

ABSTRAK

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO

Oleh : Feriana

Dalam proses pembelajaran, seorang guru menjadi satu-satunya sumber info. Fakta tersebut menunjukkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar (KBM) menjadi pasif. Siswa hanya mendengarkan tanpa ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar (KBM). Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok, karena berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar mengajar dirancang dan dijalankan secara profesional. Oleh karena itu, guru dituntut kreatif mungkin dalam mengolah proses pembelajaran. Agar proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan, Salah satu strateginya adalah dengan memilih pembelajaran yang sesuai. Pembelajaran Kurikulum 2013 dipilih dalam penelitian ini karena merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*) sehingga siswa lebih aktif, tidak hanya mendengarkan penjelasan guru di depan.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan Kurikulum 2013. Proses pengembangan perangkat pembelajaran menggunakan model 4-D (Four D Model) yang dikemukakan Thiagarajan yang sudah disederhanakan oleh peneliti sampai tahap pengembangan, dikarenakan keterbatasan waktu dan kondisi yang tidak memungkinkan. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah RPP dan LKS. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, metode angket dan metode test. Data penelitian dianalisis secara deskriptif.

Setelah data dianalisa secara deskriptif, maka diperoleh hasil penelitian sebagai berikut : Nilai kevalidan RPP sebesar 3,04, yang berarti valid dan kevalidan LKS sebesar 3,07, yang berarti valid. Masing-masing perangkat pembelajaran termasuk kategori praktis dan dapat digunakan sedikit revisi. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria keefektifan yang meliputi: Aktivitas

siswa efektif karena aktifitas siswa aktif sebanyak 77,42% lebih besar dari pada aktifitas siswa pasif sebanyak 22,58%, keterlaksanaan RPP efektif karena mencapai 100% yang berarti setiap langkah dalam RPP telah terlaksana dengan baik, respon siswa efektif karena lebih dari 65% siswa memberikan respon positif, dan hasil belajar siswa tuntas karena telah memenuhi kriteria ketuntasan individual dan klasikal, yaitu lebih besar dari 70% siswa tuntas dalam pembelajaran.

Kata kunci : *Matematika, Kurikulum 2013, persamaan linier, dan respon siswa.*