الباب الثالث

طريقة البحث

من المعروف أن لكل بحث علمي في أي نوع من أنواع العلوم المختلفة مناهج للوصول إلى الغاية المقصودة. طريقة البحث هي الطريقة العلمية لتنول البيانات بغرض و نفع معين لتحليل المشكلات.[١] فتعين الباحثة مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة كما يلي :

أ- نوع البحث

طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها الطريقة الكميّة فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.[٢] سلكت الباحثة الطريقة الكيفية (Kualitatif). واستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي البحث الميداني (Penelitian Lapangan). وهو أن تكون الباحثة تلاحظ عملية الموضوع في بيئته، أما جنس البحث الذي استعملته الباحثة في هذا البحث لعلمي هو الجنس التصويري (Deskriptif) . التصويري هو أن تصور الباحثة أحوال موضوع البحث وأن تحليليه.[٣]

---

[١] يترجم من:

Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 3.

[٢] نفس المرجع. ص. ١٣.

[٣] يترجم من:

Ronny Kuntoro, *Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, (Jakarta: PT. Usaha Nasional, 1992), h. 22.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- مصادر البيانات

مصدر البيانات تتكون من المصدرين هما المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي المواد التي وجدتها الباحثة من مواضع البحث.[٤] ووجدتها الباحثة من معلم اللغة العربية والطلاب للصف الحادي عشر في فصل ALC .

والمصادر الثانوية هي المصادر التي وجدتها الباحثة من المخطوطات، والكتب، و المجلات و الأخرى،[٥] التي تتعلق بالمواد الدراسية وخاصة تتعلق بنموذج تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام، والبيانات تتعلق بتعليم اللغة العربية في الفصل ALC.

ج- طريقة جمع البيانات

الطريقة التي تستعملها الباحثة لنيل البيانات الصحيحة بالطريقة الآتية:

١- الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي الطريقة التي تجمعها البيانات بعملية المراقبة بكل الحقائق والظواهر الموجودة في موضوع البحث. في هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة غير مشتركة (Observasi nonpartisipatif) وهي أن الباحثة لم تتبع في عملية التعلم، والباحثة كالناظر فحسب، أي تسمى بالملاحظة السلبية(Observasi Pasif).[٦] هذه الملاحظة استعملتها الباحثة لتعريف عملية تدريس مهارة الكلام في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا. ولرد قضية البحث الأولى هي عملية تعلم مهارة الكلام. وهذه الملاحظة من أول عملية التعلم حتى الأخير.

---

[٤] يترجم من:

Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE, UII, 2000), h. 57

[٥] نفس المرجع، ص. ٨٣.

[٦] يترجم من:

Nana Syaodih Sukmadinata, *Jenis- jenis Penelitian*, Cet III, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 220.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- المقابلة (Wawancara)

كما نقل عين شريفة في مقالتها من كتاب جاكا سوباكيا " Metodologi Penelitian dalam Teori dan Prektek" أن المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة باللسان بحيث يكون شخصان أو أكثر تقابلا وتواجها حيثما يظهر أحدهما وجه الآخر ويستمع بإذنه صوت الآخر، وهي آلة لجمع البيانات مباشرة عن الحقائق الإجتماعية خفية كانت أم جلية.[٧]

أما المقابلة عند سوهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) هي الحوار الذي أجرت المقابلة للحصول على معلومات من مصادر. قبل إجراء مقابلات تعيين الباحثة عن أداة مقابلة يسمى دليل المقابلة (interview guide). تحتوي هذه المبادئ التوجيهية عددا من الأسئلة والبيانات يمكن أن تشمل الحقائق والبيانات والمعارف والمفاهيم والآراء والتصورات أو تقييم المستجيبين حول محور المشكلة أو المتغيرات التي شملتها الدراسة. ويمكن تقسيم مقابلات في فئتين عامتين:

(أ) المنظمة تتكون من الأسئلة التي تعطيها المقابِلة علامة الاختيار (√) عند اختيار الأجوبة. المقابلة المنظمة نفس الاستبيان.

(ب) المقابلة غير المنظمة هي التي لا تحتاج إلى علامة الاختيار (√) عند اختيار الأجوبة.

أما المقابلة من حيث تنفيذها تقسم إلى ٣ أقسام فكما يلي:

(أ) المقابلة الحرية هي المقابلة التي جرت بطرح الأسئلة حرية وفقا للبيانات التي يمكن الحصول عليها. في تنفيذ المقابلة لا يحقق أدلة المقابلة بحيث المصادر لم يدرك أنه يقابل.

---

[٧] عين شريفة، "تطبيق طريقة الاستيجاب الجسدية الكاملة في تعليم الكلام بمدرسة المعارف الثانوية باعيل"، *ن والقلم*، ٠٧ النمرة ٠١، (مارس ٢٠١٣)، ص.٦٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) المقابلة الموجهة هي المقابلة التي جرت بطرح الأسئلة حملا بأدلة المقابلة الكاملة والمفصلة كما في المقابلة المنظمة.

