

BAB IV

ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah berdirinya MA Darul Ma'wa Plandirejo Plumpang Tuban

MA Darul Ma'wa adalah salah satu pendidikan ditingkan SMA yang bercirikan islami dengan memberikan modal pendidikan didalamnya terdapat berbagai macam kegiatan pembelajaran baik yang berhubungan dengan teknologi maupun dengan etikan dan moral siswa. Dalam meningkatkan kualitas pelayanan dan pelaksanaan pendidikan untuk mengantarkan siswa siswi memiliki keunggulan intelektual dan spiritual yang dilandaskan dengan iman dan taqwa juga dikembangkan pendidikan agama, leadership, life skill, dan entrepreneurship untuk seluruh siswa siswi yang dilakukan secara terpadu, terencana dan continue bersama proses pembinaan kesiswaan. Alumnipun bisa diterima ditingkat perguruan tinggi baik negeri maupun swasta.

MA Darul Ma'wa terletak di desa Plandirejo kecamatan Plumpang kabupaten Tuban, dan berdiri pada Tahun 1991 dan terletak diujung selatan kabupaten Tuban dimana sekolah ini terletak didaerah pinggiran bengawan solo yang mana merupakan perbatasan dengan kabupaten Bojonegoro. Dari awal berdiri hingga sekarang MA Darul Ma'wa mengalami pasang surut, namun hal ini menjadi pengalaman berharga bagi MA Darul Ma'wa sehingga dapat

menjaga eksistensinya sampai sekarang. Siswa MA Darul Ma'wa sering mendapat kejuaraan baik dibidang akademik maupun ekstrakurikuler baik ditingkat kabupaten dan provinsi. MA Darul Ma'wa memiliki kegiatan baik intra sekolah maupun ekstra.

2. Visi, Misi dan Tujuan sekolah

a. Visi

“ Terwujudnya lulusan madarasah yang bertaqwa, berilmu agama dan berakhlaqul karimah serta memiliki daya saing dalam bidang sains, teknologi, serta berwawasan ahlussunah wal jama'ah”

b. Misi

- 1) Menumbuh kembangkan sikap prilaku dan amaliah siswa untuk bertaqwa kepada Allah SWT
- 2) Menumbuhkan semangat siswa dalam belajar Ilmu Agama Islam
- 3) Melaksanakan proses pembelajaran secara aktif dan efesien sehingga dapat berkembang secara optimal
- 4) Mengembangkan life skill dalam setiap aktifitas pendidikan
- 5) Menyelenggarakan pendidikan dan pengembangan nilai-nilai ajaran Ahlussunah wal jama'ah

c. Tujuan sekolah

- 1) Meningkatkan pendidikan yang berpotensi sesuai standar pendidikan
- 2) Melaksanakan manajemen pendidikan yang jujur, transparan, dan pengambilan keputusan yang partisipatif
- 3) Meningkatkan kemampuan profesionalisme tenaga pendidik
- 4) Mengupayakan pemenuhan sarana dan prasarana KBM secara berkesinambungan
- 5) Menjalin kerjasama dengan instansi lain, masyarakat dan dunia usaha dalam pengembangan pendidikan
- 6) Mengedepankan IMTAQ dn IPTEK dalam kegiatan akademik dan non akademik
- 7) Melaksnakan pengembangan perangkat penilaian pembelajaran dengan tertib

3. Struktur pengelola dan tenaga pengajar

Kepala sekolah : Ahmad Anwar, S.Ag.

Bendahara : Nasrotul Mu'minah, S.Pd.I

Tata Usaha : Muhajir

Waka Kurikulum : A. Dahlan, S.Ag.

Waka Kesiswaan : Abu Sujak, S.Pd.

Waka Humas : Kuswadi, S.Pd.I.

Waka Sapra : Asmuni, S.Pd.I

Guru BK : A. Syamsu, S.Pd.

