

# I. BAB IV

## DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA HASIL PENGEMBANGAN

### A. Deskripsi Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Kurikulum 2013

Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan kurikulum 2013 yang telah dilakukan menggunakan model pengembangan yang dikemukakan oleh Thiagarajan. Model ini terdiri dari empat tahap antara lain *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. Namun dalam pelaksanaannya, penelitian ini hanya dilakukan sampai tahap ketiga yaitu pengembangan (*develop*). Sedangkan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian kali ini adalah RPP dan LKS. Dalam tiap tahap tersebut terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan, yaitu sesuai gambar 3.1 model pengembangan menurut Thiagarajan. Rincian waktu dan kegiatan yang dilakukan dalam pengembangan perangkat pembelajaran ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1**

#### Waktu dan Kegiatan Pengembangan Perangkat Pembelajaran

No	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil yang diperoleh
1	Rabu, 23 April 2014	Analisis awal akhir Mengetahui masalah dalam pembelajaran matematika yang selama ini ada di SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru matematika, melakukan kajian terhadap kurikulum 2013.	

	Rabu, 23 April 2014	Analisis awal akhir Mengetahui masalah dalam pembelajaran matematika yang selama ini ada di SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru matematika, melakukan kajian terhadap kurikulum 2013.	
--	---------------------	---	--

	Rabu, 23 April 2014	Analisis awal akhir Mengetahui masalah dalam pembelajaran matematika yang selama ini ada di SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru matematika, melakukan kajian terhadap kurikulum 2013.	
--	---------------------	---	--

	Rabu, 23 April 2014	Analisis awal akhir Mengetahui masalah dalam pembelajaran matematika yang selama ini ada di SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru matematika, melakukan kajian terhadap kurikulum 2013.	
--	---------------------	---	--

	Rabu, 23 April 2014	Analisis awal akhir Mengetahui masalah dalam pembelajaran matematika yang selama ini ada di SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru matematika, melakukan kajian terhadap kurikulum 2013.	
--	---------------------	---	--

	Rabu, 23 April 2014	Analisis awal akhir Mengetahui masalah dalam pembelajaran matematika yang selama ini ada di SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru matematika, melakukan kajian terhadap kurikulum 2013.	
--	---------------------	---	--

	Rabu, 23 April 2014	Analisis awal akhir Mengetahui masalah dalam pembelajaran matematika yang selama ini ada di SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru matematika, melakukan kajian terhadap kurikulum 2013.	
--	---------------------	---	--

		Analisis awal akhir Mengetahui masalah dalam pembelajaran matematika yang selama ini ada di SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru matematika, melakukan kajian terhadap kurikulum 2013.	
--	--	---	--

		Mengetahui masalah dalam pembelajaran matematika yang selama ini ada di SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru matematika, melakukan kajian terhadap kurikulum 2013.	
--	--	---	--



**No Hari/Tanggal Nama Kegiatan Hasil yang diperoleh** 22 Rabu, 23 April 2014 Analisis Siswa Mengobservasi aktivitas siswa dan mengetahui karakteristik siswa kelas VII-4 SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru mata pelajaran. 23 Jumat, 25 April 2014 Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel. 24 Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 25 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel. 26 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 27 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel. 28

**Hari/Tanggal Nama Kegiatan Hasil yang diperoleh** 22 Rabu, 23 April 2014 Analisis Siswa Mengobservasi aktivitas siswa dan mengetahui karakteristik siswa kelas VII-4 SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru mata pelajaran. 23 Jumat, 25 April 2014 Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel. 24 Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 25 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel. 26 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 27 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel. 28

**Nama Kegiatan Hasil yang diperoleh** 22 Rabu, 23 April 2014 Analisis Siswa Mengobservasi aktivitas siswa dan mengetahui karakteristik siswa kelas VII-4 SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru mata pelajaran. 23 Jumat, 25 April 2014 Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel. 24 Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 25 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel. 26 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 27 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel. 28

**Hasil yang diperoleh** 22 Rabu, 23 April 2014 Analisis Siswa Mengobservasi aktivitas siswa dan mengetahui karakteristik siswa kelas VII-4 SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru mata pelajaran. 23 Jumat, 25 April 2014 Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel. 24 Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 25 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel. 26 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 27 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel. 28

22 Rabu, 23 April 2014 Analisis Siswa Mengobservasi aktivitas siswa dan mengetahui karakteristik siswa kelas VII-4 SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru mata pelajaran. 23 Jumat, 25 April

2014 Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel.<sup>[22]4</sup>  
Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.<sup>[22]5</sup> Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel..<sup>[22]6</sup> Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.<sup>[22]7</sup> Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.<sup>[22]</sup>

2 Rabu, 23 April 2014 Analisis Siswa Mengobservasi aktivitas siswa dan mengetahui karakteristik siswa kelas VII-4 SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru mata pelajaran.<sup>[22]3</sup> Jumat, 25 April 2014 Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel.<sup>[22]4</sup> Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.<sup>[22]5</sup> Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel..<sup>[22]6</sup> Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.<sup>[22]7</sup> Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.<sup>[22]</sup>

Rabu, 23 April 2014 Analisis Siswa Mengobservasi aktivitas siswa dan mengetahui karakteristik siswa kelas VII-4 SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru mata pelajaran.<sup>[22]3</sup> Jumat, 25 April 2014 Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel.<sup>[22]4</sup> Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.<sup>[22]5</sup> Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel..<sup>[22]6</sup> Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.<sup>[22]7</sup> Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.<sup>[22]</sup>

Analisis Siswa Mengobservasi aktivitas siswa dan mengetahui karakteristik siswa kelas VII-4 SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru mata pelajaran.<sup>[22]3</sup> Jumat, 25 April 2014 Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel.<sup>[22]4</sup> Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel..<sup>[22]5</sup> Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel..<sup>[22]6</sup> Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.<sup>[22]7</sup> Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.<sup>[22]</sup>

Mengobservasi aktivitas siswa dan mengetahui karakteristik siswa kelas VII-4 SMP Negeri 1 Sidoarjo melalui diskusi dengan guru mata pelajaran.<sup>[22]3</sup> Jumat, 25 April 2014 Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel.<sup>[22]4</sup> Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel..<sup>[22]5</sup> Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel..<sup>[22]6</sup> Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa

selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel. 2

3 Jumat, 25 April 2014 Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel. 4 Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 5 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel. 6 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel. 2

3 Jumat, 25 April 2014 Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel. 4 Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 5 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel. 6 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel. 2

Jumat, 25 April 2014 Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel. 4 Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 5 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel. 6 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel. 2

Analisis Konsep Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel. 4 Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 5 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel. 6 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel. 2

Mengidentifikasi konsep-konsep tentang persamaan linear satu variabel. 4 Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 5 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel. 6 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas-tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel. 2

44 Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.45 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel.46 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.47 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.48

4 Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.45 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel.46 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.47 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.48

Jumat, 25 April 2014 Analisis Tugas Merumuskan tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.45 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel.46 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.47 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.48

Analisis Tugas Merumuskan tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.45 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel.46 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.47 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.48

Merumuskan tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.45 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel.46 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.47 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.48

45 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel.46 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel.47 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.48

5 Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel.46 Senin, 28 April 2014 Penyusunan

Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.

Sabtu, 31 April 2014 Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel. 6 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.

Spesifikasi tujuan pembelajaran Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel. 6 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.

Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel. 6 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.

6 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.

6 Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.

Senin, 28 April 2014 Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.

Penyusunan Tes Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.

Menyusun tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran pada materi persamaan linear satu variabel. 7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.

7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.

