الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

للتدريس دور مهم، ليس بالنسبة للأفراد في كل المجتمع فحسب، لكن لتطوير الأمة والبلدان المتقدمة.[١] لم يعد التدريس يقوم على الفطرة والموهبة والتمرس فحسب، بل أضيف إلى ذلك تعلم أصول المهنة، وقواعدها، وأصبح التدريس علما له أصوله وقواعده، وله فلسفته واتجاهاته التي يقوم عليها. ولم يعد التدريس يعني نقل المعلومات أو توصيلها إلى الناشئين من الأجيال البشرية عن طريق المعلمين فحسب، ولكنه مهنة لها أصولها، وعلم له مقومته، وفن له مواهبه، وعملية تربوية تقوم على أسس وقواعد ونظريات، لبناء وتكوين الأجيال المتعاقبة، والحقب المتلاحقة.[٢] ونتيجة لعملية التعاونية، لا يركز التدريس على أنشطة المعلمين أو أنشطة التلاميذ فحسب، ولكن المعلمين والتلاميذ يحاولون معا لتحقيق أهداف التدريس قد تم تحديده.

وتذكر الدراسة أنها على الرغم من الزيادة في نوعية التعليم كأمر مشجع، ولكن تعلم وتفاهم الطلاب على بعض المواد نتائجهم غير مرضية. التعلم يميل نص الكتاب الموجه (text book oriented) وغير مرتبط بحياة يومية الطالب. التعلم يميل إلى التجريد واستخدام طريقة المحاضرة، بحيث يمكن فهم المفاهيم الأكاديمية أقل .في حين أن معظم المعلمين في التدريس لا يهتمون بقدرة التفكير لدى الطلاب، أو بعبارة أخرى لا يستخدمون طرق التدريس المتنوعة. وهذه الحالة تسبب ناقص دفع الطلاب.

---

[١] يترجم من :

Tabrani Rusyan, dkk. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994), hal. 4

[٢] حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣هـ)، ص. ٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقال بيتر شال (Peter Sheal) وفقا ل"مخروط من تجربة التعلم" أن المتعلمين الذين يعتمدون على الرؤية والسمع في عملية التعلم فيكتسبون القدرة الاستيعابية أقل من ٥٠ في المائة. من ناحية أخرى في تنفيذ عملية التعلم، وأقل من ٢٠في المائة من المعلمين يستخدمون الوسائل التعليمية. أقل من ٣٠ في المائة من المعلمين الذين يرتبطون المواد مع الحياة اليومية. وذلك فتقييم التعلم لا يناسب بالغرض المغروب. والتأثير من هذه الحالة أن الطلاب يشاهدون معلمهم في التعلم فحسب لا يهتمون به.[٣]

ونظرا إلى ما سبق بيانه، فهذا التعلم يحتاج إلى التغيير والتجديد والابتكار أو التغيير في العقلية نحو تحقيق أهداف التعليم عامة ولغرض تعلم اللغة العربية خاصة. ينبغي لتعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة من أجل تحسين قدرة الطلاب. وكان جهود المعلمين لتنظيم وتمكين متغيرات مختلفة من التعلم دورا مهما في نجاح الطلاب لتحقيق الأهداف المرغوب. وبالتالي اختيار الأساليب والاستراتيجيات والنهج في تصميم نموذج التعلم يمكن أن يكون مفيدا في تحقيق PAKEM(Pembelajaran Aktif. Kreatif, Efektif, Menyenangkan) هو المطالبة التي يجب اتباعها المعلم. وهذا بعنى أن عدم نموذج التعلم الأفضل من نموذج التعلم أخرى. حسن نموذج التعلم أو اختيار نموذج التعلم سوف تعتمد على أهداف التعلم، ومدى ملاءمتها، مع المواد التي ستقدم، وتطوير المتعلمين، و قدرة المعلمين على إدارة وتمكين جميع مصادر التعلم القائم.[٤]

تعريف اللغة العربية هي لغة سامية، مثل السريانية والآرامية، والعبرية، والأكادية. وأصلها كلغة العرب التي تحاوي على ٢٨ حرف مكتوب وتكتب من اليمين إلى اليسار. والعربية اسم مشتق من الإعراب عن الشيء، أي الإفصاح عنه،

---

[٣] يترجم من:

Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013,* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2013), h. 1-3.

