BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo

   a. Nama : SMK YPM 11 Wonoayu, Sidoarjo

   b. NSS : 342050212433

   c. Alamat : Jln. Raya Wonoayu Desa Wonoayu Kec. Wonoayu Kab. Sidoarjo

   d. Kode Pos : 61261

   e. Telepon & Faximili : (031) 8983790

   f. Status Sekolah : Swasta

   g. Pendirian Sekolah :

      1) Nomor SK Pendirian : 79/CC.7/Kep/PP/2000

      2) Tanggal SK Pendirian : 03/05/2000

      3) Tahun Berdiri : 1996

   h. Bidang / Program Keahlian :

      1) Bidang/ Program : Bisnis Dan Manajemen/ Akuntansi

      2) Bidang/ Program : TIK/ Multimedia

   i. Kepala Sekolah :

      1) Nama Lengap : Drs. H. S A P I I N, M.Pd

      2) NIP : -

      3) Nomor dan SK Pengangkatan : 00420/A-1/YPM/VII/03

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Tanggal SK Pengangkatan : 29 J. Awal 1424 H / 29 Juli 2003

5) TMT : 29 Juli 2003

2. Sejarah dan Perkembangan Berdirinya SMK YPM 11 Wonoayu, Sidoarjo

SMK YPM 11 Wonoayu didirikan sejak 16 Juni 1996 dan operasionalnya pada tahun 1996 dengan jumlah siswa 21 anak yang dimasukkan kejurusan keuangan program studi Akuntansi. Semula YPM mengajukan ijin operasional dua jurusan yaitu jurusan keuangan program studi Akuntansi dan jurusan perkantoran program studi ketata usahaan. Karena terbatasnya siswa yang masuk menjadi murid SMK YPM 11, maka dijadikan satu jurusan yaitu keuangan program studi Akuntansi. Pada tahun pelajaran 2008-2009 SMK YPM 11 membuka Jurusan baru Teknik informatika.

SMK YPM 11 semula bernama SMEA YPM 4 Wonoayu dengan status tercatat dengan SK nomor : . Pada Akreditasi pertama tahun 2000 berhasil mendapatkan prestasi di Akui dengan SK nomor: 79/ C.C7 / Kep / PP / 2000.

Dan pada akreditasi pada tahun 2008-2009 SMK YPM 11 Wonoayu berhasil mendapatkan Prestasi TERAKREDITASI A dari Badan Akreditasi Sekolah/ Madrasah (BAN – S/M).

Dan pada tahun pelajaran 2008 - 2009 SMK YPM 11 sudah terbagi menjadi dua program studi yaitu :

a. Bisnis dan menegemen / Akuntansi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Teknologi Informatika / Multimedia

Kini SMK YPM 11 Wonoayu Kab. Sidoarjo sudah memiliki 323 siswa pada dua program keahlian dengan status Terakreditasi A telah menjadi BRAND IMAGE dilingkungan masyarakat, hal ini dibuktikan dengan:

a. Banyak terserapnya tamatan DU / DI
b. Banyaknya DU / DI yang bersedia menjadi mitra PI / PK SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo
c. Relatif pendeknya masa tunggu para tamatan untuk mendapatkan pekerjaan (max 2 tahun).

3. Visi, Misi, Tujuan SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo

a. Visi Sekolah

Terwujudnya lembaga pendidikan yang islami, profesional, berprestasi berdasarkan tujuan Pendidikan Nasional.

b. Misi Sekolah

1) Siswa memiliki kesadaran mendirikan sholat 5 (lima) waktu
2) Siswa mampu baca tulis Al-Qur'an
3) Meningkatkan Akhlakul Karimah dalam kehidupan sehari-hari
4) Mendorong siswa untuk meningkatkan motivasi dan prestasi
5) Nilai UNAS siswa mencapai rata-rata minimal 8.00
6) Menumbuhkan siswa mampu bersaing di dunia usaha dan industri
7) Menumbuhkan disiplin yang tinggi pada siswa dan guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8) Menumbuhkan sopan santun terhadap warga sekolah

9) Menumbuhkan rasa cinta kebersihan

c. Tujuan SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo

Target yang hendak dicapai adalah:

1) Meningkatkan kemampuan, pemahaman, dan pelaksanaan bidang keagamaan `

2) Meningkatkan kemampuan akademisi yang tercermin pada perolehan NUN.

3) Menumbuh kembangkan kompentensi kerja yang tinggi bagi siswa meliputi:

a) Kompentensi Ketrampilan, antara lain:

- Kemampuan mengenal teknologi baru.
- Kemampuan menerapkan tujuan yang kuat.
- Kemampuan melaksanakan pekerjaan yang baik dan benar.
- Kemampuan menggunakan peralatan kerja dengan baik dan benar.

b) Kompentensi Metodik, antara lain:

- Kemampuan kerja secara sistematik
- Kemampuan menyerap informasi
- Kemampuan menilai informasi.

c) Kompentensi Sosial, antara lain:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Kemampuan berkomunikasi (bahasa asing)
- Kemampuan kerja sama dengan orang lain / lembaga lain.
- Kemampuan mengembangkan dan menerima serta mengaplikasikan gagasan baru.

d) Kompentensi Kepribadian, antara lain:

- Disiplin, jujur, tanggung jawab, kreatif dan inisiatif.
- Sikap dan etika yang baik dan terpuji
- Kemauan dan kemampuan menambah pengetahuan baru.
- Memiliki etos kerja yang tinggi.

4. Program Kegiatan SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo

a. Umum

1) Penyusunan program : 1 tahun sekali
2) Pengarahan : 1 tahun sekali
3) Pengawasan : Selama masa kegiatan belajar mengajar
4) Laporan : awal dan akhir semester
5) Rapat semester : akhir semester
6) Evaluasi umum : setiap awal bulan selama masa pelajaran
7) Laporan wali kelas : setiap awal bulan selama masa pelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8) Penentuan wali kelas : 1 tahun sekali (minggu pertama kegiatan pelajaran)

b. Kurikulum

1) Penyusunan jadwal pelajaran : minggu ke 4, 5 bulan Juli
2) Penyusunan satuan pelajaran : minggu ke 4, 5 bulan Juli
3) Ulangan harian bersama : 1 tahun dua kali setiap pertengahan semester
4) Ulangan semester : 1 tahun dua kali setiap akhir semester
5) Ujian sekolah : 1 tahun sekali awal April
6) Uji kompetensi : 1 tahun sekali Maret minggu ke 3
7) Ujian nasional : 1 tahun sekali awal Mei
8) Perumusan kenaikan kelas : 1 tahun sekali awal Juni
9) Perumusan kelulusan : 1 tahun sekali awal Juni
10) Perbaikan pengajaran : 1 tahun dua kali awal Agustus dan awal Juni
11) Pedoman penilaian : 1 tahun dua kali awal Agustus dan awal Juni
12) Musyawarah guru bidang strudi : 1 tahun dua kali awal Agustus dan awal Juni

c. Kesiswaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Penerimaan siswa : minggu ke 2, 3, dan 4 bulan Juli
2) Masa orientasi siswa : 1 tahun sekali
3) Program BP : 1 tahun sekali
4) Pembagian kelas : 1 tahun sekali
5) Pemilihan ketua kelas : 1 tahun sekali
6) Absensi siswa : selama masa kegiatan belajar mengajar
7) Kegiatan osis : selama masa kegiatan belajar mengajar
8) Karyawisata : 1 tahun tiga kali setiap bulan september, januari, dan juni
9) Pembinaan prestasi olah raga : selama masa kegiatan belajar mengajar
10) Ekstrakurikuler : selama masa kegiatan belajar mengajar

d. Personalia

1) Inventarisasi personalia : 1 tahun sekali
2) Pembagian tugas : 1 tahun sekali
3) Administrasi : selama masa kegiatan belajar mengajar

e. Sarana

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Buku pelajaran : 1 tahun sekali (awal masa pelajaran)
2) Perpustakaan : setiap awal bulan masa pelajaran
3) Laboratorium : setiap awal bulan masa pelajaran
4) Alat peraga : 1 tahun sekali (awal masa pelajaran)
5) Alat olah raga : 1 tahun sekali (awal masa pelajaran)
6) Alat keterampilan : 1 tahun sekali (awal masa pelajaran)

f. Keuangan

1) RAPBS : akhir Juli dan awal Agustus
2) Pengelolaan keuangan : selama masa kegiatan belajar mengajar
3) Pertanggung jawaban keuangan : setiap awal bulan masa kegiatan belajar mengajar

