BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil MTs Nurul Hikmah Surabaya

Nama Madrasah : NURUL HIKMAH

NSM : 121235780007

NPSN : 20583863

Alamat : Kedung Cowek VI/38 RT 03 RW 01 Kecamatan Bulak Kabupaten Surabaya Jawa Timur

Kode Pos : 60125

Telepon : 031-3712465

Titik Koordinat : -7.216050 (Latitude), 112.782415 (Longitude)

2. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Nurul Hikmah Surabaya

MTs. Nurul Hikmah merupakan sekolah tingkat menengah pertama yang berbasis Agama Islam didirikan pada tanggal 1 Agustus 1983, dilatar belakangi oleh kebutuhan masyarakat yang menghendaki agar didirikan sebuah lembaga pendidikan yang berbasis Agama Islam yang pada saat itu belum ada. Hal ini mendorong Bapak Husnul Yaqin

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan rekan-rekan beliau saat itu untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah. Hingga pada saat ini MTs. Nurul Hikmah berusia 34 tahun dan telah banyak mencetak generasi-generasi yang berprestasi di bawah bimbingan para guru yang tidak kenal lelah.

Dalam segi pembelajaran, MTs. Nurul Hikmah memadukan tiga Kurikulum yaitu kurikulum Departemen Agama, Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional dan Kurikulum Nurul Hikmah. Ketiga kurikulum ini dipadukan agar para alumni MTs. Nurul Hikmah dapat bersaing dengan alumni sekolah lain, baik MTs. maupun SMP Negeri/Swasta.

Perlu diketahui bahwa pendidikan Agama menurut kurikulum Departemen Agama hanya 35% dan pendidikan umum 65%, dalam kurikulum Diknas pendidikan agama 12% dan pendidikan umum88%. Sedangkan dalam kurikulum Nurul Hikmah 50% pendidikan agama dan 50% pendidikan umum.

3. Letak Geografis MTs Nurul Hikmah Surabaya

Secara geografis MTs Nurul Hikmah terletak di Desa Kedung Cowek Kecamatan Bulak Kota Surabaya kurang lebih 5 km dari Jembatan Suramadu. Lokasi MTs Nurul Hikmah sangat mudah dijangkau yaitu berada di pertigaan jalan, jalur ke utara menuju Jembatan Suramadu sedangkan ke timur menuju ke tempat wisata

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kenjeran dan ke selatan menuju ke desa kedinding lor atau arah ke pondok pesantren Al-Fitrah.

Lokasi MTs Nurul Hikmah juga sangat strategis karena selain di sambung oleh toko-toko besar dan pasar kecil pada waktu pagi hari. Selain itu mayoritas penduduk kedung cowek mayoritas beragam Islam sehingga tidak heran di daerah tersebut terdapat sekolah-sekolah agama dan pondok pesantren.

4. Visi dan Misi MTs Nurul Hikmah Surabaya

Visi :

a. Unggul dalam prestasi
b. Pelopor dalam IPTEK dan IMTAQ
c. Teladan dalam bersikap dan bertindak dengan landasan akhlak mulia.

Misi :

a. Mewujudkan kualitas tamatan
b. Membentuk generasi yang cerdas, terampil, kreatif dan berdedikasi.
c. Membentuk generasi yang bertaqwa, mandiri, memiliki sikap hormat dan santun, peduli sesama dan cinta almamater.
d. Meningkatkan semangat dan prestasi kerja yang dilandasi dengan kekeluargaan, kegotongroyongan, dan keteladanan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. Mensosialisasikan kehidupan beragama dalam tingkah laku sehari-hari.

5. Keadaan Guru dan Siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya[1]

Tabel 4.1

Jumlah Guru MTs Nurul Hikmah Surabaya

No.	Nama Lengkap Personal	Jenis Kelamin	Jenjang	Kelompok Program Studi	Status Kepegawaian
1	Husnul Yaqin	L	S1	Hukum	Non PNS
2	Nurianah	P	S1	Pendidikan Kewarganegaraan	Non PNS
3	Wedo Oetami	P	S1	Matematika/ Statistika	Non PNS
4	Uswatun Hasanah	P	S1	PAI	Non PNS
5	Nur Aini Hanum	P	S1	PAI	Non PNS
6	Sri Lestari	P	S1	IPS	Non PNS
7	Umi Alfiah	P	S1	IPA	Non PNS
8	Noer Imroatul Aliyah	P	S1	PAI	Non PNS
9	Moch. Chilmi	L	S1	Bahasa Arab	Non PNS
10	Siti Muniro	P	S1	Matematika/ Statistika	Non PNS

[1] Dokumentasi MTs Nurul Hikmah Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11	Dyna Parastiningsih	P	S1	Bahasa Indonesia	Non PNS
12	Fatma Ani	P	S1	PAI	Non PNS
13	Sulis Ajeng Ayu Wardani	P	S1	Matematika/ Statistika	Non PNS
14	Immamatul Mufarroha	P	S1	Bahasa Indonesia	Non PNS
15	Hasuk	L	S1	Bahasa Indonesia	Non PNS
16	Yulita K	P	S1	Bahasa Inggris	Non PNS
17	Lailatul Arofah	P	S1	Bahasa Inggris	Non PNS
18	Dwi Okta Fitria	P	S1	Bahasa Arab	Non PNS
19	Nur Wasih	P	SMK		Non PNS
20	Asma'ul Husnah	P	SMA		Non PNS

Tabel 4.2[2]

Data Rombongan Belajar pada Semester Ganjil TP 2016/2017

Nama Rombel	Tingkat/ Kelas 1)	Kurikulum 2)	Nama Ruang Kelas 3)	Jumlah Siswa	
				Lk.	Pr.
9	**9**	**2**	**3**	**51**	**42**
8	**8**	**2**	**4**	**67**	**68**
7	**7**	**1**	**4**	**64**	**58**

1) **Tingkat/Kelas** : 7 : Kelas 7 8 : Kelas 9 : Kelas 9

2) **Kurikulum Yang** : 1 : Kurikulum 2 : KTSP 2006 3 : Mandiri

[2] *Ibid.,*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

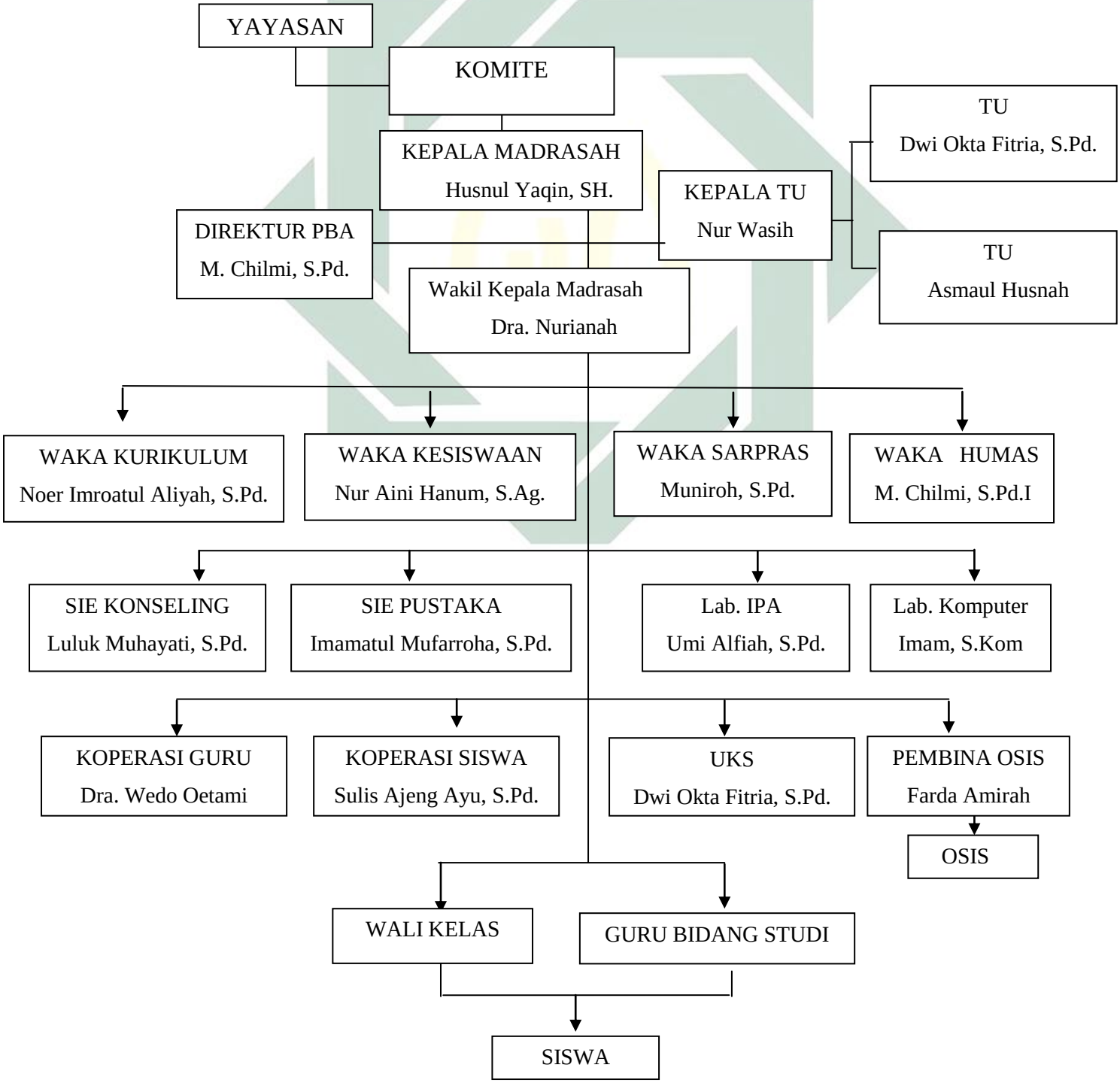
Digunakan 2013

3) **Nama Ruang Kelas yang digunakan untuk Kegiatan Belajar Mengajar mengacu pada data Sarpras Bagian E.**