Tabel I

Daftar Nama Pengajar

Pengembangan Diri MA Darul Ma'wa

| No. | Nama | Tugas |
|------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | KUSWADI, S.Pd.I. | Pidato Bahasa Arab |
| 2 | AHMAD DAHLAN, S. Ag. | Debat Bahasa Arab |
| 3 | INTIANAH, S.Pd. | Debat Bahasa Inggris |
| 4 | AYA'RONI, S.Pd. | Pidato Bahasa Inggris |
| 5 | AHMAD MURTADLO, S.Pd. | Pidato Bahasa Jawa |
| 6 | AHMAD SYAMSU, S.Pd. | Seni Teater |
| 7 | IMAM ASNAWI, S.Pd.I | Seni Musik & Vokal |
| 8 | SHOKHIBUL KARIM | Seni Musik & Vokal |
| 9 | MUHAJIR | Drumband |
| 10 | AHMAD SYAMSU, S.Pd. | Karya Ilmiah Remaja |
| 11 | MUHAJIR | Karya Ilmiah Remaja |
| 12 | ISNAENI, S.Pd. | Volly Putra |
| 13 | M. ILHAM, S.Pd. | Sepak Bola |
| 14 | ABU SUJAK, S.Pd. | Volly Putri |
| 15 | ASMUNI, S.Pd.I. | MTQ |
| 16 | SUHARTATIK S.Pd. | Tata Boga |
| 17 | AHMAD MURTADLO, S.Pd.I. | Gambus Marawis |
| 18 | SUTRISNO, S.Ag. | Pembina Pramuka |

4. Kegiatan belajar mengajar

Untuk kegiatan belajar mengajar di MA Darul Ma'wa dilakukan sebagai berikut:

Tabel II

Kegiatan belajar mengajar

| No | Waktu | Kegiatan |
|----|-------------|----------------------------------|
| 1 | 06.45-07.00 | Masuk kelas, membaca surat yasin |
| 2 | 07.00-08.30 | Pelajaran |
| 3 | 08.30-10.00 | Pelajaran |
| 4 | 10.00-10.30 | Istirahat |
| 5 | 10.30-12.00 | Pelajaran |
| 6 | 12.00-12.45 | Pelajaran |
| 7 | 12.45-13.00 | Do'a+ pulang |

5. Kegiatan ekstrakurikuler

Sekolah ini mempunyai beberapa kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan minat dan bakat siswa. Adapun kegiatan ekstrakurikuler MA Darul Ma'wa yaitu:

a. Pramuka

Kegiatan pramuka ini dilakukan setiap satu minggu sekali setiap hari selasa jam 14.00. kegiatan ini diikuti oleh setiap siswa dan kegiatan

ini dilakukan secara bergilir antar kelas, kemudian untuk minggu terakhir pramuka hanya diikuti oleh anggota DKA (Dewan Kerja Ambalan) dan biasanya diadakan kemah pada saat orientasi.

b. Drumband

Kegiatan ekstrakurikuler Drumband ini dilakukan pada hari jum'at dan minggu, kegiatan drumband di MA Darul Ma'wa pernah mendapat penghargaan juara ditingkat kabupaten.

c. Volly

Kegiatan olah raga volly ini dilakukan pada hari sabtu dan minggu pada jam 15.00 untuk putra dan untuk putri pada hari minggu sore dan kamis sore. Kegiatan ini sering mendapat penghargaan baik tingkat kabupaten maupun antar sekolah.

d. Sepak bola

Kegiatan ini dilakukan pada hari kamis dan selasa sore diikuti oleh seluruh siswa putra yang berminat dibidang olah raga ini.

e. Khotmil qur'an

Untuk kegiatan khotmil qur'an dilakukan seminggu satu kali yakni dengan bergantian perkelas, kegiatan ini dilakukan pada hari jum'at mulai jam 07.00-17.00.