g. Humas

1) Hub. Sekolah dengan wali murid : setiap awal bulan masa kegiatan belajar mengajar
2) Hub. Sekolah dengan lembaga : 1 tahun lima kali akhir Juli,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

awal agustus, september,

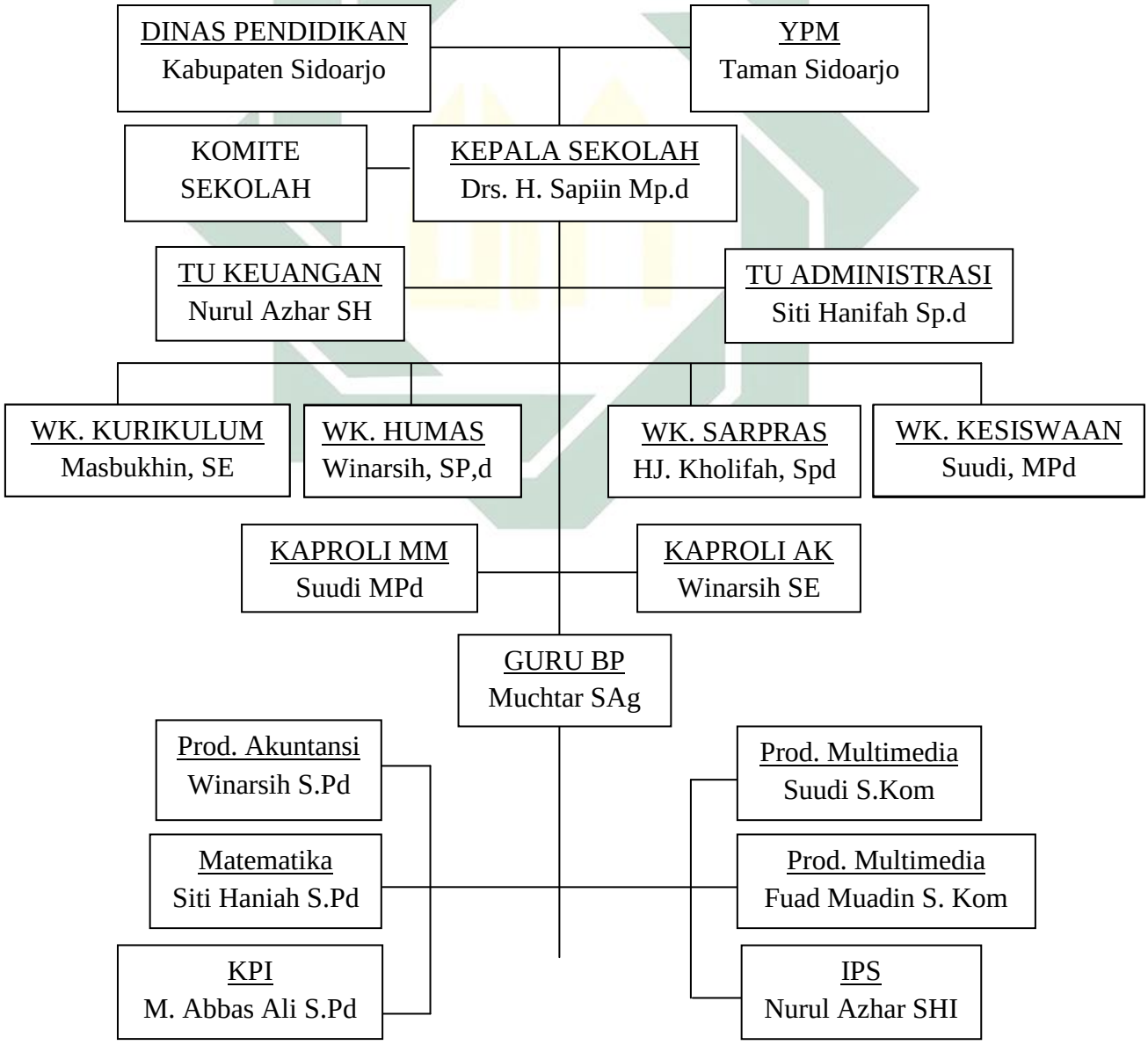
januari, dan juni

3) Pendidikan sistem ganda : selama awal bulan agustus hingga akhir november

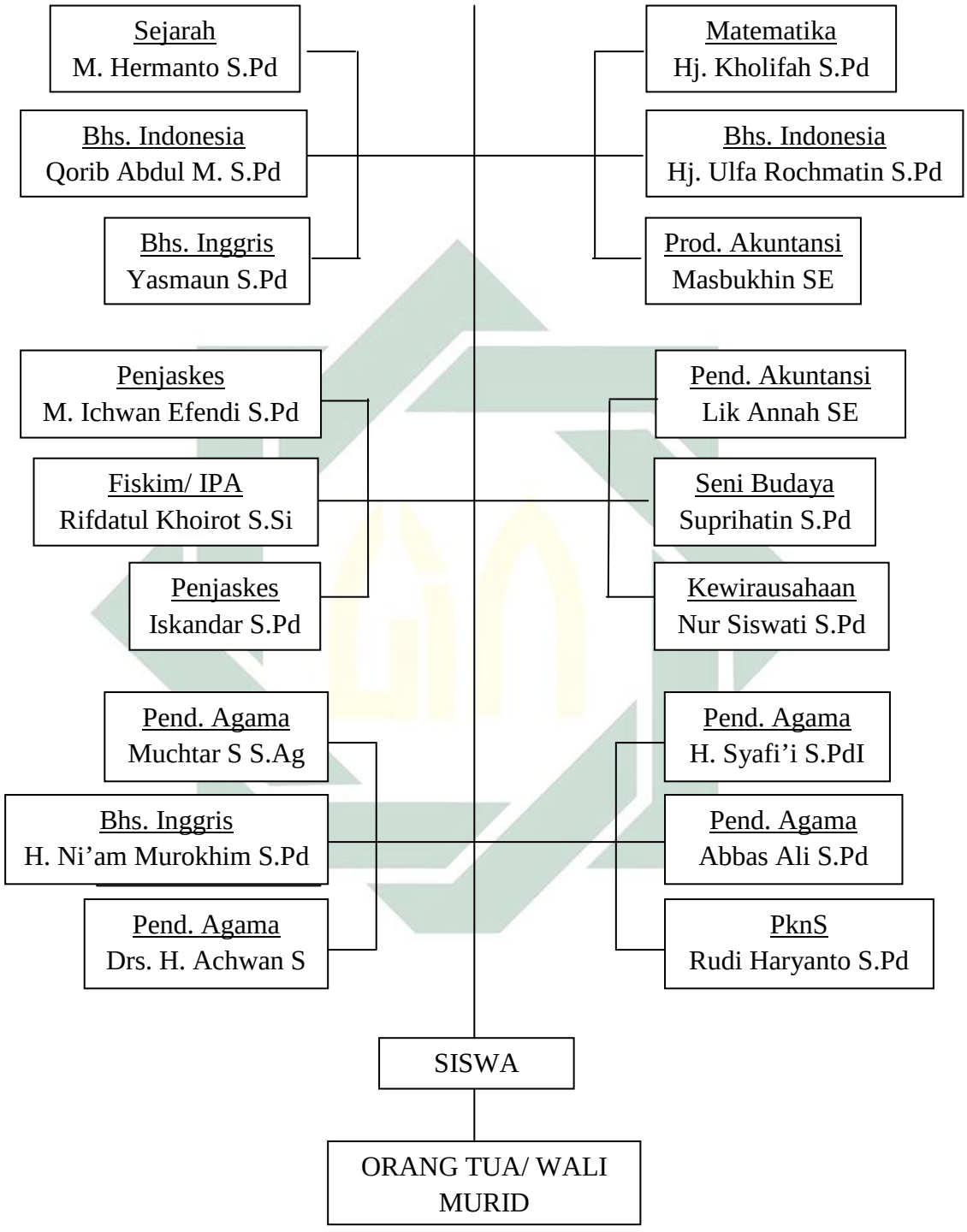
5. Struktur Organisasi SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo

Berikut ini struktur organisasi adalah SMK YPM 11 Wonoayu, Sidoarjo:

STRUKTUR ORGANISASI SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Struktur organisasi SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo dimulai dari pimpinan yayasan pusat dan Dinas Pendidikan Kabupaten Sidoarjo, kemudian SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo dipimpin oleh Kepala Sekolah yakni Pak Sapiin, dan dibantu oleh Komite Sekolah. Kepala sekolah memiliki staf staf yang utama adalah Tata Usaha Administrasi, dan Tata Usaha Keuangan, serta Kepala Sekolah di bantu oleh wakil kepala kurikulum, humas, sarana prasarana, dan kesiswaan. Kemudian kepala sekolah juga dibantu oleh Kaproli Multimedia, dan Akutansi, serta Guru BP. Dari Guru BP dibantu oleh staf-staf guru pengajar. Guru BP adalah yang menyelesaikan tentang masalah atau konsultasi para peserta didik dan wali murid.