6. Struktur Organisasi MTs Nurul Hikmah Surabaya

Tabel 4.3

Struktur organisasi MTs. Nurul Hikmah



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Nurul Hikmah Surabaya

Tabel 4.4

Jumlah dan Kondisi Bangunan

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruangan Menurut Kondisi				Status Kepemi-Likan [1)]	Total Luas Bangunan (m)
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat		
1	Ruang Kelas	**1**				**1**	
2	Ruang Kepala	**1**				**1**	
3	Ruang Guru	**1**				**1**	
4	Ruang Tata Usaha	**1**				**1**	
5	Laboratorium IPA	**1**				**1**	
6	Laboratorium						
7	Laboratorium Bahasa						
8	Laboratorium PAI						
9	Ruang Perpustakaan	**1**				**1**	
10.	Ruang UKS	**1**				**1**	
11.	Ruang Keterampilan						
12.	Ruang Kesenian						
13.	Toilet Guru	**1**				**1**	
14.	Toilet Siswa						
15.	Ruang Bimbingan	**1**				**1**	
16.	Gedung Serba Guna	**1**				**1**	
17.	Ruang OSIS	**1**				**1**	
18.	Ruang Pramuka						
19.	Masjid/Mushola	**1**				**1**	
20.	Gedung/Ruang						
21.	Rumah Dinas Guru						
22.	Kamar Asrama Siswa						
23.	Kamar Asrama Siswi						
24.	Pos Satpam						
25.	Kantin						

1) Status Kepemilikan : 1 : *Milik Sendiri* 2 *:Bukan Milik Sendiri*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5

Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras		Jumlah Ideal Sarpras	Status Kepemilikan 1)
		Baik	Rusak		
1.	Kursi Siswa	214		352	**1**
2.	Meja Siswa	214		352	**1**
3.	Loker Siswa				
4.	Kursi Guru di Ruang Kelas	7		11	**1**
5.	Meja Guru di Ruang Kelas	7		11	**1**
6.	Papan Tulis	7		11	**1**
7.	Lemari di Ruang Kelas			11	
8.	Komputer/Laptop di Lab.	20	5	100	**1**
9.	Alat Peraga PAI				
10.	Alat Peraga IPA (Sains)				
11.	Bola Sepak	1		3	**1**
12.	Bola Voli	1		3	**1**
13.	Bola Basket	1		3	**1**
14.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	1		2	**1**
15.	Lapangan Sepak bola/Futsal				
16.	Lapangan Bulutangkis				
17.	Lapangan Basket				
18.	Lapangan Bola Voli				

1) Status Kepemilikan : *1 : Milik Sendiri* *2 : Bukan Milik Sendiri*

Tabel 4.6

Sarana Prasarana Pendukung Lainnya

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Status Kepemilikan 1)
		Baik	Rusak	
1.	Laptop (di luar yang ada di Lab.			
2.	Komputer (di luar yang ada di Lab.			
3.	Printer	**3**	**1**	**1**
4.	Televisi	**1**		**1**
5.	Mesin Fotocopy			
6.	Mesin Fax			
7.	Mesin Scanner			
8.	LCD Proyektor	**1**		**1**
9.	Layar (Screen)	**1**		**1**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10.	Meja Guru & Pegawai	**1**		**1**
11.	Kursi Guru & Pegawai	**10**		**1**
12.	Lemari Arsip	**4**	**3**	**1**
13.	Kotak Obat (P3K)	**1**		**1**
14.	Brankas			
15.	Pengeras Suara	**1**		**1**
16.	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)	**1**		**1**
17.	Kendaraan Operasional (Motor)			
18.	Kendaraan Operasional (Mobil)			
19.	Mobil Ambulance			
20.	AC (Pendingin Ruangan)			

1) Status Kepemilikan : *1 : Milik Sendiri* *2 : Bukan Milik Sendiri*

B. Deskripsi Data

1. Interaksi edukatif keluarga kepada anak siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya

Manusia dalam kehidupan sehari-hari tidaklah lepas dari hubungan satu dengan yang lain. Dengan demikian pada dasarnya interaksi ialah hubungan antar individu, kelompok, dimana dengan adanya hubungan itu dapat saling mempengaruhi, merubah baik dari yang buruk menjadi lebih baik atau sebaliknya. Begitu pula interaksi yang diakukan oleh para orang tua kepada anaknya.

Peran orang tua terhadap motivasi belajar seorang anak akan tercermin dalam tingkah laku anak sehari-hari di sekolah maupun di masyarakat. Termotivasinya anak untuk belajar atau tidak akan menjadi tanggung jawab orang tua. Peranan disini lebih mengacu pada posisi orang tua dalam melakukan interaksi yang bersifat edukatif dan pemberian motivasi pada anaknya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterlibatan kedua orang tua terutama ayah dalam berinteraksi dengan anak sangat penting. Profesi orang tua dari siswa-siswi MTs Nurul Hikmah beragam, ada yang berpfofesi sebagai guru, wiraswasta, nelayan, sopir, ibu rumah tangga dan karyawan pabrik. Akan tetapi mayoritas berprofesi sebagai ibu rumah tangga dan karyawan pabrik.[3]

Para orang tua memiliki cara dan pola tersendiri dalam mengasuh dan membimbing anak. Cara dan pola tersebut tentu akan berbeda antara satu keluarga dengan keluarga yang lainnya. Pola asuh orang tua merupakan gambaran tentang sikap dan perilaku orang tua dan anak dalam bernteraksi, berkomunikasi selama mengadakan kegiatan pengasuhan.

Memiliki kesadaran bahwa kualitas sikap dan perilaku anak juga ditentukan dari didikan orang tua, maka perhatian dan kamunikasi hendakanya diberikan kepada anak dengan sebaik mungkin. Khususnya orang tua (ibu) yang berprofesi sebagai ibu rumah tangga. Karena ia memiliki waktu yang cukup banyak untuk bertemu dan melakukan interaksi dengan anak. Dalam hal ini ibu sugiati mengatakan :

> ”Saya sering mengajak anak untuk *ngobrol santai*, terutama saat malam hari selepas sholat maghrib. saya lebih senang bercerita ataupun memberikan wawasan tentang tetangga atau orang yang sukses karena prestasi yang diperoleh. Ketika mendapat prestasi baik di kelas, saya jua sering memberikan hadiah

[3] Wawancara dengan ibu Noer Imroatul Aliyah waka Kesiswaan, MTs Nurul Hikmah Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

> kepada anak saya dengan maksud agar dia lebih termotivasi dalam belajar."[4]

Berkaitan dengan pemberian hadiah sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi dalam belajar, peneliti berpendapat itu sangat baik untuk dijadikan alat motivasi dengan argumentasi bahwa hadiah merupakan penghargaan, dan penghargaan adalah motif yang positif. Hadiah ini akan lebih bermanfaat apabila mengandung tujuan yang akan memberikan kepuasan kepada kebutuhan psikologis anak.

Disamping itu, tidak sedikit pula para orang tua yang berprofesi sebagai ibu rumah tangga yang lebih mempercayakan pihak sekolah untuk mendidik anaknya, walaupun sangat banyak waktu yang dimiliki untuk bisa berinteraksi dengan anak. Dalam hal ini ibu yuliani mengatakan :

> "Saya jarang sekali *ngobrol* dengan anak saya. Ketika pulang sekolah anak saya langsung keluar rumah lagi dan bermain dengan teman-teman yang berada di dekat rumah. Tapi saya sering menegur apabila dia melakukan kesalahan dan memberikan arahan-arahan yang baik. Untuk belajar, dia lebih sering belajar bersama temannya atau beajar kelompok."[5]

Selain seorang ibu yang disebut sebagai *Madrosatul Ula* , peran serata sang ayah dalam mendidik anak juga sangat pentng. Menurut bapak Tohiron :

> "Walaupun sibuk dengan urusan pekerjaan, waktu untuk berinteraksi dengan anak tetap saya luangkan,

---

[4] Wawancara dengan Ibu Sugiati wali murid, MTs Nurul Hikmah Surabaya.
[5] Wawancara dengan Ibu Yuliani wali murid, MTs Nurul Hikmah Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

> seperti juga dalam menemani belajar. Karena dengan demikian pastilah akan terjadi diskusi dan tanya jawab dengan anak saya terkait pelajaran yang sedang dipelajari. Meskipun hanya beberapa menit saja, hal itu selalu kami lakukan setiap malam selepas sholat isya'.[6]

Dalam hal ini, menurut bapak yonnaris:

> " Ditengah kesibukan bekerja, saya sebagai orang tua (ayah) harus mencari cara agar interaksi bertiga, bapak, ibu dan anak ini bisa lebih efektif. Salah satu caranya yang bisa saya lakukan adalah melakukan kegiatan bersama. Seperti membaca buku bersama. Dari buku yang sama akan ada pembahasan yang menarik untuk dibicarakan dengan anak saya. Kesempatan itu bisa kami manfaatkan untuk mempererat interaksi secara fisik sekaligus membangun suasana kebersamaan melalui interaksi yang terjadi saat pertemuan tersebut. Karena sibuk bekerja bukan berarti menjadi alasan untuk tidak memperhatikan anak.[7]"

Interaksi edukatif yang dilakukan oleh orang tua dengan anak dapat memberikan motivasi belajar bagi anak. Adanya interaksi yang mengandung pendidikan di dalamnya akan membuat anak lebih rajin dan optimal dalam belajar.

