

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Objek Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 2 Modo Lamongan**

**SMP Negeri Modo2 Lamongan** sudah mulai dirintis pendiriannya pada tahun 1997-an. Sekolah ini adalah salah satu sekolah rintisan para tokoh masyarakat Desa Sumber Agung dengan bantuan pemerintah, karena pada saat itu masih sangat minim untuk sekolah lanjutan tingkat pertama. Sekolah ini resmi menjadi sekolah dengan status Negeri pada tahun 1997

Bangunan pertama SMP Negeri2 Modo Lamongan dapat dikatakan baik, karena pada saat itu bangunan-bangunan sudah terdiri dari tembok-tembok dari batu dan semen, yakni berupa gedung yang berjajar memenuhi lokasi itu. Dan mengalami beberapa renovasi pada akhir-akhir tahun ini.

Pada perkembangannya, SMP Negeri 2 Modo Lamongan merupakan salah satu SMP unggulan di kecamatan Modo . Hal ini terbukti dengan beberapa prestasi yang terus menjadi langganan siswa-siswi didikan sekolah ini.hal inilah yang menjadikan SMP Negeri 2 Modo Lamongan terus berupaya untuk mempertahankan prestasi ini dengan mengupayakan inovasi-inovasi baru dalam Pendidikan.

##### **2. Kondisi Geografis SMP Negeri 2 Modo Lamongan**

**SMP Negeri 2 Modo Lamongan** adalah salah satu sekolah negeri di Kecamatan Modo Kabupaten Lamongan yang termasuk sekolah unggulan atau bisa dikatakan sekolah yang sangat unggul. Untuk lebih rinci berikut penulis cantumkan profil **SMP NEGERI 2 Modo Lamongan**.

#### **PROFIL SEKOLAH**

1. Nama Sekolah : **SMP NEGERI 2 MODO LAMONGAN**
2. Jumlah Siswa : 655 orang
3. Jumlah Rombel : 18
4. Nomor Identitas Sekolah (NIS) : -
5. Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 20.10.50.30.70.60
6. Alamat Sekolah :  
Desa : Sumber ragung  
Kecamatan : Modo  
Kabupaten/kota : Lamongan  
Propinsi : Jawa Timur
7. Status Sekolah : Negeri
8. Tahun Berdiri : 1997
9. Luas Tanah Sekolah : 789 M<sup>2</sup>
10. Luas Bangunan Sekolah :
11. Status Bangunan : Milik Negara

### **3. Visi, Misi dan Tujuan SMP NEGERI 2 MODO Lamongan**

Visi dan misi suatu lembaga Pendidikan merupakan ruh penyemangat guna mencapai target yang diinginkan oleh lembaga tersebut. Adapun visi, misi dan tujuan Pendidikan di **SMP Negeri 2 Modo Lamongan** adalah sebagai berikut :

a. Visi :

. Terwujudnya Sekolah yang Berprestasi, Berbudaya Agamis dan Disiplin.

b. Misi :

1.Meningkatkan Pengembangan Kurikulum.

2.Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran.

3.Meningkatkan Kualitas Kelulusan.

4.Meningkatkan Sumber Daya Manusia dan Tenaga Kependidikan.

5.Meningkatkan Sarana dan Prasarana Pendidikan.

6.Meningkatkan Mutu Kelembagaan dan Manajemen Sekolah.

7.Meningkatkan Pendanaan di Sekolah.

8.Meningkatkan Kualitas Penilaian Baik Akademik maupun non Akademik.

c. Meningkatkan Iman dan Taqwa Tujuan :

1) Sekolah mampu mewujudkan peningkatan standar kelulusan

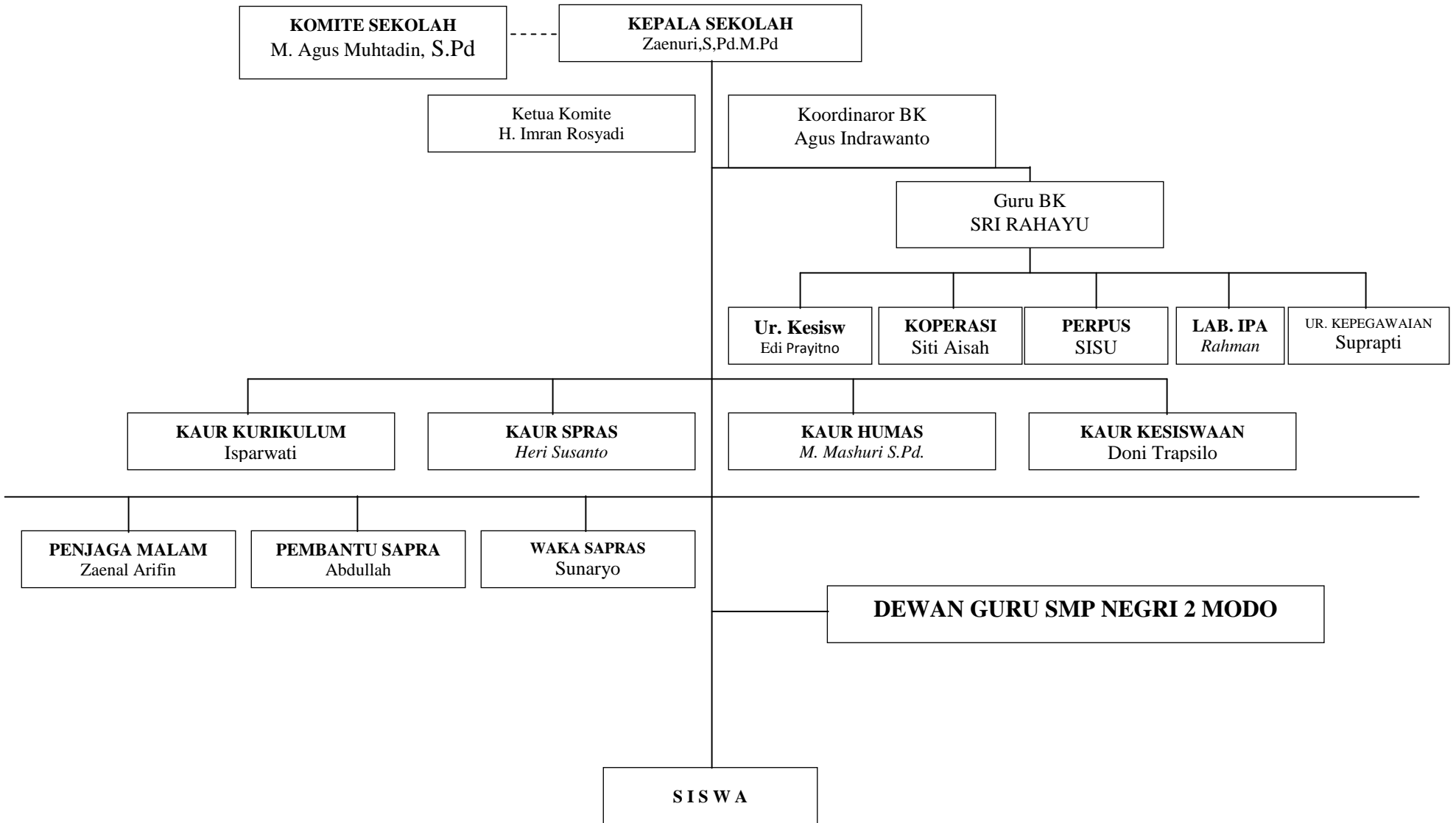
- 2) Sekolah mampu mewujudkan peningkatan prestasi akademik dan non akademik
- 3) Sekolah mampu melaksanakan pembuatan perangkat kurikulum yang lengkap
- 4) Sekolah mampu melaksanakan proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif
- 5) Sekolah mampu melaksanakan pengembangan professional guru dan tenaga kependidik
- 6) Sekolah mampu memewujudkan fasilitas yang relevan, mutakhir, dan berwawasan kedepan
- 7) Sekolah mampu memewujudkan lingkungan sekolah yang wisata mandala
- 8) Sekolah mampu melaksanakan menegement sekolah yang bersetandar nasional
- 9) Sekolah mampu melaksanakan pengalangan dana pembiayaan pendidikan
- 10) Sekolah mampu melaksanakan proses penilaian sesuai dengan standar nasional