7 Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.❏❏

Selasa, 29 April 2014 Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.❏❏

Pemilihan Media Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.❏❏

Menemukan media yang tepat dan sesuai dengan model kurikulum 2013 pada materi persamaan linear satu variabel.❏❏

❏



**No Hari/Tanggal Nama Kegiatan Hasil yang diperoleh** 8 Rabu, 30 April 2014 Pemilihan format Menentukan bagaimana bentuk perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan LKS. 9 Kamis-Jumat, 1 -9 Mei 2014 Desain awal Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

**Hari/Tanggal Nama Kegiatan Hasil yang diperoleh** 8 Rabu, 30 April 2014 Pemilihan format Menentukan bagaimana bentuk perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan LKS. 9 Kamis-Jumat, 1 -9 Mei 2014 Desain awal Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

**Nama Kegiatan Hasil yang diperoleh** 8 Rabu, 30 April 2014 Pemilihan format Menentukan bagaimana bentuk perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan LKS. 9 Kamis-Jumat, 1 -9 Mei 2014 Desain awal Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

**Hasil yang diperoleh** 8 Rabu, 30 April 2014 Pemilihan format Menentukan bagaimana bentuk perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan LKS. 9 Kamis-Jumat, 1 -9 Mei 2014 Desain awal Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

8 Rabu, 30 April 2014 Pemilihan format Menentukan bagaimana bentuk perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan LKS. 9 Kamis-Jumat, 1 -9 Mei 2014 Desain awal Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

8 Rabu, 30 April 2014 Pemilihan format Menentukan bagaimana bentuk perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan LKS. 9 Kamis-Jumat, 1 -9 Mei 2014 Desain awal Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator

(menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Rabu, 30 April 2014 Pemilihan format Menentukan bagaimana bentuk perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan LKS. 9 Kamis-Jumat, 1 -9 Mei 2014 Desain awal Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Pemilihan format Menentukan bagaimana bentuk perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan LKS. 9 Kamis-Jumat, 1 -9 Mei 2014 Desain awal Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Menentukan bagaimana bentuk perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan LKS. 9 Kamis-Jumat, 1 -9 Mei 2014 Desain awal Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

9 Kamis-Jumat, 1 -9 Mei 2014 Desain awal Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

9 Kamis-Jumat, 1 -9 Mei 2014 Desain awal Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Desain awal Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi

dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS (Draft I) beserta instrumen penelitian. 10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

10 Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Selasa-Senin, 13-19 Mei 2014 Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Validasi perangkat pembelajaran Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Mengetahui penilaian dosen pembimbing dan validator terhadap perangkat yang akan dikembangkan peneliti. 11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

11 Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Selasa, 20 Mei 2014 Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Revisi I Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba

terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Melakukan perbaikan (revisi) berdasarkan penilaian, saran, dan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing dan validator (menghasilkan draft II) 12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

12 Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Kamis-Sabtu, 22-24 Mei 2014 Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

Uji coba terbatas Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

- Menguji cobakan perangkat pembelajaran dengan obyek penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo

- Memperoleh data mengenai aktivitas siswa, aktivitas guru, keterlaksanaan RPP, respon siswa, hasil belajar siswa

2

**No Hari/Tanggal Nama Kegiatan Hasil yang diperoleh** 13 Kamis, 31 Mei 2014 Revisi II Melakukan revisi terhadap perangkat pembelajaran berdasarkan hasil uji coba menghasilkan draft III. 14 Jumat, 27 Mei 2014 Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

**Hari/Tanggal Nama Kegiatan Hasil yang diperoleh** 13 Kamis, 31 Mei 2014 Revisi II Melakukan revisi terhadap perangkat pembelajaran berdasarkan hasil uji coba menghasilkan draft III. 14 Jumat, 27 Mei 2014 Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

**Nama Kegiatan Hasil yang diperoleh** 13 Kamis, 31 Mei 2014 Revisi II Melakukan revisi terhadap perangkat pembelajaran berdasarkan hasil uji coba menghasilkan draft III. 14 Jumat, 27 Mei 2014 Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

**Hasil yang diperoleh** 13 Kamis, 31 Mei 2014 Revisi II Melakukan revisi terhadap perangkat pembelajaran berdasarkan hasil uji coba menghasilkan draft III. 14 Jumat, 27 Mei 2014 Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

13 Kamis, 31 Mei 2014 Revisi II Melakukan revisi terhadap perangkat pembelajaran berdasarkan hasil uji coba menghasilkan draft III. 14 Jumat, 27 Mei 2014 Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

13 Kamis, 31 Mei 2014 Revisi II Melakukan revisi terhadap perangkat pembelajaran berdasarkan hasil uji coba menghasilkan draft III. 14 Jumat, 27 Mei 2014 Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

Kamis, 31 Mei 2014 Revisi II Melakukan revisi terhadap perangkat pembelajaran berdasarkan hasil uji coba menghasilkan draft III. 14 Jumat, 27 Mei 2014 Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

Revisi II Melakukan revisi terhadap perangkat pembelajaran berdasarkan hasil uji coba menghasilkan draft III. 14 Jumat, 27 Mei 2014 Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

Melakukan revisi terhadap perangkat pembelajaran berdasarkan hasil uji coba menghasilkan draft III. 14 Jumat, 27 Mei 2014 Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

14 Jumat, 27 Mei 2014 Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI

## KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO

14 Jumat, 27 Mei 2014 Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

Jumat, 27 Mei 2014 Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

Penulisan laporan penelitian pengembangan pembelajaran Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

Menghasilkan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM 2013 PADA SUB MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SIDOARJO”

2

### 1. Tahap Pendefinisian

Dalam penelitian ini tahap pendefinisian berfungsi untuk menetapkan dan mendefinisikan kebutuhan-kebutuhan pembelajaran dengan menganalisis tujuan dan batasan materi. Tahap pendefinisian terdiri dari lima langkah yaitu: analisis awal-akhir, analisis siswa, analisis konsep, analisis tugas, dan spesifikasi tujuan pembelajaran.

#### a. Analisis awal-akhir

Setelah melakukan observasi langsung di SMP Negeri 1 Sidoarjo dan melakukan diskusi dengan guru mata pelajaran, peneliti memperoleh beberapa informasi diantaranya adalah: 1) Siswa kelas VII selama ini tidak menyukai pelajaran matematika. Sehingga siswa malas untuk belajar matematika; 2) Model pembelajaran yang diterapkan adalah konvensional sehingga siswa hanya mendengarkan dan mencatat materi yang disampaikan guru serta siswa juga tidak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa menjadi pasif dalam kegiatan pembelajaran, karena kurang mendapat kesempatan untuk mengungkapkan pendapat mereka dan menemukan konsep sendiri, serta sangat tergantung pada guru.

Berdasarkan informasi di atas, maka peneliti memilih pembelajaran dengan kurikulum 2013 cara untuk membuat siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran matematika. Dengan kurikulum 2013 siswa diharapkan dapat mengkonstruksi pengetahuannya sendiri dari pengalaman yang didapat sebelumnya dan tidak hanya menerima langsung dari penjelasan guru

Untuk menerapkan pembelajaran dengan model kurikulum 2013, maka diperlukan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik model kurikulum 2013. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu untuk mengembangkan perangkat matematika dengan model kurikulum 2013 pada pokok bahasan persamaan linear satu variabel untuk kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan meliputi RPP dan LKS.

#### a. Analisis siswa

Analisis siswa merupakan telaah tentang karakteristik siswa yang meliputi latar belakang pengetahuan, kemampuan akademik dan perkembangan kognitif siswa.

##### 1) Analisis latar belakang pengetahuan siswa

Sub-sub pokok bahasan persamaan linear satu variabel yang dipelajari siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo merupakan materi yang baru mereka kenal, karena materi ini belum mereka dapatkan pada di kelas sebelumnya. Adapun materi prasyarat yang harus dipelajari oleh siswa sebelum mempelajari sub pokok bahasan ini adalah materi tentang kalimat tertutup dan terbuka, yang telah dipelajari dan dapat dimengerti dengan baik. Hal ini sesuai dengan penjelasan guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 1 Sidoarjo.

1) Kemampuan Akademik

Berdasarkan informasi dari guru mata pelajaran matematika dan kepala sekolah, siswa–siswi SMP Negeri 1 Sidoarjo dinyatakan tuntas jika memperoleh skor 70.