Penyajian data tentang interaksi edkatif keluarga selain diperoleh dari hasil wawacara juga diperoleh dari hasil penyebaran angket. Dalam hal ini yang menjadi responden adalah sebagian wali murid siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya yang berjumlah 53 responden diantaranya:

---

[6] Wawancara dengan bapak Tohiron wali murid, MTs Nurul Hikmah Surabaya.
[7] Wawancara dengan bapak yonnaris wali murid, MTs Nurul Hikmah Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.7

Daftar nama-nama responden untuk angket interaksi edukatif keluarga

No.	Nama Orang Tua Siswa	Nama Siswa	Kelas	Jenis Kelamin Siswa
1	Suyanto	M. Rizky Pratama	VII B	L
2	Edi P.	Kevin Ardhiansyah	VII B	L
3	Muawanah	Rangga Damar Gusti	VII B	L
4	Yuliani	Wahyu Septiono	VII B	L
5	Asmiatun	Diah Ariyani	VII B	P
6	Ashari	M. Aunul Abid	VII B	L
7	Tohiron	Isnawati Angelia B.S	VII B	P
8	Alda Lubna	Ayu Cholifatul R	VII B	P
9	Misnur Paidah	Yulia Siti M	VII B	P
10	Sulhannah	Ana Mustika	VII B	P
11	Samiyeh	Fitriatun Nisa’	VII B	P
12	Fadilan	Navi’ah S. O	VII B	P
13	Salim	Devy Nur M	VII B	P
14	Khairil Salam	Putri Irawan	VIII B	P
15	Utari	Jeni Eka R	VII B	P
16	Jumairoh	Nur Halimah	VII B	P
17	Niana	Firma Widiya	VII B	P
18	Santi Handayani	Cornelia Vernanda T.	VII B	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19	Ilmiyatus Soliha	Zahra Nur Maulidia	VII B	P
20	Sam'suud	Muzakki Ridwan	VIII D	L
21	Holifah	Miftahiyatul Jannah	VIII D	P
22	Sarofah	Abdul Rozaq	VIII A	L
23	Djasmi	M. Firmansyah	VIII A	L
24	Sugiati	Fildzah Sugita M	VIII A	P
25	Siti Zulaicha	M. Aldiansyah	VIII A	L
26	Yonnaris	Yovinda Revangga	VIII A	L
27	Martono	Ahmad Firza H.	VIII A	L
28	Nur Lailah	Achmad Besari	VIII A	L
29	Soliha	Sawijiya Puji Lestari	VIII A	P
30	Muhayana	Muhammad Mahnun	VIII A	L
31	Siti Aminah	Frian Yudistira	VIII A	L
32	Billher	Della Aulya	VIII A	P
33	M. Suyanto	Ayu Siwiwening N	VIII A	P
34	Djumar	Muhammad Yunus	VIII A	L
35	Marni	Rudi Kurniawan	VIII A	L
36	Yuniantio S.	Sonia Febriani	VIII D	P
37	Supriatin	Lidya Susanti	VIII D	P
38	Latifah	Siti Nur Mashita	VIII D	P
39	Suyanto	Vivi Nata Andriani	VIII D	P
40	Kartini	Wafiyul Ahdi M	IX B	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

41	Rodiyah	Sahrul Anam	IX A	L
42	Siti hafsoh	R. Ardiansyah A.	IX A	L
43	Nunung Tritisna	Putra Iqval A.R	IX A	L
44	Muntianah	M. Syafa'at	IX A	L
45	Laily Anwaro	An-Nizar Zulmi	IX A	L
46	Saudi	Vivi Yudistira	IX B	P
47	Nur Hasanah	Rizal Aripin P.	IX A	L
48	Atik Mariyati	Mei Kurniasari	IX A	P
49	Sulimah	Niswatul Hasanah	IX A	P
50	Usup	Aisyah	IX B	P
51	Muna	Ali Akbar	IX B	L
52	Suparni	Lukman Hakim	IX B	L
53	Kasiyati	Annisa	IX C	P

Peneliti membuat 20 angket yang terdiri dari 20 pertanyaan yang harus dijawab oleh orang tua siswa yang berisi tentang interaksi yang dilakukan oleh orang tua kepada anak siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya.

Penelitian ini dilakukan pada sampel sebanyak 53 orang tua yang terdiri dari wali murid siswa kelas VII, VIII,dan IX. Tugas responden hanya memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket, yang bersifat tertutup dan berbentuk pertanyaan pilihan ganda dengan 4 alternatif jawaban yang diberi skor atau nilai sebagai berikut.

1. Alternatif jawaban a diberi skor 4
2. Alternatif jawaban b diberi skor 3
3. Alternatif jawaban c diberi skor 2
4. Alternatif jawaban d diberi skor 1

Untuk menentukan nilai kuantitatif skor interaksi edukatif keluarga yaitu dengan merekap skor interaksi edukatif keluarga. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.8

Rekapitulasi Angka Tentang Interaksi Edukatif Keluarga Kepada Anak Siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya

Res	**No. Soal**																				**Jml**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
1	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	65
2	3	3	4	2	1	3	4	1	2	3	1	2	2	4	4	3	2	4	2	4	54
3	4	2	3	1	1	3	4	4	4	4	1	3	2	3	3	4	1	4	2	1	54
4	1	4	4	2	1	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	3	61
5	4	3	4	2	2	4	4	1	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	62
6	4	4	3	3	2	3	3	1	3	4	1	3	4	4	4	3	2	4	3	4	62
7	4	4	4	3	3	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	3	4	3	4	2	4	3	2	2	4	1	4	3	4	4	3	2	3	2	2	59
9	4	4	4	2	3	4	2	1	2	2	1	4	3	3	4	4	2	4	3	2	58
10	1	4	4	2	4	3	3	1	3	1	1	3	2	4	4	3	3	4	2	2	54
11	1	4	1	2	2	4	2	1	1	1	1	4	1	1	3	4	4	4	1	1	43
12	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4	1	4	2	4	4	4	2	4	2	4	62
13	2	2	4	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	4	3	1	3	2	3	45
14	4	4	4	1	2	4	2	2	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	2	4	63
15	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	51
16	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	4	4	3	1	3	1	3	46
17	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	2	64
18	4	4	4	2	2	3	4	1	4	3	1	3	2	4	4	4	3	4	3	3	62
19	4	4	4	2	2	4	2	1	2	2	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	60
20	3	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	66
21	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	2	62
22	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	58
23	4	4	4	1	1	3	3	2	4	3	1	2	3	4	4	4	3	4	4	3	61
24	4	4	4	2	3	2	3	2	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	62
25	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
26	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	2	56
27	3	4	3	2	1	4	4	2	1	4	2	3	2	3	4	4	2	4	1	2	55
28	3	4	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	4	4	3	2	4	2	2	45
29	4	2	3	1	2	2	4	1	3	1	2	2	3	3	4	3	1	4	2	3	50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30	4	4	4	2	2	1	4	2	1	4	1	3	2	4	4	2	2	4	1	4	55
31	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	68
32	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	51
33	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	61
34	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	1	2	59
35	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	2	2	54
36	4	4	4	2	2	1	4	2	1	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	61
37	3	4	3	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	60
38	4	3	4	1	4	2	4	2	2	4	1	2	2	4	4	4	2	4	2	4	59
39	4	4	4	2	1	3	4	2	4	2	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	64
40	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	55
41	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	47
42	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	45
43	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	41
44	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	3	3	57
45	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	45
46	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	45
47	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	64
48	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	50
49	4	4	3	3	2	3	3	4	1	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	64
50	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	1	3	2	3	47
51	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

52	3	4	4	4	2	4	3	1	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	67
53	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	53
Jumlah																					**3003**

2. Motivasi belajar siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya

Untuk memperoleh data tentang motivasi belajar siswa MTs Nurul Hikmah peneliti membuat 20 angket yang terdiri dari 20 pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa yang berisi tentang motivasi belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan pada sampel sebanyak 53 siswa yang terdiri siswa kelas VII, VIII,dan IX. Tugas responden hanya memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket, yang mana Angket tersebut bersifat tertutup dan berbentuk pertanyaan pilihan ganda dengan 4 alternatif jawaban yang diberi skor atau nilai sebagai berikut.

