Berdasarkan kutipan wawancara pada kode $S_{5.1.9}$ subjek S_5 menyebutkan operasi hitung yang digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut yaitu penjumlahan dan pembagian. Subjek S_5 menunjukkan letak operasi penjumlahan dan pembagian yang ada pada lembar jawabannya, sesuai dengan pernyataan berkode $S_{5.1.10}$. Pada kode $S_{5.1.12}$ subjek S_5 mengalami kesulitan dalam melakukan perhitungan.

4) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Analisis

Pada kemampuan analisis, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat menarik kesimpulan berdasarkan pada analisis data yang telah dikumpulkan. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_5 dalam menarik kesimpulan berdasarkan pada analisis data:

- $P_{5.1.15}$: Oke kemudian. Apa yang dapat kamu simpulkan dari setiap informasi yang ada?
- $S_{5.1.15}$: Ehmm saya dapat menulis apa yang diketahui yaitu lama jogging pada hari pertama sampai ke empat, lalu dalam waktu 1 jam jogging menempuh jarak 2 km, $B_1 = a$, $B_2 = a + \frac{1}{2}a$, $B_3 = a$, dan $B_4 = a + \frac{1}{4}a$.
- $P_{5.1.16}$: Apakah ada lagi yang dapat kamu simpulkan?
- $S_{5.1.16}$: Tidak ada kak kelihatannya
- $P_{5.1.17}$: Bagaimana cara kamu mendapatkan

- kesimpulan seperti itu?
- $S_{5.1.17}$: Bagaimana ya kak. Wes seperti itu lah pokoknya, di soal nya seperti itu jadi ya itu kesimpulannya
- $P_{5.1.18}$: Seperti itu maksudnya gimana ya? Hehhe
- $S_{5.1.18}$: *(diam sebentar untuk berpikir)*. Ya gini kak kan yang ditanyakan lama waktu jogging pada masing-masing hari jadi saya menulis yang diketahui yaitu lama jogging hari pertama sampai ke empat ini *(menunjuk ke lembar jawaban)* kemudian saya ganti dengan B ini dan saya kerjakan.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{5.1.15}$ subjek S_5 menyatakan bahwa yang dapat disimpulkan adalah yang diketahui dari soal yaitu lama jogging pada hari pertama sampai ke empat, 1 jam jogging dapat menempuh 2 km, serta dapat membuat model matematika. pada kode $S_{5.1.18}$ subjek S_5 menjelaskan alasannya dalam menyimpulkan setiap informasi yang ada.

5) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Asumsi

Pada kemampuan asumsi, literasi kuantitatif yang akan diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat membuat asumsi-asumsi penting dalam estimasi, pemodelan, dan analisis data. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_5 dalam membuat asumsi-asumsi penting dalam estimasi, pemodelan, dan analisis data:

- $P_{5.1.17}$: Hehhe ok wes. Kemudian apa yang pertama kali kamu pikirkan untuk menyelesaikan soal ini?
- $S_{5.1.17}$: Saya cari dulu apa yang diketahui, setelah itu saya tulis apa yang dicari
- $P_{5.1.18}$: Apakah hanya itu yang kamu pikirkan pertama kali?

- $S_{5.1.18}$: Tidak juga se kak, setelah itu saya cari apa yang ditanyakan yang mencari lama waktu jogging pada masing-masing hari.
- $P_{5.1.19}$: Lalu bagaimana kamu bisa berpikir seperti itu?
- $S_{5.1.19}$: hehehe ya gitu kak, biasanya itu yang saya kerjakan terlebih dahulu kan biasanya saya tulis yang diketahui dulu baru ditanya terus kalau bisa ya di jawab.

Berdasarkan wawancara di atas, subjek S_5 menjelaskan tentang hal pertama yang dipikirkan untuk menyelesaikan soal ini yaitu dengan mencari apa yang diketahui setelah itu menulis yang ditanyakan, kemudian mencari lama waktu jogging pada masing-masing hari sesuai dengan kode $S_{5.1.17}$ dan $S_{5.1.18}$. Pada kode $S_{5.1.19}$ subjek S_5 menjelaskan alasan nya bisa berpikir seperti itu karena sebuah kebiasaan saat menyelesaikan suatu masalah.

6) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Komunikasi

Pada kemampuan komunikasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat menjelaskan setiap proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan, ditampilkan, dan dikontekstualkan. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_5 dalam menjelaskan setiap proses yang digunakan untuk mendapatkan fakta atau informasi yang digunakan, ditampilkan, dan dikontekstualkan:

- $P_{5.1.20}$: Ok. Lalu jelaskan setiap proses yang kamu gunakan untuk mendapatkan informasi yang ada?
- $S_{5.1.20}$: (*diam untuk berfikir*) Saya membaca soal lalu tulis yang diketahui dan ditanyakan
- $P_{5.1.21}$: Kemudian gimana lagi?
- $S_{5.1.21}$: kemudian saya mengerjakan untuk soal yang a, saya menulis $B_1 = a$,

$B_2 = a + \frac{1}{2}a$, $B_3 = a$, dan $B_4 = a + \frac{1}{4}a$ lalu saya jumlahkan semuanya. Namun setelah itu bingung mau tak apakan

$P_{5.1.22}$: Kemudian bagaimana cara kamu bisa mendapatkan $B_1 = 2$ jam, $B_2 = 3$ jam, $B_3 = 2$ jam, dan $B_4 = 2$ jam?

$S_{5.1.22}$: Hehhehe itu saya pikir-pikir saja kan itu sudah mendekati lama waktu jogging selama 1 minggunya.

$P_{5.1.23}$: Lalu bagaimana cara kamu menyelesaikan permasalahan pada poin b?

