التجريد

استعادة الرزا د٣٢٢١٣٠٢٥. نموذج تدريس مهارة الكلام في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* للصف الحادي عشر بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا (دراسة تحليلية لنموذج التدريس).

تبحث الباحثة بهذا الموضوع لأن هذا البرنامج برنامج اللغة العربية الإضافية الوحيدة في بوجونيغارا. وهذا يكون أنشطة التحدث العملي أكثر من أن يكون في أنشطة التعلم. وخالفت نتائج مهارة كلام الطلاب الذين شاركوا برامج اللغة العربية عن الذين ما شاركوا ذلك البرامج. أهداف هذا البحث العلمي هي لمعرفة نموذج تدريس مهارة الكلام ومزاياه ونقصانه، ولمعرفة كفاءة مهارة كلام الطلاب والعوامل التي تؤيدها وتعوقها.

سلكت الباحثة الطريقة الكيفية واستخدمت البحث الميداني. مصادر البيانات هي المدرس والطلاب في الفصل ALC. ومن المخطوطات، والكتب، و المجلات و الأخرى التي تتعلق به. والطريقة التي تستعملها الباحثة لنيل البيانات الصحيحة بالطريقة الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائق.

هذا البحث العلمي يعرض بأن عملية تدريس مهارة الكلام في الفصل ALC تتكون من المقدمة، والإدراك، والأنشطة الرئيسية، والإختتام. نتيجة اختبار كفاءة مهارة الكلام لدي الطلاب في الفصل ALC أن كفاءتهم تنقسم إلى ستت أقسام مناسبا بجانب التقييم (الفصاحة، والطلاقة، واللهجة). العوامل التي تؤيد وتعوق كفاءة مهارة كلام الطلاب تنقسم إلى العوامل الداخلية من نفس الطلاب والعوامل الخارجية من بيئة الطلاب. ومزايا هذا النموذج تنقسم إلى خمسة أقسام وهي: الإعتماد الإيجابي، ومسؤولية الفرد، والموجهة مع بعضهم بعض، والاتصالية، والتقويم في عملية المجموعة. أما نقصانه تنقسم إلى قسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

الكلمات الرئيسية : نموذج تدريس اللغة العربية، ومهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Isti'adhatur Riza D32213025. Model Pembelajaran Maharah Kalam di dua Kelas ALC (Attanwir Language Center) untuk kelas XI Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Sumberrejo Bojonegoro (Studi Analisis Model Pembelajaran).

Penelitian ini dilatarbelakangi karena program ALC ini merupakan satu-satunya program pengembangan Bahasa Arab yang ada di Bojonegoro, aktifitas berbahasa arab praktis lebih banyak dari pada di sekolahan, juga output kemahiran kalam siswa uang ikut ALC berbeda dengan yang tidak ikut ALC. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran yang dilakukan di kelas ALC, dan kelebihan kekurangannya, juga untuk mengetahui tingkat kecakapan kalam siswa beserta fakto yang mendukung dan menghambatnya.

Untuk mengetahui hal tersebut peneliti menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Objek penelitian ini adalah guru yang mengajar di kelas ALC dan siswa kelas XI yang mengikuti program ALC, dan dokumen-dokumen yang terkait. Pengambilan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah ditarik kesimpulan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran di kelas ALC dimulai dengan persiapan, apersepsi, kegiatan inti, evaluasi dan penutup. Hasil tes kecakapan berbicara bahasa arab menunjukkan bahwa ada enam kriteria kemampuan kalam sesuai dengan aspek penilaian (kefasihan, kelancaran dan lahjah). Adapun faktor yang mendukung dan menghambat kecakapan maharah kalam siswa meliputi factor internal yaitu dari dalam diri siswa sendiri, dan factor eksternal yaitu dari fator lingkungan sekitar siswa. Sedangkan kelebihan model pembelajaran kooperatif dapat dikelompokkan menjadi lima unsur yaitu saling ketergantungan positif, tanggung jawab individu, saling tatap muka satu dengan yang lain, adanya komunikasi antar anggota, dan adanya evaluasi proses kelompok. Sedangkan kelemahan dari model pembelajaran kooperatif ada dua faktor yaitu faktor dalam dan faktor luar yang bersumber dari dalam diri siswa sendiri dan lingkungan.

Kata kunci: model pembelajaran bahasa arab, maharah kalam.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id