5. Alternatif jawaban a diberi skor 4
6. Alternatif jawaban b diberi skor 3
7. Alternatif jawaban c diberi skor 2
8. Alternatif jawaban d diberi skor 1

Peneliti akan cantumkan nama-nama 53 siswa yang menjadi responden melalui angket dalam penelitian ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.9

Daftar nama-nama responden untuk angket motivasi belajar MTs Nurul Hikmah Surabaya

No.	Nama Siswa	Kelas	Jenis Kelamin
1	M. Rizky Pratama	VIII B	L
2	Kevin Ardhiansyah	VIII B	L
3	Rangga Damar Gusti	VIII B	L
4	Wahyu Septiono	VII B	L
5	Diah Ariyani	VII B	P
6	M. Aunul Abid	VII B	L
7	Isnawati Angelia B.S	VII B	P
8	Ayu Cholifatul R	VII B	P
9	Yulia Siti M	VII B	P
10	Ana Mustika	VII B	P
11	Fitriatun Nisa’	VII B	P
12	Navi’ah S. O	VII B	P
13	Devy Nur M	VII B	P
14	Putri Irawan	VIII B	P
15	Jeni Eka R	VII B	P
16	Nur Halimah	VII B	P
17	Firma Widiya	VII B	P
18	Cornelia Vernanda T.	VII B	P
19	Zahra Nur Maulidia	VII B	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20	Muzakki Ridwan	VIII D	L
21	Miftahiyatul Jannah	VIII D	P
22	Abdul Rozaq	VIII A	L
23	M. Firmansyah	VIII A	L
24	Fildzah Sugita M	VIII A	P
25	M. Aldiansyah	VIII A	L
26	Yovinda Revangga S.S	VIII A	L
27	Ahmad Firza H.	VIII A	L
28	Achmad Besari	VIII A	L
29	Sawijiya Puji Lestari	VIII A	P
30	Muhammad Mahnun	VIII A	L
31	Frian Yudistira	VIII A	L
32	Della Aulya	VIII A	P
33	Ayu Siwiwening N	VIII A	P
34	Muhammad Yunus	VIII A	L
35	Rudi Kurniawan	VIII A	L
36	Sonia Febriani	VIII D	P
37	Lidya Susanti	VIII D	P
38	Siti Nur Mashita	VIII D	P
39	Vivi Nata Andriani	VIII D	P
40	Wafiul Ahdi Mustofa	IX B	L
41	Sahrul Anam	IX A	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

42	R. Ardiansyah Arief	IX A	L
43	Putra Iqval Al-Rasyid	IX A	L
44	M. Syafa'at	IX A	L
45	An-Nizar Zulmi	IX A	L
46	Vivi Yudistira	IX B	P
47	Rizal Aripin Pratama	IX A	L
48	Mei Kurniasari	IX A	P
49	Niswatul Hasanah	IX A	P
50	Aisyah	IX B	P
51	Ali Akbar	IX B	L
52	Lukman Hakim	IX B	L
53	Annisa	IX C	P

Untuk menentukan nilai kuantitatif skor motivasi belajar siswa yaitu dengan merekap skor motivasi belajar siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.10

Rekapitulasi Angka Tentang Motivasi Belajar Siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya

Res	**No. Soal**																				**Jml**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
1	2	2	1	1	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	1	4	4	2	4	4	55
2	2	1	2	2	4	3	2	2	4	4	2	4	4	1	1	1	1	4	3	1	48

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	2	2	3	2	3	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	3	2	3	1	53
4	3	1	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	1	50
5	2	2	1	2	2	2	4	2	4	3	4	2	3	2	1	4	3	2	3	1	49
6	3	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	58
7	2	2	2	1	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	1	58
8	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	59
9	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	1	3	2	55
10	2	1	2	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	53
11	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	1	50
12	3	1	2	4	4	3	4	2	4	3	2	2	2	2	1	4	4	2	3	2	54
13	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	4	2	4	4	53
14	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	59
15	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	1	2	2	4	2	4	3	3	4	2	53
16	2	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	1	2	2	1	3	3	4	4	2	52
17	2	2	3	2	4	3	2	1	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	53
18	2	2	2	2	4	3	1	1	3	4	2	2	2	2	1	4	3	3	2	2	47
19	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	60
20	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	66
21	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	3	2	2	1	4	4	3	3	2	55
22	2	2	3	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	4	2	1	3
23	2	1	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	52
24	2	1	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1	4	3	3	2	1	49

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	3	1	2	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	64
26	2	2	2	3	4	3	3	1	4	2	1	3	4	4	2	4	4	4	3	2	57
27	3	2	1	2	4	4	2	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	3	59
28	2	2	3	4	4	4	2	1	2	4	2	2	4	2	1	4	3	2	3	2	53
29	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	4	2	4	2	4	3	2	51
30	3	1	2	2	3	1	2	2	4	4	2	2	4	2	1	4	4	4	2	1	50
31	3	1	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	3	3	57
32	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	2	3	3	1	50
33	1	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	4	2	2	3	1	46
34	2	1	3	2	4	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4	2	2	2	1	44
35	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	55
36	2	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	52
37	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	2	55
38	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	62
39	4	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	60
40	2	1	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	2	2	1	4	3	3	2	2	47
41	4	1	2	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	2	2	2	53
42	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	38
43	2	3	1	4	2	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	39
44	4	1	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	2	3	2	60
45	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	43
46	1	3	1	4	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	39

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

47	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	59
48	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	51
49	4	1	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	59
50	2	2	1	3	3	4	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	48
51	3	2	3	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	56
52	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	48
53	3	1	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	2	1	52
Jumlah																					**2787**

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh variabel X (interaksi edukatif keluarga) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa) di MTs Nurul Hikmah Surabaya, maka peneliti menguji menggunakan pendekatan statistik dengan teknik analisis regrsi linier sederhana.

1. Interaksi edukatif keluarga kepada anak siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya

1) Apakah anda mengajarkan kepada anak untuk berusaha tidak menyakiti perasaan orang lain saat berbicara?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	53	27	51
	b. Sering		19	36
	c. Kadang-kadang		3	6
	d. Tidak Pernah		4	7
Jumlah		53	53	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 51% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu mengajarkan kepada anak untuk berusaha tidak menyakiti perasaan orang lain saat berbicara 36% yang menjawab sering 6% menjawab kadang-kadang dan 7% menjawab tidak pernah.

2) Apakah anda mengajarkan anak untuk disiplin sholat berjamaah ?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	a. Selalu	53	35	66
	b. Sering		15	28
	c. Kadang-kadang		3	6
	d. Tidak Pernah		-	-
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 66% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu mengajarkan disiplin sholat berjamaah 28% yang menjawab sering 6% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak pernah.

3) Apakah anda mengingatkan anak untuk belajar?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	a. Selalu	53	26	49
	b. Sering		16	30
	c. Kadang-kadang		10	19
	d. Tidak Pernah		1	2
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 49% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu mengingatkan anak untuk belajar 30% yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjawab sering 19% menjawab kadang-kadang dan 2% menjawab tidak pernah.

4) Apakah anda menemani anak saat belajar ?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	a. Selalu	53	8	15
	b. Sering		7	13
	c. Kadang-kadang		30	57
	d. Tidak Pernah		8	15
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 15% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu menemani anak saat belajar 13% yang menjawab sering 57% menjawab kadang-kadang dan 15% menjawab tidak pernah.

5) Apakah anda memberikan hadiah jika anak anda mendapatkan prestasi di sekolah?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a. Selalu	53	3	6
	b. Sering		7	13
	c. Kadang-kadang		35	66
	d. Tidak Pernah		8	15
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 6% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu memberikan hadiah jika anak anda mendapatkan prestasi di

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sekolah 13% yang menjawab sering 66% menjawab kadang-kadang dan 15% menjawab tidak pernah.

6) Apakah anda memberikan wawasan kepada anak tentang keberhasilan seseorang karena prestasi yang bagus?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
6	a. Selalu	53	19	36
	b. Sering		12	23
	c. Kadang-kadang		13	24
	d. Tidak Pernah		9	17
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 36% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu memberikan wawasan kepada anak tentang keberhasilan seseorang karena prestasi yang bagus 23% yang menjawab sering 24% menjawab kadang-kadang dan 17% menjawab tidak pernah.

7) Apakah anda memberikan sanjungan atau pujian ketika anak berbuat hal baik/sopan?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
7	a. Selalu	53	22	41
	b. Sering		17	32
	c. Kadang-kadang		11	21
	d. Tidak Pernah		3	6
Jumlah		53	53	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 41% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu memberikan sanjungan atau pujian ketika anak berbuat hal baik/sopan 32% yang menjawab sering 21% menjawab kadang-kadang dan 6% menjawab tidak pernah.

8) Apakah anda berbicara kasar kepada anak ?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	a. Selalu	53	2	4
	b. Sering		4	8
	c. Kadang-kadang		32	60
	d. Tidak Pernah		15	28
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 4% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu memberikan sanjungan atau pujian ketika anak berbuat hal baik/sopan 32% yang menjawab sering 21% menjawab kadang-kadang dan 6% menjawab tidak pernah.

9) Apakah anda memberikan hukuman jika anak anda melakukan kesalahan?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
9	a. Selalu	53	9	17
	b. Sering		6	11
	c. Kadang-kadang		28	53
	d. Tidak Pernah		10	19
Jumlah		53	53	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 17% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu memberikan hukuman jika anak anda melakukan kesalahan 11% yang menjawab sering 53% menjawab kadang-kadang dan 19% menjawab tidak pernah.

10) Apakah anda memberi kesempatan kepada anak untuk memilih sekolah yang di inginkan?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
10	a. Selalu	53	21	37
	b. Sering		8	15
	c. Kadang-kadang		18	34
	d. Tidak Pernah		6	11
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 37% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu memberikan memberi kesempatan kepada anak untuk memilih sekolah yang di inginkan 15% yang menjawab sering 34% menjawab kadang-kadang dan 11% menjawab tidak pernah.

11) Apakah anda melibatkan anak dalam masalah keluarga ?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
11	a. Selalu	53	2	4
	b. Sering		2	4
	c. Kadang-kadang		23	43
	d. Tidak Pernah		26	49
Jumlah		53	53	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 4% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu melibatkan anak dalam masalah keluarga 4% yang menjawab sering 43% menjawab kadang-kadang dan 49% menjawab tidak pernah.