[٤] نفس المرجع، ص. ٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولذلك فالعربية تعني من حيث الاشتقاق لغة الفصاحة. والعربية هي لغة القرآن وتسمى أيضا لغة الضاد لأنها الوحيدة في لغات العالم التي تحتوي حرف الضاد. وأما المصطلحة للناطقين بغيرها هي لغير العرب تعني أن العربية ليست اللغة الأم لهم والإندونيسيون من ضمن ذلك.[٥]

يهدف تدريس اللغة العربية (الفصحية) التي درست في إندونيسيا لتحقيق هدفين. أولا، كالأدوات للتدريس ولتعميق معرفة الإسلام كما في المدارس، والمعاهد والجامعات. ثانيا، لتجعل أهل اللغة العربية القادرين على استخدام اللغة العربية كأدوات الاتصال لأغراض متنوعة[٦].

اللغة العربية هي لغة أجنبية لغير الناطقين بها يحتاج إلى استراتيجية وأساليب محددة لتحقيق التعلم المرغوب. والغرض من تدريس اللغة العربية على أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. و تعتد مهارة الكلام من أهم مهارة اللغوية لأن أول ما يهدف الناس الذي يتعلمون اللغة الأجنبية هو الكلام. تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة العربية أو أجنبية من أهم الكلام ذاته في اللغة، فاللغة تعتد جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العلمي والتطبيق لتعليم اللغة.

لا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم نستطيع أن نعبر أنه جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.[٧] أما الكفاءة في الكلام واحد من أنواع الكفاءة التي تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة كاللغة العربية. الكلام هو أحد من الوسائل الأساسية للتواصل مع بعضها بعض.

---

[٥] محمد طاهر ، محمد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود، *المدخل إلى طرق التدريس العربية للاندونيسيين*، (سورابايا: IAIN SA Press ، ٢٠١٣)، ص. ٧– ٨.

[٦] يترجم من

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajara Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), h. 4-5

[٧] جنيدي،" أهمية الدورة اللغوية في رفع مهارة الكلام"*,ن والقلم*. ١، نمرة ٠٢، ٢٠٠٧، ص. ١٢٤– ١٢٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي مجال التدريس، هناك نوعان من الأنشطة وهي الأنشطة اللاصفية واللامنهجية. الأنشطة اللاصفية تعني سلسلة من العمليات من أجل توفير المناهج الدراسية التي يتم فرضها أو محمولا كمدخلات التعليمية. في حين اللامنهجية، وهي النشاط الذي يقام من أجل تطوير الجوانب المعينة من جوانب المنهج. والوصف في الأنشطة الامنهجية هو التطور فلذلك تتطلب التلاميذ المبادرة الخاصة في التنفيذ. الأنشطة الامنهجية تعطي الحرية الكاملة للتلاميذ في اختيار الأنشطة وفقا للإمكانيات والمواهب التي يمارس فيهم[٨].

والأصل في دفع مواد اللغة العربية يحتاج إلى الأوقاد الكثيرة، لأن اللغة العربية لها المهارات الكثيرة. والتلاميذ يتطلبون إلى اتقان كلهم.

المدرسة الثانوية التنوير الإسلامية سومبرجا بوجونيغارا لديها أنشطة اللامنهجية اسمها ALC (*Attanwir Language Center*). ALC هو البرنامج يركز على أنشطة استخدام اللغة الأجنبية مازال طالبا في المدرسة. يتوقع برنامج ALC الطالب قادرا على إتقان اللغة الأجنبية، خصوصا اللغة العربية واللغة الإنجليزية صحيحا و فصيحا. لكن تبحث الباحثة برنامج اللغة العربية لأن هذا البرنامج برنامج اللغة العربية الإضافية الوحيدة في بوجونيغارا. وتريد الباحثة أن تبحث في مهارة الكلام فيه لأن هذا البرنامج يكون أنشطة التحدث العملي أكثر من أن يكون في أنشطة التعلم. وخالفت نتائج مهارة كلام الطلاب الذين شاركوا برامج اللغة العربية عن الذين ما شاركوا ذلك البرامج.

إضافة إلى ذلك، تريد الباحثة أن تعرف نموذج تدريس مهارة الكلام في هذا الفصل، فلذلك تقوم الباحثة بالبحث العلمي عن هذه المسئلة تحت الموضوع "**نموذج تدريس مهارة الكلام في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* للصف**

---

[٨] يترجم من

Departemen Agama, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Departemen Agama RI), h. 4-5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحادي عشر بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا (دراسة تحليلية لنموذج التدريس)".