6. Keadaan Para Guru SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo

Faktor keberhasilan dari proses pembelajaran dalam pendidikan salah satunya dipengaruhi pula dengan guru yang sebagai pendidik siswa serta staf kepegawaian yang ikut turut serta memperlancar proses pembelajaran. Agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik, di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo juga menyiapkan guru-guru dan staf pendidikan yang sesuai pada keahliannya. Ini diharapkan siswa mendapatkan mutu pendidikan yang baik pula. Secara administrasi, daftar guru dan staf–staf SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.1

Guru dan Staf SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo

No	Nama Guru	JK	Pendidikan Terakhir	Jurusan	Jabatan/ Mengajar
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
1	Drs.H.Sapiin, M.Pd	L	S2- UNIPA	Manajemen Pendidikan	Kepala Sekolah/ Al-quran
2	Winarsih,S.Pd.	P	S1 / IKIP PGRI SBY	Pendidikan Akuntansi	Waka Humas/ Akuntansi
3	Rudy Haryanto, S.Pd.	L	S1 / IKIP PGRI Kediri	PPKn	Guru/ PPKn
4	H. Syafi'i, S.Pd.I	L	S1 / STIT Raden wijaya	PAI	Guru/ SKI & Aswaja
5	Muchtar Saifudin, S.Ag	L	S1 IKAHA Jombang	Ahwal Al-Sakhsiyah	Guru/ Aqidah, Fiqih , dan BK
6	Lik Anah, SE.	P	S1 / UNMUH Malang	Ekonomi	Guru/ Produktif Guru/ Produktif Akuntansi
7	M. Abbas Ali, S.PdI	L	S1 / Al Ghoziny Buduran	PAI	Guru/ Al-Qur'an
8	Nurul Azhar, S.HI.	L	S1 / IAIN SUNAN AMPEL SBY	Siyasah Jinayah	TU Keuangan/ KPI, Akidah Akhlak
9	Rifdatul Khoirot, S.Si	P	S1 / UNISMA	Biologi	Guru/ IPA Fisika, kimia

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
10	Ulfah Rochmatin, S.Pd	P	S1 / UN. JENGGALA SDA	Pend Bahasa dan Sastra Indonesia	Guru/ Bahasa Indonesia
11	Yasma'un, S.Pd	L	S1 / STKIP PGRI SDA	Pendidikan Bahasa Inggris	Guru/ Bahasa Inggris
12	Masbukhin, SE	L	S1 UNMUH Sda 2005	Akuntansi	Waka Kurikulum/ Produktif akuntansi
13	Suprihatin, S.Pd	P	S1/ IKIP Negeri Sby 1998	Seni Budaya	Wali Kelas X AK/ Seni Budaya
14	Muhammad Hermanto, S.Pd	L	S1 STKIP PGRI Sda	Sejarah	TU. Admin/ PPKn / Sejarah
15	Qorib Abdul M, S.Pd	L	S1 UNESA Sby	Bhs.Indonesia	Guru/ Bhs. Indonesia
16	Nur Siswati, S.Pd	P	SI UNESA Sby 2009	Pend. Ekonomi Koperasi	Wali Kelas XII AK/ Kewirausahaan / Produktif Akuntansi
17	Siti Hani'ah, S.Pd	P	S1 STKIP PGRI Sda	Pendidikan Matematika	TU Admin/ Matematika
18	Su'udi, S.Kom, M.Pd	L	S2 Universitas Gresik 2012	Teknik Informatika	Waka Kesiswaan/ Produktif Multimedia

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
19	Ni'am Murokhim, S.Pd	L	S1 IKIP PGRI ADIBUANA	Bahasa Inggris	Wali Kelas XI MM/ Bahasa Inggris
20	Fuad Muadin, S.Kom	P	S1 / UNISLA	Teknik Informatika	Wali Kelas XI AK/ Produktif Multimedia
21	M. Ichwan Efendi, S.Pd	L	S1 / UNIPA Sby 2013	Pend. Kepelatihan Olahraga	Guru/ Penjaskes
22	Ayu Masruroh, S.S, M.Pd	P	S1/ UNESA	Sastra Indonesia	Guru/ B. Indonesia
23	Binti Ni'aza Fiddaroini, S.Pd.I	P	S1/ UNIDA Gontor	Pend. Bahasa Arab	Guru/ Fiqih
24	Elis Safinah, S.Kom	P	S1/UIN Malang 2010	Teknik Informatika	Guru/ Produktif Multimedia

Semua guru SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo yang mengajar mata pelajaran yang diajarkan sesuai dengan bidang ilmu kependidikannya. Sehingga tidak diragukan lagi ilmu yang mereka ajarkan untuk peserta didik di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Keadaan Siswa SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo

Siswa di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo pada umumnya berasal dari daerah kawasan Kecamatan Wonoayu sendiri dan sekitarnya. Jumlah untuk tahun pembelajaran 2016/2017 tercatat jumlahnya 323 siswa dari kelas X sampai kelas XII. Lebih rincinya, jumlah siswa yang ada di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo ini ialah sebagai berikut:

Tabel 4.2

DATA SISWA TAHUN AJARAN 2016/2017

No	Bidang/Program Keahlian	Data Siswa														
		Kelas X-1			Kelas X-2			Kelas XI			Kelas XII			Jumlah		
		L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
1	Bisnis & Manajemen / Akuntansi	5	34	39	4	41	45	6	48	54	5	37	42	20	160	180
2.	Teknologi Informasi & Komunikasi/ Multimedia	30	15	45	-	-	-	27	28	55	23	20	43	80	63	143

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.3

DATA ROMBONGAN BELAJAR

No	Program Keahlian	Rombongan Belajar				
		Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4	Total
		Jml Rombel	Jml Rombel	Jml Rombel	Jml Rombel	Jml Rombel
1.	Akuntansi	2	1	1	-	4
2.	Multimedia	1	1	1	-	3
Jumlah		3	2	2	-	7

Dari tabel tersebut dapat dijelaskan bahwa jumlah siswa di setiap kelas adalah mencapai 39-55 siswa. Permendiknas Nomor 41 tahun 2007 menetapkan bahwa jumlah maksimal siswa rombel pada tingkat SMA/MA adalah 32 peserta didik.1 Maka jumlah siswa SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo di atas melebihi batas maksimal yang ditetapkan oleh pemerintah.

8. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan perangkat, alat yang digunakan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran yang berfungsi sebagai penunjang fasilitas pendidikan yang sangat dibutuhkan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Sarana dan prasarana yang kini telah ada di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo ini diantaranya sebagai berikut:

Tabel 4.4

Keadaan Sarana dan Prasarana

NO	JUMLAH RUANG	ADA	TIDAK ADA	JUMLAH	KETERANGAN
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
1.	Ruang Teori	v	-	9	Baik
2.	Ruang Guru	v	-	1	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	v	-	1	Baik
4.	Ruang Tata Usaha	v	-	1	Baik
5.	Ruang Kantor	v	-	1	Baik
6.	Ruang Perpustakaan	v	-	1	Baik
7.	Ruang Serba Guna	v	-	1	Baik
8.	Ruang Penjaga	v	-	1	Baik
9.	Ruang Ibadah	v	-	1	Baik
10.	Ruang BP	v	-	1	Baik
11.	Ruang Lab. Komputer	v	-	2	Baik
12.	Ruang Lab. Bahasa	v	-	1	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
13.	Ruang Koperasi	v	-	1	Baik
14.	Ruang praktek Mengetik	v	-	1	Baik
15.	Gudang	v	-	1	Baik
16.	Kamar Mandi Guru	v	-	2	Baik
17.	KM/WC Siswa	v	-	6	Baik
18.	Tempat Parkir	v	-	1	Baik

Sarana prasarana yang ada di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo semuanya baik dengan jumlah ruang yang lengkap.