12) Apakah anda bisa meluangkan waktu untuk dapat berbicara serius dengan anak ?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
12	a. Selalu	53	18	34
	b. Sering		16	30
	c. Kadang-kadang		18	34
	d. Tidak Pernah		1	2
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 34% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu meluangkan waktu untuk dapat berbicara serius dengan anak 30% yang menjawab sering 34% menjawab kadang-kadang dan 2% menjawab tidak pernah.

13) Apakah anda dapat memberikan apa yang anak inginkan ?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
13	a. Selalu	53	7	13
	b. Sering		11	21
	c. Kadang-kadang		34	64
	d. Tidak Pernah		1	2
Jumlah		53	53	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 13% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu memberikan apa yang anak inginkan 21% yang menjawab sering 64% menjawab kadang-kadang dan 2% menjawab tidak pernah.

14) Apakah anda mengingatkan anak untuk sholat wajib 5 waktu ?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
14	a. Selalu	53	30	57
	b. Sering		17	32
	c. Kadang-kadang		4	7
	d. Tidak Pernah		2	4
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 57% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu mengingatkan anak untuk sholat wajib 5 waktu 32% yang menjawab sering 7% menjawab kadang-kadang dan 4% menjawab tidak pernah.

15) Apakah anda mendoakan anak setiap saat ?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
15	a. Selalu	53	46	87
	b. Sering		7	13
	c. Kadang-kadang		-	0
	d. Tidak Pernah		-	0
Jumlah		53	53	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 87% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu mendoakan anak setiap saat 13% yang menjawab sering 0% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak pernah.

16) Apakah anda memberikan nasehat-nasehat untuk memotivasi anak supaya lebih giat dalam belajar?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
16	a. Selalu	53	29	55
	b. Sering		18	34
	c. Kadang-kadang		6	11
	d. Tidak Pernah		-	0
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 55% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu memberikan nasehat-nasehat untuk memotivasi anak supaya lebih giat dalam belajar 34% yang menjawab sering 11% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak pernah.

17) Apakah anda mengajak anak untuk berdiskusi terkait pelajaran sekolah?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
17	a. Selalu	53	8	15
	b. Sering		11	21
	c. Kadang-kadang		25	47
	d. Tidak Pernah		9	17
Jumlah		53	53	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 15% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu mengajak anak untuk berdiskusi terkait pelajaran sekolah 21% yang menjawab sering 47% menjawab kadang-kadang dan 17% menjawab tidak pernah.

18) Apakah anda mengajarkan anak untuk menggunakan bahasa yang baik saat berbicara dengan orang lain?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
18	a. Selalu	53	39	74
	b. Sering		13	24
	c. Kadang-kadang		1	2
	d. Tidak Pernah		-	0
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 74% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu mengajarkan anak untuk menggunakan bahasa yang baik saat berbicara dengan orang lain 24% yang menjawab sering 2% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak pernah.

19) Apakah anda memberikan contoh kepada anak untuk membiasakan puasa sunnah senin kamis?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
19	a. Selalu	53	7	13
	b. Sering		15	28
	c. Kadang-kadang		26	49
	d. Tidak Pernah		5	10
Jumlah		53	53	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 13% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu memberikan contoh kepada anak untuk membiasakan puasa sunnah senin kamis 28% yang menjawab sering 49% menjawab kadang-kadang dan 10% menjawab tidak pernah.

20) Apakah anda mengajarkan anak untuk membiasakan tadarus Al-Qur'an di rumah?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
20	a. Selalu	53	17	32
	b. Sering		15	28
	c. Kadang-kadang		19	36
	d. Tidak Pernah		2	4
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 32% orang tua (wali murid siswa) menjawab selalu mengajarkan anak untuk membiasakan tadarus Al-Qur'an di rumah 28% yang menjawab sering 36% menjawab kadang-kadang dan 4% menjawab tidak pernah.

Setelah peneliti menyajikan data tentang interaksi edukatif keluarga, maka selanjutnya peneliti akan menganalisis data tersebut, yaitu dengan menggunakan kuantitatif tentang pengaruh interaksi edukatif keluarga dengan mencari rata-rata dan prosentasi dari hasil angket dengan menggunakan rumus berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{F}{N} \text{ X } 100\%$$

P : Angka prosentase

F : Frekuensi jawaban yang akan dicari prosentasenya

N : Jumlah frekuensi atau sampel peneliti

$$= \frac{3003}{53 \text{ X } 80} \text{ X } 100\%$$

$$= \frac{3003}{4240} \text{ X } 100\%$$

$$= 0{,}7083 \text{ X } 100\%$$

$$= 0{,}71 \text{ X } 100\ \%$$

$$= 71\%$$

Dari hasil perhitungan diatas diketahui bahwa rata-rata prosentasenya adalah 71% dan menurut Suharsimi Arikunto (1999 : 209) ada empat kriteria yang dapat dijadikan ukuran adalah :

76 – 100% adalah kriteria baik

56% - 75% adalah kriteria cukup

40% - 55% adalah kriteria kurang baik

≤ 40% adalah kriteria tidak baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan mengetahui standar diatas, maka dapat dikategorikan bahwa nilai 71% tergolong cukup, karena masuk pada kategori 56%-75% dengan demikian Interaksi edukatif keluarga terhadap anak siswa di MTs Nurul Hikmah Surabaya tergolong cukup.

2. Motivasi belajar siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya

1) Apakah saudara datang ke sekolah lebih awal dari pada teman-teman?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	53	4	7
	b. Sering		15	28
	c. Kadang-kadang		32	61
	d. Tidak Pernah		2	4
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 7% siswa menjawab selalu datang ke sekolah lebih awal dari pada teman-teman 28% yang menjawab sering 61% menjawab kadang-kadang dan 4% menjawab tidak pernah.

2) Apakah saudara malas mengerjakan PR?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	a. Selalu	53	-	0
	b. Sering		3	6
	c. Kadang-kadang		33	62
	d. Tidak Pernah		17	32
Jumlah		53	53	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 0% siswa menjawab selalu malas mengerjakan PR 6% yang menjawab sering 62% menjawab kadang-kadang dan 32% menjawab tidak pernah.

3) Apakah saudara merasa ragu menjawab pertanyaan dari guru?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	a. Selalu	53	1	2
	b. Sering		12	23
	c. Kadang-kadang		31	58
	d. Tidak Pernah		9	17
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 2% siswa menjawab selalu merasa ragu menjawab pertanyaan dari guru 23% yang menjawab sering 58% menjawab kadang-kadang dan 17% menjawab tidak pernah.

4) Apakah saudara membutuhkan bantuan orang lain dalam belajar?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	a. Selalu	53	5	9
	b. Sering		15	28
	c. Kadang-kadang		30	57
	d. Tidak Pernah		3	6
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 9% siswa menjawab selalu membutuhkan bantuan orang lain dalam belajar 28% yang menjawab sering 57% menjawab kadang-kadang dan 6% menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Apakah saudara berusaha untuk mendapatkan prestasi sebaik mungkin di sekolah?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a. Selalu	53	36	68
	b. Sering		8	15
	c. Kadang-kadang		9	17
	d. Tidak Pernah		-	0
Jumlah		53	53	53

Dari tabel di atas diketahui bahwa 68% siswa menjawab selalu berusaha untuk mendapatkan prestasi sebaik mungkin di sekolah 15% yang menjawab sering 17% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak pernah.

6) Apakah saudara berusaha bertanya kepada teman bila saudara belum jelas dalam memahami pelajaran?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
6	a. Selalu	53	16	30
	b. Sering		26	49
	c. Kadang-kadang		10	19
	d. Tidak Pernah		1	2
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 30% siswa menjawab selalu berusaha bertanya kepada teman bila saudara belum jelas dalam memahami

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pelajaran 49% yang menjawab sering 19% menjawab kadang-kadang dan 2% menjawab tidak pernah.

7) Apakah saudara menggunakan waktu luang untuk belajar?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
7	a. Selalu	53	3	6
	b. Sering		11	21
	c. Kadang-kadang		34	64
	d. Tidak Pernah		5	9
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 6% siswa menjawab selalu menggunakan waktu luang untuk belajar 21% yang menjawab sering 64% menjawab kadang-kadang dan 9% menjawab tidak pernah.

8) Apakah saudara mengulang materi yang telah diajarkan oleh guru ketika sampai di rumah?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	a. Selalu	53	1	2
	b. Sering		11	21
	c. Kadang-kadang		30	56
	d. Tidak Pernah		11	21
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 2% siswa menjawab selalu mengulang materi yang telah diajarkan oleh guru ketika sampai di rumah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21% yang menjawab sering 56% menjawab kadang-kadang dan 21% menjawab tidak pernah.

9) Apakah saudara mengumpulkan tugas tepat waktu?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
9	a. Selalu	53	31	58
	b. Sering		10	19
	c. Kadang-kadang		12	23
	d. Tidak Pernah		-	0
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 58% siswa menjawab selalu mengumpulkan tugas tepat waktu 19% yang menjawab sering 23% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak pernah.

10) Setiap guru menerangkan, apakah anda memperhatikan dan berkonsentrasi?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
10	a. Selalu	53	22	42
	b. Sering		18	34
	c. Kadang-kadang		13	24
	d. Tidak Pernah		-	0
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 42% siswa menjawab selalu memperhatikan dan berkonsentrasi saat guru menerangkan 34% yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjawab sering 24% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak pernah.