$S_{5.1.23}$: Ehmmm gimana ya kak. Bingung wes hehheh. Yang dikali 2 km itu karena jika mencari jarak maka dikalikan 2 km pada masing-masing jamnya.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, subjek S_5 menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang akan dipakai dalam menyelesaikan masalah yaitu membaca soal kemudian menulis apa yang diketahui dan ditanyakan, pernyataan ini sesuai dengan jawaban subjek dalam kode $S_{5.1.20}$. Pada kode $S_{5.1.21}$ subjek S_5 menjelaskan alasannya yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan pada pertanyaan poin a tersebut sesuai dengan informasi yang telah didapatkan. Kemudian subjek S_5 menjelaskan penyelesaian pada pertanyaan poin b sesuai dengan $S_{5.1.22}$.

b. Analisis Data Subjek S_5

Berdasarkan paparan data di atas, berikut analisis literasi kuantitatif subjek S_5 dalam kemampuan interpretasi, kemampuan representasi, kemampuan kalkulasi, kemampuan analisis, kemampuan asumsi, kemampuan komunikasi:

1) Kemampuan Interpretasi

Berdasarkan deskripsi di atas, dari jawaban tertulis, pernyataan $S_{5.1.1}$ dan $S_{5.1.2}$ terlihat bahwa subjek menulis dan menyebutkan semua informasi yang diketahui dalam soal tanpa memilih apakah informasi tersebut digunakan dalam menyelesaikan soal ataupun tidak. Namun subjek langsung mengubah informasi yang diketahui ke dalam bentuk matematika seperti hari ke I adalah a , hari ke II adalah $a + \frac{1}{2}a$, hari ke IV adalah $a + \frac{1}{4}a$. Pada jawaban tertulis dan pernyataan $S_{5.1.3}$ subjek juga menyebutkan yang ditanyakan dalam soal yaitu lama jogging di tiap hari dalam 1 minggu dan jarak yang ditempuh tiap harinya.

Pernyataan $S_{5.1.4}$ menjelaskan bahwa ada informasi yang tidak digunakan dalam menyelesaikan soal namun masih ditulis oleh subjek yaitu istirahat selama 20 menit dan 1 jam jogging dapat menempuh jarak 2 km. Dalam permasalahan ini informasi yang tidak relevan adalah istirahat selama 20 menit jadi subjek bisa menentukan informasi yang tidak relevan namun masih menulisnya pada diketahui. Informasi 1 jam jogging dapat menempuh jarak 2 km dianggap subjek tidak digunakan dalam menyelesaikan masalah karena untuk pertanyaan point b tidak diselesaikan oleh subjek sehingga alasan subjek menganggap bahwa 1 jam jogging dapat menempuh jarak 2 km tidak digunakan sudah tepat.

Berdasarkan analisis data di atas, subjek S_5 mampu menjelaskan informasi-informasi yang relevan dalam suatu permasalahan namun masih menulis informasi yang tidak relevan pada diketahui. Subjek S_5 juga bisa menjelaskan setiap jawaban yang diberikan oleh peneliti dengan baik. Dari paparan analisis diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi subjek S_5 dalam memecahkan masalah aljabar berada pada tingkatan sedang.

2) Kemampuan representasi

Berdasarkan deskripsi di atas, pada jawaban tertulis subjek dan pernyataann $S_{5.1.6}$ subjek S_5 dapat membuat model matematika dari informasi yang ada namun terdapat kekurangan karena subjek S_5 tidak menuliskan penjelasan dari $B_1, B_2, B_3,$ dan B_4 . Subjek S_5 tidak menjelaskan alasannya dalam menulis $a + \frac{1}{2}a$ dan $a + \frac{1}{4}a$ karena subjek langsung menulis hari II = $a + \frac{1}{2}a$ dan hari IV = $a + \frac{1}{4}a$ pada yang diketahui.

Subjek S_5 menjelaskan alasannya dalam memisalkan lama waktu jogging pada hari pertama sampai ke empat tidak berdasarkan pada alasan matematika. Pernyataan ini berdasarkan pada $S_{5.1.7}$ yaitu biar tidak panjang nulisnya hal ini menunjukkan bahwa siswa hanya menganggap bentuk matematika sebagai singkatan yang tidak mempunyai makna. Pada pernyataan $S_{5.1.8}$ subjek S_5 menjelaskan bahwa tidak ada cara lain dalam menyelesaikan soal ini karena subjek sudah mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya.

Berdasarkan analisis di atas, didapat bahwa subjek S_5 pada kemampuan representasi kurang bisa dalam membuat model matematika. Subjek S_5 tidak mampu dalam menjelaskan persamaan atau model matematika yang dibuat dan subjek S_5 tidak bisa menyelesaikannya dengan cara lain. Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi subjek S_5 masih rendah.

3) Kemampuan Kalkulasi

Berdasarkan deskripsi data di atas, subjek S_5 menyebutkan bahwa operasi hitung yang digunakan adalah penjumlahan dan pembagian sesuai dengan pernyataan $S_{5.1.9}$, sedangkan pada jawaban tertulis terdapat operasi perkalian yang digunakan oleh subjek yaitu $\frac{1}{2}a$ dan $\frac{1}{4}a$. Berdasarkan pernyataan $S_{5.1.10}$ subjek S_5 hanya menunjukkan beberapa letak operasi hitung yang digunakan baik pada penjumlahan maupun pembagian.

Subjek S_5 tidak dapat menjelaskan proses perhitungan yang dilakukan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut baik untuk penjumlahan atau perkalian. Penjelasan ini dapat dilihat pada pernyataan $S_{5.1.11}$ yaitu kalau penjumlahannya ya yang lama harinya saya jumlahkan dan untuk pembagiannya gak tau kak. Berdasarkan jawaban tertulis, terlihat bahwa subjek S_5 dapat menentukan nilai $a = 2$ namun jika dilihat dari hasil wawancara subjek tidak bisa menjelaskan dari mana hasil $a = 2$ karena hasil tersebut merupakan imajinasi subjek. Bisa dilihat jika subjek mengalami kesulitan dalam melakukan perhitungan berupa pecahan dan dalam sebuah persamaan, sesuai dengan pernyataan $S_{5.1.12}$.

Berdasarkan analisis di atas, terlihat bahwa subjek S_5 belum mampu dalam mengoperasikan dan menjelaskan setiap perhitungan untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Terlihat dari jawaban subjek S_5 saat diberi pertanyaan oleh peneliti. Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan kalkulasi subjek masih rendah.