#### **4. Struktur Organisasi SMP NEGERI 2 MODO Lamongan**

Adapun stuktur Organisasi **SMP Negeri2 Modo Lamongan** adalah sebagaimana tergambar dalam tabel berikut:



**TABEL II**  
**STRUKTUR ORGANISASI**  
**SMP NEGERI 2 MODO Lamongan**



## 5. Keadaan Guru SMP NEGERI 2 MODO Lamongan

Adapun data keadaan guru **SMP Negeri2 Modo Lamongan**

adalah sebagai berikut:

Data keadaan guru SMP NEGERI 2 MODO Lamongan

No	Nama	Pend. Terakhir	NIP/Pangkat	Bidang Studi
1	ACHMAD FATHONI	S- 1/BHS.INDONES IA 1994/IKIP SBY	197108181998021005	B.Indonesia
2	AGUS INDRAWANTO	S- 1/PPKN/1996/IK IP SBY	197107271998021003	BP/BK
3	SUWIGNYO HANDOYO	S- 1/PENJASKES/1 990/IKIP SBY	19670507 199802 1 004	PKN
4	SRI RAHAYU	S- 1/PDU/1996/STI KIP JMBG	196807281998022003	IPS
5	EDI PRAYITNO	S- 1/MATEMATIKA /1997/UNMUH MALANG	197106061998021004	Matematika
6	ISPARWATI	S- 1/BHS.INGGRIS/ 1996/STIKIP JMBG	197012031998022005	Bhs.Ingggris
7	AHMAD ZAINI	S- 1/BHS.INGGRIS 2001/UNITOMO SBY	NON-PNS	BP/BK
8	MUSTAQIB	S-1 PAI/1979/STIE BJN	196008162000031002	PAI
9	SUPARTO	S- 1/MATEMATIKA /1993/UNMUH MALANG	196703212007011015	MatematikaI
10	SUPRAPTI	S- 1/PPKN/1990/IK IP BJN	NON-PNS	B.Indonesia

11	SIGIT GUNAWAN	S-1/BHS.INDONESIA/2001 UNMUH MALNG	NON-PNS	Seni Budaya
12	EDI PURWOTO	S-1/BP/BK 2006/UNDAR JOMBANG	NON-PNS	PKN
13	HERMIN SUGIHARTI	S-1/EKONOMI/2004/UNMUH SBY	NON-PNS	IPA/Fisika/ TIK
14	CICIK NISWATI	S-1/BK/2008/UNDAR JOMBNG	NON-PNS	IPS
15	SISU	SMA/A3/1993	NON-PNS	staf
16	SUNARYO	SMA/A3/1991	NON-PNS	kebon
17	SITI AISAH	SMA/2003	NON-PNS	Koprasi
18	TAIR	SD/1997	NON-PNS	kebon
19	EKO BUDI RAHAYU	SNEA/PERKANTORAN/1996	NON-PNS	B. Inggris
20	ANIKA DESI PARMAWANTI	S-1/SEJARAH 2004/UNESA	198012072009022002	Penjas/IPS
21	ISWATUN MUNAWAROH	S-1/PAI/1999/UNISDA LMG	197403162003122001	PAI
22	SUYANTO	S-1/TI/2005/UNTAQ	NON-PNS	B.Indonesia
23	DARJI		196712171989031011	B. Inggris
24	ANA DEWI SUSILOWATI	S-1/FISIKA/2005/UNIV KANJURUAN MALANG	198004212006042024	Matematika
25	IDAWATI	S-1/EKONOMI/2006/UNESA	NON-PNS	Matematika
26	USLIFATUN MUSFIROH	S-1/BIOLOGI/2012/UNESA	NON-PNS	B.Jawa. Seni
27	DWI SETYAWAN	S-1/GEOGRAFI/2007/UNESA	NON-PNS	Tata Boga
28	LOIS KUMALA SAPUTRA	D-1/INFORMARM	NON-PNS	T U



		ATIKA/2010/M U SURABAYA		
29	DONI TRAPSILO	S- 1/MATEMATIKA /UM SBY	NON-PNS	Matematika
30	RUDI WAHYU BUDIONO, S.PD., M.PD.	S- 2/PENDIDIKAN IPS/2007/UNIV MALG	19690913200801110	B.Jawa

Tabel di atas menggambarkan keadaan guru dan masing-masing maple yang diembannya. Dari 30 jumlah guru dan kepala sekolah tercatat 17 orang yang masih berstatus guru tidak tetap dan non Pegawai Negeri

#### 6. Keadaan Siswa SMP NEGERI 2 MODO Lamongan

Jumlah siswa **SMP Negeri 2 Modo Lamongan** tiap tahun selalu mengalami kenaikan hal itu disebabkan letak sekolah yang strategis dekat dengan jalan raya, serta mutu Pendidikannya yang tidak kalah dengan sekolah-sekolah lanjutan pertama negeri lain yang berada di kota probolinggo. Hal itu bisa dibuktikan dari dokumen pendaftaran siswa baru di **SMP Negeri 2 Modo Lamongan** pada setiap tahun bertambah. Untuk lebih jelasnya mengenai jumlah siswa kelas VIII sampai kelas IX bisa dilihat pada tabel IV dibawah ini:

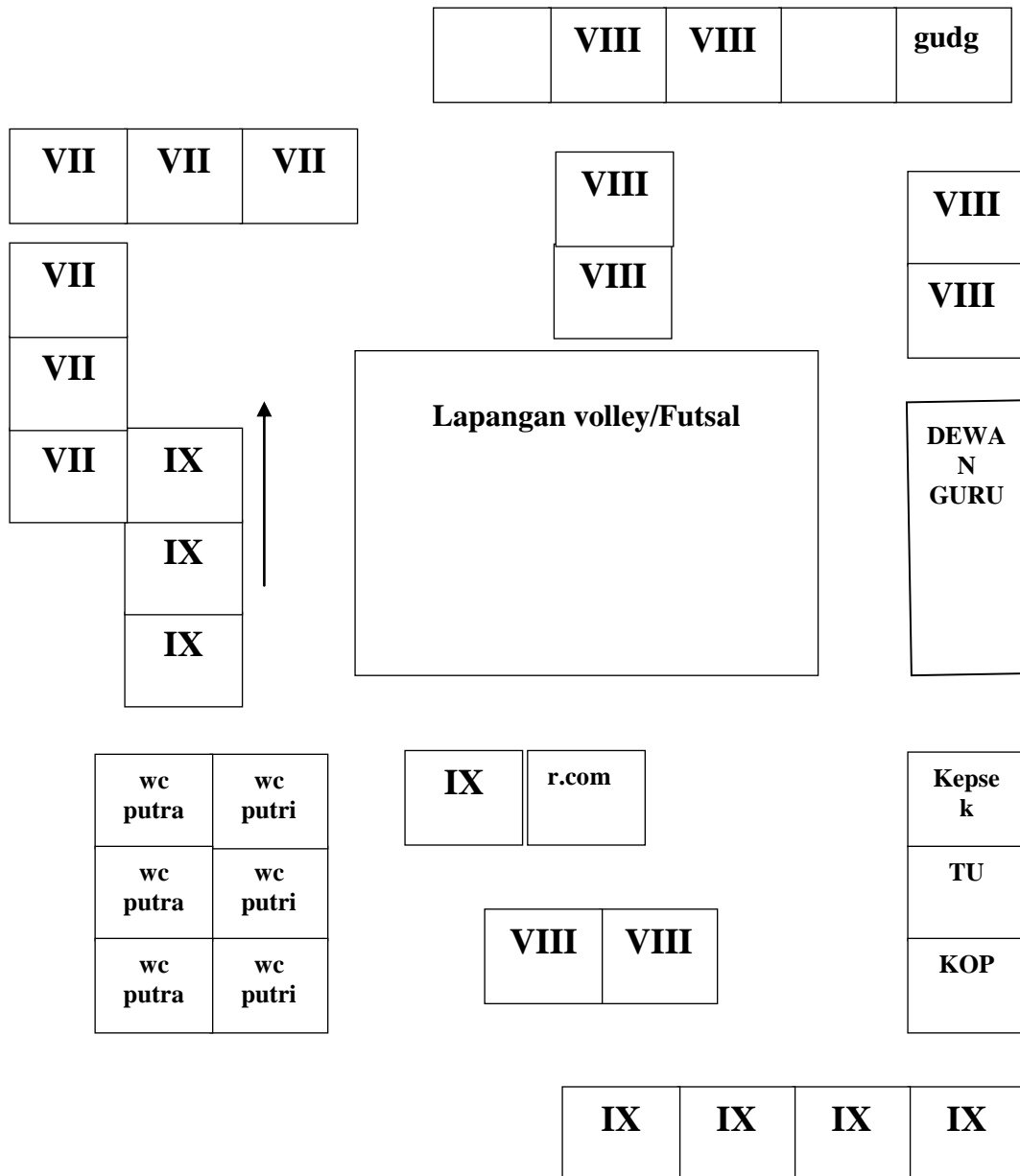
Keadaan siswa SMP NEGERI 2MODO Lamongan

JUMLAH SISWA KELAS						JML		JUMLAH TOTAL	JML SISWA DO		JML
VII		VIII		IX		L	P		L	P	
L	P	L	P	L	P						
83	117	93	1137	65	160	241	414	655	0	0	0

Dari tabel di atas diketahui bahwa **SMP 2Negeri Modo Lamongan** mempunyai jumlah murid yang tergolong banyak, yakni kelas VII 6 kelas dan VIII mempunyai masing-masing 8 kelas, dan untuk kelas IXI ada 8 kelas.dengan rata-rata perkelas diisi 30 – 40 siswa. Untuk ukuran kelas ideal, jumlah ini tentunya masih terhitung kurang ideal karena jumlah siswa untuk kelas ideal adalah 30-36 siswa per kelas.

## 7. Denah Lokasi

Denah SMP NEGERI 2 MODO Lamongan



## **8. Keadaan Sarana dan Prasarana**

Untuk mengetahui sarana fisik **SMP NEGERI 2 MODO Lamongan**, penulis melakukan penggalian data observasi secara langsung di lokasi penelitian dan didukung dengan data dokumentasi yang penulis peroleh. Secara lebih jelasnya penulis paparkan sebagai berikut

Ruang pembelajaran disini penulis maksud sebagai ruang yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Adapun ruang pembelajaran ini meliputi ruang kelas VII, VIII, IX ruang laboratorium, perpustakaan dan beberap jenis ruangan yang menunjang proses akademik. Untuk kelas VII terbagi menjadi 6 kelas yang terletak disebelah selatan aula. Pada bangunan ini pula terdapat ruang kelas IX yang terbagi 8 kelas. Sedangkan kelas VIII terbagi menjadi 8 kelas dan terletak di bangunan sebelah timur kantor dengan dua lantai.

Di bangunan selah timur terbagi menjadi 15 ruangan meliputi ruang laboratorium bahasa. Arab dan Inggris, laboratorium IPA .

Untuk menunjang proses belajar mengajar terdapat sebuah bangunan sebagai perpustakaan yang terletak disebelah selatan lapangan olahraga.

Dalam rangka tercapainya target kualitas sekolah yang baik, tidak lepas dari beberapa faktor pendukung yaitu sarana dan prasarana yang memadai. Untuk mencapai target tersebut diupayakan pendayagunaan segala sarana dan prasarana secara efektif dan efisien. Berkaitan hal tersebut, maka faktor pendukung tersebut meliputi secara fisik, lingkungan dan beberapa personel sebagai berikut:

a. Ukuran ruangan di SMP NEGERI 2 MODO Lamongan

Jumlah ruangan  
SMP Negeri2 Modo Lamongan  
TAHUN AJARAN 2012-2013<sup>1</sup>

No	Nama Ruangan	Luas M <sup>2</sup>
1.	Ruang Kelas	648
2.	Ruang BP/BK	72
3.	Ruang Kepala Sekolah	24
4.	Ruang Tata Usaha	40
5.	Ruang Waka Sekolah	24
6.	Ruang Dewan Guru	48
7.	Ruang Keterampilan Serba Guna	96
8.	Ruang Perpustakaan	24
9.	Ruang Laboratorium IPA	72
10.	Masjid	12
11.	Ruang Osis	44
12.	Kamar Mandi Untuk Guru Dan Karyawan	24
13.	Kamar Mandi Siswa	9
14.	Koperasi Sekolah	288
15.	Ruang Usaha Kesehatan Siswa	12
16.	Ruang Komputer	-
	<b>TOTAL</b>	<b>789 M<sup>2</sup></b>

b. Perlengkapan sekolah

PERLENGKAPAN SMP NEGERI 2 MODO LAMONGAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013

No	Perlengkapan Sekolah	Jumlah Perlengkapan
1.	Komputer	30 unit
2.	Mesin Ketik	5
3.	Mesin hitung	1
4.	Stensil	2
5.	Mesin bubut	1
6.	Berangkas	2
7.	Lemari	12
8.	Rak buku	7

<sup>1</sup> (sumber: Dokumentasi SMP NEGERI 2MODO Lamongan2012/2013)

9.	Kompor	15
10.	Meja guru dan meja TU	20
11.	Kursi guru dan kursi TU	16
12.	Meja siswa	143
13.	Buku teks	13.07 eksamplar
14.	Buku referensi	11.035 eksamplar
15.	Buku panduan guru	122278 eksamplar
16.	Bahan bacaan lainnya	266 eksamplar

(sumber: Dokumentasi SMP NEGERI 2MODO Lamongan2012/2013)

Tempat untuk upacara bendera di SMP Negeri Modo Lamongandilaksanakan di halaman SMP NEGERI 2 MODO Lamongan, fasilitas tempat upacara ini sekaligus dapat digunakan sebagai sarana olah raga siswa seperti:

1. Lapangan sepak bola
2. Lapangan tennis meja
3. Bak pasir untuk pelaksanaan olah raga lompat jauh dan lompat tinggi.
4. Net untuk tenes lapangan, bola volley, bulu tangkis, sepak takraw, tenes meja, lempar lembing, tolak peluru, raket, bola bet, tenes meja dan lain-lain.