11) Apakah saudara belajar setiap malam tanpa disuruh oleh orag tua?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
11	a. Selalu	53	10	19
	b. Sering		11	21
	c. Kadang-kadang		27	51
	d. Tidak Pernah		5	9
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 19% siswa menjawab selalu belajar setiap malam tanpa disuruh oleh orag tua 21% yang menjawab sering 51% menjawab kadang-kadang dan 9% menjawab tidak pernah.

12) Apakah saudara senang membaca buku yang ada kaitannya dengan pelajaran sekolah?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
12	a. Selalu	53	10	19
	b. Sering		11	21
	c. Kadang-kadang		27	51
	d. Tidak Pernah		5	9
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 19% siswa menjawab selalu merasa senang membaca buku yang ada kaitannya dengan pelajaran sekolah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21% yang menjawab sering 51% menjawab kadang-kadang dan 9% menjawab tidak pernah.

13) Jika guru menunjukkan buku-buku yang perlu dibaca, apakah saudara mencari dan membacanya?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
13	a. Selalu	53	9	17
	b. Sering		16	30
	c. Kadang-kadang		22	42
	d. Tidak Pernah		6	11
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 17% siswa menjawab selalu mencari dan membaca buku yang ditunjukkan oleh guru 30% yang menjawab sering 42% menjawab kadang-kadang dan 11% menjawab tidak pernah.

14) Jika guru memberikan pertanyaan, apakah anda berusaha menjawab sebelum teman lain menjawabnya.?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
14	a. Selalu	53	11	21
	b. Sering		10	19
	c. Kadang-kadang		25	47
	d. Tidak Pernah		7	13
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 21% siswa menjawab selalu berusaha menjawab sebelum teman lain menjawabnya saat guru memberikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pertanyaan 19% yang menjawab sering 47% menjawab kadang-kadang dan 13% menjawab tidak pernah.

15) Jika guru membantu saudara bagaimana cara menarik kesimpulan tentang materi yang sedang dibahas, apakah saudara gunakan dalam pembahasan materi lain?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
15	a. Selalu	53	5	10
	b. Sering		7	13
	c. Kadang-kadang		24	45
	d. Tidak Pernah		17	32
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 10% siswa menjawab selalu menggunakan cara yang diajarkan oleh guru untuk menarik kesimpuln 13% yang menjawab sering 45% menjawab kadang-kadang dan 32% menjawab tidak pernah.

16) Apakah saudara mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
16	a. Selalu	53	35	66
	b. Sering		11	21
	c. Kadang-kadang		6	11
	d. Tidak Pernah		1	2
Jumlah		53	53	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 66% siswa menjawab selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh 21% yang menjawab sering 11% menjawab kadang-kadang dan 2% menjawab tidak pernah.

17) Apakah saudara aktif ketika diskusi kelas sedang berlangsung?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
17	a. Selalu	53	18	34
	b. Sering		20	38
	c. Kadang-kadang		14	26
	d. Tidak Pernah		1	2
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 34% siswa menjawab selalu aktif ketika diskusi kelas sedang berlangsung 38% yang menjawab sering 26% menjawab kadang-kadang dan 2% menjawab tidak pernah.

18) Apakah saudara mencoba berlaih mandiri menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pelajaran?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
18	a. Selalu	53	12	22
	b. Sering		18	34
	c. Kadang-kadang		21	40
	d. Tidak Pernah		2	4
Jumlah		53	53	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 22% siswa menjawab selalu mencoba berlaih mandiri menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pelajaran 34% yang menjawab sering 40% menjawab kadang-kadang dan 4% menjawab tidak pernah.

19) Apakah saudara berdiskusi dengan teman sebangku terkait pelajaran?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
19	a. Selalu	53	12	23
	b. Sering		25	47
	c. Kadang-kadang		16	30
	d. Tidak Pernah		-	0
Jumlah		53	53	100

Dari tabel di atas diketahui bahwa 23% siswa menjawab selalu berdiskusi dengan teman sebangku terkait pelajaran 47% yang menjawab sering 30% menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak pernah

20) Apakah saudara mengerjakan pekerjaan rumah (PR) bersama teman-teman?

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
20	a. Selalu	53	4	8
	b. Sering		12	22
	c. Kadang-kadang		24	45
	d. Tidak Pernah		13	25
Jumlah		53	53	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas diketahui bahwa 8% siswa menjawab selalu mengerjakan pekerjaan rumah (PR) bersama teman-teman 22% yang menjawab sering 45% menjawab kadang-kadang dan 25% menjawab tidak pernah

Langkah berikutnya yakni menganalisis dengan menggunakan kuantitatif tentang hasil motivasi belajar siswa dengan mencari nilai rata-rata dan prosentase dari hasil angket dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \text{ X } 100\%$$

$$= \frac{2787}{53 \text{ X } 80} \text{ X } 100\%$$

$$= \frac{2787}{4240} \text{ X } 100\%$$

$$= 0{,}6573 \text{ X } 100\%$$

$$= 0{,}66 \text{ X } 100\ \%$$

$$= 66\%$$

Dari hasil perhitungan diatas diketahui bahwa rata-rata prosentasenya adalah 66% dan menurut Suharsimi Arikunto (1999 : 209) ada empat kriteria yang dapat dijadikan ukuran adalah :

76 – 100% adalah kriteria baik

56% - 75% adalah kriteria cukup

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

40% - 55% adalah kriteria kurang baik

≤ 40% adalah kriteria tidak baik

Dengan mengetahui standar diatas, maka dapat dikategorikan bahwa nilai 66% tergolong cukup, karena masuk pada kategori 56%-75% dengan demikian motivasi belajar siswa di MTs Nurul Hikmah Surabaya tergolong cukup.

3. Hasil analisis data tentang pengaruh interaksi edukatif keluarga terhadap motivasi belajar siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya

Dalam menjawab rumusan masalah yang ketiga, berkaitan dengan interaksi edukatif keluarga dan motivasi belajar siswa peneliti menggunakan rumus regresi linear sederhana,

$Y = a + bX$

Keterangan:

Y = variabel kriterium

X = variabel predictor

b = koefisien predictor

a = bilangan konstan

Niai *a* maupun *b* bisa dihitung melalui rumus yang sederhana. Dan untuk memperoleh nilai *a* dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$a = \frac{(\Sigma y)(\Sigma x^2) - (\Sigma x)(\Sigma xy)}{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

Sedangkan nilai *b* dihitung dengan rumus:

$$b = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

Tabel 4.11

Tabel Persiapan Untuk Menghitung Persamaan Regresi Dan Korelasi Sederhana

No	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	65	55	4225	3025	3575
2	54	48	2916	2304	2592
3	54	53	2916	2809	2862
4	61	50	3721	2500	3050
5	62	49	3844	2401	3038
6	62	58	3844	3364	3596
7	70	58	4900	3364	4060
8	59	59	3481	3481	3481
9	58	55	3364	3025	3190
10	54	53	2916	2809	2862
11	43	50	1849	2500	2150
12	62	54	3844	2916	3348
13	45	53	2025	2809	2385
14	63	59	3969	3481	3717

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	51	53	2601	2809	2703
16	46	52	2116	2704	2392
17	64	53	4096	2809	3392
18	62	47	3844	2209	2914
19	60	60	3600	3600	3600
20	66	66	4356	4356	4356
21	62	55	3844	3025	3410
22	58	39	3364	1521	2262
23	61	52	3721	2704	3172
24	62	49	3844	2401	3038
25	71	64	5041	4096	4544
26	56	57	3136	3249	3192
27	55	59	3025	3481	3245
28	45	53	2025	2809	2385
29	50	51	2500	2601	2550
30	55	50	3025	2500	2750
31	68	57	4624	3249	3876
32	51	50	2601	2500	2550
33	61	46	3721	2116	2806
34	59	44	3481	1936	2596
35	54	55	2916	3025	2970
36	61	52	3721	2704	3172
37	60	55	3600	3025	3300
38	59	62	3481	3844	3658

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

39	64	60	4096	3600	3840
40	55	47	3025	2209	2585
41	47	53	2209	2809	2491
42	45	38	2025	1444	1710
43	41	39	1681	1521	1599
44	57	60	3249	3600	3420
45	45	43	2025	1849	1935
46	45	39	2025	1521	1755
47	64	59	4096	3481	3776
48	50	51	2500	2601	2550
49	64	59	4096	3481	3776
50	47	48	2209	2304	2256
51	50	56	2500	3136	2800
52	67	48	4489	2304	3216
53	53	52	2809	2704	2756
∑	**∑x=3003**	**∑y=2787**	**$\sum x^2$ = 173131**	**$\sum y^2$ = 148625**	**∑xy= 159204**

Dengan demikian nilai *a* maupun nilai *b* dapat dihitung melalui rumus yang sederhana. Untuk mengetahui nilai *a* maka dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\Sigma y)(\Sigma x^2) - (\Sigma x)(\Sigma xy)}{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

$$= \frac{(2787)(173131) - (3003)(159204)}{53(173131) - (3003)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{482516097 - 478089612}{9175943 - 9018009}$$

$$= \frac{4426485}{157934}$$

$$= 28{,}0274555 \approx \mathbf{28{,}0275}$$

Sedangkan nilai *b* dapat dihitung sebagai berikut:

$$b = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

$$= \frac{53(159204) - (3003)(2787)}{53(173131) - (3003)^2}$$

$$= \frac{8437812 - 8369361}{9175943 - 9018990}$$

$$= \frac{68451}{156953}$$

$$= 0{,}43612419 \approx \mathbf{0{,}436}$$

Setelah nilai *a* dan *b* ditemukan, maka persamaan regresi linear sederhana dapat ditemukan. Persamaan regresi antara interaksi edukatif keluarga dan motivasi belajar siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya adalah Y=28,0275 + 0,436X.