ب- القضايا في البحث

بناء على خلفية البحث الذي سبق بيانها فتقدمت الباحثة المسائل كما يلي:

١- كيف تدريس مهارة الكلام في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا؟

٢- كيف كفاءة مهارة كلام الطلاب للصف الحادي عشر في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا؟

٣- كيف العوامل التي تؤيد كفاءة مهارة كلام الطلاب للصف الحادي عشر في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا وتعوقها؟

٤- ما مزايا ونقصان نموذج تدريس مهارة الكلام في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا؟

ج- أهداف البحث

تأسيسا للقضايا السابقة فكانت الأهداف كما يلي:

١- معرفة تدريس مهارة الكلام في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا.

٢- معرفة كفاءة مهارة كلام الطلاب للصف الحادي عشر في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣-معرفة العوامل التي تؤيد كفاءة مهارة كلام الطلاب للصف الحادي عشر في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا.

٤-معرفة مزايا ونقصان نموذج تدريس مهارة الكلام في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا.

د- أهمية البحث

تبعا للقضايا و الأهداف المقصودة في هذا البحث العلمي، فترجوا الباحثة أن ينفع هذا البحث العلمي نظريا و واقعيا:

١- للإطار النظري

(أ) أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم و المعارف التربوية للباحثة خاصة في معرفة نموذج تعليم مهارة الكلام الذي يستخدم في الفصل ALC (Attanwir Language Center)، و تستطيع أن تطبقه في عملية تدريس اللغة العربية و تنتقده.

(ب) وأن يكون زيادة العلوم و المعارف التربوية لكلية التربية بالجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا و للقارئين عامة.

(ج) ولاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) من شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

٢- للإطار الواقعي

(أ) أن يكون مرجعا للباحث التالي.

(ب) للمدرسة، أن يكون مرجعا في تصويب تعليم اللغة العربية و ترقيته.

(ج) لأساتيذ، أن يعرف أساتيذ نموذج التدريس لمهارة الكلام و تطبيقه في تعليم اللغة العربية، و يمكن أن يستخدم نموذج التدريس لمهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(د) للطلاب، أن يكون زيادة العلوم و المعارف التربوية لهم في نموذج التدريس لمهارة الكلام.

هـ- مجال البحث و حدوده

١- الحدود الزمانية

يتركز هذا البحث الجامعي لسنة ٢٠١٦- ٢٠١٧م

٢- الحدود المكانية

يتركز هذا البحث العلمي في فصل ALC للصف الحادي عشر بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا الخاص في برامج اللغة العربية.

و- توضيح الموضوع و تحديده

لتسهيل شرح البيان في هذا البحث العلمي، أراد الباحثة أن يبين بعض المصطلحات في هذا الموضوع كما يلي:

١- تدريس : مصدر من كلمة درّس- يدرّس، وهو عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم في انتفاع جميع توثيق المتعلم كالموهبة، والرغبة، والكفاءة الأساسية من خارج نفس المتعلم (البيئة، والطريقة، ومصادر التعلم)، لتحقيق الغرض المعين.[٩]

٢- نموذج التدريس : كلمة نموذج معناها مثال الشيء ويقال أيضا الأنموذج، وجمعما نموذجات و أنموذجات.[١٠] والتدريس مصدر درّس- يدرّس- تدريسا بمعنى علّم. فلذلك نموذج التدريس هو الطراز المستعمل في عملية التدريس لما فيه من الطريقة التدريسية ومقاربتها وهو الشكل التنظيمي

---

[٩] يترجم من

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011), h. 26.

[١٠] لويس مألوف، *المنجد في اللغة والإعلام*، (بيروت: دار المشرق، ١٨٧٦)، ص. ٨٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للتدريس باستخدام المقاربة والطريقة المتخصصة فيه.[١١]

٣- مهارة الكلام : المهارة مصدر من مهر- يمهر- مهارة والمراد فيها الاستطاعة. أما الكلام فهو القول. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه. أو خاطره، ومايجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، ومايزخر به عقله من : رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.[١٢] فلذلك، مهارة الكلام هي الاستطاعة على التعبير عما في نفسه أو في عقله مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

٤- الفصل ALC : البرنامج على تطوير اللغة العربية و اللغة الإنجليزية في المدرسة التنوير الثانوية الإسلامية. هذا البرنامج الخاص في الفصل العاشر و الحادي عشر والخاص للطلاب الذين يريدون أن يتطوروا لغتهم العربية والإنجليزية.

