الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- عرض البيانات

١- موقعها الجغرفي عن مدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا

NSM	:١٣١٢٣٥١٦٠٠١٣
NPSN	: ٢٠٥٨٤٢٧٢
اسم المدرسة	: المدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا
العنوان	: الشارع فينديديكان ٤٣ بيراتكولان كيملاجي موجوكيرطا جوى الشرقية
سفرة البريد	: ٦١٣٥٣
نمرة الهاتف	: ٠٣٢١- ٣٦٢٢٤٢
الاعتماد	: " أ "
حال الأرض	: للوقف
تأسس المدرسة	: ١٩٦٦
NPWP	:٣١١٨٧٢١٣٩٦٠٢٠٠١
البريد الإلكتروني	: marsberatkulon@gmail.com
اسم رئيس المدرسة	: الدكتور نور خالص محسون الماجستير
عنوان رئيس المدرسة	: بيراتكولان كيملاجي موجوكيرطا جوى الشرقية
نمرة الهاتف	: ٠٨٥٦٤٨٨٤١٥١٣
اسم رئيس اتحاد المدرسة	:الشيخ الحاج زين العارفين عارف[٦٥]

[٦٥]. الوثيقة من المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- تارخ المدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا

قامت هذه المدرسة تحت معهد روضة الناشئين الذي يقيمه المغفور الشيخ الحاج عارف حسن في السنة ١٩٤٤، وفي هذا اليوم يربي فيه الشيخ زين العارفين عارف. تأسس مدرسة الثانية بعد مدرسة روضة الناشئين المتوسطة ، يعني في السنة ١٩٦٦ . لأول مرة، ليس مسم المدرسة الثانوية بل "معلمين أو pga".

يقيد في هذه المدرسة رئيس المدرسة ليبادل أستاذ الدكتور الحاج شهاب العرفان عارف الماجستير يعنى أستاذ الدكتور نور خالص محسون الماجستير سنة ٢٠١٣. تناسب هذه المدرسة مناسبة لمكان طلب العلم لأنها تحت المعهد. أكثر من طلاب يسكنون في المعهد حتى يسهل تربيتهم و تكوين السلوك الكريمة فيهم.

٣- رؤية والارسالية المدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا

(أ) رؤية المدرسة

"تربية أجيال الإسلامية بالإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة وتفهيهم بتعاليم أهل السنة والجماعة وغرس الحب بالحصول على الإنجازات حتى قدروا على تطبيق العلوم وتيكنولوجيا"

(ب) الارسالية المدرسة

(١) القيام بالتعليم والمراقبة بطريقة PAIKEM لتقديم القدرة الحسنة

(٢) ترقية الحماسة وصحة الفكر

(٣) تكوين الجو الإسلامي التي اساسها أهل السنة والجماعة في المدرسة

(٤) ترقية الوسائل التعليمية والإتصالية في المجال التعليمي والإداري

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٥) غرس خلق الأمانة في نفس جميع المعلمين نحو وظائفهم الأساسية وفوائدها

(٦) ترقية قدرتهم في إجابة الأسئلة وحب المسابقة بين التلاب في مواصلة تربيتهم إلى المستوى العليا

٤- أحوال المدرسين والموظفين الإدارة والطلاب و برنامج والوسائل التعليمية في مدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا

كانت كفاءة المدرسين جيدة، لديهم أهلية ومهنية حتى يتم المعتمدة الدولية. ويتم تدريبهم من خلال مجموعة الأنشطة من قبل المعلم في مواد الدراسية بأداء دوري ومستمر.

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المدرسين والموظفين والطلاب والمنهج والوسائل التعليمية في المدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا كما يلي :

(أ) أحوال المدرسين وموظفين في مدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا

وكان عدد المدرسين وموظفين في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ هو ٤٥ مدرسا. وهذه الحالة تتبين بالجدول الآتي:

اللوحة (١) : المدرسين وموظفين

النمرة	الأسماء	المادة
١	- الحاجة خير النساء المجستير - الدكتور الحاج محمد صالح الماجستير - الدكتور الحاج محمد سوفرييونو - ساري مايسراه	اللغة الأندونيسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	- علية المحصنة	
٢	- الدكتور الحاج شهاب العرفان عارف الماجستير - نسير الدين خازن - جوكو سانطوسو - رحمة ايفيندي - صالح المدني - توفيق الأكبر	اللغة الإنجليزية
٣	- شمس الهدى الماجستير - محمد ويلدان - محمد مالك الصفي	اللغة العربية
٤	- الدكتور لينطا فوروا - محمد محبوب زبيدالله	بيولوجيا
٥	- محمد معروف الحسن الماجستير - فتح الرازق - مردية الرحسية - أمير الحكيم	رياضيات
٦	- أمي زيداه - نسير سوفرافطا	فيزياء
٧	- حريسما فوتري ايو - لولوك مرحومة - نور الونازعات - سيتي ديارة	كيمياء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	- رائحان الفأد - ريسويندا مايكا	تارخ الوطني
٩	- إيدا يوسيدا - ايلفانداري سولينا أستاندي - هيستين ريفا	إقتصادية
١٠	- حسنول محيد الماجستير - خليد محمد جمال - تيفاني ايرليندا	سوسيولوجي
١١	- الحاج أحد سجدي	دراسة الفنون والثقافة
١٢	- محفوظ - نور الهدى	رياضة
١٣	- الدكتور نور خالص محسون الماجستير - نور الهدى	تكنولوجيا المعلومات
١٤	الدكتور نور خالص محسون الماجستير	بلغة والمنطق
١٥	خير الهدى	القرآن والحديث
١٦	الحاج سلايحان	عقيدة الأخلاق
١٧	سيتي ايسمائية الماجستير	فقه
١٨	محمد سوفيان الماجستير	تاريجالإسلامية
١٩	الحاج سولحان الماجستير	تربية الوطني
٢٠	شافع الأنام	جغرافي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) أحوال الطلاب في مدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا

يبلغ عدد الطلاب بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا كلها للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ هي ٣٣٣ طالبا. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكمايلي:

اللوحة (٢) : عدد الطلاب

النمرة	الفصل	طالب	طالبة	جملة
١	١أ	١٨	٢٢	٤٠
	١ ب	٨	٣٣	٤١
	١ ج	١١	٢٧	٣٨
٢	٢ العلوم الطبيعية	١٣	٦١	٧٤
	٢ العلوم الإجتماعية	١٣	٣٤	٤٧
٣	٣العلوم الطبيعية	٩	٥٥	٦٤
	٣ العلوم الإجتماعية	٩	٢٠	٢٩
الجملة				٣٣٣

(ت) أحوال المنهج الدراسي في المدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا

تركز هذه المدرسة إلى التربية الإسلامية والأخلاق الكرمة والمبصر في إطار أهل السنة والجماعة والإنجازات الدراسية والكفاءة إلى التيكنولوجية في الواقعي. تستخدم المدرسة المنهج الدراسي الذي قررته وزارة الشؤون الدينية الإندونسية وهو يسمى المنهج KTSP . وعلى المدرسين أن يقوموا بإعداد تام للتربية التعليمية بالمادة التي سيعلمونها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما اللغة العربية هي المادة الواجبة لطلاب في هذه المدرسة. و المنهج الدراسي للفصل العاشر "ج" كمايلي:

اللوحة (٣) : المنهج الدراسي

النمرة	المواد	ساعة الدراسي كل أسبوع
١	اللغة العربية	٣
٢	الفيزياء	٣
٣	التاريخ الإسلامية	٢
٤	سوسيولوجي	٢
٥	القرأن والحديث	٢
٦	بيولوجي	٣
٧	الرياضة	٢
٨	التاريخ الوطني	١
٩	عقيدة الأخلاق	٢
١٠	جغرافي	١
١١	اللغة الإنجليزية	٤
١٢	الفقه	٢
١٣	الرياضيات	٤
١٤	اللغة الإندونيسية	٤
١٥	دراسة الفنون والثقافة	٢
١٦	تكنولوجيا المعلومات	٢
١٧	البلغة والمنطق	٢
١٨	الإقتصادية	٢
١٩	تربية الوطني	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عدد ساعة الدراسية الأسبوعية	٤٥

(ث) أحوال الوسائل التعليمية في مدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا

كانت أحوال الوسائل التعليمية في مدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا كما يلي:

اللوحة (٤): وسائل التعليمية

النمرة	نوع الوسائل	جملة	حالة
١	غرفة الدراسة	٩	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	معمل الكومبيوتر	١	جيد
٥	معمل اللغة	١	جيد
٦	مكتبة	١	جيد
٧	غرفة صحة المدرسة	١	جيد
٨	معمل الكيمياء	١	جيد
٩	معمل الفيزياء	١	جيد
١٠	معمل البيولوجيا	١	جيد
١١	غرفة المشورة	١	جيد
١٢	مصلى	١	جيد
١٣	معهد للبنين	١	جيد
١٤	معهد للبنات	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كمايلي:

(١) السبورة البيضاء

(٢) مقلمة

(٣) المكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل

(٤) المكتب والكرسي للمعلم

ب- نتائج البيانات

١- عملية تدريس اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر "ج" في مدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا السنة الدراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٦

تبحث الباحثة عملية التدريس اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر "ج" في مدرسة روضةالناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا السنة الدراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٦. وكانت هوية البحث :

فصل البحث : في الصفالعاشر "ج"

عينة الطالبا : ٣٨ طلابا

معلم الطلاب : أستاذ مالك الصفي

تاريخ البحث : ٧ مايو ٢٠١٧- ٢١ مايو ٢٠١٧

وقت البحث : ساعة ٠٧,٠٠- ٠٩,١٥

المادة : الاستماع عن مهنة والحياة

البعث : فعالية تطبيق وسيلة تسجيل الصوت في الوتس أب (whatsapp) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا السنة الدراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكانت جملة عينة الطلاب التي تبحث فيها ثمانية و ثلاثون طلابا، و أما اسمائهم كما يلي:

اللوحة (٥): اسماء الطلاب في الفصل العاشر"ج"

النمرة	اسماء الطلاب	النمرة	اسماء الطلاب
١	أفياة زائمة	٢٠	محلبها عائشة
٢	أكوس سافوترا	٢١	محمد علي وفى
٣	ألفينا دوي د	٢٢	محمد إمام جعفار
٤	أنس مفيدة	٢٣	محمد جمال الدين
٥	ديفي ألفيقا	٢٤	محمد شيفل عبد المالك
٦	دوي نور جاهياني	٢٥	نرفية ايندا ة
٧	إيلدييانا ألفي رزقا	٢٦	نافييان محمودي
٨	فاهرا مفتاح الرحمة	٢٧	نور خليفة
٩	فجر الحسن	٢٨	نور العفيفة
١٠	فيبري أماندا فوترا	٢٩	نور العزيزة
١١	فيرا فوسفيتا ساري	٣٠	رزقا ديبيانتي
١٢	حقيبة الصفية	٣١	سوليس حليمة
١٣	علمان بصفي	٣٢	سووينديا
١٤	عندي علفة بيلقص	٣٣	شفيرة الرزقية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	إينتان نور حكمة	٣٤	تيتانيا إيكا
١٦	إيرما تمالا	٣٥	تري أكوستين
١٧	حسن الخاتمة	٣٦	أمي عريفة
١٨	خمساني نور خالص	٣٧	يسرية
١٩	ليلة نور واحدة	٣٨	زايتا عمة

٢- عملية جمع البيانات في الفصل العاشر "ج" في مدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا السنة الدراسيّة ٢٠١٦/٢٠١٧

استخدمت الباحثة في هذا البحث الطرائق العلمية لنيل البيانات المحتاجة، كما يلي:

(أ) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية مشاهدة بنظام على الظواهر التي بحثتها الباحثة. بعد تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق وسيلة "تسجيل الصوت" في الواتس أب (whatsaap) بمشاهدة أحوال الطلاب في الفصل التجريبي، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب بعد أن تطبيق وسيلة "تسجيل الصوت" في الواتس أب (whatsapp) وقبلها. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن المدرسة خاصة عن وجود ترقية المهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر "ج" بتطبيق وسيلة "تسجيل الصوت" في الواتس أب (whatsaap). وفيها عملية المدرس والطلاب في تدريس اللغة العربية. أما أدوات البحث بطريقة الملاحظة ربطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) طريقة المقابلة

هي آلة جمع البيانات بتقديم الأسئلة بلسان والجواب بلسان أيضا.[٦٦] في هذه الطريقة تتناول الباحثة التصريح من أستاذ مالك الصفي كمعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا و مع الطلاب الفصل العاشر "ج"، عن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة عن مهارة الاستماع.

وعلى أساس المقابلة عرفت الباحثة أن عملية التدريس الاستماع يستخدم صوت المعلم مباشرة، لذلك أن وسيلة التعليمية في تدريس الاستماع نقيص. ومن هذه المشكلة كثير من الطلاب لم يفهم بمهارة الاستماع. لأن يفضل المعلم مهارة القراءة والكتابة فقط. يريد المعلم أن يجعل طلابه فهم في مهارة الكتابة والقراءة لكي يستطيع الطلاب أن يجيب الأسئلة في الامتحان الأخير. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أن في تدريس اللغة العربية يستعمل المعلم طريقة تناسب أربع مهارات.[٦٧]

وعلى أساس المقابلة مع الطلاب الفصل العاشر "ج" إسمهما فيرا فوسفيتا ساري و أكوس سافوترا تقول أن كثيرمن التعليم والتعلم اللغةالعربية يستخدم الكتاب المدرسي بوسيلة صوت المعلم الفقط. ونشعر بالفرح عندما ندرس بوسيلة "تسجيل الصوت" في الواتس أب (whatsaap) لأن نستطيع أن نتناول المادة أين وحيثما كنا. ولا

---

[٦٦]. يترجم من:

Margono, Metode penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٧), Hal. ١٦٥

[٦٧]. المقابلة مع أستاذ مالك الصفي (موجوكيرطا، ٢١ مايو ٢٠١٧)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نشعر بالملل والكسل،نرجو المعلم أن يستخدم تلك الوسيلة في عملية التعليم والتعلم.[٦٨] أما أدوات البحث بطريقة المقابلة ربطا.

