الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريق لحل المشكلة أو الطريق التطوير العلوم باستخدام طريقة الدراسي. شرح سوغيانا طريقة البحث هي أساليب العلمية للحصول على البيانات الصحيحة، كي يتم اكتشافها و المتقدمتها معرفة خاصة يمكن استخدامها لحل المشكلة[٣٨].

أ- نوع البحث

استخدمت الباحثة الطريقة الكمية في بحثها. الطريقة الكمية هي الطريقة لاختبار النظريات بطريق يبحث العلاقة بين المتغيرات. تشمل من العداد وتحسب بالإحصائية.[٣٩]

١- متغيّر البحث (Variabel penelitian)

متغيّر البحث هو النشاط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع. أما تقسيم المتغيّر البحث : متغيّر المستقل ومتغيّر الملتزم ومتغيّر المراقبين و متغيّر الوسيط.[٤٠]

(أ) متغيّر المستقل : متغير مؤثر أو السبب في التغيير أو الإصابة متغير الملتزم يسمى متغير X. والمتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق وسيلة التعليمية برنامج بوسو.

(ب) متغيّر التابع : المتغير متؤثر بالمتغير الأخر يسمى متغير Y. و المتغير تابع في هذا البحث هو مهارة الاستماع.

---

[٣٨] يترجم من :
metode penelitian pendidikan . bandung; alfabeta ٢٠٠٩ hal. ٦، Sugiono

[٣٩] يترجم من :
disertasi dan karya ilmiah. Jakarta : kencana ، tesis، metodologi penelitian skripsi، juliansyah Noor
hal. ٣٨، ٢٠١٢،prenada media group

[٤٠] يترجم من :
juliansyah Noor، metodologi penelitian skripsi، tesis، disertasi dan karya ilmiah. Jakarta : kencana
prenada media group، ٢٠١٢،hal٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقت على مشكلة البحث.[٤١] يتكون على: الفرضية البدلية (H_a)و الفرضية الصفرية (H_o).

١- الفرضية البدلية : هي وجود تأثير بين متغيّر مستقل "Variabel X" و متغير تابع "Variabel Y". والفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدووارجو بعد تطبيق وسيلة التعليمية برنامج بوسو في تعليم اللغة العربية.

٢- الفرضية الصفرية : هي عدم تأثير بين متغير مستقل "Variabel X" و متغير تابع "Variabel Y". و الفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو بعد تطبيق وسيلة التعليمية برنامج بوسو في تعليم اللغة العربية.

ج- مجتمع البحث وعينته

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد، او الأشياء التي تصف بما يصفه. وزاد سوهرسيمي أريكونطا بأن الأراد اوالأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو الطلاب في الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو. التي تتكون من فصلين، ولكل فصل ستة وعشرين طالبات تقديرا.

---

[٤١] يترجم من :
panduan lengkap metodologi penelitian pendidikan. Jakarta : prestasi pustaka،Musfiqon ٢٠١٢. Hal. ٤٦، publisher

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٤٢] وأما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف السابع (ب) في مدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو. وعدد عينة البحث في هذا الصف ٢٦ طالبات.

د- طريقة جمع البيانات

كيفية جمع البيانات للإجابة على قضايا البحث.

١- طريقة الملاحظة : وهي النظام يستخدم في اكتساب البيانات او والمعلومات من خلال ما يشهد أويسمع عنه.[٤٣] تستخذم الباحثة الملاحظة لنيل البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة برنامج بوسو في الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

٢- طريقة المقابلة : الطريق تنفيذها بالحوار، أما مباشرة (مواجهة) أو بواسطة الوسائل المعيّن بين السائل وتساءل كمصدر البيانات.[٤٤] تسخدم الباحثة طريقة المقابلة لنيل البيانات عن اجابة الطلاب بتطبيق وسيلة التعليمية برنامج بوسو لطلاب في الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

٣- طريقة الوثائق : الوثائق هي أسلوب أو طريقة للبحث عن البيانات في الأشياء أو المتغيرات بشكل مذاكرات، والنقوش، والمجلات، وجداول الدراسة ،والمحاضرة، والصفحة والكتب، ومحضور الجمتاع، وغير

---

[٤٢] يترجم من :
Margono، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، (Jakarta: PT. Rineka Cipta، ٢٠٠٧)، hal. ١٢١

[٤٣] يترجم من :
Ubaidat، ١٩٨٧، dalam Moh.Ainin، *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*، hal ١٢٥

[٤٤] يترجم من :
S. margono، metodologi penelitian pendidikan، Jakarta : rineka acipta، ٢٠١٠ ، ١٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ذلك.[٤٥] تسخدم الباحثة طريقة المقابلة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة وتطبيق وسيلة التعليمية برنامج بوسو في الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

٤- طريقة الإختبار : في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. وأما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور، التقدم استماع أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي.ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما[٤٦]. تستخذم الباحثة الإختبار لنيل البيانات عن ترقية مهارة الاستماع الطلاب في الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو بوسيلة التعليم برنامج بوسو.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات يستخدمها الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث ويستعمل الباحثة البنود الآتية:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم باستخدام برنامج بوسو لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

---

[٤٥] يترجم من :

Institut Agama islam Negeri Sunan Ampel. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu Fakultas Tarbiyah*، ٩. (Surabaya : IAIN Sunan Ampel ٢٠٠٤).

[٤٦] يترجم من :

M. Musfiqon، *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*، (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya، 2012). 91

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبيق استخدام صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم باستخدام برنامج بوسو لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن استخدام صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم باستخدام برنامج بوسو لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو .

و- طريقة تحليل البيانات

وأما الحال لإجابة المشكلة في استخدام برنامج بوسو لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو. ويستخدم الباحثة النسبة المأوية. كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} X ١٠٠$$

P : النسبة المأوية

F : تكرار الأجوبة

N : عدد المستجيبين

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العملي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسمي أريكونطا فكما يلي :

٨٦%-١٠٠% = جيدا

٦٥%-٨٥% = مقبولا

٤٥%-٦٤% = نافصا

٠%-٤٤% =قبيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأمّا رمز المقارنة T-Test كما يلي :

$$t_{.} = \frac{M_D}{S_{M_D}}$$

البيان :

$t_{.}$ = المقارنة

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

S_{M_D} = الإنخراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة :

$$S_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^{٢}}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^{٢}}$$

S_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$Sl_D = \frac{S_D}{\sqrt{N - ١}}$$

H. = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليمية بوسو في تعليم اللغة العربية بمهارة الاستماع

Ha = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليمية بوسو في تعليم اللغة العربية بمهارة الاستماع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قبل الدخول في رموز الإختبار (T-test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

١- يطلب (M_D) *Mean of Difference* برمز :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

٢- يطلب *Standard Deviasi* برمز :

$$S_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

٣- يطلب *Standard Error* من *Mean of Difference* برمز :

$$S_{M_D} = \frac{S_D}{\sqrt{N-1}}$$

٤- يطلب t_0 برمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{S_{M_D}}$$

٥- تقدم التفسير على t_0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id