الباب الرابع

الدراسة المدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة المدرسة الثانوية التنوير الإسلامية سومبرجا بوجونيغارا

أ- هويّة المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة التنوير العالية الإسلامية
رقم إحصاء المدرسة القديم/الجديد	:١٣١٢٣٥٢٢٠٠٠/ ١٣١٢٣٥٢٢٠٠٣٤
رقم رئيسي مدرسة الوطني القديم/الجديد	: ٢٠٥٠٤٥٨٢/ ٢٠٥٨٠١٣٢
الوضعية	: معتمد (أ)
العنوان	: شارع تالون رقم ٢٢٠
رقم الهاتف/فاكس	: (٠٣٥٣) ٣٣٢٠٠٨
منطقة	: سومبيريجا
رمز البريد	: ٦٢١٩١
سنة التأسيس	: ١٧ مارس ١٩٦١
البرامج المتاحة	: العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية
وقت الدراسة	: الصباح (٠٧.١٥-١٢.٢٥)
مدينة	: بوجونيجارا
الولاية	: جاوى الشرقية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- البيانات الشخصية لرئيس المدرسة

رئيس المدرسة : Surono, SE., S.Pd., MM.

التربية النهائية : الماجستير

ج- التاريخ الموجز لتأسيس المدرسة

بدأ تأسيس معهد التنوير الإسلامي الذي يقوم حاليا في قرية تالون سومبرجا بوجونيغارا من مسجد صغير مصنوع من خشب الساج التي تم بناؤها عام ١٩٢٥من قبل الحاج إدريس واللتي أعد لابنه بالتبني الحاج محمد صالح الذي كان طالبا في المعهد الاسلامي ماسكوممبانج غريسيك عام ١٩٣٣. بدأ الحاج محمد صالح أنشطته التعليمية بتدريس الطلاب الصغار في ذلك المسجد بدأ من تعليم قراءة القرآن والكتابة العربية وطرق العبادة وغيرها من التعاليم الاسلامية. بعد مرور الزمان بدأت النتائج في الظهور وذلك بزيادة عدد الطلاب ليست محصورة من أبناء قرية تالون فحسب بل تزايد بمشاركة أبناء القرى المحيطة المجاورة حتى وصل عددهم إلى ٤٠ طالب.

مع تطور وتقدم المجال التعليمي والتربوي وكذلك تزايد الطالبات من المجتمع الاسلامي، فإن وجود معهد التنوير الاسلامي مطلوب لتكون قادرة عى تلبية تلك الاحتياجات، وذلك بفتح المدرسة الدينية الخاصة للبنات، وكان وقت الدراسة مساء مع فترة الدراسة لمدة ٣ سنوات. وفي السنة الأولى من تأسيس هذه الدراسة (١٩٥١) كان عدد الطلاب بلغ إلى ٤٠ طالبة، وقي السنة التالية قد بلغ عددهن إلى ١٠٠ طالبة. في حين لا يزال وقت الدراسة للطلاب مساء كالمعتاد.

وفي الأعوام التالية زادت ثقة المجتمع الإسلامي لمهد التنوير الإسلامي وذلك بتزايد عدد الطلبة سواء من داخل المنطقة أم خارجها حتى يؤدي إلى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حاجة لتوسيع وتزييد الأماكن للأنشطة التعليمية والعبادات، فبحلول عام ١٩٥٧ مع المساعدة والتوجيه للإرشادات من الحاج محمد مسكون والحاج إدريس اتفقوا على بناء مسجد جامع مع حجم ١١ × ١٦ المتر المربع، ويقام هذا المسجد الجديد على الأرض لمسجد قديم، وفي عام ١٩٥٨ تحقق استكمال بناء هذا المسجد وسمي بمسجد المتقين.

ورئساء المدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا فكما يلي:

١- ماجين إحسان أكا الحاج : عام ١٩٦١- ١٩٦٦
٢- مأفعان : عام ١٩٦٦- ١٩٦٨
٣- الشيخ حميدي علي : عام ١٩٦٨- ١٩٧٤
٤- الشيخ همام مناجح الحاج : عام ١٩٧٤- ١٩٩٦
٥- الدكتوراندوس نافع سهال : عام ١٩٩٦- ٢٠٠٩
٦- الدكتوراندوس محمودي : عام ٢٠٠٩- ٢٠١٢
٧- الدكتوراندوس مستام : عام ٢٠١٢- ٢٠١٦
٨- سورانا : عام ٢٠١٦- الآن.

د- رؤية وبعثة المدرسة

١- رؤية المدرسة (Visi)

الإيمان والإنجاز والأخلاق الكريمة

٢- بعثة المدرسة (Misi)

أ) إجراء التعليم والتدريس باستخدام منهج دراسة التعاوني بين منهج دراسة المعهدي والوطني.

ب)تطبيق التعلم المؤهل لتحقيق الإنجازات الأكاديمية أو غير الأكاديمية واصلة إلى التربوية الأعلى والحياة المستقلة.