Fasilitas olah raga SMP Negeri Modo Lamongan sudah lebih dari cukup, karena setiap kegiatan olah raga di tunjang dengan fasilitas yang memadai.

Adapun dalam pengaturan pendayagunaan sarana dan prasarana sebagai berikut:

1. Pengaturan pendayagunaan laboratorium digunakan hanya pada saat ada praktikum saja.
2. Fungsi laboratorium adalah sebagai tali sambung dari teori yang dipelajari dan kemudian diaplikasikan sesuai dengan teori didalam laboratorium.
  - a) Pengaturan fasilitas sekolah
    - (1). Pengaturan buku pelajaran siswa: buku pelajaran untuk siswa, ada buku-buku paket dari sub bidang tertentu yang dipinjamkan kepada siswa dalam jangka waktu satu tahun tanpa dipungut biaya.
    - (2). Pelayanan perpustakaan sekolah: perpustakaan sekolah terutama bertujuan untuk menunjang proses belajar mengajar di sekolah, fungsinya adalah sebagai pusat ilmu pengetahuan dan pusat informasi.
  - b) Fasilitas pembelajaran
    - (1). Ruang belajar yang representatif dan dilengkapi TV dan VCD..
    - (2). Laboratorium IPA.
    - (3). Masjid dan koperasi siswa.
    - (4). Media pendidikan: OHP, slide, audio, visual, (VCD player, TV, radio, tape).
    - (5). Lingkungan sekolah nyaman dan asri.

Dengan adanya pelayanan perpustakaan Dengan siswa, serta fasilitas pembelajaran, dan sarana prasarana yang memadai, merupakan faktor pendukung dalam peningkatan mutu pendidikan dan sangat peduli Dengan pengaruh ilmu pengetahuan peserta didik.

## **B. Penyajian Data-data**

### **1. Penyajian Hasil Interview**

Beberapa pihak yang telah kami hubungi sebagai sumber data adalah Kepala Sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam. Dari hasil wawancara tersebut diperoleh data-data antara sebagai berikut:

Dari kepala sekolah mengatakan bahwa Jenis metode pembelajaran yang diterapkan di **SMP Negeri2 Modo Lamongan** bermacam-macam. Sekolah ini adalah sekolah yang menggunakan kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP) dengan mencoba menerapkan model pembelajaran PAKEM. Untuk itu beberapa macam metode pembelajaran dicoba untuk diterapkan, tidak hanya satu jenis metode saja akan tetapi beberapa jenis metode pembelajaran yang berdasarkan *learning* yang terkandung dalam model pembelajaran PAKEM sudah diterapkan. oleh karena itu setiap ada kesempatan seminar atau pelatihan, sekolah berusaha untuk mengutus guru guna mengikutinya, diharapkan dari pelatihan-pelatihan tersebut guru bisa menambah wawasan dan profesionalismenya sebagai pengajar yang pada



akhirnya guru dapat mempraktekkan ilmu-ilmu pembelajaran yang diperolehnya di sekolah.<sup>2</sup>

Menurut guru Pendidikan Agama Islam Adapun dengan TPQ yang menjadi inti dalam penelitian ini, hasilnya juga hampir sama dengan metode pembelajaran lainnya. Banyak hal baru yang didapat dalam TPQ seperti ini, tidak sama dengan pembelajaran tradisional (ceramah), pembelajaran ini dapat menjadikan suasana kelas menjadi hidup, suasana pembelajaran yang menyenangkan, siswa-siswi tanpa ada rasa takut untuk sekedar bertanya atau menjawab pertanyaan guru<sup>3</sup>.

Banyak metode yang coba untuk diterapkan di dalam metode pembelajaran pada pelajaran Pendidikan Agama Islam, dalam beberapa kali penerapannya, TPQ ini sebenarnya tidak difokuskan atau tidak diperuntukkan hanya bagi materi Pendidikan Agama Islam tertentu saja. Pada semester pertama ini sengaja diterapkan pada materi terakhir karena bertepatan dengan pelaksanaan penelitian yang penulis lakukan.

Menurut guru TPQ ini sengaja diterapkan untuk membuat siswa lebih mempunyai peran dalam proses pembelajaran, artinya siswa

---

H.Zaenuri, Kepala sekolah SMPN Modo, 21 November 2013  
Niswati Guru PAI SMPN Modo, 21 Novembaer 2013

<sup>2</sup>

<sup>3</sup>

diharapkan untuk lebih bersikap aktif dan mandiri. Dalam prakteknya memang siswa secara umum terlihat aktif dan mandiri, lebih riang dan santai dalam belajar. Siswa berani untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan kemampuan mereka tanpa ada rasa takut. Namun masih ada sebagian kecil siswa belum bisa mengikuti cara belajar siswa yang lainnya<sup>4</sup>.

Meskipun secara umum siswa sudah terlihat aktif, akan tetapi setiap kekurangan sudah barang tentu ada. Masih ada siswa yang terlihat malas, untuk membuat mereka menjadi aktif adalah dengan mendekati mereka, ada pendekatan secara individual yang dilakukan oleh guru, siswa yang malas dibimbing untuk bersikap aktif baik dengan memberikan pertanyaan yang ditujukan langsung kepadanya atau siswa tersebut diminta untuk membuat pertanyaan<sup>5</sup>.

## **2. Penyajian Data**

Salah satu metode yang telah digunakan untuk menggali data dalam penelitian ini adalah observasi langsung, metode ini digunakan untuk mengamati jalannya proses belajar mengajar pada materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.

---

Ustad Mahfur, Guru TPQ di SMPN Modo. 21 November 2013  
Agus indrawanto , Guru di SMPN Modo. 21 November 2013

<sup>4</sup>  
<sup>5</sup>

Secara umum, data yang diperoleh melalui observasi langsung di lapangan ini menunjukkan adanya pembelajaran yang kondusif. Hal ini tampak dari antusiasnya para siswa-siswi dalam mengikuti pelajaran. Keaktifan tampak dari aktifitas yang mereka kerjakan, mulai dari bertanya, menjawab menulis dan lain-lain meskipun tidak semua murid tampak aktif namun secara umum para murid tampak aktif.

Untuk lebih rinci mengenai jalannya proses belajar mengajar TPQ yang dapat memberi motivasi belajar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam, berikut penulis paparkan jalannya proses belajar mengajar di masing-masing kelas yang diteliti.