1) Analisis perkembangan kognitif siswa

Subyek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo yang rata-rata berusia 13-14 tahun. Menurut Piaget, pada usia ini kemampuan berpikir anak telah memasuki stadium operasional formal. Ketika menyelesaikan suatu masalah, anak dalam stadium ini akan memikirkan dulu secara teoritis. Analisis teoritis tersebut dapat dilakukan secara verbal. Ia menganalisis masalahnya dengan penyelesaian berbagai hipotesis yang mungkin ada. Atas dasar analisisnya ini, ia lalu membuat suatu strategi penyelesaian

Namun pada kenyataannya, banyak siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo yang kemampuan berpikir dan bernalarnya masih berada dalam stadium operasional konkrit. Mereka belum mampu berpikir secara abstrak. Jika menyelesaikan suatu permasalahan, mereka mencoba beberapa penyelesaian secara konkrit dan hanya melihat akibat langsung usaha-usahanya untuk menyelesaikan masalah itu. Hal ini dikarenakan karena siswa belum terbiasa dilatih untuk berfikir secara logis dan abstrak. Siswa yang berada dalam tahap transisi ini memerlukan bantuan dari orang terdekat, terutama guru, untuk membiasakan mereka berpikir secara abstrak.

a. Analisis Konsep

Analisis ini bertujuan untuk mengidentifikasi, merinci dan menyusun secara sistematis konsep-konsep yang relevan yang akan diajarkan berdasarkan analisis awal-akhir. Berdasarkan kurikulum 2013 untuk kelas VII semester genap, maka diperoleh analisis pokok bahasan persamaan linear satu variabel, yang disajikan pada gambar 4.1 sebagai berikut:

**Gambar 4.1 Analisis Konsep Persamaan Linear Satu Variabel**

a. Analisis Tugas

Berdasarkan analisis siswa dan analisis konsep pada materi persamaan linear satu variabel, maka tugas–tugas yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran adalah:

- 1) Tugas pada sub pokok bahasan persamaan linear satu variabel dalam LKS
  - a) Menentukan kalimat tertutup dan terbuka.
  - b) Menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel.
  - c) Membuat model matematika dari masalah sehari-hari.
  - d) Menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel dari masalah sehari-hari.

a. Spesifikasi Tujuan Pembelajaran

Analisis ini dilakukan untuk merumuskan hasil analisis tugas dan analisis konsep diatas menjadi indikator pencapaian hasil belajar. Indikator pencapaian hasil belajar tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Siswa dapat menentukan kalimat terbuka.
- 2) Siswa dapat menentukan kalimat tertutup.
- 3) Siswa dapat menyelesaikan persamaan linear satu variabel.
- 4) Siswa dapat membuat model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

**1. Tahap Perancangan**

Tujuan dari tahap perancangan adalah merancang perangkat pembelajaran, sehingga diperoleh prototype (contoh perangkat pembelajaran) yang selanjutnya disebut perangkat pembelajaran draf I. Tahap perancangan terdiri dari empat langkah pokok, yaitu penyusunan tes, pemilihan media pemilihan format, dan perancangan awal (desain awal).

a. Penyusunan Tes

Dasar dari penyusunan tes adalah analisis tugas dan analisis konsep yang dirumuskan dalam spesifikasi tujuan pembelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti tidak menyusun tes awal, hanya menyusun tes akhir (termasuk instrumen) yang akan diberikan kepada siswa, bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.

Untuk merancang tes hasil belajar siswa, dibuat terlebih dahulu kisi-kisi soal dan pedoman penskoran. Penskoran yang digunakan adalah Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan alasan PAP berorientasi pada tingkat kemampuan siswa terhadap materi yang diteskan sehingga skor yang diperoleh mencerminkan persentase kemampuannya. Format pembuatan soal dan pedoman penskoran disajikan dalam lampiran.

a. Pemilihan Media

Berdasarkan analisis tugas, analisis konsep, dan karakteristik siswa maka media yang dipilih adalah RPP dan LKS yang dibuat sesuai dengan kurikulum 2013.

a. Pemilihan Format

Pemilihan format dalam pengembangan perangkat pembelajaran pada sub pokok bahasan persamaan linear satu variabel ini, meliputi pemilihan format untuk merancang isi, pemilihan strategi pembelajaran dan sumber belajar. Dalam merancang RPP, peneliti memilih format yang disesuaikan dengan kurikulum 2013, meliputi identitas RPP, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, model pembelajaran, sumber pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian. Sedangkan dalam mengembangkan LKS, peneliti berpedoman pada kriteria pengembangan LKS yang telah dijelaskan secara lengkap dalam Bab II, bahwa materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS, pengorganisasian LKS sistematis, urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam kurikulum 2013.

a. Desain Awal

Desain awal yang dimaksud adalah rancangan seluruh kegiatan yang harus dilakukan sebelum uji coba dilaksanakan. Hasil tahap ini berupa desain awal perangkat pembelajaran yang merupakan draft I beserta instrumen penelitian. Berikut ini uraian singkat mengenai desain awal perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan LKS.

1) Rancangan RPP

Susunan RPP berorientasi pada kurikulum 2013 yang di dalamnya memuat identitas RPP, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, model pembelajaran, sumber pembelajaran, kegiatan pembelajaran (langkah-langkah kurikulum



2013), dan penilaian. Dengan mempertimbangkan keluasan materi yang akan disampaikan, maka pada sub pokok bahasan persamaan linear satu variabel membutuhkan tiga kali pertemuan, dua hari penyampaian materi dan 1 hari pemberian tes dengan alokasi waktu 2 x 40 menit untuk masing-masing pertemuan. Standar kompetensi dan kompetensi dasar yang digunakan sesuai dengan deskripsi yang terdapat pada kurikulum 2013 untuk kelas VII semester genap. Uraian singkat kegiatan pembelajaran dari tiap–tiap RPP dijelaskan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.2**

**Uraian Singkat Kegiatan Pembelajaran Pada RPP**

**RPP Uraian Singkat Kegiatan Pembelajaran**

**Uraian Singkat Kegiatan Pembelajaran**

I

I

Pendahuluan Kegiatan Inti:

Pendahuluan Kegiatan Inti:

Kegiatan Inti:

Kegiatan Inti:

Kegiatan Inti:

**Fase Mengamati**

- a Menjelaskan tujuan
- b Mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa untuk mengetahui pemahaman konsep siswa dalam hal penerapan konsep baru

**Fase Bertanya**

**Fase Bertanya**

**Fase Bertanya**

- a Memotivasi dan membangkitkan minat siswa
- b Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan siswa

**Fase Mencoba**

**Fase Mencoba**

**Fase Mencoba**

- a. Membagi siswa dalam kelompok – kelompok kecil
- b. Membagi LKS dan memberikan petunjuk yang diperlukan
- c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam kelompok

**Fase Menganalisis**

**Fase Menganalisis**

**Fase Menganalisis**

- a. Mengumpulkan informasi yang telah digali siswa dengan cara menyuruh beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
- b. Meminta bukti dan penjelasan siswa
- c. Mendengarkan secara kritis dari penjelasan antar siswa

**Penutup**

**Penutup**

Penutup

- a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Inti:

II Pendahuluan Kegiatan Inti:

II Pendahuluan Kegiatan Inti:

Pendahuluan Kegiatan Inti:

Kegiatan Inti:

Kegiatan Inti:

Kegiatan Inti:

**Fase Mengamati**

- a. Menjelaskan tujuan
- b. Mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa untuk mengetahui pemahaman konsep siswa dalam hal penerapan konsep baru

**Fase Bertanya**

**Fase Bertanya**

**Fase Bertanya**

- a. Memotivasi dan membangkitkan minat siswa
- b. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan siswa