(ت) طريقة الوثائق

استخدمت الباحثة في هذه الطريقة للوصول على المعلومة في يوم الأحد ٢١ مايو ٢٠١٧لطلاب الفصل العاشر "ج" بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا. استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة في هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن تاريخ المؤسسة المدرسة ونتيجة اليومية وأخدت صورة عن حالة المعلم و المتعلمية الطلاب في تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة تسجيل الصوت في الواتس اب (whatsaap) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

(ث) طريقة الاختبار

أقامت الباحثة الاختبار لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة "تسجيل الصوت" في الواتس أب (whatsapp) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر "ج" بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا. وهما الاختبار القبلي أو الاختبار قبل تطبيق هذه الوسيلة والاختبار البعدي أو الاختبار بعد تطبيق هذه الوسيلة. وأما نتيجة الاختبار قبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

[٦٨]. المقابلة مع فيرا فوسفيتا ساري و أكوس سافوترا(موجوكيرطا، ٢١ مايو ٢٠١٧)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٦):

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة "تسجيل الصوت" في الواتس أب (whatsaap) لدى الطلاب الفصل العاشر"ج"

النمرة	اسماء الطلاب	نتيجة	النمرة	اسماء الطلاب	نتيجة
١	أفياة زائمة	٧٥	٢٠	محلبها عائشة	٧٣
٢	أكوس سافوترا	٦٠	٢١	محمد علي وفى	٧٠
٣	ألفينا دوي د	٧٥	٢٢	محمد إمام جعفار	٦٧
٤	أنس مفيدة	٨١	٢٣	محمد جمال الدين	٦١
٥	ديفي ألفيقا	٧٥	٢٤	محمد شيفل عبد المالك	٦٢
٦	دوي نور جاهياني	٧٢	٢٥	نرفية ايندا ة	٨٣
٧	إيلدبيانا ألفي رزقا	٨١	٢٦	نافيان محمودي	٥٧
٨	فاهرا مفتاح الرحمة	٨٦	٢٧	نور خليفة	٧٣
٩	فجر الحسن	٧٢	٢٨	نور العفيفة	٧١
١٠	فيبري أماندا فوترا	٧٦	٢٩	نور العزيزة	٦٥
١١	فيرا فوسفيتا ساري	٨٥	٣٠	رزقا ديبيانتي	٥٦
١٢	حقيبة الصفية	٨٢	٣١	سوليس حليمة	٨١
١٣	علمان بصفي	٦٣	٣٢	سووينديا	٧٣
١٤	عندي علفة ب	٨٦	٣٣	شفيرة الرزقية	٦١
١٥	إينتان نور حكمة	٧٨	٣٤	تيتانيا إيكا	٧٣
١٦	إيرما تمالا	٧٢	٣٥	تري أكوستين	٨٩
١٧	حسن الخاتمة	٦٥	٣٦	أمي عريفة	٨٠
١٨	خمساني نور .خ	٨٠	٣٧	يسرية	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	ليلة نور واحدة	٨٣	٣٨	زايتا عمة	٨١
جملة					٢٧٩٨
متوسط					٧٤

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار قبلي لإتقان تأتي الباحثة باللوحة التالي :

اللوحة(٧) :

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بنسبة مائية.

الرقم	التيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية(%)
١	١٠٠ – ٧٦	جيد	١٥	٣٩،٤
٢	٧٥ – ٥٦	مقبول	٢٣	٦٠،٥
٣	٥٥ – ٤٠	ناقص	–	–
٤	٣٩ – ١٠	قبيح	–	–
	مجموعة		٣٨	١٠٠

نظر في هذه اللوحة أن ٣٩،٤% من الطلاب لحصول على درجة "جيد" ويكون ٦٠،٥% منهم على درجة " مقبول "، ويكون ٠% في مستوى "ناقص" ومنهم ٠% في مستوى "قبيح" .

اللوحة (٨):

هذه البيانات عن نتائج الاختبار البعدي أي بعد تطبيق وسيلة "تسجيل الصوت" في الواتس أب (whatsaap) لدى الطلاب الفصل العاشر"ج"

النمرة	اسماء الطلاب	نتيجة	النمرة	اسماء الطلاب	نتيجة
١	أفياة زائمة	٧٨	٢٠	محلبها عائشة	٨١
٢	أكوس سافوترا	٨٢	٢١	محمد علي وفى	٨٦
٣	ألفينا دوي د	٧٥	٢٢	محمد إمام جعفار	٨٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	أنس مفيدة	٨٠	٢٣	محمد جمال الدين	٧٨
٥	ديفي ألفيقا	٨١	٢٤	محمد شيفل عبد المالك	٨١
٦	دوي نور جاهياني	٧٨	٢٥	نرفية ايندا ة	٨٣
٧	إيلدييانا ألفي رزقا	٩٠	٢٦	نافييان محمودي	٨٠
٨	فاهرا مفتاح الرحمة	٩٦	٢٧	نور خليفة	٨٣
٩	فجر الحسن	٧٨	٢٨	نور العفيفة	٨٧
١٠	فيبري أماندا فوترا	٧٦	٢٩	نور العزيزة	٨١
١١	فيرا فوسفيتا ساري	٨٥	٣٠	رزقا ديبيانتي	٨٢
١٢	حقيبة الصفية	٨٨	٣١	سوليس حليمة	٨٧
١٣	علمان بصفي	٧٩	٣٢	سووينداا	٧٦
١٤	عندي علفة ب	٨٦	٣٣	شفيرة الرزقية	٩١
١٥	إينتان نور حكمة	٨٢	٣٤	تيتانيا إيكا	٨١
١٦	إيرما تمالا	٨٨	٣٥	تري أكوستين	٩٣
١٧	حسن الخاتمة	٨٣	٣٦	أمي عريفة	٨٠
١٨	خمساني نور .خ	٧٩	٣٧	يسرية	٧٨
١٩	ليلة نور واحدة	٨٣	٣٨	زايتا عمة	٨٧
جملة					٣١٤٦
متوسط					٨٣