B. Deskripsi Data

1. Data Hasil Observasi

SMK Yayasan Pendidikan dan Sosial Ma'arif (YPM) 11 Wonoayu merupakan salah satu lembaga pendidikan dibawah naungan Yayasan Pendidikan dan Sosial Maarif yang bercirikan sekolah Islami dengan memberikan modal pendidikan kejuruan, agama, dan umum yang di dalamnya terdapat macam-macam kegiatan pembelajaran baik yang berhubungan dengan teknologi maupun etika dan moral peserta didik.

SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo juga menjadi SMK Islami favorit yang tak kalah dengan sekolah-sekolah lain. Setiap tahun jumlah peserta didik selalu bertambah, serta SMK YPM 11 Wonoayu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kabupaten Sidoarjo telah bekerja sama dengan beberapa instansi dunia kerja, dan menjadi sekolah kejuruan terakreditasi A.

Peneliti meneliti secara langsung pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo selama 1 minggu pada tanggal 18 Mei- 25 Mei 2017.

SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo memiliki berbagai kegiatan yang menjadi ciri khas yang belum tentu ditemui di sekolah-sekolah lain, yakni:

a. Setiap pagi Guru menyambut kedatangan peserta didik di pintu gerbang sekolah
b. Sesuai peraturan yang ada setiap peserta didik harus hadir tepat waktu, jika salah satu peserta didik terlambat maka harus membersihkan lapangan sekolah atau kamar mandi peserta didik atau aula sekolah.
c. Setiap awal dan akhir pembelajaran dilakukan pembacaan do'a bersama yang dipimpin salah satu peserta didik
d. Setiap hari peserta didik diberi kaleng infaq atau amal
e. Setiap pagi peserta didik membersihkan kelas (piket).

Peneliti juga datang langsung ke tempat kegiatan yang akan diamati, akan tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut. Pada hasil observasi yang peneliti lakukan terhadap 5 aktivitas pendidik bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yakni Al Qur'an Hadist, Fiqih, Kecakapan Penerapan Ibadah, Akidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam, serta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

aktivitas peserta didik. Bahwa proses pembelajaran tiap pendidik cukup sesuai dengan perencaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, akan tetapi ada beberapa pendidik PAI yang masih menggunakan metode ceramah, dikarenakan keterbatasan waktu jika di gunakan metode diskusi kelompok. Sedangkan pada peserta didik, peneliti melihat dalam hal akidah, syariah, dan akhlak mereka baik.

Segi pergaulan di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo dididik untuk selalu taat pada perintah Allah dan menjauhi larangannya, karena sesuai dengan visi misi sekolah, dan selalu diberi motivasi pendidik ketika di dalam kelas, Dan sebagai bukti pun tidak pernah terdapat masalah yang serius pada amal keagamaan peserta didik, sanksi-sanksi hanya diberikan secara wajar, yakni keterlambatan, namun selalu ada hukuman jika terjadi kesalahan peserta didik, dan hukuman diberikan dengan mendekatkan diri pada Allah, yakni beberapa hafalan doa sehari-hari dan surat-surat pendek.

Di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo untuk kelas X sudah menggunakan krikulum 13, sedangkan kelas XI dan XII masih menggunakan KTSP, pada proses pembelajaran pendidik dituntut untuk membuat peserta didik aktif dikelas, sehingga proses pembelajaran bisa efektif, namun untuk proses evaluasi pada kelas XI dan XII masih menggunakan KTSP, dan dimasukkan secara online lewat komputer sekolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo terdapat beberapa extrakuliler yakni pramuka, seni bela diri, paduan suara, seni baca Al-Qur'an, seni Al-Banjari, band, dan pecinta alam. Dari beberapa kegiatan extrakulikuler, bahwa seni al-Banjari dan seni baca Al-Qur'an lebih banyak peminatnya, dimana peneliti langsung terjun dan mengikuti kegiatan tersebut, terlihat bahwa peserta didik di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo sangat antusias. Terdapat beberapa kegiatan tambahan pada bulan Ramadhan yakni khotmil Qur'an, pembagian bakti sosial, dan pembagian takjil di jalan raya Wonoayu sekitar sekolah.

Kebersihan lingkungan yang ditanamkan pada peserta didik juga dijaga, salah satunya mereka tidak makan dikelas, dan selalu membuang sampah pada tempatnya, serta tidak merusak tanaman di area sekolah dan lingkungan peserta didik.

Pada sarana dan prasarana di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo cukup lengkap dan baik, namun belum terdapat musholla atau masjid khusus untuk ibadah bagi peserta didik. Dan, dikelas kurang kondusif yakni satu kelas ada 40- 50 peserta didik. Kondisi geografis baik, sekolah dikelilingi oleh perumahan warga sekitar.

2. Data Hasil Wawancara

Peneliti telah mewawancarai berbagai pihak, yakni kepala sekolah, 5 guru PAI, beberapa peserta didik, dan salah satu orang tua wali murid pada tanggal 19 Mei 2017. Peneliti membuat 18 pertanyaan wawancara dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5 guru PAI, yakni Pak Muchtar sebagai pengajar mata pelajaran Fiqih dan KPI, Pak Syafi'i sebagai pengajar mata pelajaran SKI, Pak Nurul sebagai pengajar mata pelajaran Akidah Akhlak, Pak Abbas sebagai pengajar mata pelajaran Al Qur'an Hadist, dan Bu Binti sebagai pengajar mata pelajaran KPI dan Fiqih. Berikut ini penjelasan singkat dari ke-lima guru PAI:[118]

a. Menurut ke 5 guru PAI bahwa selalu merumuskan tujuan sebelum pembelajaran.
b. Menurut ke 5 guru PAI bahwa selalu merancang kegiatan-kegiatan sebelum mengajar.
c. Menurut ke 5 guru PAI bahwa selalu menyusun materi pembelajaran, akan tetapi dalam hal silabus dan RPP dibuat awal semester atau selama 1 tahun, sedangan untuk penilaian evaluasi dibuat pada akhir semester atau ketika akan penyetoran nilai peserta didik.
d. Menurut Pak Muchtar, Pak Syafi'i, dan Pak Nurul bahwa membuat sendiri perangkat pembelajaran. Sedangkan menurut Pak Abbas mendownload perangkat pembelajaran di Internet. Dan menurut Bu Binti mendownload perangkat pembelajaran di Internet karena lulusan Pondok dimana kurikulum dan pembuatan perangkat pembelajaran berbeda dengan ketentuan pemerintah

[118] Hasil wawancara dengan Muchtar, Syafi'i, Nurul, Abbas, Binti, Guru PAI SMK YPM 11 Wonoayu, pada 19 Mei 2017 di Ruang Guru SMK YPM 11 Wonoayu.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. Menurut ke 5 guru PAI bahwa sistem penilaian untuk kelas XI masih menggunakan KTSP dan saya selalu mempersiapkan alat-alat penilaian, yakni di lks peserta didik, dan juga di catatan saya pribadi.

f. Menurut ke 5 guru PAI bahwa selalu membantu peserta didik jika mendapat kesulitan dalam memahami suatu pelajaran yang guru ajarkan.

g. Menurut Pak Muchtar bahwa peserta didik aktif dan antusias karena pembelajaran yang diajarkan selalu menggunakan berbagai metode salah satunya presentasi diskusi kelompok. Sedangkan menurut Pak Abbas peserta didik aktif, tetapi ada beberapa yang tidak aktif. Menurut Pak Syafi'i "peserta didik kadang aktif kadang antusias, akan tetapi guru guru selalu memberi pertanyaan tanya jawab untuk peserta didik agar mereka tetap aktif. Menurut Pak Nurul peserta didik aktif, karena selalu saya ajak mereka untuk ikut berfikir. Dan menurut Bu Binti peserta didik tidak begitu aktif, karena jumlah murid yang banyak dalam 1 kelas, kemudian saya juga guru baru 1 tahun, mata pelajaran yang saya ajar juga siang, jadi mereka kurang mencermati.

h. Menurut kelima guru PAI selalu mengurutkan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan RPP.

i. Menurut Pak Muchtar selalu menggunakan variasi metode dan taktik yakni diskusi kelompok, tanya jawab, setiap pembelajaran selalu ada presentasi, menggunakan bantuan alat media yakni LCD Proyektor,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan peserta didik menggunakan Power Point. Sedangkan, Pak Syafi'i menggunakan metode diskusi kelompok dan ceramah, dan Pak Abbas, , Pak Nurul, dan Bu Binti lebih banyak menggunakan metode ceramah karena keterbatasan waktu, dan ceramah lebih efektif digunakan pada pembelajaran Agama.