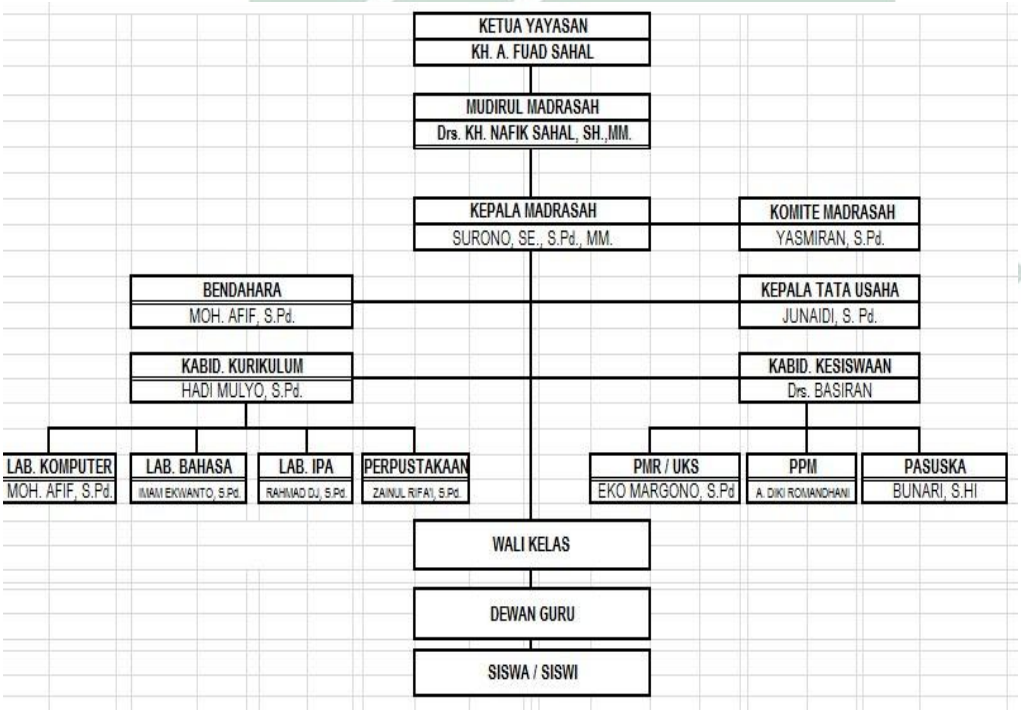
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) اعداد الطلاب ذوي الكفاءة في حقل اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

د) تحقيق التعلم والتعود في تعاليم الدين الإسلامي متكاملا.

هـ) تحقيق المدرسة أهلية فاخرة في تنمية تدريس الإيمان والتقوى وتنمية تدريس العلوم والتكنولوجيا.

هـ- الهيكل التنظيمي



و- جملة المدرس

الرقم	الدرس	الجملة			
		Nip 15	Nip 13	GTY	GTT
١	القرآن والحديث			٤	
٢	العقيدة والأخلاق			٤	
٣	الفقه			٤	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	اللغة العربية			٦	
٥	تاريخ الإسلام			٢	
٦	التربية الوطنية			٣	
٧	اللغة الإندونيسية			٥	
٨	اللغة الإنجليزية			٥	
٩	الرياضة			٥	
١٠	مسرحية			٢	
١١	الرياضية			٢	
١٢	التاريخ			٣	
١٣	الجغرافية			٣	
١٤	الإقتصادية			٣	
١٥	الطبيعة			٣	
١٦	الكمياء			٣	
١٧	بيولوجي			٣	
١٨	الإجتماعية			٢	
١٩	TIK			٣	
	الجملة			**٦٥**	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عرض البيانات والتحليلية

أ. تدريس مهارة الكلام في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا.

تأسيسا بالملاحظة في الفصل ALC بالتاريخ ٥ يونيو ٢٠١٧ و ١٢ يونيو ٢٠١٧ أن عملية التدريس في الفصل ALC هي بدأ أستاذ أصيف أداء تعلم مهارة الكلام في الفصل ALC بالسلام، ثم يقول مرحبا لطلاب بالقول "نهاركم سعيد؟" ثم أجاب الطلاب بالإجابة "سعيد مبارك"، سأل أستاذ أصيف حال الطلاب بالقول "كيف حالكم الآن؟" ثم أجاب الطلاب بالإجابة "إننا بخير الحمدلله" ثم يجعل أستاذ أصيف جليد الكسر بغنى الشعارات لوسيلة زيادة تشجيع الطلاب في التعلم. ودفع أستاذ أصيف إلى توجيه الطلاب للدعاء قبل البدء في التعلم. ويقرأ أستاذ أصيف كشف الحضور واحدا فواحدا. وبعد ذلك بلغ أستاذ أصيف الغرض من التعلم الذي يتعين القيام به، وهذا هو قادرة على إعادة المواد التي يعرضها باستخدام لغتهم الخاصة شفويا. ومع ذلك قام أستاذ أصيف السؤال والجواب مسبقا بشأن المواد التي يتم تدريسها في الأسبوع السابقة. وأعطى أستاذ أصيف لعبة الحزورات مسبقا لإنهاض حماسة الطلاب عن طريق طلب واحد من الطلاب أن يتقدم أمام الفصل، وأعطى أستاذ أصيف كلمة واحدة لوصف ذلك الطالب، وأجاب الطلاب الآخرون وصفا لرفع يدها أولا، ثم أجاب هذا السؤال، كمثل: بدنه كبير، أذنه واسع، وأنفه طويل. ما هو؟ والإجابة "فيل". إذا خطأ هذا الطالب فالطلاب الآخرون لهم فرصة للرد هذه الأسئلة. والطالب المخطئ له عقاب أن يتقدم أمام الفصل لوصف الكلمة بعبارة أخرى. وبعد ذلك استمر التعلم.