4) Kemampuan Analisis

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{5.1.15}$ terlihat bahwa subjek S_5 tidak bisa membuat kesimpulan untuk menyelesaikan masalah pada soal karena subjek hanya menyebutkan informasi yang diketahui yaitu lama waktu jogging pada hari pertama sampai ke empat dan dalam waktu 1 jam jogging dapat menempuh jarak 2 km. Berdasarkan dari jawaban tertulis dan wawancara, subjek S_5 seharusnya dapat menyimpulkan besar nilai a yang digunakan untuk menyelesaikan pertanyaan point a yaitu menentukan lama waktu jogging pada masing-masing hari. Subjek S_5 mengalami kesulitan saat menjelaskan kesimpulan dari informasi yang didapat, ini terlihat pada pernyataan $S_{5.1.17}$ subjek menjawab hanya itu yang dapat disimpulkan tanpa mengetahui alasannya.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek belum mampu membuat kesimpulan berdasarkan

pada informasi yang telah diketahui. Subjek S_5 dapat membentuk model matematika karena kebiasaan saat menyelesaikan masalah aljabar. Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan analisis subjek masih tergolong rendah.

5) Kemampuan Asumsi

Berdasarkan deskripsi data di atas, pada pernyataan $S_{5.1.17}$ dan $S_{5.1.18}$ menjelaskan bahwa pertama kali yang dipikirkan dalam menyelesaikan masalah ini adalah dengan mencari apa yang diketahui dan menulis yang ditanyakan setelah itu menyelesaikan pertanyaan pada poin a. Pada pernyataan $S_{5.1.19}$ alasan subjek S_5 dapat berpikir seperti itu karena suatu kebiasaan dalam menyelesaikan suatu masalah. Terlihat bahwa subjek S_5 tidak memahami masalah ini karena pemikiran awal subjek S_5 masih bersifat umum yaitu merupakan kebiasaan tanpa adanya pemikiran yang mendasar dalam menyelesaikan masalah ini.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_5 kurang baik dalam membuat pemikiran atau asumsi penting dalam pemodelan dan menyelesaikan masalah berdasarkan pada data atau informasi yang ada. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan asumsi siswa masih rendah.

6) Kemampuan Komunikasi

Berdasarkan deskripsi data di atas, menunjukkan bahwa subjek S_5 menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan yaitu membaca soal kemudian menulis informasi yang diketahui dan ditanyakan lalu subjek S_5 menyelesaikan poin a dengan menulis bentuk matematika dan menjumlahkannya, sesuai dengan pernyataan $S_{5.1.20}$ dan $S_{5.1.21}$. Setelah melakukan perhitungan tersebut subjek S_5 mengalami kesulitan untuk menyelesaikan masalah ini.

Kesimpulan yang di dapat subjek S_5 untuk menyelesaikan pertanyaan poin a yaitu $B_1 = 2$ jam, $B_2 = 3$ jam, $B_3 = 2$ jam, dan $B_4 = 2$ jam tidak berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan namun

hasil pendekatan dari lama waktu jogging selama 1 minggu yaitu $\frac{19}{2}$ jam. Hal ini menunjukkan bahwa subjek S_5 hanya mengada-adakan suatu jawaban. Pada pernyataan $S_{5.1.23}$ subjek S_5 tidak mampu untuk menyelesaikan pertanyaan pada poin b karena sudah mengalami kesulitan dan subjek S_5 tidak bisa berpikir lagi.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_5 kurang bisa dalam menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah tersebut, sesuai dengan informasi yang telah diketahui dalam soal. Subjek S_5 juga menduga-duga dalam melakukan penyelesaian sehingga terjadi kesalahan dalam menentukan penyelesaian. Dalam menjawab pertanyaan peneliti subjek S_5 masih perlu berpikir lama dan terkadang jawaban yang diberikan tidak sesuai dengan pertanyaan peneliti. Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi subjek S_5 masih tergolong rendah.

Berdasarkan hasil analisis keseluruhan kemampuan pada literasi kuantitatif subjek S_5 , menghasilkan profil literasi kuantitatif subjek S_5 sebagaimana tercantum dalam tabel berikut.

Tabel 4.8
Literasi Kuantitatif Subjek S_5

Literasi Kuantitatif	Indikator Literasi Kuantitatif
Kemampuan Interpretasi	Mampu menjelaskan informasi-informasi yang relevan dalam suatu permasalahan namun masih menulis informasi yang tidak relevan.
Kemampuan Representasi	Kurang bisa dalam membuat model matematika. Tidak mampu dalam menjelaskan persamaan atau model

	matematika yang dibuat dan tidak bisa menyelesaikannya dengan cara lain.
Kemampuan Kalkulasi	Belum mampu dalam mengoperasikan dan menjelaskan setiap perhitungan untuk menyelesaikan suatu permasalahan.
Kemampuan Analisis	Belum mampu membuat kesimpulan berdasarkan pada informasi yang telah diketahui
Kemampuan Asumsi	Kurang baik dalam membuat pemikiran atau asumsi penting dalam pemodelan dan menyelesaikan masalah berdasarkan pada data atau informasi yang ada.
Kemampuan Komunikasi	Kurang bisa dalam menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah yang ada.