ز- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة التي قد بحثها الباحث فيما يلي:

١- الباحثة : خنيفة

الموضوع : Efektivitas Nurul Ummah *Language Club* (NLC) dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Kompleks Pelajar Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012- 2013

---

[١١] تيتن أغستين، *نموذج تدريس طومو جاكوين عن قصة طوطوجان وتطبيقها في تعليم اللغة العربية:الدراسة التطبيقية في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الإتحادية الأنوار ماجكرطا (بحث علمي)*، ص. ٦ .

[١٢] عين شريفة، "تطبيق طريقة الاستيجاب الجسدية الكاملة في تعليم الكلام بمدرسة المعارف الثانوية باعيل"، *ن والقلم*، ٠٧ النمرة ٠١، (مارس ٢٠١٣)، ص. ٦٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلية	:	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونن كالي جاكا الإسلامية الكومية يوغياكرتا.
نتيجة البحث	:	في هذا البحث العلمي الذي كتبته خنيفة أنها تريد أن تعرف فعالية برنامج NLC لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المعهد نور الأمة يوغياكرتا. طريقة البحث في هذا البحث العلمي هي الطريقة الكيفية بالبحث الميداني. ونتيجة البحث هي أن فعالية برنامج NLC لترقية مهارة الكلام ناقص، لأن نتيجة الاختبار الكتابي واللسان نقص من ٦٠ لخمسة عشر طالبا من ٢٦ طالب.
التفريق	:	الفرق بين البحث العلمي لخنيفة وللباحثة أن برنامج NLC لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المعهد نور الأمة يوغياكرتا، أما البحث العلمي كتبته الباحثة يبحث في عملية تعليم مهارة الكلام لدي الطالبات في الفصل ALC.[١٣]
٢- الباحثة	:	أفريياني نوفيتاساري
الموضوع	:	Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Akselerasi Mumtaz Tsani Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas Pacitan Tahun Ajaran 1435/1436 H (Tinjauan Metodologi dan Strategi)
الكلية	:	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونن كالي جاكا الإسلامية الكومية يوغياكرتا.
نتيجة	:	في هذا البحث العلمي الذي كتبته أفريياني

[١٣] يترجم من:

Hunaefah, *Efektivitas Nurul Ummah Language Club (NLC) dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Kompleks Pelajar Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012- 2013,* (Skripsi--- Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث		نوفيتاساري أنها تريد أن تعرف عملية تعليم اللغة العربية في الفصل Akselerasi Mumtaz Tsani في المعهد تريماس فاجتان من ناحية الطيقة والاستراتيجية. طريقة البحث في هذا البحث العلمي هي الطريقة الكيفية بالبحث الميداني والوصفي. ونتيجة البحث هي أن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد ناجح بمعرفة حصيلة الطلاب فيه جيد (٦٣-٩٤)
التفريق	:	الفرق بين البحث العلمي لأفرييانى نوفيتاساري وللباحثة أن أفرييانى نوفيتاساري تبحث تعليم اللغة العربية عامة أي جميع المهارة، أما للباحثة قد تبحث في عملية تعليم مهارة الكلام لدي الطالبات في الفصل ALC فحسب.[١٤]
٣- الباحثة	:	زلفى أماليا واحدة
الموضوع	:	Efektivitas Ekstrakurikuler Mumarasah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas 1 Mumarasah Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2015/2016
الكلية	:	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونن كالي جاكا الإسلامية الكومية يوغياكرتا.
نتيجة البحث	:	في هذا البحث العلمي الذي كتبته زلفى أماليا واحدة أنها تريد أن تعرف فعالية برنامج ممارسة (Mumarasah) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في

[١٤] يترجم من:

Apriani Novitasari, *Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Akselerasi Mumtaz Tsani Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas Pacitan Tahun Ajaran 1435/1436 H (Tinjauan Metodologi dan Strategi)*, (Skripsi--- Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول الممارسة. قامت الباحثة بهذا البحث على ٢٩ طالبا في الفصل الأول الممارسة. وطريقة هذا البحث بالبحث الوصفي الكمي. واستخدمت الباحثة طريقة الاستبيانات لمعرفة فعالية هذه الأنشطة، ولمعرفة قوي ترقية مهارة الكلام بطريقة مقارنة نتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. و قدرت الباحثة كيفية أدوات البحث باستعمال اختبار الصحة واختبار الموثوقية. وفي تحليل البيانات استعملت الباحثة اختبار مان ويتني u (mann-whitney u) بمساعدة SPSS23. ونتيجة هذا البحث العلمي هي أن تنفيذ الأصفية الممارسة يجري نقيصا كل اللقاء، ولكن كثيرة الطلاب حضورهم متأخرة وبعضهم لم يحضروا. أن مواد تعلم الممارسة في الفصل الأول متخذة من الكتاب العربية للناشئين. طريقة التعلم التي استخدمها المدرس في هذا الفصل هي: الطريقة المباشرة، وطريقة لعبة الدور والطريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع. أما فعالية الأصفية الممارسة التي حللتها الباحثة بحصول الاستبيان في فئة قليلة بالنسبة ٩،٣٧%. أما مهارة الكلام باللغة العربية بعد تنفيذ الممارسة أرفع مما قبله بقيمة زيدة النتيجة ٨٨٣،٣%.