ينقسم أستاذ أصيف الطلاب إلى ٤–٥ أقسام، ومن ثم عرض فيلم بعنوان "راضي" حوالي ٥ دقائق. وقبل ذلك بين الوظيفة لكل المجموعة وهي لمشاهدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفيلم أولا، ثم مناقشة قصة ذات الصلة من الفيلم، وبعد ذلك قصت الوكالة من المجموعة هذا الفيلم. ثم واحدة من المجموعات انتقد نتائج المجموعة التي تم قصتها. وهكذا حتى آخر مجموعة. ثم في نهاية التعلم قيم أستاذ أصيف نتائج مناقشاتهم وتقديم المكافآت للمجموعة التي قصتها جيدة. تقييم التعلم ليس وسيلة لإعطاء قيمة للأرقام، ولكن لمجموعة قيمتها أقل ثم في الاجتماع المقبل عليها حفظ المفردات. لكل طالب من المجموعة حفظ ١٠ مرادف مع موضوع محدد. في ذلك الوقت أعطى أستاذ أصيف الموضوع "أسماء في شكل من أشكال النقل". معايير تقييم لأستاذ أصيف من أشكال التعاون، والطلاقة، واللهجة، والفصاحة، وكذلك أسلوب اللغة. قبل أن يغلق أستاذ أصيف بالدعاء نصح الطلاب على التعلم دائما وتكرار الدروس التي تعلموها ووضعها موضع التطبيق في الحياة اليومية. بعد ذلك وجه بتوجيه الدعاء ويغلق مع التحية.[١]

تأسيسا بالمقابلة إلى أستاذ أصيف في الفصل ALC بالتاريخ ٥ يونيو ٢٠١٧ أنه علّم اللغة العربية في الفصل ALC باستخدام كتاب اللغة العربية للناشئين الجز الثاني. في التعلم استخدم طريقة التدريس المخالطة تتكيف مع المادة التي علمها في هذا الفصل وأيضا لتخصيص الظروف التعليمية للطلاب. في ذلك الوقت استخدم أستاذ أصيف الطريقة المباشرة التي تركز على مهارات الملام لدى الطلاب، وأحيانا باستخدام الطريقة Sugestopedia التي يجعلها لإيحاء الطلاب أن الخطأ من الشيء المعتاد، لذلك عندما الطلاب يتحدثون باستخدام لغة خاطئة، فلا بأس. لذلك ستحفز هذه الطريقة الطلاب أن لا تخافوا على الكلام لو كان خطأ. واستخدام طريقة السمعية الشفوية فهي خطة يستعين بها المدرس لتحقيق مهارات اللغة مبتدأ بالاستماع والكلام أي عرض اللغة العربية مشافهة في البداية على الطلاب. ولكن في تعلم الكلام استخدم أستاذ أصيف

---

[١] نتيجة الملاحضة في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا، التاريخ ٠٥ يونيو ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نموذج التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divition) و TAI (Team Assisted Individualization atau Team Accelerated instruction) غالبا بجمع الطلاب على المجموعات وتعيين الوظيفة على كل مجموعة من المجموعات وتقييم النتائج منهم. وأحيانا عرض المواد فردا بطريقة رد السؤال المعين بسرعة من أستاذ أصيف. باستخدام هذه الطريقة فالطلاب متحمسين أحيانا في مشاركة التعلم.

