

الفيزياء	S.Pd	بشري	١٤
قواعد اللغة	M.Pd. I	ولدان نصيح	١٥
عقيدة أخلاق	S.Pd. I	محمد مفضل	١٦
القرآن حديث	S.Pd	صلاح الدين الأيوبي	١٧
اللغة الإنجليزية	SH. I	مشهود الأمم	١٨
اللغة الإندونيسية	Dra	فيسيك	١٩
الاجتماعي	S.Pd	حلية الصالحة	٢٠
الكيمياء	S.Pd	أمي هنيئ	٢١
الرياضيات	S.Pd	عيدة فطرية	٢٢
البيولوجي	S.Si	تري وهيوبي	٢٣
اللغة الانجليزية	S.Pd	فريد وجد	٢٤
القرآن والحديث	S.Pd	أحمد سيف الدين	٢٥
القرآن	SE	خير المزينة	٢٦
تاريخ الحضارة الإسلامية	S.Pd	سيف الأنوار	٢٧
الاجتماعية	S.Pd	حنفي	٢٨
الاقتصادية	S.Pd	أنيس لطيفة	٢٩

٣	٣	٩٤	١٠
٥١	١٢٧	٨٢٢	المجموعة
٥	١٣	٨٢	المعدل الكمي

والحاصل على اللوحات السابقة أن (٨٢%) من الطلاب يختارون الإجابة (أ)، وهي بمعنى أن تطبيق لعبة الصورة الملهمة *Picture Cued* جيدا، وتساعد الطلاب لتدريس مهارة الكلام.

ب- مهارة الكلام للطلاب بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية رجوصا باسوروان

بطريقة المقابلة والملاحظة والاختبار القبلي، تحصل الباحثة على البيانات عن عملية التعليم وكفاءة الطلاب خاصة بصف الحادي عشر علوم الطبيعية لمهارة الكلام. وأما طريقة التي يستعملها المدرس عمر حسني معصوم الحاج في تدريس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية رجوصا باسوروان، فهي طريقة القواعد والترجمة التي تتكون من أربع المهارات.

أما الطريقة التي استخدمها لتدريس اللغة العربية في تدريس الكلام هي طريقة الحوار والقراءة والترجمة والجواب والسؤال التي تركز على كتاب اللغة العربية فقط حتى يشعر الطلاب بملل و صعوبة لتكلم اللغة العربية. بسبب ذلك الحال، أرادت الباحثة أن تساعد صعوبة للطلاب وتقلل مللهم في فصل الحادي عشر في تعليم اللغة العربية خاصة بمهارة الكلام بالتطبيق لعبة الصورة الملهمة وترجو الباحثة من هذه اللعبة استطاعة أن ترفقي كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

أما كفاءة الطلاب في مهارة الكلام فتأخذ الباحثة النتيجة من الاختبار القبلي *Pretest* والاختبار البعدي *Post test* لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة

٩٥	٨٥	نينك نعمة	١١
٨٥	٧٠	نور الحميرة	١٢
٩٠	٧٠	ستي عزّة عملية	١٣
٩٠	٧٠	ستي صالحة	١٤
٩٥	٨٠	طريقة الصالحة	١٥
٨٥	٧٥	أم الحبيبة	١٦
٨٥	٦٥	زكية إن عامل مولاي	١٧
٩٠	٧٠	إندري هافساري	١٨
٨٥	٧٥	ردت إلينا	١٩
٨٥	٧٥	أسوة حسنة	٢٠
٩٠	٧٥	عين الرحمة	٢١
٨٠	٦٥	نور فضيلة	٢٢
٨٥	٧٠	إيرا لطفية	٢٣
٩٠	٧٠	علية الهمة	٢٤
٩٠	٧٥	ديانة المعتصمة	٢٥
٨٥	٧٥	كريمة	٢٦
٨٠	٦٥	نور عزيزة	٢٧
٩٠	٧٠	قنتة علوية	٢٨
٩٠	٧٥	كن زتا معرفة	٢٩
٨٥	٧٠	رشيدة الأولية	٣٠
٢٦٠٥	٢١٦٠	المجموعة	

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة الكلام (x) بتطبيق لعبة الصورة الملهمة *Picture Cued* (y) في تعليم الكلام للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية رجوعاً باسوروان.

والتلخيص الذي تأخذ الباحثة من هذا الباب أن هناك وجود فعالية تطبيق لعبة الصورة الملهمة *Picture Cued* لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية رجوعاً باسوروان.