j. Menurut Pak Muchtar selalu menggunakan bantuan media pembelajaran yakni LCD Proyektor dan menggunakan power point. Sedangkan menurut Pak Abbas, Pak Syafi'i, Pak Nurul, dan Bu Binti jarang menggunakan LCD Proyektor, ataupun power point.

k. Menurut ke lima guru PAI selalu menggunakan alokasi waktu yang tepat sesuai dengan RPP.

l. Menurut ke lima guru PAI selalu berkeliling bangku peserta didik"

m. Menurut ke lima guru PAI bahwa selalu mengevaluasi peserta didik secara kontinu yang sesuai dengan prinsip prinsip evaluasi pembelajaran.

n. Apakah guru mengambil seluruh objek untuk dijadikan sebagai bahan evaluasi?

o. Menurut ke lima guru PAI bahwa selalu mengambil seluruh objek untuk dijadikan sebagai bahan evaluasi.

p. Menurut ke lima guru PAI bahwa selalu adil dalam menilai peserta didik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

q. Menurut ke lima guru PAI iya bahwa dalam mengevaluasi peserta didik, tetap bekerjasama dengan berbagai pihak agar penilaian semakin baik dan terhindar dari ketidakadilan.

r. Menurut ke lima guru PAI bahwa mudah dalam menggunakan dan menyusun alat-alat evaluasi. Kecuali Bu Binti karena masih merasa kesulitan dan membutuhkan bantuan dari berbagai guru guru lainnya, karena Bu Binti adalah guru baru di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo dan juga lulusan Pondok Gontor dimana sistem penilaian, rpp berbeda dengan pemerintah.

s. Menurut ke lima guru PAI bahwa kurikulum untuk kelas XI masih menggunakan KTSP, termasuk juga penilaian evaluasinya, sehingga menggunakan tes dan non tes.

Peneliti telah mewawancarai Kepala Sekolah SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo dengan memperoleh informasi sebagai berikut:

"Latar belakang keluarga peserta didik kelas XI mayoritas berasal dari wilayah sekitar sekolah, dan berasal dari lulusan MTs YPM 1 Wonoayu yang terletak di belakang SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo. Para orang tua mayoritas bekerja sebagai karyawan di perusahaan swasta. Orang tua mengasuh anaknya dengan baik, dan hasil belajar PAI yang dicapai peserta didik kelas XI MM/ AK baik, karena pendidik mengajarkan dengan teori dan praktek serta memberi motivasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bagi peserta didik mengenai pentingnya amal keagamaan untuk bekal akhirat kelas”[119]

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan sebagian wali murid kelas XI SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo, sebagaimana berikut ini:

“Semua orangtua pasti menginginkan yang terbaik untuk anak-anaknya, hingga menyekolahkan ke jenjang yang lebih tinggipun orangtua rela berkorban dalam segala hal. Saya selalu berusaha untuk mengawasi anak saya baik dalam hal pergaulan, maupun belajarnya, tetapi jika disekolah saya serahkan dan yakinkan pada guru-guru, dan saya yakin semua orangtua juga seperti itu. Proses belajar pun tidak semuanya langsung otodidak, semua pasti butuh proses dari yang kurang baik menjadi lebih baik, terutama dalam hal pendidikan keagamaannya.”[120]

Selain kepada Kepala SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo, orang tua peserta didik, dan 5 guru PAI, peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa peserta didik kelas XI SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo, sebagaimana berikut ini:

“Saya sangat senang sekolah disini, saya merasa banyak perubahan dari segi akidah, ibadah syariah, dan akhlak pada diri saya, karena SMK

[119] Hasil wawancara dengan Sapiin, Kepala SMK YPM 11 Wonoayu, pada 19 Mei 2017 di Ruang Kepala SMK YPM 11 Wonoayu.
[120] Hasil wawancara dengan Umi Qurrata, Wali Murid siswa kelas XI SMK YPM 11 Wonoayu, pada 19 Mei 2017 di Halaman SMK YPM 11 Wonoayu.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo telah memberi pelajaran Agama yang luas, guru guru PAI mengajarkan dengan sabar kepada kami serta selalu memberi motivasi pentingnya keagamaan. Proses belajar mengajar yang guru berikan sangat beragam metode, sehingga kami tidak bosan dan senang, dan ketegasan Guru yang membuat kami selalu tunduk dan patuh pada aturan sekolah, dan aturan agama"[121]

Berdasarkan hasil wawancara diatas bahwa peserta didik kelas XI AK dan XI MM cukup tertarik dengan mata pelajaran PAI (Al Qur'an Hadist, Akidah Akhlak, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Kecapakan Penerapan Ibadah) karena beberapa pendidik menyampaikan dengan metode yang beragam. Di samping itu terdapat motivasi dalam diri peserta didik untuk selalu belajar dengan giat dan selalu menambah wawasan keagamaan. Serta dukungan orang tua pada siswa dengan cara memberi apresiasi saat mereka telah mencapai nilai yang diharapkan.

3. Data Hasil Angket

Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X dan variabel Y dengan rincian sebagai berikut:

1. Variabel X adalah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Variabel Y adalah Amal Keagamaan

Secara lebih rinci penyajian data tersebut adalah sebagai berikut:

[121] Hasil wawancara dengan Lailul Septi Ningrum, Siswi Kelas XI MM SMK YPM 11 Wonoayu, pada 19 Mei 2017 di Ruang Kelas SMK YPM 11 Wonoayu.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Data tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (X)

Untuk menggali data terkait Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 55 responden terpilih. Dalam angket tersebut terdapat 17 item pertanyaan, dan tiap pertanyaan diberikan 3 alternatif jawaban. Dengan ketentuan : **SL** (Selalu), **KD** (Kadang-kadang), **TP** (Tidak Pernah).

SL memiliki nilai 3

KD memiliki nilai 2

TP memiliki nilai 1

Apabila dalam angket tersebut ditemukan pertanyaan-pertanyaan bermakna negatif maka:

SL memiliki nilai 1

KD memiliki nilai 2

TP memiliki nilai 3

Berikut ini penulis sajikan data hasil angket tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Tabel 4.5

Deskripsi Hasil Angket Tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo

NO	Item Pertanyaan Variabel X																	Jml
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]	[12]	[13]	[14]	[15]	[16]	[17]	[18]	[19]
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	36

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]	[12]	[13]	[14]	[15]	[16]	[17]	[18]	[19]
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	40
3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	43
4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	41
5	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	1	3	2	1	1	1	33
6	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	41
7	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	40
8	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	1	36
9	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	40
10	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	39
11	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	38
12	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	42
13	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	37
14	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	41
15	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	40
16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	44
17	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	43
18	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	38
19	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	42
20	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	40
21	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	40
22	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	39
23	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	42
24	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	42
25	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	36
26	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	40
27	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	39
28	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	43
29	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	39
30	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	42
31	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	42
32	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	37
33	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	41
34	3	1	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]	[12]	[13]	[14]	[15]	[16]	[17]	[18]	[19]
35	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	40
36	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	42
37	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	44
38	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	43
39	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	43
40	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	42
41	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	40
42	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	1	1	3	1	3	2	3	39
43	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	2	41
44	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	44
45	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	39
46	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	43
47	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	41
48	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	41
49	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	43
50	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	41
51	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	40
52	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	43
53	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	44
54	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	43
55	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	39
Jumlah																		2231

Berikut ini penulis sajikan data tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.6

Membaca Do'a Sebelum Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Selalu	55	52	93%
	Kadang-kadang		3	5%
	Tidak Pernah		1	2%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 93% peserta didik menjawab selalu membaca doa terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai, 5% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.7

Mengamati dan Mencermati Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
2.	Selalu	55	7	13%
	Kadang-kadang		46	83%
	Tidak Pernah		2	4%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 13% peserta didik menjawab selalu mengamati dan mencermati yang disampaikan oleh guru ketika proses belajar mengajar berlangsung, 83% yang menjawab kadang-kadang, dan 4% menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.8

Guru Membantu Siswa dalam Belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
3.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	32 21 2	58% 38% 4%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 58% peserta didik menjawab bahwa guru selalu membantu peserta didik ketika mendapat kesulitan dalam belajar, 38% yang menjawab kadang-kadang, dan 4% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.9

Aktif dan Antusias pada Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
4.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	45 6 4	82% 11% 7%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 82% peserta didik menjawab selalu aktif dan antusias dengan materi yang diajarkan oleh guru ,11% yang menjawab kadang-kadang, dan 7% menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.10