f. Dzibaan

Kegiatan ini dilakukan pada hari rabu pada jam 14.00 dan hanya diikuti oleh siswa putri.

g. Marawis

Kegiatan ini dilakukan pada hari jum'at sore dan diikuti oleh siswa yang mampu memainkan alat musik marawis, marawis ini sering mengisi acara pernikahan, haflah akhirussanah dan juga hari-hari besar islam.

h. Keterampilan bahasa jawa

Untuk keterampilan bahasa jawa dilakukan pada hari jum'at pagi dan diikuti oleh siswa yang berminat unbtuk mempelajari bahasa jawa.

i. Paduan suara, qosidah dan teater

Ketiga kegiatan ini dilakukan pada satu tahun sekali yakni pada saat haflah akhirussanah.

6. Sarana dan prasarana

Tabel III

Sarana dan prasarana sekolah

| No. | Sarana | Jumlah |
|-----|-----------------------|--------|
| 1. | Kantor kepala sekolah | 1 |
| 2. | Ruang tata usaha | 1 |
| 3. | Perpustakaan | 1 |
| 4. | Computer | 20 |
| 5. | Kamar mandi guru | 1 |
| 6. | Kamar mandi siswa | 2 |

| | | |
|-----|--------------|---|
| 7. | Kelas | 7 |
| 8. | Laboratorium | 1 |
| 9. | Televisi | 1 |
| 10. | Kantin | 1 |
| 11. | Ruang BK | 1 |
| 12. | Almari | 3 |
| 13. | Printer | 2 |
| 14. | Mading | 1 |

7. Struktur pengelola yayasan

Tabel IV

Struktur pengelola yayasan

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ketua: | H. Sirojudin |
| Sekretaris: | Ahmad Anwar Nurul Huda |
| Bendahara: | Ashari Nurul Huda |
| Anggota: | Ach. Khudlori H. Sukad Ngasiman Sahari Ah. Nadlor Saeun Tomo Dakin Imam syafi'i |

B. Analisis Data

Dalam sub bahasan ini penulis sajikan hasil angket yang telah penulis sebarakan pada 30 responden yaitu tentang Korelasi antara Keteladanan Guru

Aqidah Akhlak terhadap Pembentukan Akhlak siswa di MA Darul Ma'wa Plandirejo Plumpang Tuban. Adapun nama-nama responden yang menjadi sampel penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel V

Daftar Responden

| No | NAMA | KELAS |
|-----------|----------------------|--------------|
| 1. | Amilul Mahmudah | XI-IPA |
| 2. | Anis Suyati | XI-IPA |
| 3. | Nur Islakhul Ummah | XI-IPA |
| 4 | Siti Marpuah | XI-IPA |
| 5 | Henik Hamdiyah | XI-IPA |
| 6. | Humro'atus sholikhah | XI-IPS |
| 7. | Siti Sudarni | XI-IPA |
| 8. | Siti Sudarsih | XI-IPA |
| 9. | Nurul Baiti | XI-IPS |
| 10. | Fatimatuz Zahro | XI-IPS |
| 11. | Asmaun Naimah | XI-IPS |
| 12. | Rotim | XI-IPA |
| 13. | Titin Indah sari | XI-IPA |
| 14. | Karomatul Mar'ati | XI-IPA |
| 15. | Siti Rohmawati | XI-IPA |
| 16 | Anis Faizah | XII-IPA |
| 17 | Darsilan | XII-IPA |
| 18 | Rohmat Ibrahim | XII-IPA |
| 19 | Ahmad Qoyyum | XII-IPA |
| 20 | Ahmad Pramoja | XII-IPA |
| 21 | Ni'matun Nazilah | XII-IPS |
| 22 | Ika Alfiyana | XII-IPS |
| 23 | Ahmad Syairozi | XII-IPS |
| 24 | Lutfiatin | XII-IPS |
| 25 | Fitri Rahmawati | XII-IPS |
| 26 | Afriyatul Fauziyah | XII-IPS |
| 27 | Ni'matul Khoiriyah | XII-IPS |
| 28 | Moh. Nur Hizam | XII-IPS |
| 29 | Zuliati | XII-IPS |
| 30 | Abdur Rozak | XII-IPS |