**Fase Mencoba**

**Fase Mencoba**

**Fase Mencoba**

- a. Membagi siswa dalam kelompok - kelompok kecil
- b. Membagi LKS dan memberikan petunjuk yang diperlukan
- c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam kelompok

**Fase Menganalisis**

**Fase Menganalisis**

**Fase Menganalisis**

- a. Mengumpulkan informasi yang telah digali siswa dengan cara menyuruh beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
- b. Meminta bukti dan penjelasan siswa
- c. Mendengarkan secara kritis dari penjelasan antar siswa

**Penutup**

**Penutup**

**Penutup**

- a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

1) Rancangan LKS

LKS yang dikembangkan dalam penelitian ini berisi masalah-masalah kontekstual. Dalam LKS disediakan tempat bagi siswa untuk menyelesaikan masalah-masalah tersebut. Penggunaan LKS akan memudahkan guru mengelola pembelajaran matematika dengan kurikulum 2013 yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan dan pengalaman mereka sendiri dengan terlibat aktif dalam KBM. Sesuai dengan RPP, peneliti mengembangkan LKS untuk satu pertemuan. Untuk pertemuan sub pokok bahasan kalimat terbuka dan kalimat tertutup selanjutnya untuk sub pokok bahasan persamaan linear satu variabel dan terakhir pemberian tes. Terdapat permasalahan dalam masing-masing LKS. Permasalahan yang dipilih adalah permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan sering ditemui oleh siswa sehingga memungkinkan siswa untuk menduga penyelesaian dari permasalahan tersebut, dan membuktikan dugaannya beserta memberikan kesimpulan. LKS yang didesain secara menarik diharapkan dapat memotivasi siswa untuk belajar.

1. Tahap Pengembangan

Tujuan dari tahap pengembangan adalah untuk menghasilkan draft III perangkat pembelajaran yang telah direvisi berdasarkan masukan para ahli, dan data yang diperoleh dari uji coba. Kegiatan pada tahap ini adalah penilaian para ahli (validasi), dan uji coba terbatas.

a. Penilaian Para Ahli

Perangkat pembelajaran sebelum digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM) terlebih dahulu mengalami proses validasi. Dalam langkah ini peneliti memberikan draft 1 beserta instrumen penelitian terhadap para validator, kemudian para validator memberikan penilaian terhadap perangkat yang telah di buat oleh peneliti. Dalam penelitian ini, proses validasi dilaksanakan selama 2 minggu oleh validator yang sudah ditentukan peneliti. Adapun validator yang dipilih oleh peneliti sebagai berikut:

Tabel 4.3

Daftar Nama Validator Perangkat Pembelajaran

No	Nama Validator	Keterangan
1	Yuni Arifadah, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Sunan Ampel Surabaya
2	Mashudi Choiron, SPd	Guru Mata Pelajaran Matematika SMPN 1 Sidoarjo

Nama Validator	Keterangan
Yuni Arifadah, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Sunan Ampel Surabaya
Mashudi Choiron, SPd	Guru Mata Pelajaran Matematika SMPN 1 Sidoarjo

Keterangan	
Yuni Arifadah, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Sunan Ampel Surabaya
Mashudi Choiron, SPd	Guru Mata Pelajaran Matematika SMPN 1 Sidoarjo

1	Yuni Arifadah, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Sunan Ampel Surabaya
2	Mashudi Choiron, SPd	Guru Mata Pelajaran Matematika SMPN 1 Sidoarjo

1	Yuni Arifadah, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Sunan Ampel Surabaya
2	Mashudi Choiron, SPd	Guru Mata Pelajaran Matematika SMPN 1 Sidoarjo

2	Mashudi Choiron, SPd	Guru Mata Pelajaran Matematika SMPN 1 Sidoarjo
---	----------------------	--

2	Mashudi Choiron, SPd	Guru Mata Pelajaran Matematika SMPN 1 Sidoarjo
---	----------------------	--

2

Tujuan diadakan validasi dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan kevalidan dan kepraktisan perangkat pembelajaran. Jika perangkat pembelajaran belum valid, maka validasi terus dilakukan hingga didapatkan perangkat pembelajaran yang valid.

1 Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Setelah dilakukan proses validasi oleh dosen pembimbing dan validator, dilakukan revisi di beberapa bagian RPP, diantaranya disajikan dalam tabel 4.4 berikut:

**Tabel 4.4**

**Daftar Revisi RPP**

No	Bagian RPP	Sebelum	Sesudah	RPP 1 dan 2	Materi fakta
	Bagian RPP	Sebelum	Sesudah	RPP 1 dan 2	Materi fakta
		Sebelum	Sesudah	RPP 1 dan 2	Materi fakta
		Sesudah	RPP 1 dan 2	Materi fakta	
	RPP 1 dan 2	Materi fakta			
	RPP 1 dan 2	Materi fakta			
			RPP 1 dan 2	Materi fakta	
				Materi fakta	
					Materi fakta
					Materi fakta
					Materi fakta



Contoh kalimat tertutup



Indikator Pertidaksamaan, menerangkan pengertian kalimat terbuka Persamaan, menjelaskan pengertian kalimat terbuka

Indikator Pertidaksamaan, menerangkan pengertian kalimat terbuka Persamaan, menjelaskan pengertian kalimat terbuka

2 Indikator Pertidaksamaan, menerangkan pengertian kalimat terbuka Persamaan, menjelaskan pengertian kalimat terbuka

Indikator Pertidaksamaan, menerangkan pengertian kalimat terbuka Persamaan, menjelaskan pengertian kalimat terbuka

Pertidaksamaan, menerangkan pengertian kalimat terbuka Persamaan, menjelaskan pengertian kalimat terbuka

Persamaan, menjelaskan pengertian kalimat terbuka

?

#### 1 Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)

Setelah dilakukan proses validasi oleh dosen pembimbing dan validator, dilakukan revisi di beberapa bagian pada LKS, diantaranya disajikan dalam tabel 4.5 berikut:

**Tabel 4.5**  
**Daftar Revisi LKS**

No Bagian LKS Sebelum Sesudah LKS ?1 Soal nomor 1 Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

Bagian LKS Sebelum Sesudah LKS ?1 Soal nomor 1 Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

Sebelum Sesudah LKS ?1 Soal nomor 1 Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

Sesudah LKS ?1 Soal nomor 1 Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

? LKS ?1 Soal nomor 1 Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

LKS ?1 Soal nomor 1 Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

LKS ?1 Soal nomor 1 Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

?1 Soal nomor 1 Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

?1 Soal nomor 1 Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

?1 Soal nomor 1 Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

1 Soal nomor 1 Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

Soal nomor 1 Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

Lina menyiapkan 40 kotak kue untuk ulang tahunnya. Kue tersebut dibawa ke kelas untuk dibagikan ke teman sekelasnya masing-masing satu. Karena ada temannya yang tidak masuk, maka ada kotak kue yang tersisa.

a. Buat kalimat tertutup yang menyatakan banyaknya kue yang di bagikan dengan murid yang tidak masuk.

b. Bila yang tidak masuk 3 orang, berapakah kotak kue yang dibagikan? Manakah kalimat-kalimat berikut ini yang merupakan pernyataan? Jika merupakan pernyataan, tentukan nilai kebenarannya.

Manakah kalimat-kalimat berikut ini yang merupakan pernyataan? Jika merupakan pernyataan, tentukan nilai kebenarannya.