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار بعدي لإتقان تأتي الباحثة باللوحة التالي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٩):

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بنسبة مائية.

الرقم	التيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية(%)
١	٧٦ – ١٠٠	جيد	٣٧	٩٧،٣
٢	٥٦ – ٧٥	مقبول	١	٢،٦
٣	٤٠ – ٥٥	ناقص	–	–
٤	١٠ – ٣٩	قبيح	–	–
مجموعة			٣٨	١٠٠

نظر في هذه اللوحة أن ٩٧،٣% من الطلاب لحصول على درجة "جيد" ويكون ٢،٦% منهم على درجة "مقبول"، ويكون ٠% في مستوى "ناقص" ومنهم ٠% في مستوى "قبيح".

(ج) طريقة الإستطلاع

هي أسئلة لحصول البيانات من المستجيبين باختيار الإجابة الصحيحة لهم من مجموعة الإجابات بالصفة المغلقة،[٦٩] عن فعالية تطبيق وسيلة "تسجيل الصوت" في الواتس أب (whatsaap) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر. اعتمادا على هذه اللوحة، استخدمت الباحثة الرمز المأوية لتحليل أجوبة الطلاب، أما رمز المأوية هي:

$$P = \frac{F}{N} x ١٠٠٪$$

البيان : P = النسبة المائوية

F = تكرار الاجابة

[٦٩]. يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), Hal. ١٩٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N= عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز ببناء النظرية سوهارسيمي أريكونطا وهي:

٧٦٪ - ١٠٠٪	جيد
٥٦٪ - ٧٥٪	مقبول
٤٠٪ - ٥٥٪	ناقص
١٠٪ - ٣٩٪	قبيح

كان عدد الأسئلة ١٠ أسئلة بالإجابة الإختيارية أ، ب، ج، د. فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستطلاع ثماني وثلاثون (٣٨) طلابا. أما أجوبة المجيبين شرحتها الباحثة في اللوحة التالية:

اللوحة (١٠):

هل استخدم وسيلة تسجيل الصوت في تدريس الاستماع جديد لك؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٥	٩٢
ب	لا	٣	٨
مجموع		٣٨	١٠٠

اللوحة (١١):

ما رأيك عن استخدام وسيلة تسجيل الصوت في تدريس الاستماع؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	منفعة جدا	٢٢	٥٨
ب	منفعة	١١	٢٩
ج	مقبول المنفعة	٤	١١
د	غير المنفعة	١	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	٣٨	١٠٠

اللوحة (١٢):

ما تدريس الاستماع بتطبيق وسيلة تسجيل الصوت سهلا ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهلا جدا	٨	٢١
ب	سهلا	٢٠	٥٣
ج	مقبول سهلا	٩	٢٤
د	غير سهلا	١	٢
مجموع		٣٨	١٠٠

اللوحة (١٣):

ما يساعد معلم طلابا في تطبيق وسيلة تسجيل الصوت عند تدريس الاستماع ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدا	١٧	٤٥
ب	مساعدة	١٦	٤٢
ج	مقبول المساعدة	٣	٨
د	غير المساعدة	٢	٥
مجموع		٣٨	١٠٠

اللوحة (١٤):

ما استخدام وسيلة تسجيل الصوت مساعدتك في تعليم اللغة العربية عن مهارة الاستماع ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدا	١٥	٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب	مساعدة	١٢	٣٢
ج	مقبول المساعدة	١٠	٢٦
د	غير المساعدة	١	٣
مجموع		٣٨	١٠٠

اللوحة (١٥):

ما توافق بتطبيق وسيلة تسجيل الصوت في تدريس الاستماع ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	١٥	٣٩
ب	موافق	٢١	٥٥
ج	مقبول الموافق	٢	٥
د	غير الموافق	–	–
مجموع		٣٨	١٠٠

اللوحة (١٦):

كيف خبرتك قبل تطبيق وسيلة تسجيل الصوت في تدريس الاستماع ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	ملل جدا	١٥	٣٩
ب	ملل	١٥	٣٩
ج	مقبول الملل	٥	١٣
د	غير الملل	٣	٨
مجموع		٣٨	١٠٠

اللوحة (١٧):

