

**ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA KELAS XI
BAHASA DITINJAU DARI ASAL SEKOLAH DAN KEMAMPUAN
BAHASA INGGRIS DI MA. MA'ARIF SUKOREJO**

NIKMATUS SOLIKHA

ABSTRAK

Dalam menghadapi era globalisasi yang penuh tantangan, pendidikan merupakan aspek yang sangat penting karena dengan pendidikan diharapkan mampu membentuk sumber daya manusia yang terampil, kreatif, dan inovatif. Untuk mencetak generasi muda yang berkualitas, para orang tua juga harus melihat dulu mana sekolah yang berkualitas dan terbaik buat buah hatinya, karena asal sekolah juga bisa menunjang siswa yang berkualitas. Apalagi untuk siswa jurusan Bahasa yang seluruh siswa di dalam kelas ini penguasaan bahasanya harus lebih diutamakan daripada kelas yang lain, terutama dalam Bahasa Inggris. Bahasa Inggris sebagai bahasa dunia, telah menjadi bahasa yang wajib untuk dikuasai oleh setiap orang agar dapat mengikuti perkembangan zaman tersebut. Bahasa Inggris tidak hanya digunakan sebagai bahasa pengantar dalam dunia bisnis tetapi juga dalam dunia pendidikan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Matematika siswa pada kelas XI Bahasa ditinjau berdasarkan asal sekolah dan kemampuan Bahasa Inggris. Dalam penelitian ini populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas XI Bahasa di MA. Ma'arif Sukorejo Pasuruan Tahun Pelajaran 2013/2014, dimana pengujiannya menggunakan uji *ANOVA Two Way*. Sebelum data dianalisis, perlu diadakan pengujian persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan untuk uji *ANOVA Two Way* nilai $F_{hit} = 1,17$ dengan $dk = 1$ sebagai pembilang, $dk = 27$ sebagai penyebut untuk taraf signifikansi 0,01 adalah 13,74. Karena nilai F_{hit} lebih kecil dari nilai F_{tab} , maka bisa ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar Matematika jika ditinjau dari kemampuan Bahasa Inggris tidak berbeda secara signifikan. Sedangkan nilai $F_{hit} = 0,01$ dengan $dk = 1$ sebagai pembilang, $dk = 27$ sebagai penyebut untuk taraf signifikansi 0,01 pada tabel F adalah 13,74. Karena nilai F_{hit} lebih kecil dari nilai F_{tab} , maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Matematika siswa jika ditinjau dari asal sekolah siswa yang berasal dari sekolah negeri dan swasta tidak berbeda secara signifikan.

Kata Kunci : Asal Sekolah, Kemampuan Bahasa Inggris, ANOVA Two Way.