- a. Hasil kali dari 8 dan 15 adalah 120
- b. 13 adalah bilangan prima
- c.  $5 + 3 > 7$
- d. Bandung adalah ibukota Jawa Barat
- e. x adalah faktor dari  $4x^2$

?

a. Uji Coba Terbatas

Uji coba terbatas dilaksanakan dalam 3 hari, 2 hari penyampaian materi dan 1 hari pemberian tes, tepatnya pada tanggal 24 Mei 2014. Pelaksanaan uji coba terbatas dilaksanakan pada jam pelajaran yang telah ditetapkan oleh kepala sekolah, guru kurikulum dan guru mata pelajaran, dengan 31 siswa kelas VII SMPN 1 Sidoarjo semester genap tahun pelajaran 2013-2014. Penerapan kurikulum 2013 dilaksanakan oleh guru sementara yaitu Feriana (peneliti sendiri) dan dibantu oleh 1 guru mata pelajaran matematika serta 1 pengamat yaitu Melia Kusuma (mahasiswa UINSA Tarbiyah PMT semester 14). Pada uji coba terbatas ini, diperoleh data tentang keterlaksanaan RPP, aktivitas siswa, respon siswa dan hasil belajar siswa. Hasil uji coba ini akan digunakan untuk merevisi perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan kurikulum 2013 (draft II) sehingga dihasilkan draft III perangkat pembelajaran (hasil pengembangan perangkat pembelajaran).

**A. Analisis Data Kevalidan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Kurikulum 2013**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penilaian validator terhadap RPP meliputi beberapa aspek yaitu aspek tujuan, materi, langkah-langkah pembelajaran, bahasa, metode sajian, dan waktu. Hasil penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran disajikan dalam tabel 4.6

**Tabel 4.6**

**Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**No. Aspek Penilaian Validator RK RA 1 2 Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**Aspek Penilaian Validator RK RA 1 2 Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**Validator RK RA 1 2 Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**RK RA 1 2 Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**RA 1 2 Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**1 2 Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**1 2 Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**1 2 Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**2 Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**Tujuan Pembelajaran** Ketepatan penjabaran indikator 3 4 3,5

**1 Ketepatan penjabaran indikator** 3 4 3,5

**1 Ketepatan penjabaran indikator** 3 4 3,5

**Ketepatan penjabaran indikator** 3 4 3,5

3 4 3,5

4 3,5

3,5

3,3 Ketepatan penjabaran tujuan pembelajaran 2 3 2,5 3 Banyaknya indikator jika dibandingkan dengan waktu yang disediakan 3 4 3,5 4 Kejelasan dan kelengkapan kompetensi dasar dan indikator 3 4 3,5 5 Operasional rumusan indikator 3 4 3,5 6 Materi

**Pembelajaran** Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5





4 Kejelasan dan kelengkapan kompetensi dasar dan indikator 3 4 3,5 5 Operasional rumusan indikator 3 4 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 4 Kejelasan dan kelengkapan kompetensi dasar dan indikator 3 4 3,5 5 Operasional rumusan indikator 3 4 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 Kejelasan dan kelengkapan kompetensi dasar dan indikator 3 4 3,5 5 Operasional rumusan indikator 3 4 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 3 4 3,5 5 Operasional rumusan indikator 3 4 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 4 3,5 5 Operasional rumusan indikator 3 4 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 3,5 5 Operasional rumusan indikator 3 4 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 5 Operasional rumusan indikator 3 4 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 5 Operasional rumusan indikator 3 4 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 5 Operasional rumusan indikator 3 4 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 Operasional rumusan indikator 3 4 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 3 4 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 4 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 3,5 **Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
**Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
**Materi Pembelajaran**1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 1 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 Sistematika penulisan indikator 3 4 3,5  
 3 4 3,5  
 4 3,5  
 3,5

3 Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator 3 4 3,5 3 Kebenaran konsep 2 3 2,5 4 Urutan konsep 2 3 2,5 5 Kesesuaian tingkat materi dengan perkembangan siswa 3 3 3 **Langkah – langkah Pembelajaran**1 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5  
 2 Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator 3 4 3,5 3 Kebenaran konsep 2 3 2,5 4 Urutan konsep 2 3 2,5 5 Kesesuaian tingkat materi dengan perkembangan siswa 3 3 3 **Langkah – langkah Pembelajaran**1 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5  
 2 Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator 3 4 3,5 3 Kebenaran konsep 2 3 2,5 4 Urutan konsep 2 3 2,5 5 Kesesuaian tingkat materi dengan perkembangan siswa 3 3 3 **Langkah – langkah Pembelajaran**1 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5  
 Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator 3 4 3,5 3 Kebenaran konsep 2 3 2,5 4 Urutan konsep 2 3 2,5 5 Kesesuaian tingkat materi dengan

perkembangan siswa 3 3 3 **Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

3 4 3,5 **Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

4 3,5 **Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

3,5 **Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

**Langkah – langkah Pembelajaran** Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

2,5 25 Kesesuaian tingkat materi dengan perkembangan siswa 3 3 3 2Langkah – langkah Pembelajaran21 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

25 Kesesuaian tingkat materi dengan perkembangan siswa 3 3 3 2Langkah – langkah Pembelajaran21 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

25 Kesesuaian tingkat materi dengan perkembangan siswa 3 3 3 2Langkah – langkah Pembelajaran21 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

5 Kesesuaian tingkat materi dengan perkembangan siswa 3 3 3 2Langkah – langkah Pembelajaran21 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

Kesesuaian tingkat materi dengan perkembangan siswa 3 3 3 2Langkah – langkah Pembelajaran21 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

3 3 3 2Langkah – langkah Pembelajaran21 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

3 2Langkah – langkah Pembelajaran21 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

2Langkah – langkah Pembelajaran21 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

2Langkah – langkah Pembelajaran21 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

Langkah – langkah Pembelajaran21 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

1 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

1 Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

Kurikulum 2013 yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran 3 4 3,5

3 4 3,5

4 3,5

3,5

3,122 Langkah – langkah pembelajaran kurikulum 2013 ditulis secara lengkap dalam RPP 3 4 3,5 23 Langkah – langkah pembelajaran memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis 2 3 2,5 24 Langkah – langkah pembelajaran memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa 3 3 3 25 Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

22 Langkah – langkah pembelajaran kurikulum 2013 ditulis secara lengkap dalam RPP 3 4 3,5 23 Langkah – langkah pembelajaran memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis 2 3 2,5 24 Langkah – langkah pembelajaran memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa 3 3 3 25 Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

2 Langkah – langkah pembelajaran kurikulum 2013 ditulis secara lengkap dalam RPP 3 4 3,5 23 Langkah – langkah pembelajaran memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis 2 3 2,5 24 Langkah – langkah pembelajaran memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa 3 3 3 25 Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

Langkah – langkah pembelajaran kurikulum 2013 ditulis secara lengkap dalam RPP 3 4 3,5 23 Langkah – langkah pembelajaran memuat urutan kegiatan pembelajaran yang



24 Langkah – langkah pembelajaran memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa 3 3 3 25 Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

4 Langkah – langkah pembelajaran memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa 3 3 3 25 Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

Langkah – langkah pembelajaran memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa 3 3 3 25 Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

3 3 3 25 Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

3 3 25 Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

3 25 Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

25 Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

25 Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

5 Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

Langkah – langkah pembelajaran dapat dilaksanakan guru 3 3 3 2

3 3 3 2

3 3 2

3 2

2

2

**Aspek Bahasa** Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa 3 4 3,5 3,5  
**Aspek Metode Sajian**1 Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa 2 3 2,5

2 Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa 3 4 3,5 3,5  
**Aspek Metode Sajian**1 Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa 2 3 2,5

Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa 3 4 3,5 3,5  
**Aspek Metode Sajian**1 Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa 2 3 2,5

Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa 3 4 3,5 3,5  
**Aspek Metode Sajian**1 Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa 2 3 2,5

3 4 3,5 3,5  
**Aspek Metode Sajian**1 Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa 2 3 2,5

4 3,5 3,5  
**Aspek Metode Sajian**1 Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa 2 3 2,5

3,5 3,5  
**Aspek Metode Sajian**1 Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa 2 3 2,5

3,5  
**Aspek Metode Sajian**1 Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa 2 3 2,5

**Aspek Metode Sajian**1 Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa 2 3 2,5

1 Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa 2 3 2,5

1 Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa 2 3 2,5

Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa 2 3 2,5

2 3 2,5

3 2,5

2,5

2,83

2 Memberikan kesempatan bertanya untuk siswa 2 4 3 3 Guru mengecek pemahaman siswa 2 4 3  
**Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5  
**Rata – rata Total** 3,04  
**Keterangan :**