Pelaksanaan pembelajaran TPQ Dengan mata pelajaran Pendidikan  
Agama Islam

No	<b>KEGIATAN</b>
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>
	a. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam
	b. Guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama
	c. Guru melanjutkan dengan mengabsen siswa
	d. Guru meminta siswa mempersiapkan alat tulis untuk memulai pelajaran
<b>2</b>	<b>Kegiatan inti</b>
	a. Guru meminta setiap peserta didik untuk membaca bacaan selanjutnya bersama-sama
	b. Guru meminta setiap peserta didik untuk memperhatikan bacaan-bacaanya

	c. Guru memberikan waktu yang cukup untuk belajar sementara pada peserta didik
	d. Guru meminta peserta didik untk setiap anak menyeter bacaan selanjutnya
	f. Guru membenarkan apabila ada yang kurang tepat bacaanya
	i. Setiap selesai 1 anak guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang kesalahanya
<b>3</b>	<b>Penutup</b>
	a. Guru memberikan motivasi kepada siswa-siswi untuk mengambil hikmah dari pelajaran
	b. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan dating
	c. Guru menganjurkan siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang dirumah
	d. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca al fatihah
	e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

Secara umum jalannya proses belajar mengajar TPQ Dengan Pendidikan Agama Islam pada tiap-tiap anak sama, namun pasti setiap kelas memiliki kondisi yang berbeda, ada yang aktif dan kurang aktif. Dari sinilah letak perbedaan antara masing-masing kelas.

Namun ada satu hal yang menjadi catatan penulis dari hasil observasi yaitu guru masih tidak mempunyai daftar catatan atau lembar untuk mengamati motivasi belajar siswa. Hal ini penting karena dengan menggunakan kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP), penilaian hasil

belajar siswa tidak hanya berasal dari penilaian tes saja akan tetapi juga berasal dari penilain non tes yang bisa berasal dari motivasi belajar siswa di kelas.

Tabel 1

**Tentang guru memberi tugas PAI**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a) Sering	36	27	70%
	b) Kadang-kadang		6	20%
	c) Tidak		3	10%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa guru memberi tugas kepada murid, terbukti 70% menjawab sering, kemudian baru 20% menjawab kadang-kadang dan 10% menjawab tidak.

Tabel 2

**Tentang guru memberikan keleluasaan untuk memilih sendiri tugas yang akan dikerjakan**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	a) Sering	36	25	65%
	b) Kadang-kadang		10	35%
	c) Tidak		0	0%

	Jumlah	36	36	100%
--	--------	----	----	------

Dari table di atas dapat diketahui bahwa guru memberikan keleluasaan untuk memilih sendiri tugas yang akan dikerjakan, terbukti 65% menjawab ya, kemudian baru 35% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak.

Tabel 3

**Tentang TPQ sebagai motivasi belajar PAI**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	a) Sering	36	36	100
	b) Kadang-kadang		0	0%
	c) Tidak		0	0%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa TPQ sebagai motivasi belajar PAI, terbukti 100% menjawab ya, kemudian baru 0% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak.

Tabel 4

**Tentang guru anda memberikan pengarahan pada kalian tentang tugas yang akan dikerjakan**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
	a) Sering		36	100%

4	b) Kadang-kadang	36	0	0%
	c) Tidak		0	0%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa guru anda memberikan pengarahan pada kalian tentang tugas yang akan dikerjakan, terbukti 100% menjawab sering, kemudian baru 0% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak.

Tabel 5

**Tentang TPQ yang dilakukan oleh siswa-siswi untuk memperdalam materi PAI**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a) Sering	36	29	86%
	b) Kadang-kadang		7	14%
	c) Tidak		0	0%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa TPQ yang dilakukan oleh siswa-siswi untuk memperdalam materi PAI, terbukti 86% menjawab sering, kemudian baru 14% menjawab kadang-kadang dan 10% menjawab tidak.

Tabel 6

**Tentang guru anda memberikan waktu luang untuk konsultasi tugas-tugas yang dikerjakan**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
6	a) Sering	36	31	89%
	b) Kadang-kadang		5	11%
	c) Tidak		0	0%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa guru anda memberikan waktu luang untuk konsultasi tugas-tugas yang dikerjakan, terbukti 89% menjawab sering, kemudian baru 11% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak.

Tabel 7

**Tentang guru memberi tugas PAI**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
7	a) Sering	36	26	70%
	b) Kadang-kadang		9	20%
	c) Tidak		2	10%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa guru memberi tugas PAI, terbukti 70% menjawab sering, kemudian baru 20% menjawab kadang-kadang dan 10% menjawab tidak.



Tabel 8

**Tentang membuat tugas ulang (merevisi tugas) yang dinilai kurang oleh guru secara mandiri**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	a) Sering	36	22	76%
	b) Kadang-kadang		14	14%
	c) Tidak		0	0%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa membuat tugas ulang (merevisi tugas) yang dinilai kurang oleh guru secara mandiri, terbukti 76% menjawab ya, kemudian baru 14% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak.

Tabel 9

**Tentang guru anda sering melakukan evaluasi Dengan tugas-tugas yang diberikan**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
9	a) Sering	36	30	100%
	b) Kadang-kadang		0	0%
	c) Tidak		0	0%

	Jumlah	36	36	100%
--	--------	----	----	------

Dari table di atas dapat diketahui bahwa guru anda sering melakukan evaluasi Dengan tugas-tugas yang diberikan, terbukti 100% menjawab sering, kemudian baru 0% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak.

Tabel 10

**Tentang hasil penilaian yang diberikan guru**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
10	a) Sering	36	27	70%
	b) Kadang-kadang		6	20%
	c) Tidak		3	10%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa hasil penilaian yang diberikan guru, terbukti 70% menjawab ya, kemudian baru 20% menjawab kadang-kadang dan 10% menjawab tidak.

Tabel 11

**Tentang gemar membaca materi-materi yang ada hubungannya dengan tugas di sekolah**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
	a) Sering		27	70%

11	b) Kadang-kadang	36	6	20%
	c) Tidak		3	10%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa gemar membaca materi-materi yang ada hubungannya dengan tugas di sekolah, terbukti 70% menjawab ya, kemudian baru 20% menjawab kadang-kadang dan 10% menjawab tidak.

Tabel 12

**Tentang menulis semua materi yang diberikan oleh guru anda sebagai bahan pembelajaran**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
12	a) Sering	36	27	100%
	b) Kadang-kadang		0	0%
	c) Tidak		0	0%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa menulis semua materi yang diberikan oleh guru anda sebagai bahan pembelajaran, terbukti 100% menjawab sering kemudian baru 0% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak.

Tabel 13

**Tentang mendengarkan berita atau info dari media sebagai bahan tambahan  
materi di sekolah**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
13	a) Sering	36	15	45%
	b) Kadang-kadang		15	45%
	c) Tidak		6	10%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa mendengarkan berita atau info dari media sebagai bahan tambahan materi di sekolah, terbukti 45% menjawab ya, kemudian baru 45% menjawab kadang-kadang dan 10% menjawab tidak.

Tabel 14

**Tentang motivasi dengan belajar di TPQ yang diberikan oleh guru anda  
khususnya PAI**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
14	a) Sering	36	27	70%
	b) Kadang-kadang		9	30%
	c) Tidak		0	0%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa motivasi dengan belajar di TPQ yang diberikan oleh guru anda khususnya PAI, terbukti 70% menjawab ya, kemudian baru 30% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak.

Tabel 15

**Tentang sering konsultasi tentang materi –materi pelajaran**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
15	a) Sering	36	27	70%
	b) Kadang-kadang		6	20%
	c) Tidak		3	10%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa sering konsultasi tentang materi –materi pelajaran, terbukti 70% menjawab ya, kemudian baru 20% menjawab kadang-kadang dan 10% menjawab tidak.