Guru menggunakan alat bantu media pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
5.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	4 50 1	7% 91% 2%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 7% peserta didik menjawab guru selalu menggunakan alat bantu media pembelajaran LCD Proyetor dan Power Point, 91% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.11

Variasi Metode Pembelajaran Oleh Guru

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
6.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	35 20 0	64% 36% 0%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 64% peserta didik menjawab guru selalu menggunakan variasi metode pembelajaran, 36% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.12

Penggunaan Alokasi Waktu dengan Baik

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
7.	Selalu	55	6	11%
	Kadang-kadang		46	84%
	Tidak Pernah		3	5%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 11% peserta didik menjawab guru selalu menggunakan alokasi waktu dengan baik, 84% yang menjawab kadang-kadang, dan 5% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.13

Peserta Didik Absen dalam Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
8.	Selalu	55	0	0%
	Kadang-kadang		22	40%
	Tidak Pernah		33	60%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 0% peserta didik menjawab selalu absen ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar, 40% yang menjawab kadang-kadang, dan 60% menjawab tidak pernah absen ketika mengikuti belajar mengajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.14

Senang Mempelajari Pendidikan Agama Islam (PAI)

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
9.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	46 9 0	84% 16% 0%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 84% peserta didik menjawab selalu senang mempelajari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), 16% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.15

Guru Memperhatikan Semua Murid Ketika Mengajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
10.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	39 16 0	71% 29% 0%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 71% peserta didik menjawab guru selalu memperhatikan semua murid ketika mengajar, 29% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.16

Guru Memberi Pertanyaan Terkait Penilaian Diri

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
11.	Selalu	55	0	0%
	Kadang-kadang		8	15%
	Tidak Pernah		47	85%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 0% peserta didik menjawab selalu memberi pertanyaan terkait penilaian diri ketika selesai belajar mengajar, 15% yang menjawab kadang-kadang, dan 85% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.17

Guru Memberi Pertanyaan Terkait Penilaian Teman Sebangku

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
12.	Selalu	55	1	2%
	Kadang-kadang		24	44%
	Tidak Pernah		30	54%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 2% peserta didik menjawab selalu memberi pertanyaan terkait penilaian teman sebangku ketika

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

selesai belajar mengajar, 44% yang menjawab kadang-kadang, dan 54% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.18

Guru Memberi Pertanyaan Terkait Materi Yang Diajarkan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
13.	Selalu	55	48	87%
	Kadang-kadang		7	13%
	Tidak Pernah		0	0%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 87% peserta didik menjawab selalu selesai belajar mengajar, guru memberi pertanyaan terkait materi yang diajarkan, 13% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.19

Guru Memberi Tugas Harian

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
14.	Selalu	55	3	5%
	Kadang-kadang		51	93%
	Tidak Pernah		1	2%
	Jumlah	55	55	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas diketahui bahwa 5% peserta didik menjawab selalu selesai belajar mengajar, guru memberi tugas harian, 93% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.20

Guru Adil dalam Menilai

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
15.	Selalu	55	39	71%
	Kadang-kadang		13	24%
	Tidak Pernah		3	5%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 71% peserta didik menjawab guru selalu adil dalam menilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan, 24% yang menjawab kadang-kadang, dan 5% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.21

Bekerja Sama Mencapai Tujuan pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
16.	Selalu	55	35	63%
	Kadang-kadang		18	33%
	Tidak Pernah		2	4%
	Jumlah	55	55	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas diketahui bahwa 63% peserta didik menjawab murid dan guru selalu bekerja sama untuk mencapai tujuan pemahaman pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), 33% yang menjawab kadang-kadang, dan 4% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.22

Membaca Hamdalah/ Doa Ketika Pelajaran Selesai

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
17.	Selalu	55	39	71%
	Kadang-kadang		14	25%
	Tidak Pernah		2	4%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 71% peserta didik menjawab selalu membaca hamdalah/ doa ketika pelajaran selesai, 25% yang menjawab kadang-kadang, dan 4% menjawab tidak pernah.

Untuk mengetahui hasil tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Amal Kegamaan peserta didik, maka penulis akan menganalisis data dari angket diatas. Penulis akan mengambil nilai dari jawaban skor tertinggi, karena jawaban alternatif nilai tertinggi di nilai paling mendukung dalam penelitian ini. Dan berikut penulis merekap hasil angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dan berikut penulis merekap hasil angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Tabel 4.23

Data Rekapitulasi Prosentase Hasil Angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

No	Kalimat	Prosentase
[1]	[2]	[3]
1.	Membaca do'a terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai	93%
2.	Mengamati dan mencermati yang disampaikan oleh guru	83%
3.	Guru membantu ketika siswa dalam kesulitan belajar	58%
4.	Peserta didik aktif dan antusias dengan materi yang diajarkan oleh Guru	82%
5.	Guru menggunakan alat bantu media pembelajaran	91%
6.	Penggunaan variasi metode pembelajaran oleh guru	64%
7.	Penggunaan alokasi waktu dengan baik	84%
8.	Peserta didik absen ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar	60%
9	Senang mempelajari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	84%
10.	Guru memperhatikan semua murid ketika mengajar	71%
11.	Selesai belajar mengajar, guru memberi pertanyaan terkait penilaian diri	85%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[1]	[2]	[3]
12.	Selesai belajar mengajar, guru memberi pertanyaan terkait penilaian teman sebangku	54%
13.	Selesai belajar mengajar, guru memberi pertanyaan terkait materi yang diajarkan	87%
14.	Selesai belajar mengajar, guru memberi tugas harian	93%
15.	Guru adil dalam menilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan	71%
16.	Murid dan guru bekerja sama untuk mencapai tujuan pemahaman pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	63%
17.	Membaca hamdalah/ doa ketika pelajaran selesai	71%
Jumlah		1.294%

Jadi dilihat dari tabel hasil angket di atas dan kemudian dimasuk-kan dalam rumus di atas maka data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\Sigma x}{n}$$

M = mean yang dicari

∑x= jumlah dari skor-skor yang ada

N = number of ceses (banyaknya skor itu sendiri)

Maka dari hasil interpretasi di atas dan dimasukkan ke dalam rumus Hasilnya adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = \frac{1294}{17} = 76\ \%$$

Dari hasil perhitungan di atas diketahui bahwa rata-rata prosentasenya adalah 76% dan menurut Suharsimi Arikunto (1999 : 209) ada empat kriteria yang dapat dijadikan ukuran yaitu baik (76-100%), cukup (56-75%), kurang baik (41-55%), tidak baik (kurang dari 40%). Dengan demikian dapat diketahui bahwa Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo baik.

2. Data tentang Amal Keagamaan Peserta Didik (Y)

Untuk menggali data terkait amal keagamaan peserta didik dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 55 responden terpilih. Dalam angket tersebut terdapat 17 item pertanyaan, dan tiap pertanyaan diberikan 3 alternatif jawaban. Dengan ketentuan : **SL** (Selalu), **KD** (Kadang-kadang), **TP** (Tidak Pernah).

SL memiliki nilai 3

KD memiliki nilai 2

TP memiliki nilai 1

Apabila dalam angket tersebut ditemukan pertanyaan-pertanyaan bermakna negatif maka:

SL memiliki nilai 1

KD memiliki nilai 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TP memiliki nilai 3

Berikut ini penulis sajikan data hasil angket tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Tabel 4.24

Deskripsi Hasil Angket Tentang Amal Keagamaan Peserta Didik di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo

No	Item Pertanyaan Variabel Y																	Jml
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]	[12]	[13]	[14]	[15]	[16]	[17]	[18]	[19]
1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	44
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	46
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	45
4	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	32
5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	48
6	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	46
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	46
8	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	33
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	45
10	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	39
11	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	1	3	2	2	41
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	47
13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	46
14	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	48
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50
17	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	46
18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	45
19	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	45
20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	45
21	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	44
22	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	43

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]	[12]	[13]	[14]	[15]	[16]	[17]	[18]	[19]
23	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	44
24	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	42
25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49
26	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	46
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	49
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	48
29	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	48
30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	48
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	49
32	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	48
33	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	46
34	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	47
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	49
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	49
38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	47
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	47
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
41	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	49
42	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	45
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	48
44	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	46
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	47
46	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	48
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	50
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	47
50	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	46
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	42
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	47
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	47
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	49
55	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	39
Jumlah																		2530

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut ini penulis sajikan data hasil angket tentang amal keagamaan peserta didik di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo.