2 Memberikan kesempatan bertanya untuk siswa 2 4 3 3 Guru mengecek pemahaman siswa 2 4 3  
**Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5  
**Rata – rata Total** 3,04  
**Keterangan :**

2 Memberikan kesempatan bertanya untuk siswa 2 4 3 3 Guru mengecek pemahaman siswa 2 4 3  
**Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5  
**Rata – rata Total** 3,04  
**Keterangan :**

Memberikan kesempatan bertanya untuk siswa 2 4 3 3 Guru mengecek pemahaman siswa 2 4 3  
**Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5  
**Rata – rata Total** 3,04  
**Keterangan :**

2 4 3 3 Guru mengecek pemahaman siswa 2 4 3  
**Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5  
**Rata – rata Total** 3,04  
**Keterangan:**

4 3 3 Guru mengecek pemahaman siswa 2 4 3  
**Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5  
**Rata – rata Total** 3,04  
**Keterangan :**

3 3 Guru mengecek pemahaman siswa 2 4 3  
**Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5  
**Rata – rata Total** 3,04  
**Keterangan :**

3 Guru mengecek pemahaman siswa 2 4 3 **Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

3 Guru mengecek pemahaman siswa 2 4 3 **Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

3 Guru mengecek pemahaman siswa 2 4 3 **Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

Guru mengecek pemahaman siswa 2 4 3 **Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

2 4 3 **Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

4 3 **Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

3 **Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

**Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

**Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

**Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

**Aspek Waktu** Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

2 3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

3 2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

2,5 2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

2,5**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

**Rata – rata Total** 3,04**Keterangan** :

3,04**Keterangan** :

Keterangan :

Keterangan :

Validator 1 : Yuni Arifadah, M.Pd RK : rata-rata kategori

Validator 2 : Mashudi Chiron, SPd RA : rata-rata aspek

Dari tabel 4.6, didapatkan rata-rata total dari penilaian validator sebesar 3,04 dari hasil tersebut dapat ditetapkan bahwa RPP yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid.

#### 1. Lembar kegiatan belajar (LKS)

Penilaian validator terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) meliputi beberapa aspek yaitu petunjuk, kelayakan isi, prosedur, dan pertanyaan. Hasil penilaian disajikan dalam tabel 4.7 berikut:

**Tabel 4.7**

**Hasil Penilaian Lembar Kegiatan Siswa**

**No Aspek Validator Rata-rata RA** 1 2 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013 2 4 3 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

**Aspek Validator Rata-rata RA** 1 2 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013 2 4 3 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

**Validator Rata-rata RA** 1 2 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013 2 4 3 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

**Rata-rata RA** 1 2 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013 2 4 3 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

**RA** 1 2 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013 2 4 3 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

**1 2** 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013 2 4 3 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

**1 2** 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau



baku 3 4 3,5 26 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 27 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 28 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** 29 Keterangan :

1 2 30 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 31 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 32 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 33 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 34 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 35 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 36 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 37 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** 38 Keterangan :

1 2 39 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 40 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 41 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 42 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 43 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 44 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 45 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 46 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** 47 Keterangan :

2 48 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 49 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 50 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 51 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 52 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 53 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 54 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 55 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** 56 Keterangan :

2 57 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 58 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 59 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 60 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 61 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 62 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 63 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 64 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** 65 Keterangan :

2 66 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 67 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 68 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 69 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 70 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 71 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 72 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 73 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** 74 Keterangan :

2 75 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 76 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 77 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 78 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 79 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 80 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 81 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 82 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** 83 Keterangan :

1 84 1 Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 85 2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 86 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 87 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh

siswa 2 4 3 25 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 26 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 27 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 2 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 22 Keterangan :

Petunjuk dinyatakan dengan jelas 1 3 2 3,07 22 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 23 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 24 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 25 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 26 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 27 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 2 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 22 Keterangan :

1 3 2 3,07 22 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 23 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 24 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 25 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 26 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 27 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 2 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 22 Keterangan :

3 2 3,07 22 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 23 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 24 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 25 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 26 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 27 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 2 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 22 Keterangan :

2 3,07 22 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 23 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 24 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 25 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 26 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 27 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 2 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 22 Keterangan :

3,07 22 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 23 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 24 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 25 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 26 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 27 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 2 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 22 Keterangan :

22 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 23 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 24 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 25 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 26 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 27 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 2 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 22 Keterangan :

2 Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 23 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 24 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 25 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 26 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 27 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 2 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 22 Keterangan :

Mencantumkan tujuan pembelajaran 3 3 3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 3 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 3 Keterangan :

3 3 3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 3 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 3 Keterangan :

3 3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan

LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 3 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 3 Keterangan :

3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan

LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 3 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 3 Keterangan :

3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan

LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 3 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 3 Keterangan :

3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 3 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 3 Keterangan :

3 3 Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan

LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 3 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 3 Keterangan :

Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dan LKS 3 4 3,5 4 Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami oleh siswa 2 4 3 5 Bahasa yang digunakan dalam LKS sudah tepat atau baku 3 4 3,5 6 Pengorganisasian LKS sistematis 3 4 3,5 7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013

2 4 3 3 Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07 3 Keterangan :





7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013 2 4 3 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

7 Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013 2 4 3 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

Urutan kerja siswa dalam LKS sudah menggambarkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kurikulum 2013 2 4 3 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

2 4 3 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

4 3 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

3 **Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

**Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

**Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

**Jumlah rata-rata keseluruhan = 3,07** Keterangan :

Keterangan :

Keterangan :

Validator 1 : Ibu Yuni Arifadah, M.Pd

Validator 2 : Bapak Masyhudi Choiron, S.Pd

R : rata-rata aspek

Dari tabel 4.7, didapatkan rata-rata total dari penilaian validator sebesar 3,07 dari hasil tersebut dapat ditetapkan bahwa LKS yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid.

#### A. Deskripsi dan Analisis Data Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Kurikulum 2013

Dalam lembar validasi yang dibuat oleh peneliti, selain memuat tentang penilaian kevalidan perangkat pembelajaran, juga disertakan penilaian kepraktisan perangkat pembelajaran.

Hasil penilaian kepraktisan perangkat pembelajaran yang dikembangkan meliputi RPP dan LKS berdasarkan penilaian validator disajikan dalam tabel 4.8 dengan urutan nama validator sesuai tabel 4.3.

**Tabel 4.8**

#### Hasil Penilaian Kepraktisan Dari Para Validator

**Perangkat Pembelajaran Validator Nilai Keterangan**  
 RPP 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

**Validator Nilai Keterangan**  
 RPP 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

**Nilai Keterangan**  
 RPP 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

**Keterangan**  
 RPP 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

RPP 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

RPP 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

B Dapat digunakan dengan sedikit revisi LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

Dapat digunakan dengan sedikit revisi LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

LKS 1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

1 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

B Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

2 B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

B Dapat digunakan dengan sedikit revisi

Dapat digunakan dengan sedikit revisi

#### 1. Kepraktisan RPP

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dikatakan praktis jika praktisi menyatakan RPP tersebut dapat digunakan dengan sedikit revisi/tanpa revisi. Berdasarkan tabel 4.8, ketiga praktisi memberikan penilaian RPP yang mencapai nilai B dengan kategori “baik” dan dapat dilaksanakan dengan “sedikit revisi”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa RPP termasuk dalam kategori “praktis”.

#### 1. Kepraktisan LKS

Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dikatakan praktis jika praktisi menyatakan LKS tersebut dapat digunakan dengan sedikit revisi/tanpa revisi. Berdasarkan tabel 4.8, ketiga praktisi memberikan penilaian LKS yang mencapai nilai B dengan kategori “baik” dan dapat dilaksanakan dengan “sedikit revisi”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa LKS termasuk dalam kategori “praktis”. Prosentase respon siswa yang menjawab baru, senang dan ya adalah lebih besar atau sama dengan 65%, dan hasil belajar siswa yang dikatakan tuntas sebesar 77,42%, maka dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran dikatakan efektif karena telah memenuhi keempat indikator.