2. Subjek S₆a. Deskripsi Data Literasi Kuantitatif Subjek S₆

Berikut jawaban tertulis subjek S₆:

= ANITA jogging
 Hari pertama = a jam pertama
 Hari kedua = merambah lama waktu
 Setengah kali lama waktu semula
 Hari ketiga = menambah lama waktu
 Setengah kali lama waktu semula
 Hari keempat = Anita merambah lama waktu
 jogging seperempat kali lama waktu
 dalam satu minggu Anita mendapat jogging selama
 $\frac{19}{2}$ jam setiap 4 jam

1) hari pertama = a jam
 hari kedua = $a + \frac{1}{2}a$
 hari ketiga = a jam
 hari keempat = $a + \frac{1}{4}a$

$\left. \begin{array}{l} \text{hari pertama} \\ \text{hari kedua} \\ \text{hari ketiga} \\ \text{hari keempat} \end{array} \right\} = \frac{19}{2} \text{ jam}$

$a \text{ jam} + a \text{ jam} = 2a \text{ jam}$
 $a + \frac{1}{2}a + a + \frac{1}{4}a = \frac{2}{4}a + \frac{2}{4}a + \frac{2}{4}a + \frac{1}{4}a = \frac{7}{4}a = \frac{19}{4}a$
 $\frac{19}{4}a = \frac{19}{2} \quad a = \frac{19 \times 4}{2 \times 19}$
 $a_1 = 2 \text{ jam} \quad a_2 = 3 \text{ jam} \quad a_3 = 2 \text{ jam} \quad a_4 = 2 \text{ jam}$

Gambar 4.7
Jawaban Tertulis Subjek S₆

Berdasarkan jawaban tertulis subjek S_6 pada gambar 4.7, terlihat bahwa subjek S_6 menulis informasi yang diketahui yaitu Anita jogging haari pertama = a jam perhari, hari kedua = menambah lama waktu setengah kali lama waktu semula, hari ketiga = menambah lama waktu setengah kali lama waktu semula, hari keempat = Anita menambah lama waktu jogging seperempat kali lama waktu, dan dalam satu minggu Anita mendapat jogging selama $\frac{19}{2}$ jam setiap 1 jam.

Subjek S_6 menyelesaikan poin a dengan menulis hari pertama = a jam, hari kedua = $a + \frac{1}{2}a$, hari ketiga = a jam, dan hari keempat = $a + \frac{1}{4}a$. Kemudian subjek S_6 menulis bahwa hari pertama, kedua, ketiga, dan ke empat sama dengan $\frac{19}{2}$ jam. Subjek S_6 menjumlahkan a jam + a jam = $2a$ dan $a + \frac{1}{2}a + a + \frac{1}{4}a = \frac{2}{4} = 4 + \frac{3}{4}a = \frac{19}{4}a$ kemudian $\frac{19}{4}a = \frac{19}{2}$ dan $a = \frac{19}{2} \times \frac{4}{9}$. Subjek S_6 kemudian menulis $a_1 = 2$ jam, $a_2 = 3$ jam, $a_3 = 2$ jam, dan $a_4 = 3$ jam

Berdasarkan jawaban tertulis di atas, dilakukan wawancara untuk mengungkap literasi kuantitatif siswa. Berikut adalah deskripsi hasil wawancara subjek S_6 terkait literasi kuantitatif pada kemampuan interpretasi, representasi, kalkulasi, analisis, asumsi, dan komunikasi.

1) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Interpretasi

Pada kemampuan interpretasi ini, mengungkap tentang bagaimana subjek S_6 mengumpulkan informasi-informasi yang relevan dalam soal yang digunakan untuk memecahkan masalah tersebut. Berikut ini merupakan kutipan wawancara subjek S_6 untuk mengetahui subjek S_6 dalam mengumpulkan informasi-informasi yang relevan.

$P_{6.1.1}$: Dari soal yang kamu baca, informasi apa yang kamu ketahui?

$S_{6.1.1}$: Oh ini hari pertama sama dengan a jam (*menunjuk ke lembar jawabannya*)

- $P_{6.1.2}$: Kamu menulis hari pertama sama dengan a jam itu dapat dari mana ya?
- $S_{6.1.2}$: (*diam sebentar dan melihat soal*) Oh yang ini lama waktu jogging hari pertama sama dengan a jam (*menunjuk ke soal*)
- $P_{6.1.3}$: Ehmm lalu kamu menulis hari ke dua = menambah lama waktu setengah kali lama waktu semula, ke tiga= menambah lama waktu setengah kali lama waktu semula dan hari ke empat = Anita menambah lama waktu jogging seperempat kali lama waktu semula ini dapat dari mana? (*menunjuk ke lembar jawaban siswa*)
- $S_{6.1.3}$: Ehmm itu juga ada pada soal yang ini (*menunjuk ke soal*), ini juga diketahui dalam 1 minggu jogging Anita mendapat jogging selama $\frac{19}{2}$ jam
- $P_{6.1.4}$: Kemudian apakah ada informasi yang tidak digunakan dalam menyelesaikan soal ini?
- $S_{6.1.4}$: Tidak ada kelihatannya
- $P_{6.1.5}$: Apakah kamu yakin kalau informasi tersebut tidak digunakan dalam menyelesaikan soal ini?
- $S_{6.1.5}$: Iya kak yakin.

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, pada kode $S_{6.1.1}$ subjek S_6 menyebutkan informasi yang didapat setelah membaca soal yaitu hari pertama sama dengan a jam. Pada kode $S_{6.1.2}$ dan $S_{6.1.3}$ subjek S_6 menjelaskan informasi yang diketahui dan menunjukkan letak informasi tersebut dalam soal setelah peneliti menanyakannya. Subjek S_6 mengatakan bahwa informasi yang telah disebutkan digunakan dalam menyelesaikan soal, berdasarkan pernyataan pada kode

$S_{6.1.4}$. Pada kode $S_{6.1.5}$ subjek S_6 merasa yakin bahwa informasi tersebut digunakan dalam menyelesaikan soal

2) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Representasi

Pada kemampuan representasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana siswa mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk matematika. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_6 dalam mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk matematika:

$P_{6.1.6}$: Kamu menulis hari pertama= a jam, hari kedua= $a + \frac{1}{2} a$, hari ketiga= a jam, hari ke empat= $a + \frac{1}{4} a$ itu maksudnya apa?

$S_{6.1.6}$: (*berfikir sebentar lalu melihat soal dan lembar jawabannya*) Oh yang ini hari pertama sama dengan a jam jadi saya tulis a jam, untuk yang hari kedua ini kan menambah lama waktu dengan setengah kali lama waktu semula.

$P_{6.1.7}$: Lalu kenapa kamu bisa menulis $a + \frac{1}{2} a$ dari yang diketahui pada hari kedua?