Tabel 4.25

Percaya Allah SWT adalah Tuhan semesta alam

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Selalu	55	55	100%
	Kadang-kadang		0	0%
	Tidak Pernah		0	0%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 100% peserta didik menjawab selalu percaya dengan sepenuh hati Allah SWT adalah Tuhan semesta alam, 0% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.26

Percaya Adanya Malaikat Allah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
2.	Selalu	55	55	100%
	Kadang-kadang		0	0%
	Tidak Pernah		0	0%
	Jumlah	55	55	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas diketahui bahwa 100% peserta didik menjawab selalu percaya bahwa Allah menciptakan Malaikat sebagai makhluk ciptaan Allah yang Ghaib, 0% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.27

Percaya keberadaan Jin, Iblis, dan Syetan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
3.	Selalu	55	47	86%
	Kadang-kadang		4	7%
	Tidak Pernah		4	7%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 86% peserta didik menjawab selalu percaya keberadaan Jin, Iblis, dan Syetan, 7% yang menjawab kadang-kadang, dan 7% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.28

Percaya Al-Qur'an adalah kitab Allah SWT

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
4.	Selalu	55	55	100%
	Kadang-kadang		0	0%
	Tidak Pernah		0	0%
	Jumlah	55	55	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas diketahui bahwa 100% peserta didik menjawab selalu percaya Al-Qur'an kitab Allah SWT penerus dan pelengkap kitab-kitab Allah SWT sebelumnya dan kitab Allah SWT yang terakhir sebagai pedoman hidup manusia, 0% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.29

Percaya Adanya Nabi dan Rasul yang Bertugas

Menyampaikan Wahyu Allah SWT

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
5.	Selalu	55	51	93%
	Kadang-kadang		1	2%
	Tidak Pernah		3	5%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 93% peserta didik menjawab selalu percaya Allah SWT memilih beberapa manusia untuk dijadikan utusan-Nya Nabi dan Rasul bertugas menyampaikan wahyu Allah SWT lewat Malaikat Jibril, 2% yang menjawab kadang-kadang, dan 5% menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.30

Percaya akan Datangnya Kiamat dan Hari Dibangkitkan Kembali

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
6.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	53 2 0	96% 4% 0%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 96% peserta didik menjawab selalu percaya akan datangnya kiamat dan hari dibangkitkan kembali, 4% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.31

Percaya Allah SWT Menjadikan Manusia Sesuai Kodrat, Iradat, dan Hikmah-Nya

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
7.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	35 12 8	64% 22% 14%
	Jumlah	55	55	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas diketahui bahwa 64% peserta didik menjawab selalu percaya Allah SWT menjadikan manusia sesuai dengan kodrat (kekuasaan), iradat (kehendak), dan hikmah-Nya (kebijaksanaan), 22% yang menjawab kadang-kadang, dan 14% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.32

Menjaga Kebersihan Diri dengan Mandi Sehari 2x atau Lebih

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
8.	Selalu	55	42	76%
	Kadang-kadang		13	24%
	Tidak Pernah		0	0%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 76% peserta didik menjawab selalu menjaga kebersihan diri dengan mandi sehari 2x atau lebih, 24% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.33

Membersihkan Najis Besar Bersentuhan Dengan Anjing

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
9.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	42 10 3	77% 18% 5%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 77% peserta didik menjawab selalu membersihkan dengan 7x basuhan air salah satu diantaranya dengan pasir atau tanah ketika tidak sengaja bersentuhan dengan anjing, 18% yang menjawab kadang-kadang, dan 5% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.34

Shalat Wajib 5 Waktu

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
10.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	37 17 1	67% 31% 2%
	Jumlah	55	55	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas diketahui bahwa 67% peserta didik menjawab selalu shalat 5 waktu dalam sehari adalah hukum wajib bagi umat Islam, 31% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.35

Menjalankan Ibadah Puasa Ramadhan Kecuali Wanita Haid

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
11.	Selalu	55	45	82%
	Kadang-kadang		10	18%
	Tidak Pernah		0	5%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 82% peserta didik menjawab selalu menjalankan ibadah puasa ramadhan kecuali bagi wanita yang sedang haid, 18% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.36

Menabung dan Mensedekahkan Sebagian Harta

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
12.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	36 12 7	65% 22% 13%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 65% peserta didik menjawab selalu menabung dan mensedekahkan sebagian uang ketika mendapat rizki tambahan dari orang tua atau keluarga, 22% yang menjawab kadang-kadang, dan 13% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.37

Melaksanakan Transaksi Jual Beli Sesuai Syariat Islam

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
13.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	17 35 3	31% 64% 5%
	Jumlah	55	55	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas diketahui bahwa 31% peserta didik menjawab selalu melaksanakan transaksi jual beli sesuai syariat Islam, 64% yang menjawab kadang-kadang, dan 5% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.38

Tidak Pacaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
14.	Selalu	55	29	53%
	Kadang-kadang		17	31%
	Tidak Pernah		9	16%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 53% peserta didik menjawab selalu tidak menjalankan pacaran sesuai yang dilarang oleh Allah SWT, 31% yang menjawab kadang-kadang, dan 16% menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.39

Tidak Membuang Sampah Sembarangan dan

Membuang Sampah Pada Tempatnya

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
15.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	44 11 0	80% 20% 0%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 80% peserta didik menjawab selalu tidak membuang sampah sembarangan dan membuang sampah pada tempatnya, 20% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.40

Merawat Tanaman Sekitar Lingkungan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
16.	Selalu Kadang-kadang Tidak Pernah	55	32 21 2	58% 38% 4%
	Jumlah	55	55	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas diketahui bahwa 58% peserta didik menjawab selalu merawat serta menyirami tanaman sekitar lingkungan, 38% yang menjawab kadang-kadang, dan 4% menjawab tidak pernah.

Tabel 4.41

Merawat Hewan Periharaan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
17.	Selalu	55	33	60%
	Kadang-kadang		18	33%
	Tidak Pernah		4	7%
	Jumlah	55	55	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 60% peserta didik menjawab selalu merawat dan memberi makan minum hewan periharaan serta tidak menyakiti hewan hewan sekitar lingkungan, 33% yang menjawab kadang-kadang, dan 7% menjawab tidak pernah.

Untuk mengetahui hasil tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Amal Kegamaan peserta didik, maka penulis akan menganalisis data dari angket diatas. Penulis akan mengambil nilai dari jawaban skor tertinggi, karena jawaban alternatif nilai tertinggi di nilai paling mendukung dalam penelitian ini. Dan berikut penulis merekap hasil angket amal keagamaan peserta didik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dan berikut penulis merekap hasil angket amal keagamaan peserta didik.

Tabel 4.42

Data Rekapitulasi Prosentase Hasil Angket Amal Keagamaan Peserta Didik

No	Kalimat	Prosentase
[1]	[2]	[3]
1.	Percaya Allah SWT adalah Tuhan semesta alam	100%
2.	Percaya Adanya Malaikat Allah	100%
3.	Percaya keberadaan Jin, Iblis, dan Syetan	86%
4.	Percaya Al-Qur'an adalah kitab Allah SWT	100%
5.	Percaya Adanya Nabi dan Rasul Allah SWT	93%
6.	Percaya akan Datangnya Kiamat dan Hari Dibangkitkan Kembali	96%
7.	Percaya Allah SWT Menjadikan Manusia Sesuai Kodrat, Iradat, dan Hikmah-Nya	64%
8.	Menjaga kebersihan diri dengan mandi sehari 2x atau lebih	76%
9.	Membersihkan Najis Besar Bersentuhan Dengan Anjing	77%
10.	Shalat wajib 5 waktu	67%
11.	Menjalankan ibadah puasa ramadhan kecuali bagi wanita haid	82%
12.	Menabung dan Mensedekahkan Sebagian Harta	65%
13.	Melaksanakan transaksi jual beli sesuai syariat Islam	64%
14.	Tidak menjalankan pacaran sesuai yang dilarang oleh Allah SWT	53%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[1]	[2]	[3]
15.	Tidak membuang sampah sembarangan dan membuang sampah pada tempatnya	80%
16.	Merawat tanaman sekitar lingkungan	58%
17.	Merawat hewan periharaan	60%
Jumlah		1321%

Jadi dilihat dari tabel hasil angket di atas dan kemudian dimasukkan dalam rumus di atas maka data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\Sigma x}{n}$$

M = mean yang dicari

∑x = jumlah dari skor-skor yang ada

N = number of ceses (banyaknya skor itu sendiri)

Maka dari hasil interpretasi di atas dan dimasukkan ke dalam rumus Hasilnya adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = \frac{1321}{17} = 77\ \%$$

Dari hasil perhitungan di atas diketahui bahwa rata-rata prosentasenya adalah 77% dan menurut Suharsimi Arikunto (1999 : 209) ada empat kriteria yang dapat dijadikan ukuran yaitu baik (76-100%),

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

cukup (56-75%), kurang baik (41-55%), tidak baik (kurang dari 40%). Dengan demikian dapat diketahui bahwa Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo baik.