Tabel 16

**Tentang catatan khusus tentang materi atau keterangan yang diberikan oleh guru**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
16	a) Sering	36	30	78%
	b) Kadang-kadang		5	12%

	c) Tidak		1	10%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa catatan khusus tentang materi atau keterangan yang diberikan oleh guru, terbukti 70% menjawab ya, kemudian baru 20% menjawab kadang-kadang dan 10% menjawab tidak.

Tabel 17

**Tentang membuat kesimpulan sendiri dari materi tugas yang anda kerjakan**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
17	a) Sering	36	25	68%
	b) Kadang-kadang		6	20%
	c) Tidak		3	12%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa membuat kesimpulan sendiri dari materi tugas yang anda kerjakan, terbukti 68% menjawab ya, kemudian baru 20% menjawab kadang-kadang dan 12% menjawab tidak.

Tabel 18

**Tentang memilih bahan secara mandiri mempermudah tugas**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
	a) Sering		30	85%

18	b) Kadang-kadang	36	7	15%
	c) Tidak		0	0%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa memilih bahan secara mandiri mempermudah tugas, terbukti 70% menjawab ya, kemudian baru 20% menjawab kadang-kadang dan 10% menjawab tidak.

Tabel 19

**Tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang materi yang diajarkan**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
19	a) Sering	36	29	77%
	b) Kadang-kadang		7	23%
	c) Tidak		0	0%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang materi yang diajarkan, terbukti 77% menjawab ya, kemudian baru 23% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak.

Tabel 20

**Tentang menjadi siswa yang aktif di setiap mata pelajaran di sekolah hususnya**

**PAI**

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
20	a) Sering	36	36	100%
	b) Kadang-kadang		0	0%
	c) Tidak			0%
	Jumlah	36	36	100%

Dari table di atas dapat diketahui bahwa menjadi siswa yang aktif di setiap mata pelajaran di sekolah hususnya PAI, terbukti 100% menjawab ya, kemudian baru 0% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak.

**Data tentang TPQ sebagai Motivasi Belajar Siswa**

No. Respon	NO. PERTANYAAN											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
11	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
13	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
14	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
15	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3



16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
20	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
21	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
23	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
24	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
25	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
30	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
31	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
33	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
34	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
35	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
RATA-RATA	2.7	2.5	3.0	3.0	2.5	2.8	3.0	2.6	3.0	3.0	2.6	3.0

No. Respon	NO. PERTANYAAN								Jml
	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	2	3	3	3	3	2	3	56
2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
3	3	3	2	3	3	3	3	3	54
4	3	3	3	3	2	3	3	3	56
5	3	3	3	3	3	3	3	3	55
6	3	3	3	3	3	3	3	3	60
7	3	3	2	2	3	2	3	3	50
8	3	3	3	3	2	3	2	3	56
9	3	3	3	3	3	2	3	3	53
10	3	3	3	3	3	3	3	3	52
11	3	2	3	3	3	3	2	3	56
12	3	3	3	3	3	3	3	3	56
13	3	3	2	3	3	3	3	3	54
14	3	3	3	3	2	3	3	3	56

15	3	3	3	3	3	3	3	3	55
16	3	3	3	3	3	3	3	3	60
17	3	3	2	2	3	2	3	3	50
18	3	3	3	3	2	3	2	3	56
19	3	3	3	3	3	2	3	3	53
20	3	3	3	3	3	3	3	3	52
21	3	2	3	3	3	3	2	3	56
22	3	3	3	3	3	3	3	3	56
23	3	3	2	3	3	3	3	3	54
24	3	3	3	3	2	3	3	3	56
25	3	3	3	3	3	3	3	3	55
26	3	3	3	3	3	3	3	3	60
27	3	3	2	2	3	2	3	3	50
28	3	3	3	3	2	3	2	3	56
29	3	3	3	3	3	2	3	3	53
30	3	3	3	3	3	3	3	3	52
31	3	2	3	3	3	3	2	3	56
32	3	3	3	3	3	3	3	3	56
33	3	3	2	3	3	3	3	3	54
34	3	3	3	3	2	3	3	3	56
35	3	3	3	3	3	3	3	3	55
36	3	3	3	3	3	3	3	3	60
RATA-RATA	3.0	2.8	2.8	2.9	2.8	2.8	2.8	3.0	50.5

Tabel XI

Rekapitulasi Prosentase Nilai Skor Tiap Item Pertanyaan

Tentang TPQ sebagai Motivasi belajar

Aspek yang diteliti	No.Item Pernyataan	Rata-rata	Kategori
Kognitif	1	2.7	Baik
	2	2.5	Cukup baik
	3	3.0	Baik
	4	3.0	Baik
	5	2.5	Baik
	6	2.8	Baik
	7	3.0	Baik
Jumlah	Rata-rata	2.7	Baik
Afektif	8	2.6	Baik
	9	3.0	Baik

	10	3.0	Baik
	11	2.6	Baik
	12	3.0	Baik
	13	3.0	Baik
	14	2.8	Baik
Jumlah	Rata-rata	2.8	Baik
Psikomotorik	15	2.8	Baik
	16	2.9	Baik
	17	2.8	Baik
	18	2.8	Baik
	19	2.8	Baik
	20	3.0	Baik
Jumlah	Rata-rata	2.8	Baik
Jumlah Rata-rata		2.8	Baik

Setelah peneliti sajikan beberapa tabel tentang strategi contract learning, berikut peneliti akan menafsirkannya dengan melihat pada standart penafsiran sebagai berikut:

- a. 76 % - 100 % (2.6-3.0) = tergolong baik
- b. 56 % - 75 % (2.0- 2.5) = tergolong cukup baik
- c. 40 % - 55 % (0-1.9) = tergolong kurang baik

Jadi penafsiran (kesimpulan) dari tabel tentang strategi contract learning dengan melihat pada standart penafsiran diatas adalah sebagai berikut:

- a. Aspek kognitif di peroleh skor rata-rata sebesar 2.8 yang tergolong baik, hal ini dapat dilihat dengan siswa yang mengerjakan tugas PAI secara mandiri (2.7), keleluasan yang diberikan kepada siswa untuk memilih tugas sendiri (2.5), pernyataan setuju dengan strategi kontrak learning (3.0), pemberian pengarahan Dengan tugas yang diberikan oleh guru (3.0),

persetujuan perubahan kontrak yang dilakukan pada materi yang dipilih (2.5), pemberian waktu luang untuk konsultasi tugas (2.8), dan pemberian motivasi kepada siswa untuk belajar mandiri (3.0).

- b. Aspek Afektif di peroleh skor rata-rata sebesar 2.8 yang tergolong baik, hal ini bisa dilihat dengan siswa yang merevisi ulang tugas yang dinilai kurang oleh guru (2.6), pemberian evaluasi pada semua tugas-tugas siswa (3.0), puas dengan hasil penilaian dari guru (3.0), guru menguasai strategi contrac learning (2.6), guru dapat menerapkan strategi kontrak learning dengan baik (3.0), pemberian variasi pada beberapa metode (3.0), dan dapat menarik minat belajar siswa (2.8).
- c. Aspek psikomotorik diperoleh skor rata-rata sebesar 2.8 yang tergolong baik, hal ini terbukti dengan guru yang memberikan kelaluan pada siswa untuk memilih materi (2.8), siswa yang berperan aktif dalam pembelajaran (2.9), terlihatnya siswa enjoy dan menikmati pembelajaran (2.8), siswa belajar mandiri pada materi yang dibahas (2.8), melakukan konsultasi dalam menghadapi kesulitan dalam materi (2.8), dan ada interaksi aktif antara guru dan siswa (3.0).