Dari persamaan regresi tersebut dapat digunakan untuk melakukan prediksi tentang bagaimana individu dalam variabel dependen akan terjadi bila variabel independen ditetapkan.

Y = 28,0275+ 0,436 (4)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 28,0275+ 1,744

= 29,7715

Jadi diperkirakan motivasi belajar siswa yang diperoleh dari interaksi edukatif dengan keluarga selama 4 kali berinteraksi adalah 29,7715.

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa interaksi edukatif keluarga jika ditambah lagi (sering melakukan interaksi edukatif keluarga dengan anak), maka motivasi belajar akan bertambah.

Setelah mengetahui persamaan regresi diatas, langkah selanjutnya yakni menghitung linearitas persamaan regresi dengan melakukan uji linearitas regresi. Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Menghitung jumlah kuadrat total

$$Jk_{(T)} = \Sigma Y^2$$

$$= 148625$$

2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg\ (a)}$]

$$Jk_{reg(a)} = \frac{(\Sigma y)^2}{n}$$

$$= \frac{(2787)^2}{53}$$

$$= \frac{7767369}{53}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$= 146554{,}123$

3) Menghitung jumlah kadrat regresi [JK $_{\text{reg (b/a)}}$]

$$\text{Jk}_{\text{reg (b/a)}} = \text{b}\left[\Sigma\text{xy} - \frac{(\Sigma\text{x})(\Sigma\text{y})}{\text{n}}\right]$$

$$= 0{,}43612419\left[159204 - \frac{(3003)(2787)}{53}\right]$$

$$= 0{,}43612419\left[159204 - \frac{8375367}{53}\right]$$

$$= 0{,}43612419\ [159204 - 158025{,}792]$$

$$= 0{,}43612419\ [1178.208]$$

$$= 513{,}84501\ \approx \mathbf{513{,}845}$$

4) Menghitung jumlah kuadrat residu [JK $_{\text{res}}$]

$$\text{Jk}_{\text{res}} = \Sigma y^2 - \left[\text{Jk}_{(\text{a})} + \text{Jk}_{(\text{b/a})}\right]$$

$$= 148625 - [146554{,}123 + 513{,}84501\ ]$$

$$= 148625 - [147067{,}968]$$

$$= 1557.032$$

5) Menghitung jumlah kuadrat galat [JK $_{(\text{g})}$]

$$\text{Jk}_{(\text{g})} = \sum\left[\Sigma\text{y}^2 - \frac{(\Sigma\text{xy})^2}{\text{n}}\right]$$

$$= \sum\left[148625 - \frac{(159204)^2}{53}\right]$$

$$= \sum\left[148625 - \frac{25345913616}{53}\right]$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \sum [148625 - 478224785]$$

$$= -478076160$$

6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [RJK $_{reg\ (a)}$]

RJK $_{reg\ (a)}$ = JK $_{reg\ (a)}$

RJK $_{reg\ (a)}$ = 146554,123

7) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [RJK $_{reg\ (b/a)}$]

RJK $_{reg\ (b/a)}$ = JK $_{reg\ (b/a)}$

RJK $_{reg\ (b/a)}$ = 513,84501

8) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [RJK $_{res}$]

$$\mathrm{RJK_{res}} = \frac{\mathrm{Jk_{res}}}{\mathrm{n} - 2}$$

$$= \frac{1557.032}{53 - 2}$$

$$= \frac{1557.032}{51}$$

$$= 30{,}5300392 \approx \mathbf{30{,}53}$$

9) Menghitung F_{hitung}

$$\mathrm{F_{hitung}} = \frac{\mathrm{RJK_{reg\ (b/a)}}}{\mathrm{RJK_{res}}}$$

$$= \frac{513{,}84501}{30{,}5300392}$$

$$= 16{,}8308009 \approx \mathbf{16{,}83}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10) Menentukan nilai F_{tabel}

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(1,n-2)}$$

$$= F_{(0,05)(1,53-2)}$$

$$= 4,03$$

11) Membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel}

Tujuan membandingkan antara F_{hitung} dan F_{tabel} adalah untuk mengetahui,apakah H_0 ditolak atau diterima berdasarkan kaidah pengujian.

12) Membuat keputusan apakah H_a atau H_0 yang diterima, menerima atau menolak H_0

Untuk mengetahui besar pengaruh interaksi edukatif keluarga terhadap motivasi belajar siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya, peneliti menggunakan rumus *r product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$= \frac{53\ (159204) - (3003)(2787)}{\sqrt{[53(173131) - (3003)^2\ ]\ [53(148625) - (2787)^2]}}$$

$$= \frac{8437812 - 8369361}{\sqrt{[9175943 - 9018009]\ [7877125 - 7767369]}}$$

$$= \frac{68451}{\sqrt{(157934)(109756)}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{68451}{\sqrt{17334204104}}$$

$$= \frac{68451}{131659{,}425}$$

$$= 0{,}51990961 \approx \mathbf{0{,}52}$$

Dari hasil perhitungan *r product moment* diatas, dapat diketahui tingkat pengaruh interaksi edukatif keluarga terhadap motivasi belajar siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya tergolong sedang. Korelasi kedua variabel tersebut menghasilkan 0,52 yang terdapat diantara 0,40-0,599.

Untuk mengetahui besar prosentase pengaruh Program Wajib Baca terhadap hasil belajar , maka hasil *r product moment* dikuadratkan dan dikali 100 %.

$$R_{square} = r^2 x\ 100\ \%$$

$$= (0{,}51990961)^2 x\ 100\%$$

$$= 0{,}270306\ x\ 100\%$$

$$= 0{,}27\ x\ 100\%$$

$$= \mathbf{27}\ \%$$

Dari hasil perhitungan *r* kuadrat (R Square) diatas dapat diketahui bahwa interaksi edukatif keluarga mempengaruhi motivasi belajar siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya sebanyak 27% sedangkan sisanya 73%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dipengaruh oleh faktor yang lain. Seperti faktor inteligensi, lingkungan masyarakat,dan lain-lain.

Untuk menguji koefisien korelasi maka perlu diketahui t_{hitung} yang akan dibandingkan dengan t_{tabel}. Dengan kriteria H_0 ditolak jika t hitung lebih besar dari t_{tabel} (t daftar distribusi). Adapun untuk mengetahui t_{hitung} dari korelasi ini digunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0{,}51990961\sqrt{53-2}}{\sqrt{1-(0{,}51990961)^2}}$$

$$= \frac{0{,}51990961\sqrt{51}}{\sqrt{1-0{,}270306}}$$

$$= \frac{0{,}51990961(7{,}14142843)}{\sqrt{0{,}729694}}$$

$$= \frac{3{,}71289727}{0{,}85422128}$$

$$= 4{,}34652865 \approx \mathbf{4{,}346}$$

Menentukan nilai t_{tabel} sebagai berikut:

Nilai t_{tabel} dapat diketahui dengan menggunakan tabel t (tabel distribusi t) atau dapat juga menggunakan rumus di Microsoft Excel dengan menuliskan di salah satu kolomnya :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= tinv (α,df)

Keterangan :

α = Signifikansi

df = *Degree of Freedom*, diperoleh dari jumlah responden dikurangi banyaknya variabel penelitian.

Dari penjelasan diatas diperoleh nilai t_{tabel} sebagai berikut:

$t_{tabel} = t_{(\alpha)(n-2)}$

$= t_{(0,05)(53-2)}$

= 2,000

Untuk memperkuat hasil perhitungan yang telah dilakukan diatas, peneliti melengkapi dengan analisa data yang dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS.[8] Hal ini dilakukan untuk menghindari kesalahan yang dilakukan peneliti ketika melakukan perhitungan manual. Adapun hasil dari perhitungannya sebagai berkut:

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasibelajarsiswa	52.5849	6.31066	53

[8] SPSS adalah sebuah program aplikasi yang memiliki kemampuan analisis statistik cukup tinggi serta sistem manajemen data pada lingkungan grafis dengan menggunakan menu-menu deskriptif dan kotak-kotak dialog yang sederhana sehingga mudah untuk dipahami cara pengoperasiannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasibelajarsiswa	52.5849	6.31066	53
interaksiedukatifkeluarga	56.6604	7.57004	53

1) Pada tabel ***Descriptive Statistics*** diatas**,** memberikan informasi tentang mean, standart deviasi, banyaknya data dari variabel-variabel independent dan dependent.

   a) Rata-rata (mean) motivasi belajar siswa (dengan jumlah data (N) 53 subjek) adalah 52.5849 dengan standar deviasi 6.31066.

   b) Rata-rata (mean) interaksi edukatif keluarga (dengan jumlah data (N) 53 subjek) adalah 56,6604 dengan standar deviasi 7,57004

Correlations

		motivasibelajar siswa	Interaksiedukatif keluarga
Pearson Correlation	Motivasibelajarsiswa	1.000	.520
	Interaksiedukatifkeluarga	.520	1.000
Sig. (1-tailed)	Motivasibelajarsiswa	.	.000
	Interaksiedukatifkeluarga	.000	.
N	Motivasibelajarsiswa	53	53
	Interaksiedukatifkeluarga	53	53

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Pada tabel ***Correlation***, memuat korelasi atau hubungan antara variabel interaksi edukatif keluarga dengan motivasi belajar siswa.

   a) Dari tabel tersebut dapat diperoleh besarnya korelasi 0,520 dengan signifikasi 0,000. Karena signifikasi < 0,05, maka H_0 ditolak, yang berarti H_a diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara interaksi edukatif keluarga dengan motivasi belajar siswa.

   b) Berdasarkan harga koefisien korelasi yang positif yaitu 0,520, maka arah hubungannya adalah positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin sering melakukan interaksi edukatif keuarga dengan anak maka akan diikuti oleh semakin baik motivasi belajar yang dimiliki siswa, dan sebaliknya.

   c) Dari tabel nilai "r" *product moment* dengan df= 51, diketahui bahwa taraf signifikan 5% adalah 0,2705.[9] Dari hasil tersebut diketahui bahwasanya r_{xy} = 0,520 lebih besar dari pada nilai "r"tabel *product moment.* Apabila nilai r_{xy} diinterpretasikan dengan tabel interpretasi *r product moment,* maka 0,520 berada diantara 0,40-0,599 yang tergolong hubungan yang sedang. Jadi berdasarkan hasil tabel **Correlation** dapat diketahui interaksi edukatif keluarga memiliki hubungan atau pengaruh yang sedang terhadap motivasi belajar siswa.