$S_{5.1.7}$: Ya wes gitu kak lah

$P_{6.1.8}$: Ya wes gitu itu gimana maksudnya?

$S_{6.1.8}$: Saya tadi untuk yang $a + \frac{1}{2} a$ sama $a + \frac{1}{4} a$ itu lihat punya Zunike kak hehehe

$P_{6.1.9}$: Berarti kamu tadi melihat jawaban temanmu?

$S_{6.1.9}$: Saya tadi sudah bingung ini di apakan jadi saya lihat jawaban Zunike saja

$P_{6.1.10}$: Harusnya tadi gak usah melihat jawaban temanmu kerjakan

saja sebisa kamu. Lalu kenapa kamu menulis $\frac{19}{2}$ jam ini? (menunjuk ke lembar jawaban siswa).

$S_{6.1.10}$: Kalau itu saya tau. Kan lama Anita jogging dalam 1 minggu jogging $\frac{19}{2}$ jam jadi saya tulis itu.

$P_{6.1.11}$: Apa alasan kamu menyelesaikan soal menggunakan bentuk seperti ini? (menunjuk ke lembar jawaban siswa)

$S_{6.1.11}$: Saya bisanya seperti ini kak jadi ya saya kerjakan seperti ini saja.

$P_{6.1.12}$: Adakah cara lain untuk menyelesaikan permasalahan tersebut selain dengan bentuk seperti itu?

$S_{6.1.12}$: Kelihatannya ada, karena jawaban saya masih membuat bingung

$P_{6.1.13}$: Bisa atau tidak kamu mengerjakan dengan bentuk lain itu?

$S_{6.1.13}$: Ndak bisa kak.

Berdasarkan transkrip wawancara di atas, pada kode $S_{6.1.6}$ subjek S_6 menjelaskan informasi yang ditulis berdasarkan apa yang diketahui pada soal yaitu pada hari pertama Anita jogging selama a jam dan pada hari kedua Anita menambah lama jogging dengan setengah kali lama waktu semula. Subjek S_6 tidak bisa menjelaskan bentuk $a + \frac{1}{2}a$ dan $a + \frac{1}{4}a$ karena jawaban tersebut hasil dari jawaban temannya, pernyataan ini sesuai dengan $S_{5.1.7}$ dan $S_{6.1.8}$. subjek S_6 membuat bentuk matematika berdasarkan kebiasaan yang dilakukan saat menyelesaikan masalah seperti ini, sesuai dengan pernyataan $S_{6.1.11}$. Pada kode $S_{6.1.12}$ dan $S_{6.1.13}$ subjek S_6 berpendapat bahwa ada cara lain dalam

menyelesaikan masalah ini namun subjek S_6 tidak bisa mengerjakannya.

3) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Kalkulasi

Pada kemampuan kalkulasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat mengoperasikan dan menyelesaikan setiap permasalahan yang telah diketahui. Berikut kutipan wawancara subjek S_6 dalam mengoperasikan dan menyelesaikan setiap permasalahan yang telah diketahui:

$P_{6.1.14}$: Lalu operasi hitung apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?

$S_{6.1.14}$: Penjumlahan, perkalian, sama pembagian.

$P_{6.1.15}$: Dimana yang menunjukkan operasi penjumlahan pada penyelesaianmu?

$S_{6.1.15}$: Yang ini (*menunjuk ke a jam + a jam, $a + \frac{1}{2}a + a + \frac{1}{4}a$*)

$P_{6.1.16}$: Kalau yang operasi perkalian sama pembagian yang mana?

$S_{6.1.16}$: Yang perkalian itu ini (*menunjuk ke $a = \frac{19}{2} \times \frac{19}{4}$*), kalau pembagian (*menunjuk ke $\frac{19}{2}$ dan $\frac{4}{19}$*)

$P_{6.1.17}$: Bagaimana cara kamu dalam melakukan perhitungan untuk menyelesaikan soal ini?

$S_{6.1.17}$: Di sederhanakan angka-angkanya dulu seperti yang menghitung pecahan dengan pecahan

$P_{6.1.18}$: Ok ada lagi?

$S_{6.1.18}$: Apa ya kak, itu saja.

$P_{6.1.19}$: Adakah kesulitan yang kamu alami saat melakukan perhitungan ini?

$S_{6.1.19}$: Ada lah kak,

$P_{6.1.20}$: kesulitannya dimana?

$S_{6.1.20}$: Ya yang menghitung pecahan dan seterusnya

- $P_{6.1.21}$: Bagaimana cara kamu dalam menghadapi kesulitan melakukan perhitungan tersebut?
- $S_{6.1.21}$: Ya berusaha saja dalam menghitungnya.

Berdasarkan transkrip wawancara pada kode $S_{6.1.14}$ subjek S_6 menyebutkan operasi hitung yang digunakan untuk menyelesaikan masalah ini yaitu penjumlahan, perkalian dan pembagian. Subjek S_6 menunjukkan letak operasi penjumlahan, perkalian dan pembagian yang ada pada lembar jawabannya, sesuai dengan pernyataan berkode $S_{6.1.15}$ dan $S_{6.1.16}$. Subjek S_6 melakukan perhitungan dengan menyederhanakan bentuk pecahan berdasarkan $S_{6.1.17}$. Pada pernyataan $S_{6.1.20}$ subjek S_6 kesulitan dalam menghitung bentuk pecahan.

4) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Analisis

Pada kemampuan analisis, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat menarik kesimpulan berdasarkan pada analisis data yang telah dikumpulkan. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_6 dalam menarik kesimpulan berdasarkan pada analisis data:

- $P_{6.1.22}$: Apa yang dapat kamu simpulkan dari setiap informasi yang ada
- $S_{6.1.22}$: Hari pertama a jam, hari ke dua $a + \frac{1}{2} a$, hari ketiga a jam, hari ke empat $a + \frac{1}{4} a$ (*melihat lembar jawaban*)
- $P_{6.1.23}$: Apakah ada lagi yang dapat kamu simpulkan?
- $S_{6.1.23}$: Tidak ada kelihatannya
- $P_{6.1.24}$: Bagaimana cara kamu mendapatkan kesimpulan seperti itu?
- $S_{6.1.24}$: Bagaimana ya kak, ya berdasarkan jawaban saya ini.