#### **D. Pembahasan Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013**

Proses pengembangan perangkat pembelajaran matematika kurikulum 2013 dilakukan mulai tanggal 22 Mei sampai dengan 24 Mei 2014. Model pengembangan perangkat yang dikembangkan adalah model 4-D yang dikemukakan oleh Thiagarajan yang telah disederhanakan oleh peneliti sampai tahap pengembangan. Berikut disajikan pembahasan dari proses pengembangan perangkat dalam tiap tahap.

##### **1. Tahap Pendefinisian**

Tahap pendefinisian ini terdiri dari lima langkah yaitu:

###### **a. Analisis Awal Akhir**

Dalam analisis Awal akhir diperoleh data tentang masalah dasar yang terjadi pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Sidoarjo adalah rendahnya minat belajar siswa terhadap pelajaran matematika. Mereka yang beranggapan bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan.

Setelah peneliti melakukan observasi lebih lanjut di SMP Negeri 1 Sidoarjo. Peneliti merumuskan beberapa hal yang memungkinkan terjadinya hal tersebut diantaranya:

- 1) Siswa kurang termotivasi dalam hal belajar matematika. Sehingga siswa menganggap remeh pelajaran matematika.
- 2) Model pembelajaran yang diterapkan adalah konvensional sehingga siswa hanya mendengarkan dan mencatat materi yang disampaikan guru serta siswa juga tidak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini membuat siswa bosan dalam mengikuti pelajaran.

Dari beberapa kemungkinan di atas peneliti mencoba mencari penyelesaian terhadap masalah yang terjadi di SMP Negeri 1 Sidoarjo. Oleh karena itu, setelah peneliti mengadakan kajian terhadap teori-teori belajar yang relevan dengan Kurikulum 2013 peneliti memilih kurikulum 2013 agar siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran sekaligus memberikan dorongan motivasi pada siswa untuk belajar matematika.



a. Analisis Siswa

Dalam analisis siswa diperoleh data tentang karakteristik siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo meliputi latar belakang pengetahuan siswa, kemampuan akademik, dan perkembangan kognitif siswa.

1) Latar belakang pengetahuan siswa

Sub bahasan persamaan linear satu variabel yang belum pernah dipelajari siswa di kelas sebelumnya. Adapun materi prasyarat yang harus dipelajari sebelum mempelajari sub bahasan persamaan linear satu variabel adalah kalimat tertutup dan terbuka. Namun siswa-siswi kelas VII sebelumnya tidak mempelajari materi tersebut dan masih ada yang lupa dengan materi kalimat tertutup dan terbuka. Sehingga peneliti sedikit menjelaskan tentang kalimat tertutup dan terbuka terlebih dahulu.

1) Kemampuan akademik

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru mata pelajaran matematika dan kepala sekolah, siswa-siswi di SMP Negeri 1 Sidoarjo dinyatakan tuntas jika memperoleh skor 70. Namun kenyataannya ada beberapa anak yang tidak tuntas.

1) Perkembangan kognitif siswa

Siswa dalam kelas VII SMP Negeri 1 Sidoarjo mempunyai umur rata-rata 13-14 tahun. Menurut Piaget pada usia ini kemampuan berpikir anak telah memasuki operasional formal. Anak dalam stadium ini seharusnya telah dapat berpikir secara abstrak dan logis. Akan tetapi pada kenyataannya kemampuan berpikir siswa masih berada dalam stadium operasional kongkrit, yaitu dalam menyelesaikan masalah mereka menyelesaikannya secara langsung tanpa memikirkan kemungkinan yang ada. Hal ini dikarenakan karena siswa belum terbiasa dilatih untuk berfikir secara logis dan abstrak. Kegiatan pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran konvensional sedikit banyak mempengaruhi pada tingkat kemampuan berpikir para siswa. Model konvensional kurang melatih siswa untuk berfikir secara logis dan abstrak, karena siswa lebih dominan mendengarkan daripada berpendapat atau menyelesaikan masalah. Untuk membantu siswa agar terbiasa berfikir secara logis dan abstrak maka peran guru yang sangat penting.

a. Analisis Konsep

Dalam analisis konsep diperoleh data tentang konsep persamaan linear satu variabel dan persamaan linear ekuivalen satu variabel yang menjelaskan sama-sama persamaan linear satu variabel. Untuk ini peneliti harus berhati-hati menyampaikannya.

a. Analisis Tugas

Dalam analisis tugas diperoleh kumpulan tugas-tugas berupa kompetensi yang akan dilatihkan kepada siswa. Hal ini digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang hendak. Peneliti merinci kompetensi yang akan dilatihkan dalam setiap LKS. Dalam proses ini peneliti mengalami kesulitan untuk mengaitkan soal-soal dengan kehidupan nyata. Hal itu dilakukan agar siswa mampu mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

a. Spesifikasi Tujuan Pembelajaran.

Dalam analisis ini diperoleh rumusan indikator pencapaian hasil belajar yang akan dikembangkan dalam perangkat pembelajaran. Hal ini diperoleh dari hasil analisis konsep dan analisis tugas yang dirumuskan sehingga menjadi indikator pencapaian hasil belajar.

1. Perencanaan

Dalam tahap ini terdapat 4 langkah yang dilakukan, yakni penyusunan tes, pemilihan media, pemilihan format dan desain awal (draft 1).

a. Penyusunan Tes

Dalam langkah ini diperoleh tes hasil belajar yang akan digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran. Tes ini akan mengukur pencapaian siswa terhadap indikator yang telah ditetapkan. Penyusunan tes nantinya akan dijadikan acuan pembuatan perangkat pembelajaran agar siswa dapat mencapai indikator yang ditetapkan oleh peneliti. Dalam penyusunan tes ini peneliti mengalami sedikit kesulitan untuk membuat soal yang sesuai dengan indikator yang sudah ditetapkan.

a. Pemilihan Media

Pemilihan media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar adalah papan tulis, spidol, LKS dengan kurikulum 2013, dan buku paket.

a. Pemilihan Format

Dalam langkah ini format yang akan digunakan dalam merancang perangkat pembelajaran, yakni disesuaikan dengan format perangkat pembelajaran Kurikulum 2013.

a. Desain Awal

Dalam desain awal ini dihasilkan rancangan awal perangkat pembelajaran beserta instrument penelitian yang akan digunakan dalam prose penelitian. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan berupa RPP dan LKS.

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Format RPP disesuaikan dengan format RPP dalam kurikulum 2013. Dengan mempertimbangkan keluasan materi yang akan disampaikan maka RPP dibuat dalam 2 kali pertemuan dengan alokasi 2 x 40 untuk jsetiap pertemuan. Kegiatan pembelajaran yang termuat dalam RPP mengacu pada langkah-langkah kurikulum 2013. Dalam desain awal ini, peneliti memperoleh masalah dalam pertemuan pertama. Alokasi pertemuan pertama ada pengurangan jam, dikarenakan adanya bimbingan dari kepala sekolah. Sehingga rincian alokasi waktu dalam langkah-langkah proses pembelajaran tidak sesuai dengan RPP.

1) Lembar Kegiatan Siswa

Sesuai dengan RPP, LKS dikembangkan untuk 1 kali pertemuan. Lembar kegiatan siswa yang dihasilkan bersisi tentang kalimat tertutup, kalimat terbuka dan persamaan linear satu variabel. Permasalahan yang dipilih adalah permasalahan dalam kehidupan sehari-hari sehingga memungkinkan siswa untuk menduga penyelesaian dari permasalahan tersebut. Desain LKS dibuat menarik mungkin agar siswa termotivasi dan muncul minat untuk mempelajari materi tersebut. Kesulitan yang dialami peneliti yakni merumuskan masalah yang dapat menarik perhatian serta minat siswa untuk mempelajarinya. Sehingga peneliti mengaitkan masalah dengan kehidupan sehari-hari.