ما تسمع المادة صعبة لفهمها ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ	صعب جدا	٢	٥
ب	صعب	١	٣
ج	مقبول الصعب	٩	٢٤
د	غير الصعب	٢٦	٦٨
مجموع		٣٨	١٠٠

اللوحة (١٨):

كيف تدريس الاستماع بعد تطبيق وسيلة تسجيل الصوت ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهلا جدا	١٥	٣٩
ب	سهلا	١٦	٤٢
ج	مقبول سهلا	٤	١١
د	غير سهلا	٣	٨
مجموع		٣٨	١٠٠

اللوحة (١٩):

ما تحركك وسيلة تسجيل الصوت لأنشط تعلم الغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محركة جدا	١٩	٥٠
ب	محركة	١٣	٣٤
ج	مقبول المحركة	٤	١١
د	غير المحركة	٢	٥
مجموع		٣٨	١٠٠

لمعرفة نتيجة عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدمت الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحة التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة(٢٠):

نتيجة عن الاستبيانات في اللوحات السابقة

الرقم	أ	ب	ج	د
١	٩٢	٨	–	–
٢	٥٨	٢٩	١١	٢
٣	٢١	٥٣	٢٤	٢
٤	٤٥	٤٣	٨	٥
٥	٣٩	٣٢	٢٦	٣
٦	٣٩	٥٥	٥	–
٧	٣٩	٣٩	١٣	٨
٨	٥	٣	٢٤	٦٨
٩	٣٩	٤٢	١١	٨
١٠	٥٠	٣٤	١١	٥
مجموع	٤٢٧	٣٣٨	١٣٣	١٠١
المتوسط	٤٢،٧	٣٣،٨	١٣،٣	١٠،١

والنظر على اللوحات السابقة أن ٧٦،٥ % من الطلاب يقولون أن تطبيق هذه الوسيلة نفعا ومساعدتهم في تسريع مهارة الاستماع.

بعد نالت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن تطبيق وسيلة تسجيل الصوت، نعرف أن أغلب الطلاب يختارون إجابة (أ) و (ب) بمعنى موافقون التعلم الاستماع بتطبيق وسيلة تسجيل الصوت، ويشعرون بسهل لفهم الدرس، وهم موافقون بتطبيق هذه الوسيلة وتطويرها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من تلك الوحة نعرف أن ٤٢،٧ % من الطلاب يجيبون (أ) و ٣٣،٨% منهم يجيبون (ب) و ١٣،٣% منهم يجيبون (ج) و الأخير ١٠،١% منهم يجيبون (د). هذه البيانات تدل أن تجربة فعالية تطبيق وسيلة تسجيل الصوت في الواتس أب (whatsaap) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا جيد، وتطوير هذه الوسيلة مهم في تدريس اللغة العربية.

ج- مباحث حصول البحث المكثف

١- كفاءة مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦

الاستماع هو أحد المهارة مهم في اللغة. وتستخدم هذه المهارة لفهم المسموع من الآخرين عند الاتصال.

كفاءة مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر ضعيف، خصوصا لفهم المسموع عن النص. ومن أسباب هذه المسئلة هو قدرة المعلم في استخدام الوسائل التعليمية ضعيف أيضا، استخدم المعلم بواسطة شفهي فقط عند تعلم الاستماع في هذا الفصل. لذلك يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية و يشعرون بالصعبة عند تعلم الاستماع شفهيا مع الباحثة في فهم المسموع عن معنى النص أو الصوت أو المفردات أو إجابة الأسئلة عن النص. وفي الاختبار الأول كثير منهم ينالون النتيجة مقبولا.

ولمساعدة الطلاب استخدمت الباحثة الوسيلة التعليم "تسجيل الصوت" في الواتس أب (whatsaap) عند تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- تطبيق وسيلة تسجيل الصوت في الوتس أب (whatsaap) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا السنة الدراسيّة ٢٠١٦/٢٠١٧

وفي تطبيق وسيلة تسجيل الصوت في الوتس أب (whatsaap) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا له الأنشطة التعليمية في تطبيقها، وبناء على ملاحظة الباحثة عن عملية التعليمية بهذه الوسيلة قامت الباحثة بالإرشادات والطرق التعليمية كما يلي :

اللقاء الأول في يوم الأحد ١٤ مايو ٢٠١٧: تبحث المدرسة تعليم اللغة العربية بمادة "المهنة والحياة"، تسليمت المدرسة بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته في بداية الدراسي ثم تقراء الدعاء معا. لتحديد وجود الطلاب تدع المدرسة الطلاب بكشف الحضور وتعارف المدرسة مع الطلاب ثم تسأل عن حالة الطلاب عن الدرس في اللقاء الماضي، ثم حركت الطلاب بالخفيف الجمباز. تستعد المدرسة بمادة وتسأل معرفتهم عن المهنة والحياة وتشرح عن المفردات والنص حول المهنة و الحياة ثم تقدم الإختبار القبلي اليهم. وقبل الأخر الدراسي شرحت المدرسة عن كيفية التعليم مهارة الاستماع بتطبيق وسيلة التعليم "تسجيل الصوت" في الواتس أب (whatsaap) إلى الطلاب لمشاركتهم وتجعل المجموعة في الواتس أب (whatsaap). وتدعو الطلاب بالرقم الهاتف للانضمام مجموعة تعليم اللغة العربية للمشاركة الفعالة عن مادة المهنة والحياة.