1. Keteladanan Guru Aqidah Akhlak di MA Darul Ma'wa Plandirejo Plumpang Tuban

Sebagaimana telah penulis sebutkan diatas bahwa yang menjadi objek penelitian adalah siswa-siswi MA Darul Ma'wa tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 30 orang yang diambil secara acak dari kelas II IPA sebanyak 16 siswa dan kelas II IPS sebanyak 14 siswa

a. Validitas dan Reabilitas

1). Validitas instrument

Pada angket keteladanan guru sebanyak 10 item pertanyaan didapatkan 3 item (1,4,5) dinyatakan gugur sedangkan, item yang dinyatakan sah pada angket keteladanan guru ada 7 item (2,3,6,7,8,9,10).

2). Reabilitas instrument penelitian

Dari hasil analisa statistik instrumen keteladanan guru mempunyai reliabilitas alpha sebesar 718 dengan melihat hasil tersebut maka skala yang digunakan dikatakan reliabel. Adapun deskripsi lengkap dari reliabilitas instrumen ditunjukkan pada lampiran.

a). Keteladanan Guru Aqidah Akhlak Plandirejo Plumpang Tuban

Setelah dilakukan peskoran, maka dlicari mean untuk keteladanan guru, skor mean didapatkan sebesar 4277 sedangkan standart deviasinya

sebesar 3329, dari hasil perhitungan mean dan standart deviasi ini dapat dilakukan pembagian menjadi tiga kategori, Tinggi, Sedang, Rendah.

Pembagian tersebut berdasarkan rumus⁶³.

Tinggi : Mean + 1 SD X

Sedang : Mean – 1 SD X < Mean + 1 SD

Rendah : Mean – 1 SD X < Mean – 1 SD

Tabel. VI

Skor Keteladanan Guru

Tabel. VII

Distribusi Keteladanan Guru

| No | Kategori | Frekuensi | Prosentase |
|----|----------|-----------|------------|
| 1 | Rendah | 7 | 23,3 % |
| 2 | Sedang | 13 | 43,3 % |
| 3 | Tinggi | 10 | 33,3 % |

| | | | |
|--|--------|----|-------|
| | Jumlah | 30 | 100 % |
|--|--------|----|-------|

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa keteladanan guru yang paling tinggi berada pada kategori sedang yaitu 43,6% dengan 13 responden menunjukkan bahwa keteladanan guru aqidah akhlak menempati proposisi yang paling besar, dilanjutkan dengan keteladanan pada level tinggi sebesar 33,3 % dengan 10 responden. Sedangkan untuk 7 responden lainnya mempunyai keteladanan yang rendah dengan total prosentase sebesar 23,3 %.

2. Pembentukan Akhlak Siswa di MA Darul Ma'wa Plandirejo Plumpang

Tuban

a). Validitas instrument

Pada angket keteladanan guru sebanyak 10 item pertanyaan didapatkan 2 item (9,10) dinyatakan gugur sedangkan, item yang dinyatakan sah pada angket keteladanan guru ada 7 item (1,2,3,4,5,6,7,8).

b). Reabilitas instrument penelitian

Dari hasil analisa statistik instrumen keteladanan guru mempunyai reliabilitas alpha sebesar 700 dengan melihat hasil tersebut maka skala yang digunakan dikatakan reliabel. Adapun deskripsi lengkap dari reliabilitas instrumen ditunjukkan pada lampiran.

Setelah dilakukan pennyekoran maka dicari mean untuk pembentukan akhlak siswa, skor mean didapatkan sebesar 3763 sedangkan standart

deviasinya sebesar 3057 dari hasil perhitungan mean dan standart deviasi ini dapat dilakukan pembagian menjadi tiga kategori, Tinggi, Sedang, Rendah.