وسائل الإعلام المستخدمة لأستاذ أصيف لدعم عملية التعلم خصوصا لمهارة الكلام اللازمة لعملية التعلم وفقا للغرض المرغوب باستخدام الفيديو التي تظهر على الشاشات ثم طلب أستاذ أصيف الطلاب لمشاهدة بعناية ومن ثم طلب الطلاب لمناقشة وروايتها القصص بلغتهم شفهيا. حالة الفصل في عملية التعلم على محمل الجد لأنها لا تريد أن تفوت هذه القصة على الإطلاق، بعد أن تكشف قصصهم كل من الطلاب الآخرين ينتقدون بنشاط القصة. قييم أستاذ أصيف بعدم استخدام القيمة كما في التعليم الرسمي، ولكن القيمة بإعطاء العقوبات لحفظ المفردات مع الموضوع المعين من أجل زيادة مفرداتهم. لأنه يريد أن يكوّن الفصل ALC فصلا فيه سرور و مستريح ويمكن مزيد العلم كما في التعليم الرسمي.[٢]

عملية تدريس مهارة الكلام في الفصل ALC تتكون من المقدمة، والإدراك (Apersepsi)، والأنشطة الرئيسية، والإختتام. والمقدمة فيها اعطاء السلام، وقراءة الدعاء، وغنى الشعارات. وفي الإدراك (Apersepsi) باعطاء الأسئلة عن الدرس القديم الذي قد تم تدريسه ويرتبطه بالدرس القادم. أما في الأنشطة الرئيسية يطبق أستاذ نموذج التدريس التعاوني بطرق التدريس المخالطة.

---

[٢] نتيجة المقابلة مع أستاذ أصيف في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا، التاريخ ٠٥ يونيو ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي أنشطة التقويم أعطى أستاذ بالنتيجة كالحمد للمجموعة لها أعلى النتيجة، و اعطاء القعاب للمجموعة لها أدنى النتيجة. أما في الاختتام الدعاء.

في هذه الملاحظات، تعلم الكلام في الفصل ALC، عند الباحثة أن اختيار أستاذ أصيف في نماذج التعليم حسن. في نموذج التعليم التعاوني STAD هو يتم تجميع الطلاب في مجموعات صغيرة، ويسمى بالفريق. وكل الطلاب لهم وظيفة. ثم يتم إعطاء الطلاب الاختبار. تجميع القيم الفردية في قيمة الفريق. في هذا النوع من نموذج التعليم التعاوني على الرغم من أن الطلاب يتم الاختبار الفردي، لا يزال الطلاب تشجيعهم على العمل معا لتحسين الأداء والإنجازات لفريقه.

نموذج التعليم التعاوني TAI هو في الواقع خليط من التعلم التعاوني مع التعلم الفردي. في نموذج التعليم التعاوني TAI والطلاب متابعة المستوى الفردي بناء على اختبار تحديد المستوى، وبعد ذلك تقدم إلى المرحلة التالية استنادا إلى سرعة التعلم. وهكذا، كل عضو في المجموعة يتعلم المواد المختلفة. وعضو آخر في المجموعة يفتش نتائج أعمال زملائه الآخرين وتقديم المساعدة عندما محتاجون. ثم أُعطيَت الاختبارات في النهاية دون مساعدة من زملائه في مجموعة، وإعطاء النتيجة. ثم كل أسبوع يجمل المعلم وحدة المواد الانتهاء من مجموعة وإعطاء الشهادات أو الجوائز إذا تمكنوا من تجاوز المعايير الموضوعة، وتلقى بعض نقاط اضافية لأن أعضاء المجموعة على درجة الكمال. المزايا من نموذج التعليم التعاوني TAI هو لأن الطالب هو المسؤول عن التحقق من عمل زملاء آخرين، فالمعلم له وقت كثير لمساعدة المجموعات الصغيرة لحل المشكلات في التعلم. وأفادت العديد من الدراسات أن هذا النوع أي نموذج التعليم التعاوني TAI هو فعالة جدا لاستخدامها في التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رأت الباحثة أن عملية التعلم تتم في الفصل ALCبشكل عام قد تسير بسلاسة وفقا للأهداف المراد تحقيقها. ولكن وفقا للباحثة، باستخدام نموذج التعليم التعاوني تمكين الطلاب الذين تقدموا أمام الفصل أن يتحدثوا لوصف القصة من مادة التعلم معين فحسب، أما الطلاب الآخرون تعطي فكرة أو أفكار أثناء المناقشة فقط. بحيث يمكن أن تمنع مهارات كلام الطلاب الآخرين.

ولكن وفقا للباحثة أن أستاذ أصيف ليست تقديم شهادات أو المكافآت إذ نجحوا خارج معايير محددة. لكنه إعطاء العقاب للمجموعة التي قيمتها أقل من المجموعة الأخرى فحسب. ذلك أن المجموعة التي تتلقى أعلى درجة يشعر بالتقدير، ويمكن أن تسبب لهم أقل حماسا للحصول على أفضل الدرجات.

ب. كفاءة مهارة كلام التلاميذ للصف الحادي عشر في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا.