عرفت المدرسة أن ترسل "تسجيل الصوت" عن المادة إلى المجموعة في يوم الأربعاء ١٧ مايو ٢٠١٧ بعد صلاة الظهر، إذا يستطيع الطلاب أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تقوم تسجيل الصوت تكرارا ويناسب على احتياجات الطلاب قبل اللقاء القادم في الفصل.

اللقاء الثاني: تطبيق وسيلة "تسجيل الصوت" في الواتس أب (whatsaap) بمادة "المهنة والحياة"، أما خطوات التدريس تتكون من ثلاث خطوات منها المقدمة، الأنشطة الرئيسية، و النشاط الأخير فكما يلي :

الأول المقدمة سلمت مدرسة على الطلاب ثم تقرأ الدعاء معا. لتحديد وجود الطلاب تدع المدرسة الطلاب بكشف الحضور. قد حضر جميع الطلاب عدده ٣٨ طالبا في يوم السبت٢٠ مايو ٢٠١٧. وتسأل المدرسة عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم ؟" ويجب الطلاب "الحمد لله بخير". تسأل عن الدرس في لقاء الماضى لحظة و حركت الطلاب بالتنغيم، ثم تشرح المدرسة عن أهداف التعلم الاستماع وأنشطة التعلم وفوائد في الحياة.

والثاني الأنشطة الرئيسية، يقسّم المدرسة الطلاب ٥ فرقات،كل فرقة تتكون من سبعة أو ثمانية طلاب.تقدم المدرسة المفردات الذي يناسب الموضوع عن المهنة والحياة منها: فلاح، تاجر، مدرسة، طبيبة وغير ذلك التي موجهت المدرسة بواسطة تسجيل الصوت ثلاثة أيام الماضية وتحاكي الطلاب المفردات بعد يقرأ ناطق الأصلي المفردات يقرأ الطلاب بصوت عال. ثم تسمع المدرسة الطلاب عن النص "المهنة والحياة" مرتين ويفهم طلاب عن المفردات والكلام والكلمة أي معنى من النص، وبعد ذلك تعطي المدرسة إلى الطلاب فرصة ليسألوا عن المواد التي لم يفموا.

تقديم المدرسة ورقتان اللون (أزرق وأبيض) إلى كل الفرقة (في ورقة الأبيض خمسة عشر أسئلة) وتأمر المدرسة لإجابة السؤال بيسمع النص عن وسيلة تسجيل الصوت في الواتس أب (whatsaap). يباشر الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالحماسة والسعادة ليجيبوا السؤال أوالتمرينات باستخدام تلك الوسيلة وتراقب المدرسة الطلاب بطواف الفصل وتساعد الطلاب عندما توجد المشكلة في عمليتها.

تأمر المدرسة للإنشاء أن يتعلق عن المادة ويكتبها في الورقة الأزرق على كل الفرقة ويعرض أمام الفصل.

والأخير تثبت المدرسة الطلاب عن المادة بتدريبات المفردات بلسان ثم تساعد الطلاب أن تلخيص المعلومات عن مادة المهنة والحياة. تعرف المدرسة عن المادة في اللقاء القادم ثم تختم المدرسة الدراسة بقراءة الحمدلة والدعاء والسلام.

٣- فعالية تطبيق وسيلة تسجيل الصوت في الوتس أب (whatsaap) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا السنة الدراسيّة ٢٠١٦/٢٠١٧ بعد

لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة تسجيل الصوت في الوتس أب (whatsaap) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا السنة الدراسيّة ٢٠١٦/٢٠١٧، فقدمت الباحثة الاختبار. واستخدمت الباحثة الاختبار في هذا البحث وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذلك، تقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في البحث. أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة البحث في اللوحة التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٢١):

نتائج الطلاب في الاختبار القبلي (متغير X) والبعدي (متغيرY)