Dari beberapa uraian di atas yang merujuk pada angket yang telah di sebarakan dan hasil observasi peneliti, maka dapat di simpulkan bahwa pembelajaran dengan strategi kontrak learning pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Modo Lamongan tergolong baik yakni dengan jumlah skor rata-rata 2.8 (Baik).

### **3. Analisis Hasil Angket**

Dalam sub bahasan ini penulis sajikan hasil angket yang telah penulis sebarkan kepada 36 responden yaitu tentang pengaruh strategi pembelajaran active contract learning Dengan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Untuk mendapatkan hasil dari jawaban angket, langkah yang telah ditempuh adalah memberikan angket kepada responden sebanyak 36 orang siswa-siswi. Setelah angket diberikan dan dijawab oleh siswa-siswi, maka pada tahap berikutnya adalah penarikan angket dan penilaian dari masing-masing alternatif jawaban.

Untuk angket tentang penerapan TPQ pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan tiga alternatif jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Pilihan (a) dengan nilai 3
- b. Pilihan (b) dengan nilai 2
- c. Pilihan (c) dengan nilai 1

Untuk angket tentang keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan tiga alternatif jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Pilihan (a) dengan nilai 3
- b. Pilihan (b) dengan nilai 2
- c. Pilihan (c) dengan nilai 1

Adapun daftar nama-nama respondennya adalah sebagai berikut:

TABEL IX

Daftar nama-nama responden

No	Nama Responden	Jenis kelamin	Kelas
1	Alfi Hidayatun Nisa'	Laki-laki	VII-A
2	Alvina Agustina	Perempuan	VII-A
3	Anis Saputri	Perempuan	VII-A
4	Bagus Ramadhana Putra	Laki-laki	VII-A
5	Defid Tri Cahyono	Laki-laki	VII-A
6	Dimas Ardiva Ferdiansyah	Laki-laki	VII-A
7	Dimas Puji Prasetya	Laki-laki	VII-A
8	Donny Aditya Putra Utama	Laki-laki	VII-A
9	Hamid Adimas Ghoni	Laki-laki	VII-B
10	Hendrik Suwanto	Laki-laki	VII-B
11	Heri Siswanto	Laki-laki	VII-B
12	Jaka Tri Laksana	Laki-laki	VII-B
13	Khurin Risma Nabila	Perempuan	VII-B
14	Kiki Riani	Perempuan	VII-B
15	M. Nur Kholis Majid	Laki-laki	VII-B

16	Muhammad Kevin Faruq B.	Laki-laki	VII-B
17	Nirmala Yulia Amelia Putri	Perempuan	VII-C
18	Nurul Magfirotun Nisak	Perempuan	VII-C
19	Puspita Sari	Perempuan	VII-C
20	Sunarseh	Perempuan	VII-C
21	Abdul Kholil	Laki-laki	VII-C
22	Abdul Rosid Zakaria	Laki-laki	VII-C
23	Agung Prabowo	Laki-laki	VII-C
24	Amelia Novitasari	Perempuan	VII-C
25	Amirul Nizam	Laki-laki	VII-C
26	Angga Eko Prasetyo	Laki-laki	VII-D
27	Ani Tristantri Putri	perempuan	VII-D
28	Ari Susilo	Laki-laki	VII-D
29	Baiturrohman	Laki-laki	VII-D
30	Chindy Krisma Dewi Anjar Y.	Perempuan	VII-D
31	Dimas Edi Nurcahyo	Perempuan	VII-D
32	Erwin Yulia Astutik	Perempuan	VII-D
33	Fitri Rahayu	Perempuan	VII-E
34	Rahmad Hidayatullah	Laki-laki	VII-E
35	Resa Tri Sandi	Perempuan	VII-E
36	Tri Cahyono	Laki-laki	VII-E

Responden dalam penelitian ini adalah 36 siswa atau sebanyak 20 % dari 200 siswa. Dan di ambil sesuai yang belajar di TPQ dan setiap siswa mempunyai kesempatan yang sama untuk menjadi responden.

Kemudian hasil jawaban angket dianalisis dengan dua langkah, analisis rata-rata dan analisis statistik

a. Analisis rata-rata

1) Data angket

Data tentang ulangan SMP NEGERI 2 MODO Lamongan.

Tabel XII

NO. Respon	NO. PERNYATAAN											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
5	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
6	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
12	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
14	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
15	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
16	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
21	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
22	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3



23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
24	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
25	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
26	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
31	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
32	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
33	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
34	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
35	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
36	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3
RATA-RATA	2.7	2.3	3.0	3.0	2.5	2.8	2.6	2.5	3.0	3.0	2.6	3.0

NO RESPON	NO PERTANYAAN								JML
	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	52
2	3	2	3	3	3	3	2	3	56
3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
4	3	3	2	3	3	3	3	3	54
5	3	3	3	3	2	3	3	3	56
6	3	3	3	3	3	3	3	3	55
7	3	3	3	3	3	3	3	3	60
8	3	3	2	2	3	2	3	3	50
9	3	3	3	3	2	3	2	3	56
10	3	3	3	3	3	2	3	3	53
11	3	3	3	3	3	3	3	3	52
12	3	2	3	3	3	3	2	3	56
13	3	3	3	3	3	3	3	3	56
14	3	3	2	3	3	3	3	3	54
15	3	3	3	3	2	3	3	3	56
16	3	3	3	3	3	3	3	3	55
17	3	3	3	3	3	3	3	3	60
18	3	3	2	2	3	2	3	3	50
19	3	3	3	3	2	3	2	3	56
20	3	3	3	3	3	2	3	3	53
21	3	3	3	3	3	3	3	3	52
22	3	2	3	3	3	3	2	3	56
23	3	3	3	3	3	3	3	3	56

24	3	3	2	3	3	3	3	3	54
25	3	3	3	3	2	3	3	3	56
26	3	3	3	3	3	3	3	3	55
27	3	3	3	3	3	3	3	3	60
28	3	3	2	2	3	2	3	3	50
29	3	3	3	3	2	3	2	3	56
30	3	3	3	3	3	2	3	3	53
31	3	3	3	3	3	3	3	3	52
32	3	2	3	3	3	3	2	3	56
33	3	3	3	3	3	3	3	3	56
34	3	3	2	3	3	3	3	3	54
35	3	3	3	3	2	3	3	3	56
36	3	3	3	3	3	3	3	3	55
RATA-RATA	3.0	2.8	2.8	2.9	2.8	2.8	2.8	3.0	54.8

Tabel XIII

### Rekapitulasi Prosentase Nilai Skor Tiap Item Pertanyaan

Tentang motivasi belajar siswa SMP NEGERI 2 MODO Lamongan

Aspek yang diteliti	No.Item Pernyataan	Rata-rata	Kategori
Menulis, mendengar, membaca	1	2.7	Baik
	2	2.3	Cukup Baik
	3	3.0	Baik
	4	3.0	Baik
umlahJ	Rata -rata	2.7	Baik
Melihat (memperhatikan)	5	2.5	Baik
	6	2.8	Baik
	7	2.6	Baik
	8	2.5	Baik
Jumlah	Rata-rata	2.6	Baik
Bertanya	9	3.0	Baik
	10	3.0	Baik
	11	2.6	Baik
	12	3.0	Baik
Jumlah	Rata-rata	2.9	Baik