(ج) المقابلة الموجهة الحرية التي هي مزيج من المقابلة الحرية والموجهة. في هذه الحالة يجلب المقابِلة التوجيه الخطوط العريضة للأشياء التي ستتم طرحها.[٨]

في هذه الدراسة قامت الباحثة استخدام المقابلة الموجهة الحرية. هذه المقابلة لتعريف عملية تدريس مهارة الكلام في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا ، هذه من قضية البحث الأولى. ولتعريف مزايا ونقصان نموذج تدريس مهارة الكلام في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا، هذه من قضية البحث الرابعة. وقابلت الباحثة عن هذين قضيتي البحث إلى أستاذ أصيف كالمدرس في الفصل ALC. ولتعريف العوامل التي تؤيد كفاءة مهارة كلام الطلاب للصف الحادي عشر في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا وتعوقها، هذه من قضية البحث الثالثة. وقابلت الباحثة عن هذا قضية البحث إلى الطلاب في الفصل ALC.

٣- الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق هي آلات لجمع البيانات غير مباشرة على موضوع البحث، بل خلال جمع التوثيق، أي جمع البيانات التي تتعلق بمسألة البحث.[٩] الوثائق، من أصل الوثيقة، وكما قال سوهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) هي البضائع الكتابية. في أداء طريقة وثائق تحققت الباحثة مكتوبة الكائنات مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح، ومحاضر الاجتماعات. وهذه الوثائق لتعريف

---

[٨] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 155- 156

[٩] يترجم من:

M. Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Prenadamedia Group, cet 5 2015), h. 151.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات عن قيمة الطلاب في مهارة الكلام، وهذه البيانات استخدمتها الباحثة لاختيار الطلاب الذين اختبرتهم الباحثة. ولمعرفة البيانات عن لمحة المدرسة وغير ذلك الذي يتعلق بهذا البحث.

٤- الاختبار (Tes)

الاختبار هو الوسيلة لمعرفة قدرة الطلاب في المادة الدراسية المعينة. وتستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة قدرة مهارة الكلان لدى الطالبات للصف الحادي عشر في فصل ALC.

قال سوهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto)، الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التدريبات وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعة. الاختبار هو أداة القياس التي يتم موحدة. وانطلاقا من هذا الهدف أو الشيء المراد تقييمها، أنواع من الاختبار كما يلي:

(أ) الاختبار الشخصية (personality test)، وهو الاختبار الذي يستخدم للتعبير عن الشخصية الواحدة، والذي يمكن قياسه في شكل مفهوم الذات، والإبداع، والانضباط، والقدرات الخاصة، وغير ذلك.

(ب) الاختبار القدرة (aptitude test)، وهو الاختبار الذي يستخدم لقياس أو تحديد مواهب الشخص.

(ج) الاختبار الذكاء (intelligence test)، وهو الاختبار الذي يستخدم للاحتفاظ المخابرات المقدرة أو تقارب المستوى الفكري للشخص من خلال تقديم مختلف المهام المراد قياسها.

(د) الاختبار الموقف (attitude test)، وما يشار إليه باسم نطاق الموقف هو الأداة التي تتم استخدامها لإجراء قياسات مواقف الشخص.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(هـ) الاختبار الفائدة (measures of interest)، وهو الاختبار الذي يستخدم لحفر فائدة الشخص على الشيء.

(و) الاختبار التحصيلي (achievement test)، وهو الاختبار الذي يستخدم لقياس إنجاز الشخص بعد تعلم الشيء. وعلى النقيض من الاختبارات الأخرى، يتم إعطاء الاختبار التحصيلي بعد أن تعلم شخص الأشياء التي من شأنها أن تكون وفقا للاختبار.[١٠]

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الاختبار التحصيلي، لأن الباحثة تريد أن تعرف تحقيق مهارة الكلام لدى الطلاب التي تم تعلمها خلال النشاطات الصفية ALC. في هذه الحالة استخدمت الباحثة عن أسئلة الاختبار لقياس مهارة كلامهم.

هذا الاختبار لتعريف كفاءة مهارة كلام الطلاب للصف الحادي عشر في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا، وهي قضية البحث الثانية.

د- طريقة تحليل البيانات

أما طريقة تحليل البيانات استخدمها الباحثة هي التحليل التصويري الكيفي، يعني بعد أن تجمع الباحثة البيانات وتجرب بتبسيط البيانات في شكل التصوير لتسهيل القراءة والفهم. و تفسر الباحثة البيانات تفسيرا تفصيليا لإجابة مسئلة البحث.

---

[١٠] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 151

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id