التفريق : الفرق بين البحث العلمي لزلفى أماليا واحدة وللباحثة أن زلفى أماليا واحدة تبحث فعالية الأصفية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الممارسة لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب. أما للباحثة تبحث نموذج تدريس مهارة الكلام في الأصفية ALC.[١٥]
٤- الباحثة	:	لطفي قارنة الحسنة
الموضوع	:	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Mutawasitin di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
الكلية	:	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونن كالي جاكا الإسلامية الكومية يوغياكرتا.
نتيجة البحث	:	في هذا البحث العلمي الذي كتبته لطفي قارنة الحسنة أنها يريد أن تعرف استراتيجية تعليم اللغة العربية للطبقة المتوسطة في مركز اللغة والثقافة والدين جامعة سونن كالي جاكا الإسلامية الكومية يوغياكرتا. يكون هذا البحث العلمي بحثا نوعيا يتم استرجاع البيانات بطريقة المقاربة والمقابلة والوثائق. واستراتيجيات التعليم المستخدمة في هذا الفصل هي: الاستراتيجية النشاطية، والتواصيلية، والدلالية.
التفريق	:	الفرق بين البحث العلمي للطفي قارنة الحسنة وللباحثة أن لطفي قارنة الحسنة تبحث عن استراتيجية التعلم في مركز اللغة فحسب. أما الباحثة تبحث كل نموذج التدريس الذي تتكون من مدخل، وأسلوب، واستراتيجية، وطرق تدريس اللغة العربية.[١٦]

---

[١٥] يترجم من:

Zulfa Amalia Wahidah, *Efektivitas Ekstrakurikuler Mumarasah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas 1 Mumarasah Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2015/2016*, (Skripsi--- Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

[١٦] يترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- خطة البحث

تنقسم الباحثة البحث في هذا البحث العلمي لوضوح تقديمه على قسمين، هما فكما يلي:

القسم الأول يتكون من صفحة الموضوع، توصية المشرف، التصديق، الشعار، الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، التجريد، محتويات البحث.

والقسم الثاني من هذا البحث العلمي يتكون من:

الباب الأول : المتقدمة تتكون من خلفية البحث، والقضايا في البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، ومجال البحث وحدوده، وتوضيح الموضوع وتحديده، والدراسات السابقة، وخطة البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية تتكون ثلاثة فصول. الفصل الأول يبحث في المفهوم العام على اللغة العربية ونموذج تعليم اللغة العربية والفصل الثاني يبحث في مفهوم تعليم مهارة الكلام والفصل الثالث يبحث في ALC (Attanwir Language Center) من خلفيته.

الباب الثالث : طريقة البحث تتكون من نوع البحث، ومصادر البيانات، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية تتكون من فصلين، الفصل الأول: لمحة المدرسة، والبيانات الشخصية لرئيس المدرسة، وتاريخ المدرسة، ورؤية وبعثة المدرسة، وموقعها جغرافي المدرسة، وأحوال الوسائل التعليمية، وهيكل المدرسة، وأسماء المدرّسين، وأحوال

Luthfi Qoriatul Hasanah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Mutawasitin di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Skripsi--- Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب، وعدد الطلاب. الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها عن تدريس مهارة الكلام في الفصل ALC (Attanwir Language Center) بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا، وكفاءة مهارة كلام التلاميذ للصف الحادي عشر في الفصل ALC (Attanwir Language Center) بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا، والعوامل التي تؤيد كفاءة مهارة كلام التلاميذ للصف الحادي عشر للبنات في الفصل ALC (Attanwir Language Center) بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا وتعوقها، ومزايا ونقصان نموذج تدريس مهارة الكلام في الفصل ALC (Attanwir Language Center) بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا.

الباب الخامس: الإختتام يتكون من نتائج البحث والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id