Menjawab	13	3.0	Baik
	14	2.8	Baik
	15	2.8	Baik
	16	2.9	Baik
Jumlah	Rata-rata	2.8	Baik
Latihan	17	2.8	Baik
	18	2.8	Baik
	19	2.8	Baik
	20	3.0	Baik
Jumlah	Rata-rata	2.8	Baik
Jumlah Rata-rata		2.7	Baik

Jadi penafsiran yang di dapatkan dengan hasil rekapitulasi tentang motivasi belajar siswa SMP Negeri 2 Modo Lamongan yang merujuk pada penafsiran di atas antara lain :

- a. Aspek menulis, mendengar, dan membaca, di peroleh skor rata-rata sebesar 2.7 yang tergolong baik.hal ini terlihat pada skor yang di hasilkan tiap aitem pertanyaan yakni (2.7, 2.3, 3.0, 3.0), yang mana meliputi tentang kegemaran membaca, menulis atau mencatat, mendengarkan info tentang materi-materi yang dibahas.
- b. Aspek melihat (memperhatikan), di peroleh skor rata-rata sebesar 2.6 yang tergolong baik, hal ini di buktikan dengan penyebaran skor nilai yakni (2.5, 2.8, 2.6, 2.5) yang mana dalam aitem pertanyaan meliputi tentang interaksi keaktifan antar guru dan siswa, memperhatikan materi yang diberikan dan mencari materi tambahan lain.

- c. Aspek bertanya, di peroleh skor rata-rata sebesar 2.9 yang tergolong baik. hal ini terlihat pada skor yang di hasilkan tiap aitem pertanyaan yakni (3.0, 3.0, 2.6, 3.0) yang meliputi tentang keaktifan siswa bertanya pada guru, konsultasi siswa pada guru.
- d. Aspek menjawab, di peroleh skor rata-rata sebesar 2.8 dengan katagorik baik. hal ini di buktikan dengan penyebaran skor nilai yakni (3.0, 2.8, 2.8, 2.9) yang mana aitem pertanyaannya meliputi tentang keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan baik dari guru atau teman, aktif dalam berdiskusi, mengeluarkan pendapat-pendapat yang dapat membantu materi.
- e. Aspek latihan, di peroleh skor rata-rata sebesar 2.8 dengan katagorik baik, hal ini terlihat pada skor yang di hasilkan tiap aitem pertanyaan yakni (2.8, 2.8, 2.8, 3.0) yang meliputi tentang latihan dan tugas siswa dalam mengerjakan materi.

Dengan merujuk beberapa uraian di atas yakni dari hasil penyebaran angket dan observasi peneliti, maka dapat di simpulkan bahwa motivasi belajar siswa SMP Negeri 2 Modo Lamongan di katagorikan baik dengan jumlah skor rata-rata sebesar 2.7 (baik).

#### **4. Analisis data**

Untuk mengetahui pengaruh variable X (TPQ) Dengan variable Y (motivasi belajar siswa SMP NEGERI 2 MODO Lamongan) atau menguji hipotesis yang

diajukan peneliti maka menggunakan pendekatan statistik dengan teknik analisis product moment.

Berdasarkan angket dan data kedua variable tersebut , dapat disusun tabel kerja untuk mencari pengaruh TPQ Dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri 2 Modo Lamongan adalah sebagai berikut:

Tabel Kerja Hasil

Pengaruh TPQ Dengan motivasi belajar siswa SMP NEGERI 2 MODO Lamongan

NO.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	56	52	3136	2704	2916
2	56	56	3136	3136	3136
3	54	56	2919	3136	3024
4	56	54	3136	2916	3024
5	55	56	3025	3136	3080
6	60	55	3600	3025	3300
7	50	60	2500	3600	3000
8	56	50	3136	2500	2800
9	53	56	2809	3136	2968
10	52	53	2704	2809	2756
11	56	52	3136	2704	2916
12	56	56	3136	3136	3136
13	54	56	2919	3136	3024
14	56	54	3136	2916	3024
15	55	56	3025	3136	3080
16	60	55	3600	3025	3300
17	50	60	2500	3600	3000
18	56	50	3136	2500	2800
19	53	56	2809	3136	2968
20	52	53	2704	2809	2756
21	56	52	3136	2704	2916
22	56	56	3136	3136	3136
23	54	56	2919	3136	3024
24	56	54	3136	2916	3024
25	55	56	3025	3136	3080
26	60	55	3600	3025	3300
27	50	60	2500	3600	3000
28	56	50	3136	2500	2800

29	53	56	2809	3136	2968
30	52	53	2704	2809	2756
31	56	52	3136	2704	2916
32	56	56	3136	3136	3136
33	54	56	2919	3136	3024
34	56	54	3136	2916	3024
35	55	56	3025	3136	3080
36	60	55	3600	3025	3300
Jml	1818	1973	109255	108357	101816

Dari tabel di atas diperoleh angka-angka sebagai berikut:

$$\Sigma x = 1818$$

$$\Sigma y^2 = 108357$$

$$\Sigma y = 1973$$

$$\Sigma xy = 101416$$

$$\Sigma x^2 = 109255$$

$$N = 36$$

Langkah selanjutnya adalah memasukkan ke dalam rumus. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{36 \times 101816 - (1818)(1973)}{\sqrt{\{(36 \times 109255) - (1818)^2\} \{(36 \times 108357) - (1973)^2\}}}$$

$$\frac{3650976 - 3586914}{\sqrt{(3933180 - 3305124)(3900052 - 3892729)}}$$

$$\frac{64062}{\sqrt{628056 \times 7323}}$$

$$\frac{64062}{\sqrt{4599254088}}$$

$$\frac{64062}{67817}$$

$$= 0,944$$

Jadi koefisien korelasinya adalah 0,944

Selanjutnya adalah mencari derajat bebas dengan menggunakan rumus

$$df = N - nr$$

$$df = 36 - 2$$

$$df = 34$$

Kemudian dapat dilihat dengan  $df = 34$  pada taraf  $1\% = 0,4906$  dan pada taraf  $5\% = 0,388$  berarti  $r_o > r_t$ , maka konsekuensinya ( $H_a$ ) yang menyatakan Ada Hubungan TPQ Dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Modo Lamongan diterima dan ( $H_o$ ) yang menyatakan tidak ada Hubungan TPQ Dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Modo Lamongan ditolak. Jadi kesimpulannya Ada Hubungan Belajar di TPQ Dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NEGERI 2 MODO Lamongan.

Sedangkan untuk mengetahui hubungan variabel X Dengan variabel Y maka digunakan tabel interpretasi sebagai berikut :

Tabel interpretasi  $r_{xy}$

Besarnya nilai "r"	Interpretasi
0,00 – 0,20	Nilai sangat rendah/lemah sehingga korelasi diabaikan
0,20 – 0,40	Nilai lemah/Rendah
0,40 – 0,70	Nilai Sedang
0,70 – 0,90	Nilai Kuat/Tinggi
0,90 – 1,00	Nilai Sangat Kuat/Kuat



Dari  $r_{xy}$  yang diperoleh sebesar 0,944 maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel interpretasi yang besarnya antara 0,90 – 1,00. maka diketahui bahwa hubungan TPQ Dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Modo Lamongan adalah “ kuat “.