التعليم في الفصل ALC، يطلب الطلاب أن تكونوا قادرة على استخدام اللغة العربية شفويا وكتابا. أما بعد اختبرت الباحثة اختبارا شفويا بطريقة استغرقت الباحثة بعض الطلاب كالممثل للاختبار المتعلقة باختبارات الكلام. قامت باحثة الطالب من خلال النظر في قيمة مهارة كلامهم، لذلك أخذت الباحثة الطالب الذي له درجة عالية ومتوسطة ومنخفضة كممثل. وقيمت الباحثة بثلاثة جوانب فهي:

١- الفصاحة: فصيح (فصيح في مخارج الحروف، ودقة في طول الحروف وقصرها)، مقبول في الفصاحة (مقبول فصاحة مخارج الحروف، والخطأ في طول الحروف وقصرها حول ١٠- ٢٠ %)، ناقص في الفصاحة (ناقص فصاحة مخارج الحروف، والخطأ في طول الحروف وقصرها حول ٢٠-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٠ %)، راسب في الفصاحة (كثير الخطأ في فصاحة مخارج الحروف وكذلك في طول الحروف وقصرها).

٢- الطلاقة: طلاقة (طلق لفظ الحروف، لا يتكأكأ فيها، ولا يقف في لفظها)، مقبول في الطلاقة (مقبول في لفظ الحروف، ويتكأكأ قليلا فيها، وشك في لفظها)، ناقص في الطلاقة (نقص طلاقة لفظ الحروف، ويتكأكأ فيها، وبطيئ في لفظها)، راسب في الطلاقة (لا يطلق في لفظ الحروف، ويتكأكأ فيها، ويقف في لفظها).

٣- اللهجة: جيد في اللهجة (لا تؤثر اللهجة باللهجة المحلية)، مقبول في اللهجة (تؤثر اللهجة قليلا باللهجة المحلية حول١٠- ٣٠ % من الكلمات)، ناقص في اللهجة (تؤثر اللهجة قليلا باللهجة المحلية حول٣٠- ٦٠ % من الكلمات)، راسب في اللهجة (تؤثر اللهجة قليلا باللهجة المحلية حول٦٠- ٩٠ % من الكلمات).

ونتيجة الاختبار لدي الطلاب في الفصل ALC فكما يلي:

اسم الطالب	نتيجة الاختبار
نديتا حلوينا	نتيجتها من جانب الفصاحة (فصيح) بمعنى أن مخارج الحروف فصيح، أما من جانب الطلاقة (مقبول في الطلاقة) بمعنى طلق لفظها في اللغة العربية لكنها تتكأكأ، في جانب اللهجة (راسب في اللهجة) بمعنى تؤثر لهجتها باللهجة المحلية.
ستي مؤمنة	نتيجتها من جانب الفصاحة (مقبول في الفصاحة) بمعنى أن مخارج الحروف فصيح والأخطاء حول عشرة وعشرين في المائة، أما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	من جانب الطلاقة (مقبول في الطلاقة) بمعنى طلق لفظها في اللغة العربية لكنها تتكأكأ، في جانب اللهجة (راسب في اللهجة) بمعنى تؤثر لهجتها باللهجة المحلية.
فاطمة الزهراء	نتيجتها من جانب الفصاحة (فصيح) بمعنى أن مخارج الحروف فصيح، أما من جانب الطلاقة (طلاقة) بمعنى طلق لفظها في اللغة العربية وهي لا تتكأكأ، في جانب اللهجة (راسب في اللهجة) بمعنى تؤثر لهجتها باللهجة المحلية.
حسن الخاتمة	نتيجتها من جانب الفصاحة (مقبول في الفصاحة) بمعنى أن مخارج الحروف فصيح والأخطاء حول عشرة وعشرين في المائة، أما من جانب الطلاقة (طلاقة) بمعنى طلق لفظها في اللغة العربية وهي لا تتكأكأ، في جانب اللهجة (راسب في اللهجة) بمعنى تؤثر لهجتها باللهجة المحلية.
ستي معزة المكرمة	نتيجتها من جانب الفصاحة (فصيح) بمعنى أن مخارج الحروف فصيح، أما من جانب الطلاقة (طلاقة) بمعنى طلق لفظها في اللغة العربية وهي لا تتكأكأ، في جانب اللهجة (مقبول في اللهجة) بمعنى أن لهجتها مقبولة.
بليا بصر الخافي	نتيجته من جانب الفصاحة (فصيح) بمعنى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	أن مخارج الحروف فصيح، أما من جانب الطلاقة (طلاقة) بمعنى طلق لفظه في اللغة العربية وهو لا يتكأكأ، في جانب اللهجة (مقبول في اللهجة) بمعنى أن لهجته مقبولة.
باغوس أجونج فرايوغا	نتيجته من جانب الفصاحة (فصيح) بمعنى أن مخارج الحروف فصيح، أما من جانب الطلاقة (ناقص في الطلاقة) بمعنى نقص طلاقة لفظه في اللغة العربية وهو يتكأكأ، في جانب اللهجة (جيد في اللهجة) بمعنى أن لهجته جيد.
زاكي توفيق الرحمن	نتيجته من جانب الفصاحة (مقبول في الفصاحة) بمعنى أن مخارج الحروف فصيح والأخطاء حول عشرة وعشرين في المائة، أما من جانب الطلاقة (طلاقة) بمعنى طلق لفظه في اللغة العربية وهو لا يتكأكأ، في جانب اللهجة (راسب في اللهجة) تؤثر لهجتها باللهجة المحلية.[٣]