1. Pengembangan

Pada tahap pengembangan, peneliti melakukan uji coba terbatas untuk pembelajaran yang dikembangkan. Pada tahap ini siswa obyek, peneliti sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini terbukti pada hasil tes belajar siswa yang telah memenuhi ketuntasan belajar secara klasikal.

**D. Pembahasan Hasil Kevalidan Dan Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Matematika Sesuai Kurikulum 2013**

Dalam penilaian ahli dihasilkan data tentang kevalidan dan kepraktisan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan kurikulum 2013 sebagai berikut:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran

RPP yang dikembangkan pada penelitian ini memiliki rata-rata keseluruhan sebesar 3,04 yang berarti RPP tersebut valid. RPP juga memenuhi kriteria praktis dari penilaian kedua Validator dengan nilai "B", yang berarti RPP yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi.

1. Lembar kegiatan siswa

LKS yang dikembangkan pada penelitian ini memiliki rata-rata keseluruhan sebesar 3,07 yang berarti RPP tersebut valid. RPP juga memenuhi kriteria praktis dari penilaian kedua Validator dengan nilai "B", yang berarti RPP yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi.

**D. Pembahasan Hasil Keefektifan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Kurikulum 2013.**

1. Aktivitas Siswa

Hasil penelitian terlihat bahwa aktivitas siswa selama dua kali pertemuan lebih banyak digunakan untuk mengamati dan mencoba 23,95% dari presentase banyaknya aktivitas siswa secara keseluruhan. Dari data hasil penelitian dapat diketahui bahwa aktivitas yang dominan dilakukan siswa adalah mengamati dan mencoba. Sehingga siswa menjadi aktif pada saat proses pembelajaran. Aktivitas yang rendah adalah mempresentasikan hasil kerjanya ini hanya mencapai 0,3% dari banyaknya aktivitas siswa secara keseluruhan.

Dengan demikian aktivitas siswa yang perlu ditingkatkan adalah mengumpulkan informasi yang telah di gali atau pendapat terutama dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok diskusinya. Rendahnya aktivitas ini terlihat dari selama kegiatan belajar mengajar siswa harus ditunjuk terlebih dahulu tanpa kesadaran sendiri dari tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya

karena siswa belum terbiasa mengemukakan pendapatnya sendiri di depan kelas, takut dan malu. Semua itu dapat diatasi oleh guru dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang memotivasi siswa untuk dapat mengeluarkan ide-ide mereka yang tidak berani mereka kemukakan.

Berdasarkan analisis rincian setiap pertemuan diperoleh pada pertemuan ke-2, siswa sudah mulai berani mengemukakan atau menyampaikan ide/pendapatnya, ini terlihat dari kelompok-kelompok yang dengan sukarela maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok diskusinya.

2. Keterlaksanaan RPP Menggunakan Kurikulum 2013

- a. Untuk aspek pendahuluan termasuk kategori “sangat baik” dengan rata-rata 3. Hal ini berarti bahwa dalam memotivasi siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengkaitkan kembali pada pelajaran sebelumnya yang masih terkait dengan materi yang akan dipelajari telah dilakukan dengan optimal dan hal ini dikarenakan guru mengingatkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa termotivasi dan siswa kembali ingat dengan konsep awal dari materi yang dipelajari sebelumnya.
- b. Untuk aspek kegiatan inti termasuk kategori “baik” dengan rata-rata 2,81. Hal ini dikarenakan pada tahap ini telah terlaksana semua langkah-langkah kurikulum 2013 yang meliputi fase mengamati, fase bertanya, fase mencoba dan fase menganalisis.
- c. Untuk aspek penutup termasuk kategori “baik” dengan rata-rata 3. Hal ini dikarenakan kegiatan membimbing siswa merangkum materi pelajaran, dilakukan dengan optimal.
- d. Untuk aspek pengelolaan waktu termasuk kategori “baik” dengan rata-rata 3. Hal ini berarti pembagian waktu disetiap langkah-langkah pembelajaran atau pengolahan waktu dalam RPP sudah terlaksana sesuai dengan rencana yang dibuat
- e. Untuk aspek suasana kelas termasuk kategori “sangat baik” dengan rata-rata 3. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan peneliti dalam menggunakan kurikulum 2013 siswa bertindak secara aktif sehingga berdampak positif bagi siswa dan hanya ada beberapa siswa yang berperilaku tidak relevan.

3. Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan kurikulum 2013

Dari data perhitungan pada tabel hasil dan analisis angket respon siswa dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Menurut siswa kelas VII pembelajaran yang digunakan guru dalam KBM mendapat respon positif. Ini terlihat dari tabel yang menunjukkan bahwa 67,74% merupakan hal yang baru bagi mereka begitu juga dengan aktivitas belajar di kelas 70,97% dan penggunaan LKS dengan persentase 80,65%
- b. Siswa VII SMP Negeri 1 Sidoarjo 100% merasa senang terhadap model pembelajaran yang digunakan guru dalam KBM, dengan aktivitas belajar di kelas, dan LKS yang digunakan
- c. Siswa VII SMP Negeri 1 Sidorjo 77,42% menyatakan bahwa cara guru mengajar membuat siswa paham terhadap materi pelajaran yang disampaikan
- d. 70,97% siswa menyatakan bahwa bahasa yang digunakan guru komunikatif dan 80,65% siswa mengatakan alokasi waktu yang digunakan guru cukup
- e. 100% siswa mendapatkan banyak hal yang baru dalam pembelajaran ini.

Dari penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa dari semua pertanyaan yang diajukan oleh peneliti dijawab dengan respon baru, senang dan ya dengan persentase ? 65%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa respon siswa terhadap penggunaan kurikulum 2013 adalah **positif**.

#### 4. Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 4.13 dapat diketahui bahwa pada hasil belajar, siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  ada 24 siswa berarti dapat dikatakan tuntas. Sedangkan 7 siswa yang memperoleh nilai  $< 70$  berarti tidak tuntas. Dengan demikian pembelajaran matematika menerapkan kurikulum 2013 di kelas VII SMP Negeri 1Sidoarjo kategori tuntas dengan persentasenya 77,42%.

#### G. Diskusi Hasil Penelitian

Dilihat dari hasil penelitian tentang aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 serta keterlaksanaan RPP yang menggunakan kurikulum 2013, respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 semuanya menunjukkan indikasi yang positif, hal ini ditunjang oleh tes hasil belajar siswa yang termasuk dalam kategori tuntas secara individu maupun klasikal.

Dari hasil pengamatan dapat diketahui bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan kurikulum 2013, siswa lebih banyak mengerjakan tugas dan menyampaikan pendapatnya. Namun, pada pertemuan pertama siswa dalam mengumpulkan informasi yang telah di gali atau pendapat terutama dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok diskusinya masih perlu motivasi. Terlihat dari selama kegiatan belajar mengajar siswa harus ditunjuk terlebih dahulu tanpa kesadaran sendiri dari tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya karena siswa belum terbiasa mengemukakan pendapatnya sendiri di depan kelas, takut dan malu. cenderung masih membutuhkan bimbingan dan motivasi, karena siswa masih proses beradaptasi dengan kurikulum 2013.

Ada satu hal yang perlu di garis bawahi bahwa kegiatan pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 ternyata dapat lebih mengaktifkan siswa dan pembelajarannya tidak monoton. Hal ini dikarenakan selama menggunakan kurikulum 2013, siswa diminta untuk berdiskusi antarsiswa, mendengarkan penjelasan teman, menyampaikan ide sendiri dengan bahasa sendiri.