





dari sistem pendidikan Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, khususnya dalam bidang Kurikulum.

Adapun pengintegrasian kurikulum 2013 dan kurikulum pondok pesantren adalah bertujuan untuk menghasilkan out put pendidikan yang lebih baik. Yakni, mampu menguasai ilmu kemadrasahan dan ilmu kepesantrenan. Kurikulum yang ada dalam pesantren melengkapi kurikulum yang ada dalam madrasah Tsanawiyah, terutama materi kebahasaan. Karena proses pendidikan di lembaga ini, selain bertujuan untuk menguasai ilmu kemadrasahan dan ilmu kepesantrenan juga mengarahkan pada kemampuan untuk menguasai dua bahasa. Yaitu bahasa arab dan bahasa inggris. Masing-masing ilmu tersebut sangat penting dikuasai oleh peserta didik, apalagi ketika bersosialisasi dengan masyarakat di era globalisasi sekarang ini. Hal tersebut (peng-integrasian) diambil dengan pertimbangan bahwa madrasah tsanawiyah dikelola, hidup dan berada di lingkungan pondok pesantren. Maka, kurikulum yang dipakai adalah kurikulum yang dibuat oleh Departemen Agama. Hanya ada bahan ajar yang merupakan ciri khusus dari kurikulum pondok pesantren. Dengan demikian maka kedua-duanya dapat dicapai yakni ketentuan dari departemen agama dan ketentuan dari pondok pesantren fadlillah.

Sistem pendidikan dan pengajaran yang ditetapkan di pondok pesantren Fadlillah merupakan pendidikan dan pengajaran tingkat menengah dan atas yang memiliki jenjang pendidikan 6 tahun. Dimana kelas 1-3 sederajat dengan Madrasah Tsanawiyah/SMP dan kelas 4-6

















dilakukan oleh peneliti. Dijabarkan mulai dari jenis penelitian apa, bagaimana kehadiran peneliti, dimana tempat penelitiannya, apa saja sumber data yang akan diteliti, bagaimana teknik pengumpulan data dan berikut juga analisis data.

Bab empat adalah Pembahasan. Dalam bab ini penulis akan memaparkan tentang laporan hasil penelitian yakni: gambaran umum tentang Madrasah Tsanawiyah Fadlillah Tambak Sumur Waru Sidoarjo meliputi: profil madrasah struktur madrasah, keadaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan madrasah, keadaan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana disekolah tersebut. Dan dalam bab ini penulis juga memaparkan tentang analisis integrasi kurikulum dan implementasinya di Madrasah Tsanawiyah Fadlillah Tambak Sumur Waru Sidoarjo.

Bab lima adalah Penutup. Bab ini merupakan bab yang memuat tentang kesimpulan dari rumusan masalah yang dibahas dan juga rekomendasi yang perlu diperhatikan guna untuk masukan berdasarkan manfaat dan tujuannya, didalamnya juga terdapat saran-saran penulis kepada Madrasah Tsanawiyah Fadlillah Tambak Sumur Waru Sidoarjo yang berdasarkan dari temuan sehingga lebih baik.