نتيجة اختبار كفاءة مهارة الكلام لدي الطلاب في الفصل ALC أن كفاءتهم تنقسم إلى ستت أقسام مناسبا بجانب التقييم (الفصاحة، والطلاقة، واللهجة) فكما يلي: **الأول**، من جانب الفصاحة (فصيح)، ومن جانب الطلاقة طلق لفظها في اللغة العربية لكنها تتكأكأ (مقبول في الطلاقة)، ومن جانب اللهجة (راسب في اللهجة). **الثاني**، من جانب الفصاحة أن مخارج الحروف

[٣] نتيجة الاختبار في مهارة الكلام لدي الطلاب في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا، التاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فصيح والأخطاء حول عشرة وعشرين في المائة (مقبول في الفصاحة)، ومن جانب الطلاقة طلق لفظها في اللغة العربية لكنها تتكأكأ (مقبول في الطلاقة)، ومن جانب اللهجة (راسب في اللهجة). **الثالث**، من جانب الفصاحة (فصيح)، ومن جانب الطلاقة طلق لفظها ولا تتكأكأ (طلاقة)، ومن جانب اللهجة (راسب في اللهجة). **الرابع**، من جانب الفصاحة أن مخارج الحروف فصيح والأخطاء حول عشرة وعشرين في المائة (مقبول في الفصاحة)، ومن جانب الطلاقة طلق لفظها ولا تتكأكأ (طلاقة)، ومن جانب اللهجة (راسب في اللهجة). **الخامس**، من جانب الفصاحة (فصيح)، ومن جانب الطلاقة طلق لفظها ولا تتكأكأ (طلاقة)، ومن جانب اللهجة (مقبول في اللهجة). **السادس**، من جانب الفصاحة (فصيح)، ومن جانب الطلاقة نقص طلاقة لفظه ويتكأكأ (ناقص في الطلاقة)، ومن جانب اللهجة (جيد في اللهجة).

ووفقا للباحثة أن نتائج الاختبار قد تبين أن قدرة كلام في الفصل ALC من حيث الفصاحة هي كل منهم فصيح في الكلام باللغة العربية، كما أن نطق مخارج الحروف واضح وفصيح. من حيث الطلاقة، الطلاب يطلقون أيضا ولكن بعضهم يتكأكأ. أما من جانب اللهجة قيمة معظم الطلاب ليست وفقا كاللهجة العربي، و تؤثر لهجتهم باللهجة المحلية. ووفقا للباحثة ركز المعلم في تعليم مهارة الكلام هو من جانب لهجة الطلاب وممارستها أكثر من غيرها. إذ لم يتعود الطلاب أن يمارسوا اللهجة كاللهجة العربي فلا يستطيعوا أن يضيعوا تأثير اللهجة المحلية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. العوامل التي تؤيد كفاءة مهارة كلام التلاميذ للصف الحادي عشر للبنات في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا و تعوقها.

تأسيسا بالمقابلة إلى الطلاب في الفصل ALC بالتاريخ ١١ يونيو ٢٠١٧ أن العوامل التي تؤيد كفاءة مهارة كلام الطلاب في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا فكما يلي: بعد أن قبلت الباحثة بإجراء المقابلة لبعض الطلاب في الفصل ALC، ثم كانت النتائج على التالي: وفقا **لباغوس أجونج فرايوغا** و **أ. فتح الرزقي** أن العوامل التي تئيدهم من أجل إتقان الناطقة بالعربية هو الحالة اللطيف والسرور والتعلم الفريد يكون قادرة على دعم كفاءتهم في الكلام باللغة العربية. مع الحالة اللطيف والسرور والتعلم الفريد تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا وليس خجولة عندما يتحدث العربية.

ووفقا **لمحمد عرفان نور زهراوي، وستي متمئنة، وستي نور عائشة، وستي حسن الخاتمة، وفاطمة الزهراء،** قالو إن الممارسات الصفية أو الفصول الخاصة على الواجب في كلام اللغة العربية وبسهولة مفهوم الشرح سوف تكون قادرة على دعم كفاءتهم على التحدث باللغة العربية.