Pembagian tersebut berdasarkan rumus⁶⁴.

Tinggi : Mean + 1 SD X

Sedang : Mean - 1 SD X < Mean + 1 SD

Rendah : Mean - 1 SD X < Mean - 1 SD

Tabel. VIII

Skor Pembentukan akhlak siswa

Tabel.IX

Distribusi pembentukan akhlak siswa

| No | Kategori | Frekuensi | Prosentase |
|----|----------|-----------|------------|
| 1 | Rendah | 7 | 23,3 % |
| 2 | Sedang | 17 | 56,6 % |
| 3 | Tinggi | 6 | 20 % |
| | Jumlah | 30 | 100 |

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa Prestasi belajar siswa yang paling tinggi berada pada kategori sedang yaitu 56,6% dengan 17 responden menunjukkan bahwa pembentukan akhlak siswa menempati proposisi yang paling besar, dilanjutkan dengan prestasi belajar pada level rendah sebesar 23.3 % dengan 7 responden. Sedangkan untuk

⁶⁴ Azwar S, **Op, Cit.** hal: 109

6 responden lainnya mempunyai prestasi diri yang tinggi dengan total prosentase sebesar 20 %.

3. Korelasi antara Keteladanan Guru Aqidah Akhlak terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di MA Darul Ma'wa Plandirejo Plumpang Tuban

Setelah data tentang keteladanan guru dan pembentukan akhlak siswa terkumpul, maka selanjutnya adalah memasuki tahap analisis. Tahapan ini untuk mengetahui ada dan tidak adanya korelasi keteladanan guru aqidah akhlak terhadap pembentukan akhlak siswa di MA Darul Ma'wa Plandirejo Plumpang Tuban dengan menggunakan rumus korelasi product moment.

Sebelum melangkah pada rumus tersebut, terlebih dahulu penulis sajikan korelasi keteladanan guru aqidah akhlak terhadap pembentukan akhlak siswa

Tabel X

Hasil pengamatan tentang keteladanan guru aqidah akhlak dan pembentukan akhlak siswa

| Siswa | Keteladanan Guru | Pembentukan Akhlak siswa |
|-------|------------------|--------------------------|
| 1. | 39 | 40 |
| 2. | 40 | 39 |
| 3. | 39 | 37 |
| 4. | 41 | 34 |
| 5. | 40 | 35 |
| 6. | 39 | 39 |
| 7. | 38 | 37 |
| 8. | 36 | 33 |
| 9. | 39 | 38 |
| 10. | 41 | 35 |
| 11. | 43 | 35 |
| 12. | 40 | 38 |
| 13. | 45 | 38 |
| 14. | 41 | 34 |

| | | |
|-----|----|----|
| 13. | 43 | 34 |
| 14. | 45 | 44 |
| 15. | 48 | 44 |
| 16. | 46 | 45 |
| 17. | 46 | 37 |
| 18. | 46 | 43 |
| 19. | 45 | 38 |
| 20. | 45 | 36 |
| 21. | 46 | 37 |
| 22. | 46 | 37 |
| 23. | 38 | 38 |
| 24. | 45 | 37 |
| 25. | 45 | 36 |
| 26. | 46 | 36 |
| 27. | 46 | 40 |
| 28. | | 36 |
| 29. | | |
| 30. | | |