Berdasarkan transkrip wawancara di atas, pada kode $S_{6.1.22}$ subjek S_6 menyimpulkan bahwa hari pertama sama dengan a jam, hari ke dua sama dengan $a + \frac{1}{2} a$, hari ketiga sama dengan a jam, dan hari ke empat sama dengan $a + \frac{1}{4} a$. Pada kode $S_{6.1.24}$ menyatakan bahwa subjek S_6 mendapatkan kesimpulan berdasarkan pada jawaban dari penyelesain yang ada.

5) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Asumsi

Pada kemampuan asumsi, literasi kuantitatif yang akan diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat membuat asumsi-asumsi penting dalam estimasi, pemodelan, dan analisis data. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_6 dalam membuat asumsi-asumsi penting dalam estimasi, pemodelan, dan analisis data:

$P_{6.1.25}$: Apa yang pertama kali kamu pikirkan dalam menyelesaikan soal ini?

$S_{6.1.25}$: Pertamanya itu ya kak saya mikir ini soal apa kok susah. Lalu soal yang diketahui ditulis, kemudian saya jumlahkan hari pertama dengan hari ketiga lalu hari ke empat dan ke dua lalu dibedakan

$P_{6.1.26}$: Ada lagi yang kamu pikirkan selain itu?

$S_{6.1.26}$: Apa ya kak gak ada se. Karena soalnya susah

$P_{6.1.27}$: Mengapa kamu bisa berfikir seperti itu?

$S_{6.1.24}$: Soalnya itu yang saya ketahui ini.

Berdasarkan transkrip wawancara di atas, subjek S_6 berpikir pertama kali untuk menyelesaikan soal ini yaitu menulis informasi yang diketahui kemudian menjumlahkan lama jogging pada hari pertama sampai ke empat. Pada kode $S_{6.1.27}$ subjek S_6 menjelaskan alasannya bisa berpikir seperti itu berdasar pada informasi yang telah diketahui.

6) Literasi Kuantitatif dalam Kemampuan Komunikasi

Pada kemampuan komunikasi, literasi kuantitatif yang diungkap yaitu tentang bagaimana subjek dapat menjelaskan setiap proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan, ditampilkan, dan dikontekstualkan. Berikut merupakan kutipan wawancara subjek S_6 dalam menjelaskan setiap proses yang digunakan untuk mendapatkan fakta atau informasi yang digunakan, ditampilkan, dan dikontekstualkan:

$P_{6.1.28}$: Jelaskan setiap proses yang kamu gunakan untuk mendapatkan informasi dalam menyelesaikan soal ini?

$S_{6.1.28}$: Pertama saya menulis apa yang diketahui yaitu hari pertama= a jam perhari, lalu hari kedua menambah lama waktu setengah kali lama semula, hari ke tiga= menambah lama waktu setengah kali lama semula, dan hari ke empat Anita menambah lama waktu jogging seperempat lama waktu semula, dst ini (*menunjuk ke yang diketahui*).

$P_{6.1.29}$: Kemudian gimana lagi?

$S_{6.1.29}$: Hari pertama= a jam, hari kedua $a + \frac{1}{2} a$, hari ketiga= a jam, hari ke empat= $a + \frac{1}{4} a$ dan hasil akhir selama satu minggu jogging ini sama dengan $\frac{19}{2}$ jam. Jadi a jam+ a jam= $2 a$ jam, $a + \frac{1}{2} a + a + \frac{1}{4} a = 4a + \frac{1}{2} a + \frac{1}{4} a$.

$P_{6.1.30}$: Kemudian penyelesaiannya bagaimana?

$S_{6.1.30}$: Saya tidak bisa lagi kak heheh

$P_{6.1.31}$: Iya tidak apa-apa. Lalu kenapa kamu menjumlahkan semua itu

- $S_{6.1.31}$: Ya biar ketemu hasilnya sebenarnya, kan disoal ada yang dalam 1 minggu jogging Anita menempuh jarak $\frac{19}{2}$ jam jadi saya pikir itu dijumlahkan
- $P_{6.1.32}$: Kemudian kamu dapat $a_1 = 2$ jam, $a_2 = 3$ jam, $a_3 = 2$ jam, $a_4 = 3$ jam itu dari mana?
- $S_{6.1.32}$: Sebenarnya saya gak tau kak, itu tadi hasil pengawuran saja kan $a = 2$ jadi saya masukkan saja $a_1 = 2$ jam, $a_2 = 3$ jam, $a_3 = 2$ jam, $a_4 = 3$ jam

Berdasarkan transkrip wawancara di atas, subjek S_6 menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang akan dipakai dalam menyelesaikan masalah yaitu menulis apa yang diketahui, pernyataan ini sesuai dengan jawaban subjek dalam kode $S_{6.1.28}$. Pada kode $S_{6.1.29}$ subjek S_6 menjelaskan proses selanjutnya yaitu dengan membentuk model matematika dari informasi yang ada kemudian melakukan perhitungan, setelah itu subjek S_6 tidak bisa menyelesaikan perhitungan yang dilakukan. Subjek S_6 menjumlahkan lama jogging pada hari pertama sampai ke empat adalah untuk menemukan suatu penyelesaian, sesuai pernyataan $S_{6.1.31}$. Pada pernyataan $S_{6.1.32}$ subjek S_6 mendapatkan nilai $a_1 = 2$ jam, $a_2 = 3$ jam, $a_3 = 2$ jam, $a_4 = 3$ adalah sebuah rekayasa.

b. Analisis Data Subjek S_6

Berdasarkan paparan data di atas, berikut analisis literasi kuantitatif subjek S_6 dalam kemampuan interpretasi, kemampuan representasi, kemampuan kalkulasi, kemampuan analisis, kemampuan asumsi, dan kemampuan komunikasi:

1) Kemampuan Interpretasi

Berdasarkan deskripsi di atas, dari jawaban tertulis, pernyataan $S_{6.1.1}$, $S_{6.1.2}$, dan $S_{6.1.3}$ terlihat bahwa subjek S_6 menulis dan menyebutkan informasi yang diketahui dalam soal tanpa memilih apakah informasi tersebut digunakan dalam menyelesaikan soal ataupun tidak. Pada jawaban tertulis, subjek tidak menuliskan semua informasi relevan yang digunakan dalam menyelesaikan masalah ini, sejalan dengan jawaban tertulis pada hasil wawancara subjek S_6 juga tidak menjelaskan informasi relevan yang tidak ditulis.