كما قال **زدني زركشي ونور فطريانا** أن الصبر وقوة الإرادة أو الدافع الذاتي هو أكثر المهم أن تكون قادرة على التحدث باللغة العربية. وفقا لهما، على الرغم من تولي مفردات اللغة العربية كثيرا، ولكن لم يكن لديه الصبر وقوة الإرادة أو الدافع الذاتي فسوف تؤيد أن يتكلم باللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقا **لنيكان نتانيا، و امرأة جنة النعيم، وفاطمة الزهراء، ورحمة نور فطرية، وفطرية عفيفة السلمة** أن الحفظ واتقان قواعد النحو والصرف واتقان المفردات يمكن أن تدعم كفاءتهم على التحدث باللغة العربية.[٤]

تأسيسا بالمقابلة إلى الطلاب في الفصل ALC أن العوامل التي تؤيد كفاءة مهارة كلام الطلاب في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا تنقسم إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل الداخلية هي: سهولة مفهوم الشرح، والصبر وقوة الإرادة أو الدافع الذاتي، وحفظ المفردات والتعبيرات، واتقان المفردات، واتقان قواعد النحو والصرف. أما العوامل الخارجية هي: الحالة اللطيف والسرور، والتعلم الفريد، والفصول الخاصة على الواجب في كلام اللغة العربية.

ووفقا للباحثة أن الممارسة المستمرة في الفصول الدراسية والحديث الحماسي تتنافس الطلاب على استخدام اللغة العربية، على الرغم من استخدام اللغة العربية المخطأة، فإنها لن تشعر بالحرج لأنه عادة الفعل. ومع ذلك، يجب أن تكون هذه الأنشطة إشراف المعلم المكثفة ليصحح اللغة المخطأة، ولن تستمر في ذلك. كما أنه سوف يكون لها تأثير على عادات خارج فصول خاصة، وسوف تعتاد على التحدث باللغة العربية دون خجل وعقدة النقص، حتى أنها سوف تشعر بالفخر على التحدث باللغة العربية خارج الفصل ALC لأن اعتاد التحدث باللغة العربية.

العوامل التي تعوق كفاءة مهارة كلام الطلاب في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا فكما يلي:

---

[٤] نتيجة المقابلة مع الطلاب في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا، التاريخ١١ يونيو ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اسم الطلاب	نتيجة المقابلة
أ. فتح الرزقي	عائقه هو غير اتقان المفردات بحيث يجعل من الصعب للتحدث باللغة العربية، حتى في بعض الأحيان أنه يمزج بين اللغتين، وهما اللغة العربية والإندونيسية. في بعض الأحيان بسبب المعلم الراحل لدخول الفصل جعلته كسلانا على تحدث اللغة العربية لأنه لا يوجد إشراف من المعلم مباشرة.
ألفية النعمة	عائقها هو أن غير اتقان المفردات بحيث يجعل من الصعب للتحدث باللغة العربية، وهذه الحالة جعلها تشعر بعقدة النقص عندما تتحدث العربية، وأحيانا لأنها كسلان الممارسة والخوف من أن تكون الخطأ في اللفظ وأيضا لا تعرف معنى المفردات الذي تريد أن تتحدث بها.
باغوس أجونج فرايوغا	عائقه هو عدم وجود الممارسة مستمر كل يوم، بحيث يجعله كسلانا أن يتكلم باللغة العربية يوميا.
فاطمة الزهراء	عائقها هو عدم وجود الممارسة كل يوم، ولا يتقن اللغة العربية في علم النحو والصرف فيجعلها أن تخاف عند الكلام باللغة العربية.
فطرية عفيفة السلمة	عائقها هو أنها عدم وجود الممارسة كل يوم، وغير اتقان المفردات لتسهيل كلامها العربية، لا تفهم قواعد النحو حتى تشعر صعوبة في توتير الكلمات عندما تريد التحدث مع اللغة العربية، وتشعر أقل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ثقة بسبب العوامل المذكورة أعلاه.
امرأة جنة النعيم	عائقها هو أن عدم الثقة عندما تتحدث اللغة العربية لأنها تشعر بالحرج الحواجز من ذي الخبرة.
محمد عرفان نور زهراوي	عائقه هو أقل معتادة على التحدث مع العربية، فضلا عن عدم القراءة التي تستخدم اللغة العربية بحيث يجعله اتقان المفردات.
مؤمنة	العائق هو ببساطة عدم وجود الوعي الذاتي أو عدم وجود الحافز الذاتي لممارسة التحدث باللغة العربية كل يوم، مما يجعله أقل اعتيادا وتشعر بالحرج عند بدء تشغيل عندما بدأت الحديث مع اللغة العربية مرة أخرى.
نديتا حلونا	العائق هو أن عدم وجود ممارسة، ولا تتقن المفردات المستخدمة عندما تتحدث باللغة العربية.
نكان نتانيا	العائق هو غير اتقان المفردات وأيضا لا تفهم قواعد النحو الذي يجعلها لايطلق في الكلام باللغة العربية التي تؤثر على شعور الخجل، لذلك لا تمكن أن تعتاد على التحدث باللغة العربية.
نور فطريانا	العائق هو عدم وجود ممارسة التحدث باللغة العربية حتى تشعر الخجل، كما أنها في بعض الأحيان كان الشخص لم يحبها عندما تتحدث باللغة العربية مع كيفية نفروا.
فوجي رحمواتي	عائقها بسبب عدم وجود ممارسة التحدث باللغة العربية، وغيلر اتقان المفردات، ولم يفهم قواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	النحو، ويجعلها أقل الثقة عندما تريد أن تتحدث مع اللغة العربية.
رحمة نور فطرية	عائقها بسبب غير اتقان قواعد علم النحو والصرف، وأيضا بسبب انعدام الثقة الذي يجعلها من صعوبة التحدث باللغة العربية.
ستي حسن الخاتمة	عائقها بسبب صعوبة حفظ المفردات عندما تريد أن تتحدث باللغة العربية. وأيضا أقل اعتيادا على التحدث باللغة العربية.
ستي متمئنة	عائقها بسبب عدم ممارسة التحدث باللغة العربية لأن في بعض الأحيان تنسى معنى المفردات، وأحيانا بسبب عدم التركيز للإجابة.
ستي نور عائشة	عائقها بسبب عدم وجود ممارسة التحدث باللغة العربية كل يوم.
زدني زركشي	عائقه بسبب عدم اتقان قواعد النحو والصرف يجعله صعبة لتجميع الكلمات عند التحدث مع اللغة العربية[٥].