Tabel XI

Untuk mengetahui Korelasi antara keteladanan guru aqidah akhlak terhadap pembentukan akhlak siswa di MA Darul Ma'wa Plandirejo Plumpang Tuban

| Siswa | X_i | Y_i | $X_i Y_i$ | | |
|-------|-------|-------|-----------|--|--|
|-------|-------|-------|-----------|--|--|

| | | | | | |
|-----|--------|--------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|
| 1. | 39 | 40 | 1.560 | 1.521 | 1.600 |
| 2. | 40 | 39 | 1.560 | 1.600 | 1.521 |
| 3. | 39 | 37 | 1.443 | 1.521 | 1.369 |
| 4. | 41 | 34 | 1.394 | 1.681 | 1.156 |
| 5. | 40 | 35 | 1.400 | 1.600 | 1.225 |
| 6. | 39 | 39 | 1.521 | 1.521 | 1.521 |
| 7. | 38 | 37 | 1.406 | 1.444 | 1.369 |
| 8. | 36 | 33 | 1.188 | 1.296 | 1.089 |
| 9. | 39 | 38 | 1.482 | 1.521 | 1.444 |
| 10. | 41 | 35 | 1.435 | 1.681 | 1.225 |
| 11. | 43 | 35 | 1.505 | 1.849 | 1.225 |
| 12. | 40 | 38 | 1.520 | 1.600 | 1.444 |
| 13. | 45 | 38 | 1.710 | 2.025 | 1.444 |
| 14. | 41 | 34 | 1.394 | 1.681 | 1.156 |
| 15. | 43 | 34 | 1.462 | 1.849 | 1.156 |
| 16. | 45 | 44 | 1.980 | 2.025 | 1.936 |
| 17. | 48 | 44 | 2.112 | 2.304 | 1.936 |
| 18. | 46 | 45 | 2.070 | 2.116 | 2.025 |
| 19. | 46 | 37 | 1.702 | 2.116 | 1.369 |
| 20. | 46 | 43 | 1.978 | 2.116 | 1.849 |
| 21. | 46 | 38 | 1.748 | 2.116 | 1.444 |
| 22. | 45 | 36 | 1.620 | 2.025 | 1.296 |
| 23. | 46 | 37 | 1.702 | 2.116 | 1.369 |
| 24. | 46 | 37 | 1.702 | 2.116 | 1.369 |
| 25. | 38 | 38 | 1.444 | 1.444 | 1.444 |
| 26. | 45 | 37 | 1.665 | 2.025 | 1.369 |
| 27. | 45 | 36 | 1.620 | 2.025 | 1.296 |
| 28. | 46 | 36 | 1.656 | 2.116 | 1.296 |
| 29. | 46 | 40 | 1.840 | 2.116 | 1.600 |
| 30. | 46 | 36 | 1.656 | 2.116 | 1.296 |
| | =1.284 | $\sum Y_i = 1.130$ | $\sum X_i Y_i = 75.448$ | $\sum X^2 = 53166$ | $\sum Y_i^2 = 42778$ |

Diketahui :

$$N = 30 \qquad \sum X^2 = 53166$$

$$\sum X = 1.284 \qquad \sum Y^2 = 42778$$

$$\sum Y = 1.130 \qquad \sum X.Y = 75448$$

Koefisien korelasi product moment angka kasar

$$r_{xy} =$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$= 0,315$$

Descriptive Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|---|-------|----------------|----|
| X | 42,87 | 3.235 | 30 |
| Y | 3763 | 3057 | 30 |

Correlations^a

| | | X | Y |
|---|---------------------|------|------|
| X | Pearson Correlation | 1 | .265 |
| | Sig. (2-tailed) | | .157 |
| Y | Pearson Correlation | .265 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .157 | |

a. Listwise
N=28

Setelah menyelesaikan koefisien product moment angka kasar selanjutnya melakukan pengujian hipotesis (r_{xy} atau r)

Sedangkan cara yang ditempuh sebagai berikut:

Dengan cara sederhana yaitu melihat angka indeks korelasi (r_{xy}) yang telah diperoleh dikonsultasikan pada tabel interpretasi “r”. kalau dilihat dari tabel r_{xy} dengan jumlah 0,315 hasilnya berkorelasi negatif. Artinya antara variabel x (keteladanan guru aqidah akhlak) dengan variabel y (pembentukan akhlak siswa) terdapat hubungan negatif, maksudnya bahwa korelasi antara keteladanan guru aqidah akhlak dalam pembentukan akhlak siswa tidak ada pengaruh. Dikonsultasikan pada hasil tabel interpretasi ternyata hasil r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,315 berada diantara 0,300-0,400 berdasarkan pedoman yang dikemukakan diatas berarti nilai r_{xy} tersebut mempunyai korelasi lemah atau rendah.