C. Analisis Data dan Pengujian Hasil Hipotesis

Untuk mengetahui korelasi variabel X (pembelajaran Pendidikan Agama Islam) dengan variabel Y (amal keagamaan peserta didik) di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo, maka penulis menguji menggunakan pendekatan statistik dengan teknik korelasi *Product Moment* menggunakan perhitungan manual. Dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\mathrm{N}\ \Sigma\mathrm{XY} - (\ \Sigma\mathrm{X})(\ \Sigma\mathrm{Y})}{\sqrt{(\mathrm{N}\ \sum \mathrm{X}^2 - (\sum \mathrm{X})^2)\ (\mathrm{N}\ \sum \mathrm{Y}^2 - (\sum \mathrm{Y})^2)}}$$

Keterangan:

rxy : Angka indeks korelasi “r” product moment

N : Number of Case

ΣXY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

ΣX : Jumlah seluruh skor X

ΣY : Jumlah seluruh skor Y

Rumus tersebut digunakan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara variabel X (pembelajaran Pendidikan Agama Islam) dan variabel Y (amal keagamaan peserta didik)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan angket dan data kedua variabel, dapat disusun tabel untuk mencari korelasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan amal keagamaan peserta didik di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo.

Tabel 4.43

Tabel korelasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan amal keagamaan peserta didik SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo

No Resp.	X	Y	X^2	Y^2	XY
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
1	36	44	1296	1936	1584
2	40	46	1600	2116	1840
3	43	45	1849	2025	1935
4	41	32	1681	1024	1312
5	33	48	1089	2304	1584
6	41	46	1681	2116	1886
7	40	46	1600	2116	1840
8	36	33	1296	1089	1188
9	40	45	1600	2025	1800
10	39	39	1521	1521	1521
11	38	41	1444	1681	1558
12	42	47	1764	2209	1974
13	37	46	1369	2116	1702
14	41	48	1681	2304	1968
15	40	49	1600	2401	1960
16	44	50	1936	2500	2200
17	43	46	1849	2116	1978
18	38	45	1444	2025	1710
19	42	45	1764	2025	1890
20	40	45	1600	2025	1800
21	40	44	1600	1936	1760
22	39	43	1521	1849	1677

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[7]
23	42	44	1764	1936	1848
24	42	42	1764	1764	1764
25	36	49	1296	2401	1764
26	40	46	1600	2116	1840
27	39	49	1521	2401	1911
28	43	48	1849	2304	2064
29	39	48	1521	2304	1872
30	42	48	1764	2304	2016
31	42	49	1764	2401	2058
32	37	48	1369	2304	1776
33	41	46	1681	2116	1886
34	40	47	1600	2209	1880
35	40	49	1600	2401	1960
36	42	51	1764	2601	2142
37	44	49	1936	2401	2156
38	43	47	1849	2209	2021
39	43	47	1849	2209	2021
40	42	50	1764	2500	2100
41	40	49	1600	2401	1960
42	39	45	1521	2025	1755
43	41	48	1681	2304	1968
44	44	46	1936	2116	2024
45	39	47	1521	2209	1833
46	43	48	1849	2304	2064
47	41	50	1681	2500	2050
48	41	50	1681	2500	2050
49	43	47	1849	2209	2021
50	41	46	1681	2116	1886
51	40	42	1600	1764	1680
52	43	47	1849	2209	2021
53	44	47	1936	2209	2068
54	43	49	1849	2401	2107
55	39	39	1521	1521	1521
$\sum$	2231	2530	90795	117128	102754

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah diketahui tentang nilai-nilai X dan Y sebagaimana tercantum pada tabel di atas, maka dalam menganalisa lebih lanjut menggunakan angka-angka tersebut ke dalam rumus korelasi *product moment*. Berikut di bawah ini adalah perhitungan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo dengan amal keagamaan peserta didik.

$$r_{xy} = \frac{\mathrm{N}\,\Sigma\mathrm{XY} - (\,\Sigma\mathrm{X})(\,\Sigma\mathrm{Y})}{\sqrt{(\mathrm{N}\,\sum\mathrm{X}^2 - (\sum\mathrm{X})^2)\,(\mathrm{N}\,\sum\mathrm{Y}^2 - (\sum\mathrm{Y})^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{55.102754 - (\,2231)(\,2530)}{\sqrt{(55.90795 - \,(2231)^2)(55.117128 - (2530)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{5651470 - 5644430}{\sqrt{(4993725 - 4977361)(6442040 - 6400900)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7040}{\sqrt{(16364)(41140)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7040}{\sqrt{673214960}}$$

$$r_{xy} = \frac{7040}{25946}$$

$$r_{xy} = 0{,}271$$

Jadi dapat diketahui bahwa hasil korelasi product moment ada korelasi positif sebesar 0,271 antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo dengan amal keagamaan peserta didik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah diketahui r hitung (rh), maka hasil tersebut akan dibanding dengan tabel korelasi product moment (rt) pada taraf signifikan. Dalam hal ini penulis menggunakan taraf signifikan 5% dengan N = 55

Untuk itu terlebih dahulu dicari derajat kebebasan (dk) atau degress of freedom (df) dengan rumus:

df= N-nr

Keterangan:

df : degress of fredom

N : number of cases

nr :banyaknya variabel yang dikoreksi

maka diperoleh : df = N – nr

df = 55 – 2

df = 53

Dengan df sebesar 53 maka diperoleh r tabel (rt) pada taraf signifikansi 5% = 0,271. Dan dari harga r hitung (rh) dan r tabel (rt) di atas, maka dapat diketahui bahwa harga r hitung lebih besar dari harga r tabel (0,271 > 0,266), sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Jadi kesimpulannya ada hubungan positif dan signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan amal keagamaan peserta didik sebesar 0,271.

Kemudian untuk memberikan interpretasi terhadap angka indeks korelasi product moment yang telah diperoleh, selanjutnya akan dikonsultasikan pada tabel interpretasi sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.44

Interpretasi Secara Sederhana Terhadap Angka Indeks Korelasi r

BesarnyaNilai r	**Interpretasi**
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu **sangat lemah** atau **sangat rendah** sehingga korelasi itu diabaikan (**dianggap tidak ada korelasi** antara variabel X dan variabel Y)
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi **lemah atau rendah**.
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi yang **sedang atau cukupan**.
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi yang **kuat dan tinggi**.
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi yang **sangat kuat atau sangat tinggi**

Angka indeks korelasi product moment yang telah diperoleh adalah 0,271 yang berkisar antara 0,20-0,40. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hubungan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan amal keagamaan peserta didik di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo termasuk kategori “lemah atau rendah”. Artinya ada hubungan yang lemah antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan amal keagamaan peserta didik.

Kemudian untuk mengetahui berapa persen korelasi tersebut maka perlu dicari r determinannya, yaitu:

r determinan = r2 x 100%

= (0,271)2 x 100%

= 0,073441 x 100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 7,3 %

Jadi korelasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan amal keagamaan peserta didik di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo sebesar 7,3 %

Kesimpulan

1. Terdapat hubungan korelasi positif yang rendah antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan amal keagamaan peserta didik sebesar 0,271.
2. Terdapat 7,3 % variabel amal keagamaan peserta didik dipengaruhi oleh variabel pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sisanya 92,7% dipengaruhi oleh variabel lainnya.
3. Berdasarkan pada besarnya hubungan variabel pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan amal keagamaan peserta didik menandakan teknik dari pendidik yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Al Qur'an Hadist, Fiqih, Akidah Akhlak, Kecakapan Penerapan Ibadah, dan Sejarah Kebudayaan Islam masih kurang kuat untuk memprediksi amal keagamaan peserta didik di SMK YPM 11 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo. Sedangkan faktor-faktor lain yang mungkin juga memprediksi amal keagamaan peserta didik adalah faktor intern (pribadi diri peserta didik), lingkungan keluarga, serta lingkungan masyarakat, dan sebagainya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id