تأسيسا بالمقابلة إلى الطلاب في الفصل ALC أن العوامل التي تعوق كفاءة مهارة كلام الطلاب في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بالمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا تنقسم إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل الداخلية هي: غير اتقان المفردات، كسلان الممارسة للتحدث، والخوف من أن تكون الخطأ في اللفظ، ونقص اتقان قواعد النحو والصرف، وعدم الثقة، ونقص القراءة في اللغة العربية، عدم وجود

[٥] نتيجة المقابلة مع الطلاب في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا، التاريخ ١١ يونيو ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوعي الذاتي أو عدم وجود الحافز الذاتي لممارسة التحدث، وصعوبة حفظ المفردات. أما العوامل الخارجية هي: المعلم الراحل لدخول الفصل، ووجود التعليق السلبي من الطلاب الآخرين.

د. مزايا ونقصان نموذج تدريس مهارة الكلام في فصلي ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا.

تأسيسا بالمقابلة إلى أستاذ أصيف في الفصل ALC بالتاريخ ٥ يونيو ٢٠١٧ أنه قال مزايا نموذج تدريس مهارة الكلام في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا هي أن الطلاب لا يعتمدون المعلم، لكنهم يمكنون أن يضيفوا الثقة الخاصة في قدرتهم على التفكير. يمكن الطلاب أن يعتبرون أفكارهم مع الآخرين.وهذا النموذج يستطيع أن يرتفع تعلم الطلاب جيدا، ويرتفع تعاون الطلاب بعضهم بعضا في فهم دروسهم، ويرتفع معاملتهم الإجتماعي. التعلم التعاوني ليس التعلم بالمجموعة فحسب لأن فيه الوظيفة الجماعية التي تمكن التفاعل بالجهر عن العضو في المجموعة. على الطلاب لديهم مسؤولة أنفسهم في المجموعة. والطلاب يستطيعون أن يتطوروا أفكارهم، ويرتفعوا معرفتهم لحل مشكلاتهم. والتعلم التعاوني يمارس الطلاب أن يتكلموا حسنا لا طموحا.

أما نقصان نموذج تدريس مهارة الكلام في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا هي أن المدرس يستعد المواد وقتا طويلا، وهذا النموذج يحتاج إلى الوسائل التعليمية الوافية. في المجموعة الطالب الماهر يغلب على الآخر، وهو سيتهاون على الآخر، هذه الواقعة تأثر على الحالة السلبية للطلاب الآخرين.[٦]

---

[٦] نتيجة المقابلة مع أستاذ أصيف في الفصل ALC *(Attanwir Language Center)* بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية سمبرجا بوجونيغارا، التاريخ ٠٥ يونيو ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقا للباحثة أن مزايا نموذج التدريس التعاوني تنقسم إلى خمسة أقسام وهي: الإعتماد الإيجابي، ومسؤولية الفرد، والموجهة مع بعضهم بعض، والاتصالية مع بعضهم بعض، والتقويم في عملية المجموعة. أما نقصان نموذج التدريس التعاوني تنقسم إلى قسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية تصدر من الطلاب وهي صفة الأنانية للطالب الماهر، وللطالب الجاهل فيستغل الطالب الماهر بلا سعي من قبل. أما العوامل الخارجية هي استعداد المواد وقتا طويلا واحتياج الوسائل التعليمية الوافية.

لذلك يستطيع المدرس أن ينتفع كل المزايا من التعلم التعاوني ويتطورها. ولكنه يستطيع أن يحل كل نقصان التعلم التعاوني بطريقة تبادل أعضاء المجموعة كل ساعة. ويستطيع المدرس أن ينظر الطالب السلبي في المجموعة ليوجهه ويعطيه الواظفة في مجموعته.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id