---

[9] Untuk memperoleh nilai r tabel melihat pada tabel statistik: Nilai-Nilai dalam Distribusi r, dengan df/dk= n-2.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	interaksiedukatifkeluarga[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: motivasibelajarsiswa

3) Pada tabel **Variables Entered,** menunjukkan variabel yang dimasukkan adalah variabel interaksi edukatif keluarga dan tidak ada variabel yang dikeluarkan (removed), karena metode yang digunakan adalah metode enter.

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.520[a]	.270	.256	5.44329

a. Predictors: (Constant), interaksiedukatif

b. Dependent Variable: motivasibelajarsiswa

4) Pada tabel ***Model Summary***, diperoleh hasil **R Square** sebesar 0,520, angka ini adalah hasil pengkuadratan dari harga koefisien korelasi, atau 0,520 X 0,520 = 0,270). **R Square** disebut juga dengan koefisien determinasi, yang berarti 27% variabel motivasi belajar siswa dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel interaksi edukatf keluarga, sisanya sebesar 73 % dipengaruhi oleh variabel lainnya. **R Square** berkisar dalam rentang antara 0 sampai 1, semakin besar harga **R Square** maka semakin kuat hubungan kedua variabel.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	559.768	1	559.768	18.892	.000[a]
	Residual	1511.100	51	29.629		
	Total	2070.868	52			

a. Predictors: (Constant), interaksiedukatifkeluarga

b. Dependent Variable: motivasibelajarsiswa

5) Pada tabel **ANOVA** dapat dianalisis

a) Membuat hipotesis dalam uraian kalimat

H_0 :Model regresi linear sederhana tidak dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh interaksi edukatif keluarga terhadap motivasi belajar siswa di MTs Nurul Hikmah Surabaya.

H_a:Model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh interaksi edukatif keluarga terhadap motivasi belajar siswa di MTs Nurul Hikmah Surabaya.

b) Kaidah pengujian

(1) Dengan cara membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}:

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima.

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

Dimana :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nilai F_{hitung} dari tabel Anova sebesar = 18.892 dan dari tabel F_{tabel} = 4,03.[10]

(2) Dengan membandingkan nilai probabilitas:

Jika probabilitas (sig) > α maka H_0 diterima.

Jika probabilitas (sig) < α maka H_0 ditolak.

Dimana :

Dari tabel Anova dapat diketahui tingkat signifikansi/ probabilitas (sig) = 0,000 < 0,05

Membandingkan F_{hitung} dan $_{Ftabel}$ serta *sig α*

Ternyata : F_{hitung} 18.892 ≥ F_{tabel} = 4,03 , maka H_0 ditolak.

Ternyata : 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak.

c) Keputusannya:

Model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk memprediksi Pengaruh interaksi edukaif keluarga terhadap motivasi belajar siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya.

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.027	5.699		4.918	.000
	Interaksiedukatif keluarga	.433	.100	.520	4.347	.000

a. Dependent Variable: motivasibelajarsiswa

[10] Untuk memperoleh nilai F tabel melihat pada tabel statistik: Nilai-Nilai dalam Distribusi f, dengan df (N1)=k-1 dan df(N2)=n-k

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6) Pada tabel ***Coeffisients***, diperoleh model regresi yaitu sebagai berikut:

Y = 28,027+ 0,433X

Y = Motivasi belajar siswa

X = Interaksi edukatif keluarga

Atau dengan kata lain:

Motivasi belajar siswa = 28,027+ 0,433 Interaksi edukatif keluarga

a) Konstanta sebesar 28,027 menyatakan bahwa jika tidak ada interaksi edukatif keluarga, maka motivasi belajar siswa adalah 28,027.
b) Koefisien regresi sebesar 0,433 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena terdapat tanda (+)) 1 skor interaksi edukatif keluarga akan memperbaiki motivasi belajar siswa sebesar 0,433.
c) Untuk analisis regresi linear sederhana, harga koefisien korelasi (0,520) adalah juga harga Standardized Coefficients (beta).

7) Uji-t digunakan untu menguji kesignifikanan koefisien regresi.

Residuals Statistics[a]

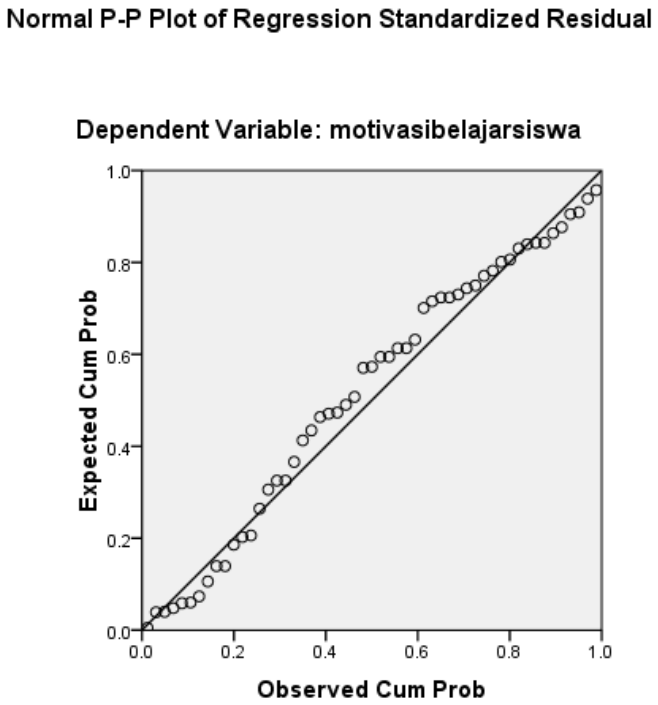
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	45.7975	58.7999	52.5849	3.28097	53
Residual	-1.41655E1	9.36716	.00000	5.39070	53

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Std. Predicted Value	-2.069	1.894	.000	1.000	53
Std. Residual	-2.602	1.721	.000	.990	53

a. Dependent Variable: motivasibelajarsiswa

8) Pada tabel **Residuals**, memuat tentang nilai minimum dan maksimum, mean, standart deviasi dari *predicted value* dan nilai residualnya. Pada tabel **Plot**, memuat gambar plot pada normal probability plot.



Setelah dilakukan analisis uji hipotesis diatas telah dihasilkan sebuah nilai dari t_{hitung} sebesar 4.347. Kemudian dari hasil tersebut dicocokkan dengan t_{tabel} untuk menguji hipotesis yang dirumuskan. Adapun hipotesisnya adalah:

H_0 : Koefisien regresi tidak signifikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

H_a : Koefisien regresi signifikan

Berdasarkan data tersebut diatas, maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan dua cara sebagai berikut:

a) Dengan cara membandingkan t hitung dengan t tabel

Pengujian :

1) Jika t hitung > t tabel, maka H_0 ditolak
2) Jika t hitung < t tabel, maka H_0 diterima

Untuk melihat harga t tabel, maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau degree *of freedom* (df), yang besarnya adalah n-2.[11] Yaitu 53- 2= 51. Jika taraf signifikansi (α) ditetapkan 0,05 (5%), sedangkan pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak/ arah *(Sig. 2-tailed)*, maka harga t-tabel diperoleh 2,000.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh t hitung sebesar 4.347, maka t hitung > t tabel (4.347> 2,000), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya koefisien regresi interaksi edukatif keluarga signifikan.

b) Dengan membandingkan taraf signifikansi (p~value) dengan galatnya

1) Jika signifikansi > 0,05, maka H_0 diterima
2) Jika signifikansi < 0,05, maka H_0 ditolak

[11] Karena terdapat dua variabel maka rumus untuk mencari dk/df adalah n-2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Interaksi edukatif keluarga memiliki hubungan atau pengaruh sedang terhadap motivasi belajar siswa. Hasil korelasi dua variabel tersebut menunjunkkan 0,520 berada diantara 0,40-0.599 yang tergolong hubungan yang sedang. Terdapat 27% variabel motivasi belajar siswa dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel interaksi edukatif keluarga, sisanya sebesar 73% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Faktor-faktor lain yang memungkinkan rendahnya motivasi belajar siswa adalah seperti metode dan strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran kurang menarik, kurangnya keterampilan guru dalam mengelola kelas, pergaulan yang buruk,dan kurangnya rasa percaya diri yang dimilki oleh siswa.

Berdasarkan pada besarnya pengaruh variabel interaksi edukatif keluarga terhadap motivasi belajar siswa menandakan bahwa pengaruh interaksi edukatif keluarga sedang terhadap motivasi belajar siswa MTs Nurul Hikmah Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id