النمرة	الأسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي (X)	نتيجة الاختبار البعدي (Y)
١	أفياة زائمة	٧٥	٧٨
٢	أكوس سافوترا	٦٠	٨٢
٣	ألفينا دوي د	٧٥	٧٥
٤	أنس مفيدة	٨١	٨٠
٥	ديفي ألفيقا	٧٥	٨١
٦	دوي نور جاهياني	٧٢	٧٨
٧	إيلديانا ألفي رزقا	٨١	٩٠
٨	فاهرا مفتاح الرحمة	٨٦	٩٦
٩	فجر الحسن	٧٢	٧٨
١٠	فيبري أماندا فوترا	٧٦	٧٦
١١	فيرا فوسفيتا س	٨٥	٨٥
١٢	حقيبة الصفية	٨٢	٨٨
١٣	علمان بصفي	٦٣	٧٩
١٤	عندي علفة ب	٨٦	٨٦
١٥	إينتان نور حكمة	٧٨	٨٢
١٦	إيرما تمالا	٧٢	٨٨
١٧	حسن الخاتمة	٦٥	٨٣
١٨	خمساني نور .خ	٨٠	٧٩
١٩	ليلة نور واحدة	٨٣	٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	محلبها عائشة	٧٣	٨١
٢١	محمد علي وفى	٧٠	٨٦
٢٢	محمد إمام جعفار	٦٧	٨٤
٢٣	محمد جمال الدين	٦١	٧٨
٢٤	محمد شيفل عبد المالك	٦٢	٨١
٢٥	نرفية ايندا ة	٨٣	٨٣
٢٦	نافييان محمودي	٥٧	٨٠
٢٧	نور خليفة	٧٣	٨٣
٢٨	نور العفيفة	٧١	٨٧
٢٩	نور العزيزة	٦٥	٨١
٣٠	رزقا ديبيانتي	٥٦	٨٢
٣١	سوليس حليمة	٨١	٨٧
٣٢	سووينداا	٧٣	٧٦
٣٣	شفيرة الرزقية	٦١	٩١
٣٤	تيتانيا إيكا	٧٣	٨١
٣٥	تري أكوستين	٨٩	٩٣
٣٦	أمي عريفة	٨٠	٨٠
٣٧	يسرية	٧٢	٧٨
٣٨	زايتا عمة	٨١	٨٧
المجموع		٢٧٩٨	٣١٤٦
المتوسط		٧٤	٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد وجدنا نتائج الاختبار القبلي والبعدي يدل على تطبيق تسجيل الصوت في الواتس أب لدى طلاب الفصل العاشر (ج) اجيد من الطريقة القديمة والمسافة بين القيمة الاختبار القبلي والبعدي كما في اليلي:

اللوحة (٢٢):

المسافة بين متغير Xو Y

متغير x	متغيرy	المسافة بينها
٧٤	٨٣	٩

فيها لفرضين الفرضية الصفرية (Ho) والفرضية. البدلية (Ha)

(أ) الفرضية الصفرية (Ho)

دلت فرضية أن عدمت فيها التأثير بين متغير مستقل(x variabel) و متغير غير مستقل (variabel y). أما الفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم فعالية تطبيق وسيلة تسجيل الصوت في الواتس أب (whatsapp) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

(ب) الفرضية البدلية (Ha)

دلت فرضية أن فيها التأثير بين متغير مستقل(variabel x) و متغير غير مستقل (variable y). اما متغير مستقل(variabel x) في هذا البحث هو تطبيق وسيلة تسجيل الصوت في الوتس أب (whatsapp) و متغير غير مستقله (variable y) مهارة الاستماع. أما الفرضية البدلية في هذا البحث هي وجود فعالية تطبيق وسيلة تسجيل الصوت في الوتس أب (whatsapp) لترقية مهارة الاستماع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

وأما لمعرفة هذه الفروض استخدمات الباحثة رمز الاختبار التي تعرف برمز " T-Test " للعينتين الكبيرين والارتباط بينهما، لمعرفة النتائج استخدمت الباحثة برنامج SPSS.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum penerapan voice note pada whatsapp	73.55	38	8.717	1.414
	Sesudah penerapan voice note pada whatsapp	82.79	38	4.850	.787

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum penerapan voice note pada whatsapp & Sesudah penerapan voice note pada whatsapp	38	.345	.034

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum penerapan voice note pada whatsapp - Sesudah penerapan voice note pada whatsapp	-9.237	8.387	1.361	-11.994	-6.480	-6.789	37	.000

وردت اللوحة *Paired Samples Test* :

اللوحة (٢٣)

قيمة الاختبار *t* (*T Test*)	٦,٧٨٩
قيمة *t table*	٢,٠٢٦٢
Sig. (٢-*tailed*)	٠,٠٠٠

والتفسير من هذه اللوحة :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- نتيجة *t hitung* ٦,٧٨٩ أكبر من *t table* ٢,٠٢٦٢، هذه تدل على مرفوض الفرضية الصفرية و مقبول الفرضية البدلية

ب- نتيجة *Sig. (٢-tailed)* ٠،٠٠٠ ، فهي أصغر من ٠،٠٥ تدل على مرفوض الفرضية الصفرية H_0 و مقبول الفرضية البدلية H_a .

الحصول من t_o هو ٦,٧٨٩ و t_t ٢,٠٢٦٢ , لأنّ t_o أكبر من t_t فباعتبار على الفرضية المعينة تظهر أنّ :

- الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة
- و الفرضية البدلية (H_a) مقبولة

هذه تدل على وجود فعالية تطبيق وسيلة تسجيل الصوت في الواتس أب (whatsapp) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة روضة الناشئين الثانوية كيملاجي موجوكيرطا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id