Pengujian Hipotesa

Langkah-langkah pengujian hipotesa sebagai berikut:

- a. Untuk menguji kebenaran hipotesa adalah dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan r_{xy} dengan nilai “r” tabel korelasi product moment namun lebih dahulu dicari derajat bebasnya (db/df)

Rumus:

$$Df = N - nr$$

$$= 30 - 2$$

$$= 28$$

b. Setelah diketahui df sebesar 28, dari hasil perhitungan tersebut dikonsultasikan pada nilai “r” tabel, sehingga diperoleh nilai “r” product moment, taraf signifikan 1% = 0,478

c. Membandingkan besarnya “ r_{xy} ” atau “r” hasil r_{xy} yang telah diperoleh sebesar 0,315 sedangkan taraf signifikan 5% = 0,374 dan taraf signifikan 1% = 0,478 maka hipotesa alternatif menyatakan tidak ada pengaruh antara keteladanan guru aqidah akhlak terhadap pembentukan akhlak siswa di MA Darul Ma’wa Plandirejo Plumpang Tuban adalah ditolak atau tidak terbukti kebenarannya.

Berdasarkan perhitungan SPSS, maka dapat dilihat bahwa nilai person correlation adalah 0.265, dapat diambil kesimpulan bahwa korelasi keteladanan guru aqidah akhlak terhadap pembentukan akhlak siswa di MA Darul Ma’wa Plandirejo Plumpang Tuban cukup rendah dan tidak signifikan serta korelasinya sebesar 0.265.

Jadi dapat disimpulkan bahwa korelasi keteladanan guru aqidah akhlak terhadap pembentukan akhlak siswa di MA Darul Ma’wa Plandirejo Plumpang Tuban cukup rendah antara -0.315 sampai 0.100.

Berdasarkan analisa data statistik diatas menunjukkan korelasi rendah , artinya pengaruhnya cukup rendah antara kedua variabel. Selanjutnya untuk mengambil kesimpulan maka perlu dikonsultasikan dengan taraf signifikansi. Kemudian membandingkan besarnya r_{xy} dengan r_{tabel} . Tabel taraf signifikansi sebagai berikut.

Tabel XII

Taraf Signifikansi

| N | Taraf Signifikansi 5% |
|----|-----------------------|
| 28 | 0.374 |

Karena r_{xy} diperoleh sebesar 0.315, maka apabila hasil r_{xy} di konsultasikan dengan taraf signifikan 5% dengan $N=28$ sebesar 0.374 rtabel dengan demikian hasil r_{xy} lebih kecil dari rtabel. Hal ini berarti tidak ada korelasi keteladanan guru aqidah akhlak terhadap pembentukan akhlak siswa di MA Darul Ma'wa Plandirejo Plumpang Tuban cukup rendah.

H_a = Ada korelasi keteladanan guru aqidah akhlak terhadap pembentukan akhlak siswa di MA Darul Ma'wa Plandirejo Plumpang

H_o = Tidak ada korelasi keteladanan guru aqidah akhlak terhadap pembentukan akhlak siswa di MA Darul Ma'wa Plandirejo Plumpang Tuban.

Melihat dari hasil perhitungan berdasarkan Fungsi korelasi produk moment diatas, maka dapat diketahui bahwa tidak ada korelasi keteladanan guru aqidah akhlak terhadap pembentukan akhlak siswa di MA Darul Ma'wa Plandirejo Plumpang Tuban.