Subjek S_6 hanya menulis lama jogging pada hari pertama, kedua, ketiga, ke empat, lama jogging dalam 1 minggu yaitu $\frac{19}{2}$ jam tanpa menulis yang ditanyakan dalam soal. Subjek S_6 juga mengatakan bahwa semua informasi yang ada digunakan dalam menyelesaikan masalah dan subjek sudah yakin akan hal tersebut.

Berdasarkan analisis data di atas, subjek S_6 tidak mampu dalam menulis dan menjelaskan semua informasi-informasi relevan yang ada dalam suatu permasalahan. Dari paparan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi subjek S_6 dalam memecahkan masalah aljabar berada pada tingkatan rendah.

2) Kemampuan Representasi

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{6.1.6}$ subjek S_6 menjelaskan hari pertama sama dengan a jam berdasarkan pada informasi yang diketahui. Namun pada pernyataan $S_{5.1.7}$ subjek tidak bisa menjelaskan dari bentuk $a + \frac{1}{2}a$ ternyata subjek S_6 melihat jawaban temannya. Subjek S_6 menyelesaikan soal ini menggunakan bentuk matematika seperti itu karena kebiasaan dan subjek tidak bisa menyelesaikan permasalahan ini menggunakan cara lain.

Berdasarkan analisis di atas, didapat bahwa subjek S_6 pada kemampuan representasi tidak dapat membuat dan menjelaskan model matematika yang ditulis. Subjek S_6 tidak bisa menyelesaikan permasalahan ini dengan

cara lain. Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi subjek S_6 masih rendah.

3) Kemampuan Kalkulasi

Berdasarkan deskripsi data di atas, subjek S_6 menyebutkan bahwa operasi hitung yang digunakan adalah penjumlahan, perkalian dan pembagian sesuai dengan pernyataan $S_{6.1.14}$. Berdasarkan pernyataan $S_{6.1.15}$ subjek S_6 hanya menunjukkan beberapa letak operasi penjumlahan yang dilakukan namun masih ada yang tidak disebutkan yaitu $4 + \frac{3}{4}a$. Pernyataan $S_{6.1.16}$ menjelaskan bahwa subjek menunjukkan operasi perkalian dan pembagian yang dilakukan yaitu $a = \frac{19}{2} \times \frac{19}{4}$, $\frac{19}{2}$ dan $\frac{4}{19}$.

Subjek S_6 menjelaskan proses perhitungan yang dilakukan dalam menyelesaikan permasalahan yaitu dengan menyederhanakan bentuk pecahan sebelum melakukan operasi hitung, penjelasan ini dapat dilihat pada pernyataan $S_{6.1.17}$. Subjek S_6 mengalami kesulitan saat menghitung bentuk pecahan yang ada variabelnya sesuai pernyataan $P_{6.1.21}$.

Berdasarkan analisis di atas, terlihat bahwa subjek S_6 belum mampu dalam mengoperasikan bentuk pecahan aljabar dan menjelaskan setiap perhitungan untuk menyelesaikan suatu permasalahan meskipun beberapa dari jawaban subjek benar. Hal ini dikarenakan dalam melakukan penyelesaian subjek melihat jawaban dari temannya. Terlihat dari jawaban subjek S_5 saat diberi pertanyaan oleh peneliti. Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan kalkulasi subjek masih rendah.

4) Kemampuan Analisis

Berdasarkan deskripsi di atas, pada pernyataan $S_{6.1.22}$ terlihat bahwa subjek S_6 tidak bisa membuat kesimpulan untuk menyelesaikan masalah pada soal karena subjek hanya menyebutkan informasi yang diketahui yaitu hari pertama a jam, hari ke dua $a + \frac{1}{2}a$,

hari ketiga a jam, hari ke empat $a + \frac{1}{4}a$. Saat peneliti bertanya lebih rinci subjek mulai kesulitan dan menjawab bahwa tidak ada lagi yang dapat disimpulkan. Subjek S_6 juga mengatakan bahwa kesimpulan yang di ambil berdasarkan jawaban tertulisnya.

Berdasarkan analisis data di atas, di dapat bahwa subjek S_6 sangat kurang dalam membuat kesimpulan berdasarkan pada informasi yang telah diketahui. Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan analisis subjek S_6 masih tergolong rendah.

5) Kemampuan Asumsi

Berdasarkan deskripsi data di atas, pada pernyataan $S_{6.1.25}$ menjelaskan bahwa dalam menyelesaikan permasalahan ini hal pertama yang dipikirkan yaitu menulis yang diketahui kemudian subjek menjumlahkan hari pertama dan hari ketiga serta hari ke dua dan ke empat. Subjek S_6 menjumlahkan hari pertama dan hari ketiga serta hari ke dua dan ke empat secara terpisah adalah untuk mempermudah dalam melakukan perhitungan. Namun subjek tidak bisa berpikir tentang bagaimana menyelesaikan masalah yang ada. Pada pernyataan $S_{6.1.27}$ alasan subjek S_6 dapat berpikir seperti pernyataan $S_{6.1.25}$ karena hal tersebut telah subjek ketahui.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_6 kurang baik dalam membuat pemikiran atau asumsi penting dalam menyelesaikan masalah. Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan asumsi siswa masih sedang.

6) Kemampuan Komunikasi

Berdasarkan deskripsi data di atas, menunjukkan bahwa subjek S_6 menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan yaitu menulis apa yang diketahui yaitu hari pertama = a jam perhari, lalu hari kedua menambah lama waktu setengah kali lama semula, hari ke tiga = menambah lama waktu setengah kali lama semula, dan hari ke empat Anita menambah lama waktu jogging seperempat lama

waktu semula, sesuai dengan pernyataan $S_{6.1.28}$. Pada pernyataan $S_{6.1.29}$ subjek menyebutkan bentuk matematika yang dibuat. Dalam menulis yang diketahui subjek sudah baik karena tidak langsung mengubah informasi dalam soal ke bentuk matematika yang diketahui subjek.

Setelah membentuk model matematika subjek S_6 menjumlahkan

a jam + a jam = $2a$ jam, dan $a + \frac{1}{2}a + a + \frac{1}{4}a = 4a + \frac{1}{2}a + \frac{1}{4}a$. Setelah itu subjek tidak bisa melanjutkan penyelesaian tersebut.

Namun dari jawaban tertulis, subjek S_6 dapat menentukan nilai $a = 2$. Pada pernyataan $S_{6.1.32}$ dan $S_{6.1.33}$ subjek S_6 mengatakan bahwa sudah bingung untuk jawaban $a_1 = 2$ jam, $a_2 = 3$ jam, $a_3 = 2$ jam, $a_4 = 3$ jam dari mana. Setelah itu subjek S_6 mengatakan bahwa hasil tersebut di dapat dari asal-asalan subjek S_6 saja.

Berdasarkan analisis data di atas, didapat bahwa subjek S_6 belum mampu dalam menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah tersebut. Subjek S_6 juga tidak dapat menyelesaikan permasalahan yang ada dengan baik. Dalam menjawab pertanyaan peneliti subjek S_6 masih berpikir lama dan sering tidak bisa menjawabnya. Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi subjek S_6 masih tergolong rendah

Berdasarkan hasil analisis keseluruhan kemampuan pada literasi kuantitatif subjek S_6 , menghasilkan profil literasi kuantitatif subjek S_6 sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 4.9
Literasi Kuantitatif Subjek S_6

Literasi Kuantitatif	Indikator Literasi Kuantitatif
Kemampuan Interpretasi	Tidak mampu dalam menulis dan menjelaskan semua informasi-informasi relevan yang ada dalam suatu permasalahan

Kemampuan Representasi	Tidak dapat membuat dan menjelaskan model matematika yang ditulis. Tidak bisa menyelesaikan permasalahan ini dengan cara lain
Kemampuan Kalkulasi	Telum mampu dalam mengoperasikan bentuk pecahan dan menjelaskan setiap perhitungan untuk menyelesaikan suatu permasalahan.
Kemampuan Analisis	Tidak dapat membuat kesimpulan berdasarkan pada informasi yang telah diketahui.
Kemampuan Asumsi	Kurang baik dalam membuat pemikiran atau asumsi penting dalam menyelesaikan masalah
Kemampuan Komunikasi	Tidak mampu dalam menjelaskan setiap proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah tersebut.

c. **Literasi Kuantitatif Subjek S_5 dan S_6**

Berdasarkan analisis data subjek S_5 dan S_6 , dapat diambil kesimpulan bahwa literasi kuantitatif subjek S_5 dan S_6 tercantum pada tabel 4.9 berikut:

Tabel 4.10
Literasi Kuantitatif Subjek S_5 dan S_6

Literasi Kuantitatif	Subjek	
	S_5	S_6
Kemampuan Interpretasi	Mampu menjelaskan	Tidak mampu dalam menulis

	informasi-informasi yang relevan dalam suatu permasalahan namun masih tidak mampu menulis informasi relevan.	dan menjelaskan semua informasi-informasi relevan yang ada dalam suatu permasalahan
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_5 dan S_6 pada kemampuan interpretasi adalah belum mampu dalam menulis informasi-informasi yang relevan dalam suatu permasalahan.	
Kemampuan Representasi	Kurang bisa dalam membuat model matematika. Tidak mampu dalam menjelaskan persamaan atau model matematika yang dibuat. Tidak bisa menyelesaikannya dengan cara lain.	Tidak dapat membuat dan menjelaskan model matematika yang ditulis. Tidak bisa menyelesaikan permasalahan ini dengan cara lain
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_5 dan S_6 pada kemampuan representasi adalah belum bisa membuat dan juga menjelaskan model matematika yang ditulis.	
Kemampuan Kalkulasi	Belum mampu dalam mengoperasikan dan menjelaskan setiap perhitungan untuk menyelesaikan suatu permasalahan.	Belum mampu dalam mengoperasikan bentuk pecahan dan menjelaskan setiap perhitungan untuk menyelesaikan

		suatu permasalahan.
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_5 dan S_6 pada kemampuan kalkulasi adalah belum mampu dalam mengoperasikan dan menjelaskan setiap perhitungan yang dilakukan untuk menyelesaikan suatu masalah.	
Kemampuan Analisis	Tidak dapat membuat kesimpulan berdasarkan pada informasi yang telah diketahui.	Tidak dapat membuat kesimpulan berdasarkan pada informasi yang telah diketahui.
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_5 dan S_6 pada kemampuan analisis adalah tidak mampu dalam membuat kesimpulan berdasarkan pada informasi yang telah diketahui.	
Kemampuan Asumsi	Kurang baik dalam membuat pemikiran atau asumsi penting dalam pemodelan dan menyelesaikan masalah berdasarkan informasi yang ada.	Kurang baik dalam membuat pemikiran atau asumsi penting dalam menyelesaikan masalah
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_5 dan S_6 pada kemampuan asumsi adalah masih kurang baik dalam membuat pemikiran atau asumsi penting untuk menyelesaikan suatu masalah berdasarkan pada informasi yang telah diketahui.	
Kemampuan	Kurang bisa dalam	Tidak mampu

Komunikasi	menjelaskan proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah yang ada.	dalam menjelaskan setiap proses untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah yang ada.
	Dapat disimpulkan bahwa indikator literasi kuantitatif subjek S_5 dan S_6 pada kemampuan komunikasi adalah belum mampu untuk menjelaskan setiap proses dalam mendapatkan informasi yang digunakan untuk menyelesaikan suatu masalah..	

